

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

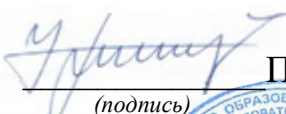
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.


(подпись)

« 22 » марта 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Методология и методы научных исследований
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 09.04.01 – Информатика и
вычислительная техника
(код, название без кавычек)

Магистерская программа Интеллектуальные технологии в производственно-
транспортных комплексах

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование у обучающихся современных фундаментальных знаний теоретических основ и практических навыков в области методологии научных исследований;

- передача обучающимся знаний по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий. Задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;

- систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;

- овладение теоретическими знаниями в области основных категорий научных исследований, содержания и видов современных научных исследований, а также особенностей методологии научных исследований в сфере экономики;

- формирование базовых навыков выбора темы, определения содержания научной проблемы, а также цели и задач научного исследования приобретение умений организации научных исследований и оценки их результативности, оформления научно-исследовательских и магистерских работ, диссертаций на соискание ученых степеней;

- получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;

- формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;

- получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в отрасли» относится к циклу обязательных дисциплин и изучается в 1 семестре. Это означает формирование в процессе обучения у магистров теоретических основ для системы профессиональных знаний и компетенций при изучении дисциплин, в части формируемой участниками образовательных отношений, а также навыков самостоятельной работы в области методологии и организации научных исследований. Для освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований в отрасли» обучающийся должен обладать

«входными» знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин бакалавриата. Теоретическими дисциплинами, для которых освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований в отрасли» необходимо как предшествующее, являются: «Управление информационной безопасностью», «Управление бизнес-процессами», «Математические методы и модели в рыночной экономике» и подготовке магистерской диссертации. Обучающийся должен обладать следующим набором компетенций, которые позволят ему усваивать теоретический материал дисциплины «Методология и методы научных исследований в отрасли», реализовывать полученные знания, умения, навыки в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание и особенности современной науки;</p> <p>сущность и виды научных исследований;</p> <p>каким образом определить цель исследования и осуществить постановку научных задач;</p> <p>общенаучные методы исследования.;</p> <p>основные методы обобщения и анализа информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>провести научное исследование в отрасли;</p> <p>определить предмет и объект научного исследования,</p> <p>содержание научной проблемы и темы исследования;</p> <p>применить экономико-статистические методы;</p> <p>находить и использовать основные виды научной информации;</p> <p>применять методы обработки и визуализации экономической информации;</p> <p>вырабатывает стратегию действий для решения проблемной</p>

		ситуации в виде последовательности шагов.
		Владеть: основными понятиями и категориями научных исследований; методами научного исследования, требованиями к качеству научной информации в экономике; инструментами систематизации теории, обобщения практики, экономико-математического моделирования и т.д.
ОПК-5. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1. Формулирует исследовательскую задачу и обеспечивает ее последующее решение ОПК-5.2. Критически оценивает результаты научных исследований, проводит анализ, систематизирует и оценивает результаты научных исследований	Знать: методы научного исследования, а также методы организации научного исследования. Уметь: критически оценивает результаты научных исследований, проводить анализ, систематизировать и оценивать результаты научных исследований. Владеть: инструментами апробации результатов исследований в отрасли; качественными и количественными показателях оценки результативности научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	-	20
в том числе:			
Лекции	28	-	12
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	14	-	6
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	102	-	124
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль исследования в развитии управления

Способы совершенствования управления. Исследование систем управления через исследование управленческих ситуаций. Классификация типов исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Характеристика исследований в экономике по новизне, актуальности, научной и практической значимости. Общая методология проведения исследования. Черты менеджера исследовательского типа. Система управления.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. На чем базируется любое исследование в экономике?
2. Что понимается под понятием «методология»?
3. В чем отличие общей методологии от частной?
4. Предмет изучения методологии научных исследований?
5. Главная цель методологии исследования?
6. Связана ли методология исследования с изучением методов научного познания?

Тема 2. Методология исследования управленческих ситуаций

Управленческие и проблемные ситуации. Временные характеристики ситуаций. Подходы к исследованию. Формулировка и задание ограничений в исследованиях. Этапы работы с фактами в процессе исследования. Результаты исследований в экономике.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что понимается под понятием «метод»?
2. Чем является метод применительно к научному исследованию?
3. Что определяется на основе выбора методов исследования?
4. Научное исследование и его цели.
5. Нормативный акт, регламентирующий организацию научных исследований по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. Содержание научной или научно-технической деятельности и экспериментальных разработок.

Тема 3. Формально-логические методы исследования

Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования. Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Элементы системы научного исследования.
2. Предпосылки организации научного исследования.
3. Классификация методов исследований в экономике.
4. Общенаучные методы исследований в экономике.
5. Эмпирические методы исследования в экономике.
6. Постановка и организация экспериментов.
7. В чем суть методов исследований в экономике, таких как наблюдение,

управление,

измерение, эксперимент?

8. Эмпирико-теоретические методы исследований в экономике.

