

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Психология личности и группы

наименование учебной дисциплины, практики)

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик(разработчики):

старший преподаватель

Л. Лобкова
(подпись)

Лобкова И.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
экономики и управления

Н.А. Стрижиченко
(подпись)

Стрижиченко Н.А.

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психология личности и группы»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Психология – это:

- А) Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности
- Б) Наука о жизни и поведении человека
- В) Наука о душе и характере человека

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

2. К.К. Платонов выделяет в структуре личности следующие уровни:

- А) Определенный комплекс коррелируемых свойств индивида, статус и социальные функции-роли, мотивацию поведения и ценностные ориентации
- Б) Социально обусловленные особенности, биологически обусловленные особенности, опыт, индивидуальные особенности различных психических процессов
- В) Темперамент, направленность, способности.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

3. Референтная группа – это:

- А) Группа, в которой реализует свою деятельность личность
- Б) Группа, с которой у личности совпадают ценности, идеалы, установки
- В) Человеческая общность, объединение людей по какому-либо признаку

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

4. Какой из следующих аспектов является важным для поддержания высокой профессиональной мотивации?

- А) Изоляция от команды
- Б) Регулярная обратная связь от руководства
- В) Удовольствие от выполнения рутинных задач

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1) Психический процесс	А) Потребности, интересы, способности, темперамент, характер и прочее
2) Психические свойства	Б) Ощущение и восприятие, внимание и память, воображение, мышление и прочее
3) Психические состояния	В) Состояния утомления, раздражительности, активности и прочее

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3В

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

2. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1) Личность	А) Неповторимость, уникальность свойств человека
2) Индивид	Б) Отдельный представитель человеческой общности
3) Индивидуальность	В) Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

3. Установите соответствие между свойствами познавательных психических процессов и их характеристиками.

Свойства	Характеристики
1) Свойства восприятия	А) Предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность
2) Свойства ощущения	Б) Активность, направленность, широта, переключение, интенсивность, устойчивость

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Б

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

4. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками.

Типы темперамента	Характеристики
1) Сангвиник	А) Человек, который активен, импульсивен и может быть агрессивным, часто проявляет лидерские качества, но может быть нетерпеливым
2) Холерик	Б) Человек, который отличается спокойствием, уравновешенностью и медлительностью, но способен на глубокие размышления
3) Флегматик	В) Человек, который эмоционален, чувствителен и склонен к глубоким переживаниям, часто бывает задумчивым и пессимистичным
4) Меланхолик	Г) Человек, который быстро реагирует на изменения, энергичен и общителен, но может быть непостоянным

Правильный ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите в порядке возрастания потребности личности по А. Маслоу:

 - А) Потребность в безопасности
 - Б) Потребность в самоактуализации
 - В) Потребность в социальных отношениях
 - Г) Физиологические потребности
 - Д) Потребность в уважении, признании

Правильный ответ: Г, А, В, Д, Б

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

2. Расположите в порядке возрастания понятия, характеризующие последовательность онтогенетического развития человека:

А) Субъект деятельности

Б) Личность

В) Индивид

Г) Индивидуальность

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

3. Расположите в порядке возрастания иерархические формы направленности:

А) Интересы

Б) Влечения.

В) Желания

Г) Мировоззрения

Д) Убеждения

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

4. Расположите последовательно этапы процесса запоминания информации:

А) Воспроизведение информации

Б) Хранение информации

В) Кодирование информации

Г) Обработка информации

Д) Сенсорное восприятие

Правильный ответ: Д, В, Г, Б, А

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга, – это _____.

Правильный ответ: общение

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.3)

2. Внутренние состояния, которые побуждают человека к действию и стремлению к удовлетворению определенных желаний или нужд, – это _____.

Правильный ответ: потребности

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

3. Индивидуальные качества и характеристики, которые позволяют человеку успешно выполнять определенные виды деятельности или задачи, – это _____.

Правильный ответ: способности
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

4. Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека в достижении определенных целей, – это _____.

Правильный ответ: мотивация
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. На какие личностные типы по теории Карла Юнга делятся люди?

Правильный ответ: Интровертов и экстравертов / интроверты и экстраверты.
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2, УК-9.3)

2. Как называются наиболее подвижная форма отражения действительности, элементарные психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности, они наиболее кратковременны (от доли секунды до десятков минут)?

Правильный ответ: Психические процессы / познавательные процессами / психическими процессами / познавательными процессами.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

3. Как называется сильное эмоциональное состояние взрывного характера, которому свойственно нарушение волевого контроля?

Правильный ответ: Аффект / аффектом.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

4. Как называется преувеличение развития отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми?

Правильный ответ: Акцентуация характера/ акцентуацией характера.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Перечислите компоненты, которые входят в структуру личности.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

В структуру личности входят: способности, темперамент, характер, волевые качества, направленность.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать все перечисленные смысловые элементы.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1)

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Опишите тип темперамента «холерик».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Активный, общительный, экстраверт, нестабильная личность, отличается повышенной возбудимостью, резкостью и стремительностью движений, яркой выраженной эмоциональных переживаний, несдержан, агрессивен, импульсивен, работоспособность и настроение нестабильны, цикличны.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Охарактеризуйте тип акцентуации характера «гипертимный».

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат:

Всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, рискам, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность, им свойственна большая подвижность, активность, склонность к озорству и риску, неугомонность, общительность.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать минимум пять смысловых элементов (обязательный минимум) из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как внимание функционирует как регулятор умственной деятельности?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат:

Внимание — это важный психический процесс, который играет ключевую роль в регуляции умственной деятельности человека. Оно позволяет сосредоточиться на определенных объектах или задачах, игнорируя при этом посторонние раздражители.

1. Улучшение когнитивных процессов. Внимание способствует более эффективному восприятию, обработке и запоминанию информации. Например, при изучении нового материала внимание помогает лучше усваивать и запоминать информацию.

2. Снижение ошибок. Сосредоточенность на задаче позволяет уменьшить количество ошибок и повысить качество выполнения работы. Например, при выполнении теста или экзамена внимание помогает избежать невнимательных ошибок.

3. Увеличение продуктивности. Эффективное управление вниманием может повысить продуктивность и эффективность работы.

Внимание является важным регулятором умственной деятельности человека, позволяя эффективно обрабатывать информацию, сосредотачиваться на задачах и повышать продуктивность. Понимание механизмов внимания и его влияния на когнитивные процессы может помочь в разработке стратегий для улучшения концентрации и управления умственной деятельностью.

Критерии оценивания: в ответе должна быть раскрыта роль внимания в регуляции умственной деятельности человека.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология личности и группы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 20.03.01 Техносферная безопасность.

Председатель учебно-методической комиссии Краснодонского факультета инженерии и менеджмента (филиала)



Родионова О.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)