

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Социология

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

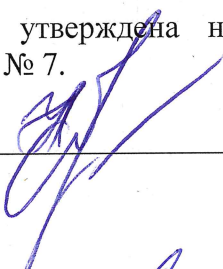
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.и.н., доцент Бурьян М.А.

*(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.

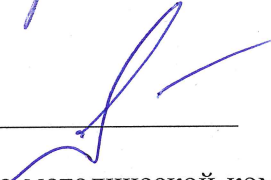
Заведующий кафедрой



Стрижиченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

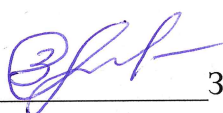
заведующий кафедрой  
социально-экономических  
дисциплин и техносферной  
безопасности



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Замота О.Н.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью освоения дисциплины:** получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции на базе конструктивного социального взаимодействия.

### **Задачи дисциплины:**

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для системного анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия;

сформировать комплексное представление о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности;

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение, для конструктивной работы в команде.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовых теоретических понятий гуманитарных и обществоведческих дисциплин философского направления, основных этапов истории общества, умение проводить исторический и сравнительный анализ стадий и форм развития человеческого общества, навыки ценностной, культурной, логической интерпретации фактов общественной жизни и информации историко-культурологического характера.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы российской государственности», «Философия» и служит основой для освоения дисциплины «Политология».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций <b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия <b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата <b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	<b>знать:</b> основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки в социологии; основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей развития; социально-исторического развития; методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения. <b>уметь:</b> использовать основные методы,

	<p>опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>средства получения, представления, хранения и обработки данных в социологии; применять социологические методы обработки собранных данных, использовать анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; использовать методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.</p> <p><b>владеть навыками:</b> получения, представления, хранения и обработки данных в социологии; применения социологических методов обработки собранных данных, использования анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	-	-	<b>72 (2 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	-	-	<b>4</b>
Лекции	-	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-	-	<b>68</b>
Форма аттестации	-	-	зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. СОЦИОЛОГИЯ - НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ***

Специфика предмета, объекта познания социологической науки, функции социологии. Различные подходы к определению социологии как направления гуманитарного научного знания. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений. Уровни социологического знания. Определение «социального». Социология в системе общественных наук. Роль социологии в гармонизации социальных отношений. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания системного анализа происходящего и основ межкультурного взаимодействия.

### ***Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА.***

Общество как целостная система. Взаимодействие природы и общества. Социально-исторический детерминизм. Системный подход к анализу общества. Общество с позиций функционализма и индивидуализма. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Критерии классового и «внеклассового» разделения общества и его социальной стратификации. Социально-демографические подходы к оценке структуры общества. Формальная и неформальная структуризация общества. Место социальных групп в стратификации общества. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие. Социальная мобильность и ее виды. Типология обществ. Разновидности этнических общностей. Концепция эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов обществ. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.

### ***Тема 3. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА: ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ, СМЫСЛЫ***

Культура как объект социологического анализа. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных связей и отношений. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий. Роль языка в ретрансляции общественных традиций. Ценности. Критерии ценностных оценок. Ценностные установки. Общественные смыслы и их воспроизводство. Цели развития общества: противоречивость оценочных подходов. Социальные нормы и их функции в обществе. Обычаи и традиции. Типы и особенности взаимодействия культур. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. «Диалог» или «война культур». Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.

### ***Тема 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ***

Понятие «социальный институт». Причины возникновения социальных институтов. Основные виды и функции социальных институтов. Социальные институты и социологическая наука. Институционализация общественной жизни. Ключевые черты социальной организации. Соотнесение понятий «социальный институт» и «социальная организация»: общее и особенное в различных социокультурных традициях. Семья как социальный институт: социально-культурные традиции. Социальный институт религии - многообразие культурно-исторических форм. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.