Тема 4. Общенаучные методы исследования в экономике

Метод наблюдения. Моделирование экономических процессов. Имитационное моделирование. Методы аппроксимации, интерполяции и экстраполяции. Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теоретические методы исследований в экономике.
2. Методы исследований в экономике: восхождение от абстрактного к конкретному,

идеализация, формализация, аксиоматический метод.

3. Гипотетический метод, определение, описание, интерпретация.
4. Конкретно-научные (специальные или специфические) методы исследований в экономике.

5. Методы сбора информации в экономике.

6. Методы исследований в экономике: сплошное и выборочное наблюдение, метод учета и отчетности, метод натурального наблюдения (фотография, хронометраж), экспертные методы.

7. Методы обработки информации в экономике: группировка, методы

Тема 5. Специфические методы исследования

Методы исследования документов. Модельный эксперимент. Социологические исследования. Методы тестирования. Методы коллективного анализа. Социометрические оценки Деловые и инновационные игры.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности следующих методов исследований в экономике: абстрагирование, анализ и синтез.

2. Методы исследований в экономике индукция и дедукция, аналогия, моделирование, конкретизация.

3. Методы системного и функционально-стоимостного анализа, исторический и логический методы.

4. Методы исследований для обеспечения принятия административных решений по уровням

управления.

5. Методы исследований для обеспечения принятия социально-психологических решений по уровням управления.

6. Методы исследований для обеспечения принятия экономических решений по уровням управления.

7. Методы исследований для обеспечения принятия организационных решений.

Тема 6. Планирование и организация исследования в экономике

Комплексные, локальные, функциональные, многофункциональные, междисциплинарные исследования. Составление программы исследования. Технологии исследования. План исследовательских работ. Анализ кадрового обеспечения проводимого исследования. Работа с информацией при проведении исследований.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Методы плановых расчетов и обоснований: балансовый метод; программно-целевой метод,

метод оптимальных решений: методы линейного и динамического программирования,

методы теорий массового обсуждения и игр.

2. Методы прогнозирования: статистический метод прогнозирования, метод гармонических

весов, регрессионный метод, метод цепей Маркова, патентный метод.

3. Методы индивидуальной и коллективной экспертной оценки, метод Дельфи, метод эвристического прогнозирования, метод построения прогнозного сценария.

4. Метод верификации (оценки достоверности и точности или обоснованности прогноза): прямая и косвенная верификация, верификация повторным опросом.

5. Неформальные и формальные методы исследований в экономике.

6. Логические методы исследований в экономике: разработка системы показателей, имитационное моделирование.

7. Математические методы исследований в экономике: классические и традиционные методы экономического анализа, математико-статистические методы изучения связей, методы теории принятия решений, методы финансовых вычислений.

Тема 7. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций

Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами. Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процессах исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания. Критерии оценок.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в теорию научных исследований по экономике	2	-	1
2	Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	2	-	1
3	Методы научного исследования	4	-	1
4	Научно-техническая информация	2	-	1
5	Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	4	-	1
6	Апробация результатов экономически исследований	4	-	2
7	Правила оформлен научно-исследовательских работ	2	-	2
8	Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	4	-	2
9	Внедрение и эффективность научных исследований	4	-	1
Итого:		28	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

Тематика практических (семинарских занятий)

Тема 1. Введение в теорию научных исследований по экономике.

Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала. Возможен доклад на заданную тему

Тема 2. Постановка научной проблемы, цели и задач исследования.

Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала. Возможен доклад на заданную тему

Тема 3. Методы научных исследований в экономике.

Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала. Возможен доклад на заданную тему

Тема 4. Научно-техническая информация.

Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала. Возможен доклад на заданную тему

Тема 5. Основные виды научных результатов в экономических исследованиях. Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала. Возможен доклад на заданную тему

Тема 6. Апробация результатов экономических исследований.

Решение ситуационных задач (деловая игра), сообщения обучающихся по итогам самостоятельной работы, опрос и собеседование с целью определения степени усвоения теоретического материала.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Введение в теорию научных исследований по экономике	1	-	0,5
2	Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	1	-	0,5
3	Методы научного исследования	2	-	0,5
4	Научно-техническая информация	2	-	0,5
5	Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	2	-	1
6	Апробация результатов экономических исследований	2	-	1
7	Правила оформления научно-исследовательских работ	1	-	1
8	Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	1	-	0,5
9	Внедрение и эффективность научных исследований	2	-	0,5
Итого:		14	-	6

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы рабочим учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Формы контроля СРО	Объем часов		
				Очна я форм а	Очно- заочна я форма	Заочна я форма

1	Введение в теорию научных исследований по экономике	Что понимается под научным исследованием. Какие Вы можете перечислить виды научного исследования. Содержание ключевых категории научных исследований. Особенности научного исследования в экономике.	Словарь терминов, характеризующих область научных исследований	8	-	8
2	Постановка научной проблемы, цели и задач исследования	Рассмотрение структуры паспорта научной специальности: экономика, предмета и объекта исследования в рамках направлений. Как определить содержание научную проблему, тему, цель и задачи исследования. Как организовать взаимосвязь научных задач и научных результатов в экономике.	По отношению к предполагаемой проблематике магистерской диссертации определение содержания научной проблемы, целей и задач исследования	8	-	8

