

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Панайотов К.К.

«21» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Первоначальная подготовка спасателей  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность  
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Первоначальная подготовка спасателей» по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Первоначальная подготовка спасателей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.т.н., доцент Павленко А.Т.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – привить значимость будущей профессии и проявление к ней устойчивого интереса, изучить требования руководящих документов, регламентирующих работу в области Государственного пожарного надзора, изучить требования руководящих документов, регламентирующих работу пожарных подразделений при несении службы и тушения пожаров; изучить обязанности номеров боевого расчета отделений на пожарной автоцистерне; изучить приемы тушения веществ и материалов; изучить общие положения боевого устава и устава службы МЧС.

Предметом изучения учебной дисциплины является образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Основными задачами изучения дисциплины «Первоначальная подготовка спасателей» являются:

получение обучаемыми знаний в области организации пожаротушения, службы дежурного караула, профилактической работы, подготовки, охраны труда и техники безопасности;

формирование умений анализировать и оценивать организацию службы и подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Первоначальная подготовка спасателей» относится к профессиональному циклу.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Физика», «Химия», «Математика» и служит основой для освоения дисциплин «Опасные природные и техногенные процессы», «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС», «Тактика сил РСЧС и ГО», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности УК-8.2. Контролирует соблюдение требований безопасности, окружающей среды в повседневной жизни и на производстве УК-8.3.	<b>Знать:</b> характеристики и механизмы процессов самосовершенствования; основы рационального планирования трудовой деятельности; основные понятия, профессиональной терминологии, общие процессы, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценку их последствий; сущность методов анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; способы формализации цели и пути ее достижения; основные принципы обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды; основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности, критерии выбора известных устройств защиты человека и окружающей среды от опасностей; схемы производственного процесса, взаимосвязь основного и вспомогательного производства предприятия; должностные

<p>ситуаций военных конфликтов</p>	<p>и</p> <p>Выбирает методы защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера, применяет навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности УК-8.4. Оказывает первую медицинскую помощь УК-8.5. Организует укрытие и эвакуацию населения; использует индивидуальные и коллективные средства защиты адекватные в конкретной ситуации; прогнозирует вероятность возникновения вторичных поражающих факторов и определяет способы их минимизации</p>	<p>инструкции членов коллектива; методы и средства оценки опасностей, связанные с человеческой деятельностью и природными явлениями.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать и применять различные методы исследования в своей профессиональной деятельности; анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; определять значимость поставленных целей и задач в области обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; оценивать факторы безопасности потенциально опасных производств, выбирать и совершенствовать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения новых профессиональных задач в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументации, ведения дискуссии, полемики и различного рода рассуждений; способностью к использованию инновационных идей; навыками принятия решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами, способами и приемами совершенствования общекультурного и профессионального развития; навыками аргументированного доведения информации о необходимости обеспечения безопасности человека и окружающей среды; методами и приемами решения задач обеспечения техносферной безопасности, способами модернизации устройств защиты человека и окружающей среды от опасностей; способностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе, осознанию своего вклада в работу коллектива; определением параметров опасных, чрезвычайно опасных зоны, зоны приемлемого риска.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. един.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	-	-	180 (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе	-	-	24
Лекции	-	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчётнографические работы, индивидуальные задания и т.п. )	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-	-	156
Форма аттестации	-	-	Зачет/зачет с оценкой

##### 4.2 Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Организация деятельности МЧС ЛНР.**

Основные задачи МЧС. Основные функции МЧС. Права МЧС. Организация деятельности МЧС.

###### **Тема 2. Порядок организации службы в подразделениях МЧС ЛНР.**

Гарнизонная служба. Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Организация и несение караульной службы в подразделениях. Обязанности должностных лиц подразделений по организации караульной службы. Должностные лица караула подразделений.

Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении. Выполнение внутреннего распорядка личным составом подразделения. Допуск в служебные помещения подразделения. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях. Внутренний наряд в подразделениях.

###### **Тема 3. Тактические возможности пожарных подразделений.**

Боевой расчет. Табель боевого расчета. Тактические возможности пожарных подразделений.

###### **Тема 4. Классификация пожарной техники.**

Классификация пожарной техники. Классификация пожарных автомобилей и аварийно-спасательной техники.

###### **Тема 5. Пожарные стволы. Пожарные рукава. Ручные пожарные лестницы.**

Приборы подачи огнетушащих веществ. Ручные пожарные стволы РСК50, РСП-50, РСКЗ-70. Комбинированные ручные пожарные стволы. Воздушнопенные стволы. Лафетные пожарные стволы. Пожарные рукава. Ручные пожарные лестницы. Лестница-палка. Лестница-штурмовка. Трехколенная лестница.