### ***Тема 5. МОРАЛЬ И ПРАВОСЛАВИЕ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ***

Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений. Представления о морали и нравственности в различных обществах. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте. Разнообразие этических принципов и норм морали. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.

## **Тема 6. ЭТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ И ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ.**

Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис. Этика социального поведения в рамках субкультур. Этика социального поведения: межличностный, групповой и межгрупповой уровни. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей. Социализация как процесс освоения общественных норм и ценностей. Этика социального поведения в референтной группе. Этика социального поведения и девиации. Ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции. Гражданская позиция как осознанный выбор. Формы проявления гражданской позиции.

## **Тема 7. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ: ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА.**

Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности. Вербальная и невербальная социальные коммуникации. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций. Культурное многообразие и социальные коммуникации. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.

## **Тема 8. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВА В ЕГО МЕЖКУЛЬТУРНОМ РАЗНООБРАЗИИ**

Социологический инструментарий изучения общественных процессов: общий обзор. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия. Основные этапы социологического исследования. Программа и план исследования. Проблемная ситуация. Гипотезы социологического исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки. Основные виды сбора социальной информации. Основные виды опросов. Интервью как специфический вид опросов. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия. Анализ документов. Статистические методы обработки социологической информации. Количественный и качественный анализ информации. Использование «Больших данных» (Big data) в социологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации. Интерпретации полученных данных. Этические принципы осуществления исследовательской деятельности.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология - наука об обществе	-	-	<b>1</b>
2	Общество как целостная социальная система	-	-	<b>1</b>
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	-	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	-	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	-	-	-
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	-	-	-

7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	-	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	-	-	-
<b>Итого</b>		-	-	<b>2</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология - наука об обществе	-	-	-
2	Общество как целостная социальная система	-	-	-
3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	-	-	-
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	-	-	-
5	Мораль и нравственность как социологические категории	-	-	<b>1</b>
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	-	-	-
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	-	-	-
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	-	-	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		-	-	<b>2</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Социология - наука об обществе	Подготовка рабочего конспекта	-	-	<b>9</b>
2	Общество как целостная социальная система	Подготовка тематического доклада	-	-	<b>9</b>

3	Общество и культура: ценности, цели, смыслы	Подготовка сообщения	-	-	9
4	Социальные институты и межкультурное разнообразие	Подготовка рабочего конспекта	-	-	9
5	Мораль и нравственность как социологические категории	Подготовка тематического доклада	-	-	8
6	Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления	Подготовка сообщения	-	-	8
7	Социальные коммуникации: теория и современная практика	Подготовка рабочего конспекта	-	-	8
8	Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии	Подготовка тематического доклада	-	-	8
<b>Итого:</b>			-	-	<b>68</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в



культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Гречихин, В. Г. Общая социология : учебное пособие для вузов / В. Г. Гречихин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 114 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06377-6. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/101814/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

2. Здравомыслов А.Г., Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н.И. Лапина; науч. коммент. к твор. биогр. авт. Н.И. Лапина, В.А. Ядова, О.Н. Яницкого, В.Г. Николаева, Н.Е. Покровского - М. : Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044667.html>

3. Кравченко А.И., Социология: учебник для бакалавров / Кравченко А.И. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html>

4. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00050-4. - Текст : электронный // ЭБС «StudMed.ru» : [сайт]. - URL : [https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya\\_sotsiologiya](https://studme.org/261191/sotsiologiya/obschaya_sotsiologiya)

5. Нартов Н.А., Социология: Учебник для бакалавров / Нартов Н. А. - М. : Дашков и К, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-394-02450-4 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024504.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Куканова Е.В. Политология и социология : учебник / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 242-248 и в конце глав. - ISBN 978-5-534-06298-4.

2. Добреньков В.И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>.

3. Лоншакова Н. А. Социология : учебное пособие / Н.А. Лоншакова. - Химки : РМАТ, 2020. - 191 с. - ISBN 978-5-98699-317-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133085>.