3	Методы научного исследования	Состав общенаучных и специальных методов исследования в экономике. Подбор методов научного исследования в соответствии с тематикой магистерской диссертации.	Выбор методов исследования по отношению к теме исследования своей магистерской диссертации	8	-	8
4	Научно-техническая информация	Какие виды научной информации необходимы Вам для проведения исследования в рамках магистерской диссертации. Где может быть получена эта информация и каковы требования к ее качеству.	Выбор источников, методов обработки и инструментов визуализации научной информации по отношению к магистерской диссертации и определение требований к ее качеству	8	-	8
5	Основные виды научных результатов в экономических исследованиях	Что такое научная новизна и какие ее элементы могут быть получены в результате исследований в экономике.	Попытка сформулировать научную новизну в целом и ее элементы, которые планируется получить в результате работы над магистерской диссертацией	8	-	8

6	Апробация результатов экономических исследований	Расскажите о видах апробации научных исследований. Как проходят апробации научных результатов в виде: научного доклада, внедрения в учебном процессе и в экономической деятельности предприятий и организаций.	Структура научного доклада о результатах исследования. Подготовка текста справки об апробации результатов исследования в экономической деятельности предприятий	8	-	8
7	Правила оформления научно-исследовательских работ	Что должно входить в структуру научного исследования. Как правильно оформить рисунки, таблицы, графики, ссылки на литературу и сноски (концевые и внизу страницы) в тексте исследовательской работы.	План магистерской диссертации. Примеры оформления рисунка, графика, таблицы, ссылки и сноски.	6	-	8
8	Рецензирование, оппонирование и другие формы оценки научно-исследовательских работ	Какую роль в научно-исследовательской деятельности играют рецензент и официальный оппонент. Что должно быть обязательно отражено в рецензии и отзыве на магистерскую диссертацию.	Написание писем к официальному оппоненту и рецензенту с просьбой о выражении согласия. Подготовка структуры рецензии и отзыва на будущую магистерскую диссертацию	6	-	8

9	Внедрение и эффективность научных исследований	Виды внедрения научного исследования и его документальное оформление. Качественные и количественные показатели оценки результативности и научного исследования.	Определение подразделения организации, или вида деятельности, в которые могут быть внедрены результаты магистерской диссертации. Оценка результативности и проделанного научного исследования	6	-	8
10	Контроль знаний	Подготовка к экзамену		36		36
Итого:				102	-	124

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовая работа рабочим учебным планом не предусмотрена.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный на сайте кафедры e cps.gnomio.com) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Мультимедийные технологии: презентации к лекциям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Безуглов И.Г., Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов - М.: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html>

2. Коровкина Н.Л., Методика подготовки исследовательских работ студентов / Коровкина Н.Л., Левочкина Г.А. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_138.html

3. Лапаева М.Г., Методология научных исследований: учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

4. Мельник О.Г., Грамматика для написания научных статей: учебное пособие / Мельник О. Г. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 169 с. - ISBN 978-5-9275-2582-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525829.html>

б) дополнительная литература:

1. Алексеев Ю.В., Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: Учебное пособие / Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. - М.: Издательство АСВ, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-93093-400-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>

2. Афанасьев В.Н., Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / Афанасьев В.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-7410-1703-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017036.html>

3. Валеева Э.Э., Подготовка материалов для публикации в международных научных изданиях: учебно-методическое пособие / Э.Э. Валеева, Ю.Н. Зиятдинова, А.Н. Безруков - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-7882-2071-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220710.html>

4. Вепрева Т.Б., Английский язык для научного исследования: учеб.-метод. пособие / Т.Б. Вепрева, И.М. Зашихина, О.В. Печинкина - Архангельск: ИД САФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-261-01128-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011286.html>

5. Воробьева Ф.И., Применение компьютерной техники в научных расчетах. MS Excel 2013: учебное пособие / Ф.И. Воробьева, Е.С. Воробьев - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2357-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223575.html>

6. Головкина В.Б., Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ / В.Б. Головкина, Л.О. Мокрецова, С.М. Ефименко - М.: МИСиС, 2018. - 31 с. - ISBN -- - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/misis_0010.html

7. Графф Дж., Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>

8. Даниленко О.В., Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно- исследовательской работы / Даниленко О.В. - М.: ФЛИНТА,

2016. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527119.html>

в) методические указания:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика [Электронный ресурс] / сост. А.В. Велигура, Э.К. Мусаева. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 77 с.
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика [Электронный ресурс] / сост. А.В. Велигура, Э.К. Мусаева. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 23 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Министерство промышленности и торговли Луганской Народной Республики – <https://www.minpromlnr.su/main.php/>
5. Министерство экономического развития Луганской Народной Республики – <https://merlnr.su/>
6. Министерство финансов Луганской Народной Республики – <https://minfinlnr.su/>
7. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
8. Государственный комитет статистики Луганской Народной Республики – <https://www.gkslnr.su/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
13. Статистические сборники ВШЭ - <https://www.hse.ru/org/hse/primarydata/>
14. OpenOffice.org: Теория и практика - <https://www.altlinux.org/Books:Openoffice>
15. Базовый курс по OpenOffice - <https://4creates.com/training/49-bazovyuy-kurs-po-openoffice.html>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

16. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>

17. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

18. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором с экраном. Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс и презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	OpenOffice 4.3.7	https://www.openoffice.org/
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	Adobe Acrobat Reader	https://get.adobe.com/ru/reader/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине «Методология и методы научных исследований в отрасли»

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методология и методы научных исследований в отрасли»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Тема 1. Роль исследования в развитии управления	1
			УК-1.2 УК-1.3	Тема 2. Методология исследования управленческих ситуаций. Тема 3. Формально-логические методы исследования. Тема 4. Общенаучные методы исследования в экономике	1
2.	ОПК-5	. Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	ОПК-5.1.	Тема 5. Специфические методы исследования.	1
			ОПК-5.2	Тема 6. Планирование и организация исследования в экономике. Тема 7. Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--	----------------------------------

		(по реализуемой дисциплине)			
1.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	<p>знать: содержание и особенности современной науки; сущность и виды научных исследований; общенаучные методы исследования.; основные методы обобщения и анализа информации; уметь: провести научное исследование в отрасли; определить предмет и объект исследования научного исследования, содержание научной проблемы и темы исследования; применить экономико-статистические методы; владеть: основными понятиями и категориями научных исследований; методами научного исследования, требованиями к качеству научной информации в экономике; инструментами систематизации теории, обобщения практики, экономико-</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, эссе, контрольные работы.

			математического моделирования.		
2.	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Знать: методы научного исследования, а также методы организации научного исследования. Уметь: критически оценивает результаты научных исследований, проводить анализ, систематизировать и оценивать результаты научных исследований. Владеть: инструментами апробации результатов исследований в отрасли; качественными и количественными показателями оценки результативности научного исследования.	Тема 5, Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), эссе, контрольные работы.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований в отрасли»

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. В чем различие между обыденным и научным познанием?
2. Каковы критерии научности знания?
3. Кто может являться субъектом научного познания?
4. Каковы особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности?

5. Назовите уровни научного исследования. Раскройте их задачи.
6. Что такое научный факт? В чем различие между научным фактом и фактом действительности?
7. Каковы источники научных фактов?
8. Для чего и как исследователь может использовать системы научного цитирования?
9. Что такое импакт-фактор научного издания?
10. Какую роль в исследовании играет постановка научной проблемы?
11. Перечислите известные вам подходы к формулированию научных проблем.
12. Что такое научная гипотеза? Какова структура научной гипотезы?
13. Охарактеризуйте основные элементы научной теории.
14. Что такое методология исследования? В чем различие между методом и методологией?
15. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации.
16. Как осуществляется научное наблюдение?
17. Перечислите общелогические методы научного исследования.
18. Перечислите теоретические методы научного исследования.
19. В чем состоит суть исторического и логического метода исследования?
20. Какие существуют виды научных публикаций?
21. Охарактеризуйте основные требования к научной статье.
22. Каковы функции руководителя коллективного научного исследования?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование
(устный или письменный опрос)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольная работа

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Найдите в доступной научной и справочной литературе и выпишите различные определения следующих терминов: сущность, явление, форма, содержание, суть, функция.

Задание 2. Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию о проведении научных конференций. Оформите отчет.

Задание 3. Изучите возможности использования социальных сетей для научных коммуникаций. Оформите отчет.

Составьте перечень основных источников фактов для выбранного направления исследования.

Задание 4. Зарегистрируйтесь в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и системе SCIENCE INDEX. Составьте список научных журналов в своей научной области с наибольшим импакт-фактором РИНЦ.

Задание 5. Идентифицируйте наиболее актуальные проблемы в рамках выбранного направления исследования. Выберите из их числа проблему для собственного исследования. Дайте подробное обоснование значимости ее решения для теории и практики.

Задание 6. Найдите в доступной научной и справочной литературе и выпишите различные определения следующих терминов: понятие, категория, аксиома, закон, закономерность, тенденция, принцип

Задание 7. Найдите в доступной научной и справочной литературе и выпишите различные определения следующих терминов: система, элемент, структура, анализ, синтез, индукция, дедукция, модель, механизм, стратегия.

Задание 8. Составьте перечень основных методов по теме вашего исследования. Свой выбор обоснуйте.

Задание 9. Групповой исследовательский проект. Проведите анализ 2-3 диссертаций по вашему научному направлению. Обратите внимание на такие моменты, как: актуальность проблемы, логика исследования, источники информации, методы исследования, результаты исследования.

Задание 10. Продумайте логику исследования по выбранной ранее проблеме. Составьте примерный план ВКР.