**Тема 6. Пожарный инструмент и аварийно-спасательное оборудование.**

Ручной немеханизированный инструмент. Механизированный ручной инструмент. Гидравлические аварийно – спасательные инструменты «Спрут». Виды, назначение, устройство и краткая техническая характеристика, область и порядок применения.

**Тема 7. Специальная защитная одежда и снаряжение.**

Боевая одежда пожарного. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий (ТОК-200, ТК-800). Защитный химический костюм ТАСК. Радиационный защитный костюм РЗК.

**Тема 8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.**

Общая классификация СИЗОД. Кислородно-изолирующие противогазы. Аппараты на сжатом воздухе.

**Тема 9. Противопожарное водоснабжение.**

Системы водопроводного противопожарного водоснабжения. Пожарные водоемы. Водонапорные башни. Внутренний водопровод.

**Тема 10. Пожар. Классификация и параметры пожаров. Условия прекращения горения.**

Понятие пожара. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Условия прекращения горения. Принципы прекращения горения. Классификация огнетушащих веществ.

**Тема 11. Тушение пожаров.**

Действия по тушению пожаров. Прием и обработка сообщения о пожаре (вызове). Выезд и следование к месту пожара (вызова). Разведка места пожара. Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожара. Развертывание сил и средств. Ликвидация горения. Специальные работы. Сбор и возвращение к месту постоянного расположения.

**Тема 12. Управление силами и средствами на пожаре.**

Основы управления. Участки (секторы) тушения пожара. Руководитель тушения пожара. Начальник оперативного штаба пожаротушения. Начальник тыла. Начальник УТП (СТП). Полномочия участников тушения пожара.

**Тема 13. Техногенные и природные пожары.**

Ущерб от техногенных пожаров. Пожары на химически опасных объектах. ЧС на взрывоопасных предприятиях. Радиационно-опасные объекты. Природные пожары.

**Тема 14. Система обеспечения пожарной безопасности.**

Система обеспечения ПБ. Понятия и определения. Нормативно-правовое обеспечение.

**Тема 15. Аварийно-спасательные работы.**

Цели и задачи АСР. Виды АСР. Этапы проведения АСР. Организационные формы, методы и технологии аварийно – спасательных работ.

**Тема 16. Основы безопасности ведения АСР.**

Техника безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Опасные и вредные производственные факторы и средства защиты от них. Опасные и вредные факторы. Понятие о предельно допустимых уровнях воздействия поражающих факторов.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Организация деятельности МЧС ЛНР.	-	-	1
2	Тема 2. Порядок организации службы в подразделениях МЧС ЛНР.	-	-	1
3	Тема 3. Тактические возможности пожарных подразделений.	-	-	1

4	Тема 4. Классификация пожарной техники.	-	-	1
5	Тема 5. Пожарные стволы. Пожарные рукава. Ручные пожарные лестницы.	-	-	1
6	Тема 6. Пожарный инструмент и аварийно-спасательное оборудование.	-	-	1
7	Тема 7. Специальная защитная одежда и снаряжение.	-	-	1
8	Тема 8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	-	-	1
9	Тема 9. Противопожарное водоснабжение.	-	-	1
10	Тема 10. Пожар. Классификация и параметры пожаров. Условия прекращения горения.	-	-	1
11	Тема 11. Тушение пожаров.	-	-	1
12	Тема 12. Управление силами и средствами на пожаре.	-	-	1
13	Тема 13. Техногенные и природные пожары.	-	-	
14	Тема 14. Система обеспечения пожарной безопасности.	-	-	
15	Тема 15. Аварийно-спасательные работы.	-	-	
16	Тема 16. Основы безопасности ведения АСР.	-	-	
<b>Итого</b>		-	-	12

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Организация деятельности МЧС ЛНР.	-	-	1
2	Порядок организации службы в подразделениях МЧС ЛНР.	-	-	1
3	Тактические возможности пожарных подразделений.	-	-	1
4	Классификация пожарной техники.	-	-	1
5	Пожарные стволы. Пожарные рукава. Ручные пожарные лестницы.	-	-	1
6	Пожарный инструмент и аварийно-спасательное оборудование.	-	-	1
7	Специальная защитная одежда и снаряжение.	-	-	1
8	Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	-	-	1
9	Противопожарное водоснабжение.	-	-	1
10	Пожар. Классификация и параметры пожаров. Условия прекращения горения.	-	-	1
11	Тушение пожаров.	-	-	1
12	Управление силами и средствами на пожаре.	-	-	1
13	Техногенные и природные пожары.	-	-	
14	Система обеспечения пожарной безопасности.	-	-	