4. Оришев А.Б. Социология : учебное пособие / А.Б. Оришев. - 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 260 с. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01863-7>. - ISBN 978-5-369-01863-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2037349>.

5. Пирогов С.В. Основы социологии : учебное пособие / С.В. Пирогов ; под. ред. В.В. Кашпура. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-907572-11-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1917671>.

### **в) методические рекомендации**

1. Садовская А.О. Конспект лекций по дисциплине «Социология». - Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. - 56 с.

2. Садовская А.О., Тарара Е.С. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «Социология». - Луганск: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. - 20 с.

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации - [БИр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>  
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» - <https://www.studmed.ru>

Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН (Интернет ресурсы) - <https://www.fnisc.ru/eresurs.html>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования». - <http://www.isras.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социология»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки в социологии; основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей развития; социально-исторического развития; методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.
		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> использовать основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки данных в социологии; применять социологические методы обработки собранных данных, использовать анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; использовать методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.
		<b>Высокий</b>	<b>владеть навыками:</b> получения, представления, хранения и обработки данных в социологии; применения социологических методы обработки собранных данных, использования анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.
Основной			
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемого компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	<b>УК-3.</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p><b>Тема 1.</b> Социология - наука об обществе <b>Тема 2.</b> Общество как целостная социальная система <b>Тема 3.</b> Общество и культура: ценности, цели, смыслы <b>Тема 4.</b> Социальные институты и межкультурное разнообразие <b>Тема 5.</b> Мораль и нравственность как социологические категории <b>Тема 8.</b> Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</p>	7
			<p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика <b>Тема 8.</b> Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</p>	

			<p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика <b>Тема 8.</b> Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии</p>	7
			<p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><b>Тема 6.</b> Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления <b>Тема 7.</b> Социальные коммуникации: теория и современная практика</p>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знать:</b> основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки в социологии; <b>уметь:</b> использовать основные методы, средства получения, представления, хранения и обработки данных в социологии; <b>владеть:</b> получения, представления, хранения и обработки данных в социологии.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 8.	Доклад (сообщение) тест, кейс, реферат (эссе), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет

		<b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия		Тема 7. Тема 8.	
		<b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<b>знать:</b> основные социологические подходы к анализу закономерностей и особенностей развития; социально-исторического развития; <b>уметь:</b> применять социологические методы обработки собранных данных, использовать анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; <b>владеть:</b> применения социологических методов обработки собранных данных, использования анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.	Тема 7. Тема 8.	Доклад (сообщение) тест, кейс, реферат (эссе), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет
		<b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>знать:</b> методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения; <b>уметь:</b> использовать методы анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения; <b>владеть:</b> анализа социально-экономических показателей, процессов и явлений, тенденций их изменения.	Тема 6. Тема 7.	Доклад (сообщение) тест, кейс, реферат (эссе), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Что выступает объектом и предметом социологической науки?
2. Какие основные критерии социальной стратификации общества?
3. В чем заключаются социально-демографические подходы к оценке структуры общества?
4. В какой мере культура может рассматриваться в качестве объекта социологического анализа?
5. Как классики социологической науки характеризовали влияние культуры на систему общественных связей и отношений?
6. В чем заключается процесс социализации личности с позиции освоения культурных норм общественной жизни?
7. Какое место занимает культура в системе социологического знания?
8. Какие главные функции культуры в обществе?
9. Каковы основные причины возникновения социальных институтов?
10. Каким образом взаимосвязаны социальные институты и современная социологическая наука?
11. Какое значение имеют ценности, цели и смыслы в общественной жизни?
12. Можно ли считать мораль и нравственность закономерным продуктом социальных отношений?
13. Существуют ли принципиальные отличия в представлениях о морали и нравственности в различных обществах?
14. Насколько сопрягаются социальное поведение и нормы морали при работе в команде?
15. На чем базируется этика социального поведения в рамках субкультур?
16. Что общего и в чем могут различаться этические нормы социального поведения на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях?
17. Насколько сопрягаются социальная активность и гражданская позиция?
18. Каковы главные факторы влияния на проявление гражданской позиции?
19. Каким образом взаимосвязаны гражданская позиция и системность восприятия общественных отношений?
20. В чем заключается сложности квалифицированного системного поиска, анализа и синтеза информации?
21. Насколько значимы социальные коммуникации при системном поиске, анализе и синтезе информации?
22. Какие основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия?
23. Чем обуславливается содержательность системного подхода к поиску, анализу и синтезу информации?
24. Каким может быть инструментарий изучения общественного мнения по вопросам межкультурного взаимодействия?
25. Насколько эффективным может быть использование технологий искусственного интеллекта для повышения эффективности изучения межкультурного разнообразия общества?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам**