Задание 11. Сформулируйте тему доклада по направлению своего исследования. Продумайте структуру тезисов доклада по данной теме.

Задание 12. Сделайте подборку специализированных интернет-ресурсов, аккумулирующих информацию о предоставлении научных грантов.

Задание 13. Выберите тему научного исследования и сформулируйте 2 - 3 рабочие гипотезы о свойствах, взаимосвязях и причинах явлений, относящихся к соответствующей предметной области. Предложите обоснование сформулированных гипотез. Определите вид каждой гипотезы. Опишите назначение гипотез (в каких сферах науки и практики может быть использована информация о предполагаемых закономерностях). Опишите, каким образом может быть проверена достоверность каждой сформулированной гипотезы.

Задание 14. Сформируйте параметры библиографии и составьте библиографический список литературных источников по тематике своей научно-исследовательской работы. Проведите структурный анализ одной из научных статей, вошедших в составленный вами библиографический список. Составьте текст аннотации проработанной статьи.

Задание 15. Подготовьте текст доклада и макеты слайдов, иллюстрирующие актуальность, цель, объект, предмет и гипотезы вашей научно-исследовательской работы. При подготовке слайдов необходимо учесть закономерности восприятия человеком зрительной информации.

Задание 16. С помощью метода морфологического анализа сформируйте альтернативные варианты какой-либо экономической системы по теме своей научно-исследовательской работы. Выберите один из альтернативных вариантов системы в качестве наилучшего. Постройте дерево целей по созданию экономической системы. Проведите количественный анализ дерева целей. Осуществите декомпозицию цели своей научно-исследовательской работы. Проведите количественный анализ полученного дерева целей и определите степень достижения цели исследования на текущий момент.

Задание 17. Используя приемы Теории решения изобретательских задач, сформируйте варианты разрешения противоречий в какой-либо экономической системе по теме своей научно-исследовательской работы.

Задание 18. Выявите 5 ключевых понятий предметной области по теме своей научно-исследовательской работы. На основе изучения литературных источников проведите анализ содержания выявленных понятий. Для каждого понятия сформулируйте определение, а также укажите родовые и видовые понятия. Разработайте две классификации объектов (явлений), относящихся к исследуемой вами предметной области.

Задание 19. Приведите примеры применения метода аналогии в сфере экономики и бизнеса. Проанализируйте уместность вывода по аналогии в следующей ситуации. Предприятие А повысило цену на свою продукцию и предприятие Б планирует поступить по аналогии. При этом предприятия А и Б сходны по своему сроку функционирования, количеству работников и возрасту директоров. Остается добавить, что предприятие А является хлебозаводом, а предприятие Б – фабрикой игрушек.

Задание 20. Исследуйте деятельность частного предприятия «Элита», используя методы образно-знакового и математического моделирования:

а) постройте диаграмму причинно-следственных связей, описывающую основные закономерности деятельности предприятия;

б) на основе построенной диаграммы сформируйте математические соотношения имитационной модели;

в) проведите имитационный эксперимент.

Цель исследования – определить, какую долю средств (Ди) нужно направлять на развитие предприятия «Элита», чтобы максимизировать суммарные доходы владельца (Сум) за период 5 лет.

Описание деятельности ЧП «Элита»

Предприятие закупает сырье и материалы и производит товары народного потребления. Стоимость выпуска (В) составляет 200% от стоимости сырья и материалов (СМ). Произведенная продукция поступает в реализацию. Выручка от реализации (Р) распределяется следующим образом:

20% выручки уходит на налоги (Н),

20% выручки - на зарплату персонала (З).

Из оставшихся в распоряжении предприятия денежных ресурсов (ДРП) некоторая доля Ди вкладывается в развитие производства, 10% - изымается из сферы производства и тратится владельцем предприятия на личное потребление (Д). Остальные средства составляют объем денежных ресурсов, предназначенных для поддержания производственного цикла (Ц). То есть они вновь направляются на закупку сырья и материалов. Исходный уровень таких ресурсов в начальный момент времени составляет 10 000 у.е. Затраты на развитие предприятия (И) позволяют улучшить качество продукции и, следовательно, увеличить стоимость выпуска. Одна гривня, вложенная в развитие предприятия, позволяет увеличить отношение стоимости выпуска к стоимости сырья (О) на 0,01%.

Задание 21. Постройте диаграмму причинно-следственных связей, описывающую процесс выполнения сотрудником сверхурочной работы. Учтите влияние фактора усталости работника. Кроме этого учтите, что если работа выполнена на недостаточном уровне качества, она считается браком и ее приходится переделывать (то есть фактически, делать дважды).

В диаграмме причинно-следственных связей используйте следующие переменные:

Работа – объем работ, выполненный в текущем периоде времени.

Брак – объем брака в текущем периоде времени (то есть объем работ, который нужно будет переделать).

Доля брака – доля брака в работе, выполненной в текущем периоде времени.

Усталость – усталость работника в текущем периоде времени.

Норма – норма производительности труда, то есть объем работ, который сотрудник выполняет в единицу времени при отсутствии усталости.