15	Аварийно-спасательные работы.	-	-	
16	Основы безопасности ведения АСР.	-	-	
<b>Итого:</b>		-	-	<b>12</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Организация деятельности МЧС ЛНР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	8
2	Тема 2. Порядок организации службы в подразделениях МЧС ЛНР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	8
3	Тема 3. Тактические возможности пожарных подразделений.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
4	Тема 4. Классификация пожарной техники.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
5	Тема 5. Пожарные стволы. Пожарные рукава. Ручные пожарные лестницы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	--	10
6	Тема 6. Пожарный инструмент и аварийно-спасательное оборудование.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
7	Тема 7. Специальная защитная одежда и снаряжение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
8	Тема 8. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
9	Тема 9. Противопожарное водоснабжение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
10	Тема 10. Пожар. Классификация и параметры пожаров. Условия прекращения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10

	горения.				
11	Тема 11. Тушение пожаров.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
12	Тема 12. Управление силами и средствами на пожаре.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений. Написание реферата.	-	-	10
13	Тема 13. Техногенные и природные пожары.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
14	Тема 14. Система обеспечения пожарной безопасности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
15	Тема 15. Аварийноспасательные работы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
16	Тема 16. Основы безопасности ведения АСР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю знаний и умений.	-	-	10
<b>Итого:</b>			-	-	156

### 5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении съёмочных работ на полигоне и камеральных работ в аудитории.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Учебник спасателя. Под общей редакцией Ю.Л.Воробьева. Авторский коллектив: С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов, В.И. Сычев, В.О.Капканщиков, А.Ю. Виноградов, С.М. Кудинов, С.А. Ножевой, А.Ф. Неживой. 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар: «Сов. Кубань», 2002.

<http://www.extremum.spb.ru/pages/uchebnik>;

2. Справочник РТП. Терехнев В.В. – М., 2004. <http://agps-2002.6.narod.ru/psgp/spravochnik-RTP.pdf>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Пожарно-строевая подготовка. Учебное пособие. Терехнев В.В. М., 204. <https://docplayer.ru/28334808-Pozharno-stroevaya-podgotovka.html>;

2. Пожарная техника. Безбородько М.Д. – М., 2015. [https://academygps.ru/upload/Library\\_files/fragments/79.pdf](https://academygps.ru/upload/Library_files/fragments/79.pdf);

3. Подготовка газодымозащитника. Кириллов Ю.Ю. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-popozharnoy-taktike/>

4. Противопожарное водоснабжение. Иванов Е.Н. -М.: Стройиздат, 1986. <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-po-protivopozharnomuvodosnabzheniyu-ppv/>;

5. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Книга 1. Баратов А.Н., Корольченко А.Я., Кравчук Г.Н. и др. -М.: Химия, 1990. <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-po-pozharnoytaktike>

6. Пожаровзрывоопасность веществ и материалов и средства их тушения. Книга 2. Баратов А.Н., Корольченко А.Я., Кравчук Г.Н. и др. -М.: Химия, 1990. <https://fireman.club/literatura/uchebniki-knigi-i-posobiya-po-pozharnoytaktike>.

**в) интернет-ресурсы:**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации** Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Первоначальная подготовка спасателей» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудио плеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**8. Оценочные средства по учебной дисциплине**  
**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
 Первоначальная подготовка спасателей

(наименование учебной дисциплины)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	<p>УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Контролирует соблюдение требований безопасности, окружающей среды в повседневной жизни и на производстве</p> <p>УК-8.3. Выбирает методы защиты человека и среды жизнедеятельности от опасностей природного и техногенного характера, применяет навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>УК-8.4. Оказывает первую медицинскую помощь</p> <p>УК-8.5. Организует укрытие и эвакуацию населения; использует индивидуальные и коллективные средства защиты адекватные в конкретной ситуации; прогнозирует вероятность возникновения вторичных поражающих факторов и определяет способы их минимизации</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.</p>	2, 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5	Знать: основные понятия, профессиональной терминологии, общие процессы, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценку их последствий; сущность методов анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; основные принципы обеспечения безопасности человека и защиты окружающей среды; основные методы и системы обеспечения техносферной безопасности, критерии выбора известных устройств защиты человека и окружающей среды от опасностей; схемы производственного процесса, взаимосвязь основного и вспомогательного производства предприятия; должностные инструкции членов коллектива; методы и средства оценки опасностей, связанные с человеческой деятельностью и природными	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	Собеседование (устный или письменный опрос), контрольная работа