1. Социология как наука: общие характеристики.
2. Роль и место социологии в решении актуальных проблем общества.
3. Основные функции социологии.
4. Социальный контроль в различных социокультурных традициях.
5. Воспитание и образование как основополагающие элементы социализации личности.
6. Значение базисных ценностей, целей и смыслов в общественной жизнедеятельности.
7. Язык как символический код социальной культуры и условие социального взаимодействия.
8. Внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие: культура и этика поведения.
9. Теория культурно-исторических типов обществ.
10. Особенности развития социальной структуры в современном обществе.
11. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
12. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслоположений.
13. Институционализация общественной жизни как закономерный процесс.
14. Основные виды и функции социальных институтов.
15. Институт семьи и культурные традиции.
16. Основные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
17. Универсальность и полифоничность норм морали.
18. Морально-нравственное поведение как ценностный базис общественных отношений.
19. Нормы поведения в референтной группе.
20. Девиация и этика социального поведения.
21. Социальные коммуникации: вербальный и невербальный уровни.
22. Гражданская позиция в историко-культурном генезисе.
23. Гражданская позиция: эмпирические подходы к изучению.
24. Значение социологического знания в современном обществе.
25. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
26. Актуальные социальные проблемы современного общества.
27. Критерии ценностных оценок поведения в команде: подходы и проблемные аспекты.
28. Общественные смыслы и их воспроизводство: культурное измерение.
29. Значение социальных норм в обеспечении общественной стабильности.



30. Обычаи и традиции как органические составляющие культуры общества.
31. Особенности взаимовлияния культурных традиций.
32. Культурное многообразие на современном этапе общественного развития.
33. Культурно-исторической генезис экономики и политики как социальных институтов.
34. Социальные институты в поликультурном мире: перспективные тенденции.
35. Роль моральных норм и ценностей в определении социальных ролей и социальных статусов в рамках командной деятельности.
36. Гражданская позиция и её практическое проявления.
37. Культурное многообразие и социальные коммуникации: взаимосвязь и взаимозависимость.
38. Социальные коммуникации и передовые информационно-коммуникативные технологии.
39. Культура как феномен социально-исторической эволюции.
40. Межкультурный диалог в современном обществе как проблемное поле социологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Творческие задания**

1. Дайте собственное определение социологии как науки.
2. Выдвиньте концепцию о месте социологии в системе гуманитарного знания.
3. Охарактеризуйте личную социальную мобильность и ее виды.
4. Сформулируйте авторский подход к системному анализу общественных процессов.
5. Предложите интерпретацию теории культурно-исторических типов обществ.
6. Покажите взаимосвязь между социальными, экономическими и культурными процессами в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
7. Опишите роль языка в ретрансляции общественных традиций.
8. С опорой на данные социологических исследований проанализируйте доминирующие общественные ценности.
9. Соотнесите понятия «социальный институт» и «социальная организация».
10. Назовите базовые культурные традиции, характеризующие семью как социальный институт.
11. Оцените социальный институт религии с позиции многообразия культурно-исторических форм.
12. Аргументированно докажите значимость ценностей, целеполаганий и смыслов для позитивной жизнедеятельности общества и личности.
13. Обоснуйте предстоящую профессиональную деятельность с позиций морали и нравственности.
14. Раскройте возможности эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
15. Подготовьте эссе на тему «Социо-культурное многообразие современного

российского общества».