Выполнено – вся проделанная работа (то есть объем работ, выполненный со времени начала деятельности).

Остаток – оставшийся объем работ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)

2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)
---	---

Промежуточный контроль «Тесты»

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - а) целенаправленность;
 - б) поиск нового;
 - в) систематичность;
 - г) строгая доказательность;
 - д) все перечисленные признаки.
2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - а) философские;
 - б) общенаучные;
 - в) частнонаучные;
 - г) дисциплинарные;
 - д) определяющие.
3. Замысел исследования – это...
 - а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
 - б) литературное оформление результатов исследования;
 - в) накопление фактического материала.
4. Наука выполняет функции:
 - а) гносеологическую;
 - б) трансформационную;
 - в) гносеологическую и трансформационную.
5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
 - а) структурный;
 - б) организационный;
 - в) функциональный;
 - г) структурный, организационный и функциональный.
6. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
 - а) фундаментальная;
 - б) прикладная;
 - в) в виде разработок;
 - г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.
7. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
 - а) фронтальная;
 - б) селективная;
 - в) ассимиляционная;
 - г) фронтальная, селективная и ассимиляционная.
8. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- а) подготовка научно-педагогических кадров;
- б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- в) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности;

г) все перечисленные цели.

9. Методика научного исследования представляет собой:

а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;

б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;

в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;

г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;

д) все перечисленные определения.

10. В формировании научной теории важная роль отводится:

а) индукции и дедукции;

б) абдукции;

в) моделированию и эксперименту;

г) всем перечисленным инструментам.

11. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

а) наука;

б) гипотеза;

в) теория;

г) концепция.

12. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

а) научное направление;

б) научная теория;

в) научная концепция;

г) научный эксперимент.

13. Основу любой науки составляет...

а) терминология, профессиональная лексика;

б) обычный разговорный язык.

14. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

а) Анализ;

б) Синтез;

в) Индукция;

г) Дедукция.

15. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) Наблюдение;
- б) Эксперимент;
- в) Аналогия;
- г) Синтез.

16. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) Моделирование;
- б) Аналогия;
- в) Эксперимент;
- г) Синтез.

17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) Анализ;
- б) Синтез;
- в) Индукция;
- г) Дедукция.

18. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- а) опыт;
- б) наука;
- в) философия;
- г) естествознание.

19. Функцией науки в обществе является...

- а) создание грамотного, «умного» общества;
- б) построение эффективной работы социума;
- в) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов;
- г) создание базы для дальнейших научных исследований.

20. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки;
- в) технические науки;
- г) естественные науки.

21. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- а) прикладные науки;
- б) фундаментальные науки;

- в) технические науки;
г) естественные науки.
22. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- а) научная теория;
б) научная практика;
в) научный метод;
г) научное исследование.
23. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- а) целенаправленность;
б) поиск нового;
в) бессистемность;
г) доказательность.
24. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- а) подготовительный;
б) творческий;
в) исследовательский;
г) заключительный.
25. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- а) подготовительном;
б) втором;
в) исследовательском;
г) заключительном.
26. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.
- а) втором;
б) исследовательском;
в) подготовительном;
г) заключительном.
27. Проблема научного исследования – это...
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
б) то, что не получается у автора научного исследования;
в) источник информации, необходимой для исследования;
г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.
28. Объект научного исследования – это...
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
б) то, что не получается у автора научного исследования;
в) источник информации, необходимой для исследования;
г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.
29. Предмет научного исследования – это...
- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
б) то, что не получается у автора научного исследования;

- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета.

30. Тема научного исследования должна быть...

- а) с размытой формулировкой;
- б) точно сформулированной;
- в) сформулирована в конце исследования;
- г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить.

31. Цель научного исследования – это...

- а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

32. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

33. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

34. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

35. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

36. Аксиома – это...

а) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет;

б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы;

в) положение, которое принимается без логического доказательства;

г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами.

37. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике;

б) естествознании;

в) технических и гуманитарных науках;

г) математических науках.

38. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике;

б) естествознании;

в) технических и гуманитарных науках;

г) математических науках.

39. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике;

б) естествознании;

в) технических и гуманитарных науках;

г) математических науках.

40. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике;

б) естествознании;

в) технических и гуманитарных науках;

г) математических науках.

41. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

42. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

43. Синтез как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

44. Индукция как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

45. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

46. Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

а) широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.;

б) преобладание прямого порядка слов;

в) использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов.

47. К жанрам научного стиля относятся...

- а) акт, комедия;
- б) дневниковая запись, реклама;
- в) статья, учебное пособие;
- г) коммюнике, распоряжение.

48. Тезис – это....

- а) основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения;
- б) мысль, высказанная субъектом речи;
- в) процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли;
- г) точка зрения субъекта речи.

49. Плагиат – это...

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту;
- б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;
- в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;
- г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы эссе

1. Основные направления и школы современной экономической науки.
2. Формы индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Актуальные направления финансово-экономических научных исследований.
4. Российские и зарубежные системы научного цитирования
5. Развитие методов научного исследования.
6. Экспериментальный метод в экономическом исследовании.
7. Роль информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в экономическом исследовании.
8. Требования к научным публикациям.
9. Грантовое финансирование научных исследований.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (баллы)	Критерий оценивания
5	Эссе представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Эссе представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Эссе представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Эссе представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение: ФОС предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований в отрасли».

Форма промежуточной аттестации: экзамен. Промежуточная аттестация проходит в виде тестов. Для подготовки к экзаменационным тестам студентам выдаются следующие вопросы:

1. Основные направления и школы современных исследований в области моделирования и оптимизации бизнес процессов.
2. Формы индивидуальной и коллективной научной деятельности.
3. Актуальные направления научных исследований в области вычислительной техники.
4. Российские и зарубежные системы научного цитирования.
5. Развитие методов научного исследования.
6. Экспериментальный метод в исследовании.
7. Требования к научным публикациям.
8. Грантовое финансирование научных исследований.
9. Дайте общую характеристику рынка ИКТ. Каковы основные тенденции его развития?
10. Проанализируйте примеры ИТ-проектов в области создания /модификации /развития информационных систем предприятий.
11. Дайте обзор перспективных направлений исследований в области создания, сопровождения и развития информационных систем и смежных областях.
12. Какие этапы включает процесс научного исследования?
13. Что должна отражать формулировка темы исследования? Приведите примеры информационных источников для выбора темы исследовательской работы.

14. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?

15. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия?

16. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?

17. Какие приемы могут быть использованы для поиска литературных источников?

18. Дайте общую характеристику основных разделов научно-исследовательской работы.

19. Какие основные понятия должны быть отражены во введении и заключении ВКР?

20. Какова структура доклада на научной конференции, выпускной квалификационной работы? Приведите типовой план презентации доклада. Какие требования необходимо учитывать при подготовке презентации?

Экзаменационные тесты по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Вариант 1

1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
 - в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX
1. Основная функция метода:
 - внутренняя организация и регулирование процесса познания
 - поиск общего у ряда единичных явлений
 - достижение результата
2. _____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - метод
 - принцип
 - эксперимент
 - разработка
3. _____ — это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - наука
 - апробация
 - концепция
 - теория
4. _____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- методология
 - идеология
 - аналогия
 - морфология
5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов **НЕ относятся:**
- философские
 - общенаучные
 - частнонаучные
 - дисциплинарные
 - определяющие
6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится:**
- наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение
 - формализация
7. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится:**
- опытная проверка гипотез и теорий
 - формирование новых научных концепций
 - заинтересованное отношение к изучаемому предмету
8. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится:**
- анализ
 - синтез
 - абстрагирование
 - эксперимент
9. Замысел исследования — это...
- основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - литературное оформление результатов исследования
 - накопление фактического материала
10. Наука выполняет функции:
- гносеологическую
 - трансформационную
 - гносеологическую и трансформационную
11. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- структурный
 - организационный
 - функциональный
 - структурный, организационный и функциональный
12. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- фундаментальная
 - прикладная
 - в виде разработок

- фундаментальная, прикладная и в виде разработок
- 13.** Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- фронтальная
 - селективная
 - ассимиляционная
 - фронтальная, селективная и ассимиляционная
- 14.** Главными целями научной политики в системе образования являются:
- подготовка педагогических кадров
 - совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
 - совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
 - все перечисленные цели
- 15.** Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:
- местный бюджет
 - федеральный бюджет
 - внебюджетные средства
- 16.** Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
- фундаментальных
 - прикладных
 - разработок
- 17.** В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):
- федеральным целевым программам
 - программам Министерства образования России
 - программам других министерств
 - региональным программам
- 18.** В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:
- высокий
 - средний
 - незначителен
- 19.** Методика научного исследования представляет собой:
- систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 - систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 - совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 - способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 - все перечисленные определения
- 20.** Экономический эффект определяется по:
- фундаментальным и поисковым НИР
 - прикладным НИР и научным разработкам
- 21.** В формировании научной теории важная роль отводится:
- индукции и дедукции
 - абдукции

- моделированию и эксперименту
 - всем перечисленным инструментам
22. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- да
 - нет
23. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
24. В какой период времени наука возникла как социальный институт?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
- Вариант 2
1. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
2. _____ — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- наука
 - гипотеза
 - теория
 - концепция
3. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
- в период античности
 - в Новое время
 - с середины XIX в.
 - со второй половины XX.
4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
- научное направление
 - научная теория
 - научная концепция
 - научный эксперимент
5. Основу любой науки составляет...
- терминология, профессиональная лексика
 - обычный разговорный язык
6. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения

различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
7. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- Наблюдение
 - Эксперимент
 - Аналогия
 - Синтез
8. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- Моделирование
 - Аналогия
 - Эксперимент
 - Синтез
9. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- Анализ
 - Синтез
 - Индукция
 - Дедукция
10. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний — это...
- опыт
 - наука
 - философия
 - естествознание
11. Функцией науки в обществе является...
- создание грамотного, «умного» общества
 - построение эффективной работы социума
 - описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 - создание базы для дальнейших научных исследований
12. Наука как форма общественного сознания возникла в...
- Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
13. Наука как социальный институт возникла в...