16. Определите ценностно-смысловые доминанты гражданской позиции.

17. Проиллюстрируйте формы проявления гражданской позиции.

18. Представьте собственное видение влияния особенностей социокультурной среды на социальные коммуникации.

19. Укажите основные подходы к социологическому изучению гражданской позиции представителей различных социальных групп.

20. Выделите ключевые составляющие содержательной гражданской позиции.

21. Посоветуйте перечень наиболее актуальных тем для социологических исследований в области изучения межкультурного разнообразия современного общества.

22. Подготовьте презентацию на тему: «Этика социума: традиции и новации».

23. Предложите авторские варианты содержательного анализа информации по конкретному направлению профессиональной деятельности;

24. Разработайте несколько индивидуальных подходов при выработке приоритетов в поиске информации для реализации задач профессиональной деятельности;

25. Взвесьте «плюсы» и «минусы» использования качественно-количественных и количественно-качественных методов социологических исследований применительно к изучению межкультурного разнообразия общества.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты

1. Среди уровней социологии не выделяют:

А) фундаментальные, общесоциологические теории;

Б) специальные (частные) социологические теории (или теории среднего уровня);

В) конкретные социологические теории;

Г) экспериментальные теории.

2. Социология как самостоятельное направление гуманитарного знания возникла в:

А) XVIII веке;

Б) XIX веке;

- В) XX веке;  
 Г) XXI веке.
3. основоположником структурного функционализма в социологии считается:  
 А) О. Конт;  
 Б) П. Сорокин;  
 В) Т. Парсонс;  
 Г) Ж. Тощенко.
4. основоположником позитивизма в социологии считается:  
 А) О. Конт;  
 Б) М. Вебер;  
 В) Г. Спенсер;  
 Г) К. Маркс.
5. Совокупность связей и отношений, в которые вступают социальные группы и общности людей по поводу условий их жизнедеятельности, называется:  
 А) индивидуальная занятость населения;  
 Б) семейные отношения;  
 В) социальная структура общества;  
 Г) трудовое взаимодействие.
6. В основе социальной структуры общества лежит:  
 А) общественное разделение труда и отношение собственности на средства производства; Б) индивидуальные особенности граждан;  
 В) организация политической власти в обществе;  
 Г) культурные детерминанты.
7. Переход людей из одних социальных групп и слоев (страт) в другие - это:  
 А) социальная дифференциация;  
 Б) социальная мобильность;  
 В) социальная детерминация;  
 Г) социальное передвижение.
8. Теорию социальной мобильности предметно разрабатывал:  
 А) П. Сорокин;  
 Б) Э. Дюркгейм;  
 В) М. Вебер;  
 Г) О. Конт.
9. Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющих общественно-значимые функции - это:  
 А) социальные институты;  
 Б) исторические институты;  
 В) культурные институты;  
 Г) политические институты.
10. Основным предназначением социальных институтов считается:  
 А) обеспечение удовлетворения важных жизненных потребностей членов общества;  
 Б) решение материальных проблем;  
 В) революционизация общественных отношений;  
 Г) обеспечение условий для осуществления горизонтальной мобильности.
11. К социальным институтам не относится:  
 А) семья;  
 Б) социальная группа;  
 В) религия;  
 Г) образование.
12. Определенная позиция, занимаемая индивидом в обществе и в конкретной социальной группе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей в социологии определяется как:

- А) социальная позиция;
- Б) социальная детерминанта;
- В) социальный статус;
- Г) социальная функция.

13. Ожидаемое поведение личности, в зависимости от ее социального статуса, определенный тип поведения, связанный с выполнением прав и обязанностей, предписанных данному статусу, называется:

- А) социальное право;
- Б) социальное ожидание;
- В) социальная роль;
- Г) социальное позиционирование.

14. Совокупность ролей, вытекающих из социального статуса, принадлежащего конкретному человеку, определяется как:

- А) совокупный набор;
- Б) ролевой набор;
- В) статусный набор;
- Г) личностный набор.

15. Столкновение требований двух или нескольких ролей, часто несовместимых, вытекающих из конкретного статуса, приводит к:

- А) ролевому конфликту;
- Б) ролевому выбору;
- В) ролевому противоречию;
- Г) ролевому перенапряжению.

16. Процесс усвоения личностью основных социальных норм, стандартов поведения, ценностей, обычаев и традиций общества называется:

- А) социализацией;
- Б) усвоением;
- В) индивидуализацией;
- Г) персонификацией.

17. К исторически сложившимся элементам социального и культурного наследия не относятся:

- А) обычаи;
- Б) традиции;
- В) обряды;
- Г) относится все вышеперечисленное.

18. Совокупность символов, ценностей и обрядов поведения, отличающих то или иное сообщество, или какую-либо социальную группу, называется:

- А) символизмом;
- Б) обрядовостью;
- В) субкультурой;
- Г) идентичностью.

19. Сочетание основных элементов культуры, символов, убеждений, ценностей, образцов поведения, которые принимаются и разделяются большинством членов общества называется:

- А) культурным развитием личности;
- Б) субкультурой;
- В) доминирующей культурой;
- Г) контркультурой.

20. Основным инструментарием сбора первичного материала в массовых широкомасштабных социологических опросах является:

- А) Выборочная совокупность
- Б) Программа исследования
- В) Компьютерная программа обработки данных

- Г) Стандартизированная анкета
21. Репрезентативность - это:
- А) Один из этапов построения выборки
  - Б) Величина, на которую может отклоняться значение признака в выборке по отношению к данному значению всей совокупности
  - В) Свойство выборочной совокупности воспроизводить характеристики генеральной совокупности
  - Г) Случайная ошибка выборки
22. Часть объекта исследования, на которую исследователь с определенной степенью точности может распространить выводы, полученные в результате обследования некоторой ее части называется:
- А) Выборочная совокупность
  - Б) Единица наблюдения
  - В) Единица счета
  - Г) Генеральная совокупность
23. Процессы или явления социальной действительности, а также совокупность людей, на которые направлено социологическое исследование, называется:
- А) Проблемная ситуация
  - Б) Социальная проблема
  - В) Предмет исследования
  - Г) Объект исследования
24. Свойства, стороны, характеристики объекта, подлежащие непосредственному изучению, называются:
- А) Проблемная ситуация
  - Б) Социальная проблема
  - В) Предмет исследования
  - Г) Объект исследования
25. Какой вид опроса наиболее актуален для изучения какой-либо молодежной субкультуры?
- А) Свободное интервью
  - Б) Групповое интервью
  - В) Формализованное интервью
  - Г) Анкетирование
26. Опрос, подразумевающий сбор и анализ мнений респондентов по одному или ряду вопросов, подразумевающий обратную связь (у опрошенных есть возможность узнать результаты опроса, в котором они принимали участие, обычно проводится в средствах массовой информации: на радио, телевидении, в Интернете), называется:
- А) Активный опрос
  - Б) Опрос on-line
  - В) Интерактивный опрос
  - Г) Экспресс-опрос
27. Качественные методы социологических исследований направлены на:
- А) анализ, интерпретацию, описание различных социальных явлений или процессов;
  - Б) исследования с большой выборочной совокупностью;
  - В) проведение массовых опросов общественного мнения;
  - Г) обработку статистических данных.
28. Что из перечисленного относится к качественным методам сбора информации:
- А) интернет-опрос;
  - Б) экспертный опрос;
  - В) социальный эксперимент;
  - Г) телефонный опрос.
29. Большие массивы данных из Интернета, позволяющие осуществить сбор

информации для анализа называются:

- А) «Большие аналитические разработки»;
- Б) «Большие массивы»;
- В) «Большие данные» (BIG DATA); Г) «Большие совокупности».