- Древней Греции
 - Древнем Риме
 - Египте
 - Новое время
14. Наука как система подготовки кадров существует с...
- 16 века
 - 17 века
 - середины 19 века
 - середины 18 века
15. Науки о природе называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
16. Науки об обществе называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
17. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
18. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...
- общественные науки
 - философские науки
 - технические науки
 - естественные науки
19. Физика, механика, химия, биология относятся к...
- общественным наукам
 - философским наукам
 - техническим наукам
 - естественным наукам
20. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?
- прикладные науки
 - фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
21. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?
- прикладные науки

- фундаментальные науки
 - технические науки
 - естественные науки
22. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...
- научная теория
 - научная практика
 - научный метод
 - научное исследование
23. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - бессистемность
 - доказательность
24. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- целенаправленность
 - поиск нового
 - систематичность
 - бездоказательность
25. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- подготовительный
 - творческий
 - исследовательский
 - заключительный

Вариант 3

1. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- подготовительном
- втором
- исследовательском
- заключительном

2. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе _____ научного исследования.

- втором
 - исследовательском
- подготовительном
- заключительном

3. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- первом
- исследовательском (втором)
- подготовительном

- заключительном
4. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном
5. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - заключительном
 - исследовательском (втором)
6. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.
- первом
 - подготовительном
 - исследовательском (втором)
 - заключительном (третьем)
7. Проблема научного исследования — это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
8. Объект научного исследования — это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
9. Предмет научного исследования — это...
- то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - то, что не получается у автора научного исследования
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*
10. Тема научного исследования должна быть...
- с размытой формулировкой
 - точно сформулированной
 - сформулирована в конце исследования
 - сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить
11. Цель научного исследования — это...
- краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - источник информации, необходимой для исследования
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
12. Тема научного исследования — это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - источник информации, необходимой для исследования
 - более конкретный источник информации, необходимой для исследования
13. Гипотеза научного исследования — это...
- уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
 - источник информации, необходимой для исследования
14. Рабочая гипотеза — это...
- реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
15. Метод научного исследования — это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности
16. Методика научного исследования — это...
- система последовательных действий, модель исследования
 - предварительные обобщения и выводы
 - временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - способ исследования, способ деятельности
17. _____ — это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- гипотеза
 - метод
 - цели
 - задачи
18. Диалектический и метафизический методы относятся к методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - междисциплинарным
 - философским
19. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных

наук относятся к _____ методам исследования.

- общенаучным
- частнонаучным
- междисциплинарным
- философским

20. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным

методам исследования.

- общекультурным
- общелогическим
- эмпирическим
- теоретическим

21. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) — это...

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- теоретизация

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса — это...

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- теоретизация

23. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов — это...

- наблюдение
- эксперимент
- сравнение
- теоретизация

24. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...

- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

25. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...

- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное

выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон
изучаемого объекта

- целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

26. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования — это...

- активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Вариант 4

1. Аксиома — это...

- положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- положение, которое принимается без логического доказательства
- положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

2. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

3. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

4. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

5. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- логико-математических науках и информатике
- естествознании
- технических и гуманитарных науках
- математических науках

6. *Абстрагирование* как общелогический метод исследования — это...

- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон

изучаемого объекта

- прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
7. *Обобщение* как общелогический метод исследования — это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
8. *Анализ* как общелогический метод исследования — это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - -метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
9. *Синтез* как общелогический метод исследования — это...
- разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 - прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
10. *Индукция* как общелогический метод исследования — это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
11. *Дедукция* как общелогический метод исследования — это...
- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
12. *Системный подход* в научном исследовании — это...

- совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
 - использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
 - разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 - совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
- 13.** Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
- 14.** Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
- 15.** Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
- 16.** Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое — это...
- синтез
 - системный подход
 - метод индукции
 - метод дедукции
- 17.** Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения — это...
- синтез
 - анализ
 - метод индукции
 - метод дедукции
- 18.** Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов — это...
- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
- 19.** Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта — это...

- синтез
 - анализ
 - обобщение
 - абстрагирование
20. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам исследования.
- общенаучным
 - частнонаучным
 - социологическим
 - философским
21. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
- метод опроса
 - анализ документов
 - социологический эксперимент
 - моделирование
22. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
- метод опроса
 - анализ документов
 - социологический эксперимент
 - моделирование
23. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
- конспекта
 - плана
 - рецензии
 - аннотации
 - всего перечисленного
24. Осмысление текста достигается следующими приемами:
- понимания отдельных слов и словосочетаний
 - понимания предложений
 - понимания текстовых суждений
 - всеми названными приемами
- 25.
- В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы.
- Обязательные
 - факультативные
 - рекомендательные

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«Экзаменационный тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)