30. Анкетирование в социологии - это:

- 1) опрос, в ходе которого респондент сам заполняет предоставленную анкету;
- 2) опрос, при котором респондент отвечает на задаваемые интервьюером закрытые вопросы;
- 3) исследование, в ходе которого выявляется отношение респондента к социальным проблемам;
- 4) исследование, проводимое отделами кадров при приёме человека на работу.

31. Что такое «панельный опрос»?

- 1) опрос, направленный на изучение динамики социальных процессов, в котором применяется ряд постоянных вопросов;
- 2) опрос, который проводится каждый день на улицах;
- 3) опрос, направленный на выявление главных проблем общества;
- 4) опрос, проводимый на избирательных участках с определенным шагом среди респондентов.

32. Лицо, отвечающее на вопросы в ходе интервьюирования, в социологии называют:

- А) интервьюером;
- Б) корреспондентом;
- В) отвечающим;
- Г) респондентом.

33. Метод, используемый социологами для изучения межличностных отношений в группе, называется:

- А) групповой анализ;
- Б) внутригрупповое измерение отношений;
- В) социометрия;
- Г) группометрия.

34. Кто является разработчиком социометрического метода исследования:

- А) П. Сорокин
- Б) М. Вебер
- В) Н. Смелзер
- Г) Дж. Морено

35. Метод, основанный на изучении социальной реальности на основе обобщения материалов индивидуальных судьбах людей, называется:

- А) Биографический метод
- Б) Фокус-группа
- В) Наблюдение
- Г) Социометрия
- Д) Эксперимент

36. Как называется перечень вопросов, по которым модератор проводит фокус-группу:

- А) Маршрутный лист
- Б) Анкета
- В) Дневник
- Г) Гайд

37. Направленность на воссоздание исторической, развернутой во времени, перспективы событий - это главная особенность:

- А) Наблюдения
- Б) Социометрии
- В) Анализа документов
- Д) Биографического метода

38. Теорию о культурно-исторических типах цивилизаций была разработана:  
 А) А. Тойнби;  
 Б) Н. Данилевским;  
 В) П. Сорокиным;  
 Г) В. Ядовым.
39. Концепцию социокультурной динамики предложил:  
 А) П. Сорокин;  
 Б) Т. Парсонс;  
 В) Э. Дюргейм;  
 Г) М. Вебер.
40. Тип культуры, отвергающий доминирующую в обществе культуру, определяют, как:  
 А) девиантная культура;  
 Б) культура сопротивления;  
 В) контркультура;  
 Г) эгокультура.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Специфика предмета, объекта познания социологической науки.
2. Функции социологии.
3. Особенности социологического анализа общественных процессов и явлений.
4. Роль социологии в гармонизации социальных отношений.
5. Общество как целостная система.
6. Эволюция представлений о месте социологии в системе гуманитарного знания.
7. Социология в современном обществе: общие подходы для понимания межкультурного взаимодействия.
8. Социально-исторический детерминизм.
9. Системный подход к анализу общества.
10. Понятие социальной структуры и социальной стратификации.
11. Типология обществ.
12. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
13. Теория культурно-исторических типов.
14. Глобализация и глокализация социальных, экономических и культурных процессов в современном мире.
15. Социальная структура общества.
16. Разновидности этнических общностей.
17. Социальные, экономические и культурные процессы в современном обществе с учетом глобальных трансформаций.
18. Культура как объект социологического анализа.
19. Классики социологической науки о влиянии культуры на системы общественных

связей и отношений.

20. Основные элементы и функции культуры в общественной жизни.
21. Значение религии в создании культурных образцов, ценностных парадигм, целей и смыслополаганий.
22. Роль языка в ретрансляции общественных традиций.
23. Общественные смыслы и их воспроизводство.
24. Социальные нормы и их функции в обществе.
25. Понятие культуры с учетом эволюции общества.
26. Культура как продукт общественных отношений.
27. Типы и взаимодействие культур.
28. Доминирующая культура, субкультура и контркультура.
29. Современное культурное многообразие и перспективы общественного развития.
30. Социальная мобильность и ее виды.
31. Понятие «социальный институт».
32. Виды и функции социальных институтов.
33. Социальные институты и социологическая наука.
34. Экономические и политические институты с позиций культурно-исторического генезиса.
35. Перспективы развития социальных институтов в поликультурном мире.
36. Институционализация общественной жизни.
37. Основные черты социальной организации.
38. Типология социальных организаций.
39. Представления о социальных организациях в различных социокультурных традициях.
40. Понятие личности.
41. Социальная идентификация личности.
42. Статус, социальные роли личности.
43. Социально-групповой и личностный статусы.
44. Интегральный статус.
45. Ролевая идентификация. Ролевой конфликт.
46. Социализация личности. Первичная и вторичная социализации.
47. Ценности, цели, смыслы: общее и различное.
48. Критерии ценностных оценок в различных культурных традициях.
49. Ценностные и смысловые установки с учетом культурной развитости личности.
50. Социальные нормы и их функции в обществе.
51. Обычаи и традиции.
52. Мораль и нравственность как органичные продукты социальных отношений.
53. Представления о морали и нравственности в различных обществах.
54. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте.
55. Разнообразие этических принципов и норм морали.
56. Ценностное и смысловое измерение морально-нравственного поведения.
57. Профессиональная деятельность с позиций морали и нравственности.
58. Социологические подходы к оценке эволюционирования представлений о морали и нравственности с учетом развития новейших технологий.
59. Социальные роли и социальные статусы в системе моральных норм и ценностей.
60. Социальное поведение и нормы морали: краткий исторический генезис.
61. Этика социального поведения в рамках субкультур.
62. Межличностный, групповой и межгрупповой уровни этики социального поведения.
63. Девиантное и делинквентное поведение.
64. Критерии девиантности поведения на различных этапах социальноисторического развития общества.
65. Ценностно-смысловые доминанты гражданской активности.



66. Гражданская позиция как осознанный выбор. Факторы влияния на проявление гражданской позиции.
67. Формы проявления гражданской активности.
68. Молодежь в системе общественных отношений.
69. Социальные отношения и девиантное поведение.
70. Новые технологии социальной коммуникации и межкультурное взаимодействие.
71. Половозрастные и профессиональные группы населения: специфика социальной активности и проявления гражданской позиции.
72. Роль сферы образования в формировании ценностей и целей молодежи.
73. Семья и её влияние на практики межкультурного взаимодействия и этику поведения.
74. Социальный контроль в различных социокультурных традициях как проблемное поле социологии.
75. Социология и фабула общества социальной справедливости.
76. Социальные обстоятельства и нравственный выбор стратегии личностного поведения.
77. Социальные концепты «диалога культур» и «войны культур».
78. Социальные коммуникации как предмет научного анализа и повседневная практика.
79. Значение социальных коммуникаций в этическом позиционировании личности.
80. Вербальная и невербальная социальные коммуникации.
81. Межличностное взаимодействие в процессе работы в коллективе.
82. Социальные коммуникации и особенности социокультурной среды.
83. Учет профессиональной специфики при осуществлении социальных коммуникаций.
84. Культурное многообразие и социальные коммуникации.
85. Трансформации практик социальной коммуникации с учетом развития передовых информационно-коммуникативных технологий.
86. Основные индикаторы и показатели исследования межкультурного разнообразия.
87. Общество будущего: инварианты культурно-нравственного развития.
88. Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.
89. Метод фокус-групп и его применение для изучения межкультурного разнообразия.
90. Развитие информационно-коммуникационных технологий и совершенствование методов сбора информации по проблемам межкультурного разнообразия общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Критерий оценивания	Зачёт
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено
--	------------

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)