			<p>явлениями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно использовать и применять различные методы исследования в своей профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию;</p> <p>определять значимость поставленных целей и задач в области обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; оценивать факторы безопасности потенциально опасных производств, выбирать и совершенствовать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей;</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения новых профессиональных задач в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>способностью к использованию инновационных идей; навыками принятия решений для достижения максимального</p>	
--	--	--	---	--

			<p>результата профессиональной деятельности; методами, способами и приемами совершенствования общекультурного и профессионального развития; навыками аргументированного доведения информации о необходимости обеспечения безопасности человека и окружающей среды; определением параметров опасных, чрезвычайно опасных зоны, зоны приемлемого риска.</p>		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Первоначальная подготовка спасателей»

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

**Семестр 2, 3**

1. Горение. Условия для возникновения горения. Виды горения. Пожар. Физико-химические явления при пожаре. Особенности газового обмена и дымообразования, температурный режим и виды теплообмена.
2. Стадии, характеристики, фазы, параметры пожара. Классификация пожаров. Группы, виды, классы пожаров. Классификация по признакам.
3. Группы горючести веществ и материалов. Показатели пожарной опасности веществ и материалов.
4. Условия прекращения горения. Направления и приемы прекращения горения. Способы тушения пожаров в зависимости от возгорания.
5. Классификация огнетушащих средств. Огнетушащие средства охлаждения, изоляции, разбавления, химического торможения реакции.
6. Система обеспечения пожарной безопасности. Нормативноправовое обеспечение системы пожарной безопасности.
7. Природные пожары. Техногенные пожары. Борьба с природными пожарами.
8. Боевая одежда и снаряжение пожарного. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий. Защитные химические костюмы. Радиационные защитные костюмы.
9. Ручной немеханизированный инструмент. Механизированный ручной инструмент. Гидравлические аварийно – спасательные инструменты. Виды, назначение, устройство и краткая техническая характеристика, область и порядок применения. Современный пожарный инструмент.
10. Классификация пожарной техники. Древо классов пожарной техники. Первичные средства пожаротушения. Установки пожаротушения. Системы пожарной

сигнализации. Пожарное оборудование. Основная пожарная техника. Специальная пожарная техника. Типы пожарных автомобилей.

11. Аппараты защиты органов дыхания на сжатом воздухе. Кислородно-изолирующие противогазы.

12. Классификация систем водопроводного противопожарного водоснабжения. Схемы водоснабжения населенных пунктов. Требования к пожарным гидрантам. Внутренний противопожарный водопровод. Естественные и искусственные водоисточники.

13. Гарнизонная служба. Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима. Организация и несение караульной службы в подразделениях.

14. Обязанности должностных лиц подразделений по организации караульной службы. Должностные лица караула подразделений. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении.

Выполнение внутреннего распорядка личным составом подразделения. Внутренний наряд в подразделениях. Допуск в служебные помещения подразделения.

15. Порядок принятия и осуществление руководства тушением пожара. Задачи оперативного штаба пожаротушения. Боевые участки на пожаре.

16. Классификация, характеристика и назначение оперативной документации в управлении основными действиями при пожаре. Оперативные планы и карточки пожаротушения.

17. Обязанности, права и ответственность руководителя тушения пожара. Требования правил охраны труда при несении службы, тушении пожаров и проведении АСР.

18. Обязанности, права и ответственность руководителя тушения пожара. Требования правил охраны труда при несении службы, тушении пожаров и проведении АСР.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Темы рефератов:

##### Семестр 2

1. Аварийно-спасательное оборудование и пожарный инструмент.
2. Классификация пожарной техники.
3. Противопожарное водоснабжение.

### Семестр 3

1. Пожарная опасность веществ и материалов.
2. Условия прекращения горения.
3. Система обеспечения пожарной безопасности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

##### Теоретические вопросы

##### Перечень вопросов к экзамену:

##### Семестр 2

1. Основные задачи МЧС.
2. Основные функции МЧС.
3. Права МЧС.
4. Организация деятельности МЧС.
5. Гарнизонная служба.
6. Организация гарнизонной службы в период особого противопожарного режима.
7. Организация и несение караульной службы в подразделениях.
8. Обязанности должностных лиц подразделений по организации караульной службы.
9. Должностные лица караула подразделений.
10. Размещение личного состава и техники (документации) в подразделении.
11. Выполнение внутреннего распорядка личным составом подразделения.
12. Допуск в служебные помещения подразделения.
13. Смена караулов (дежурных смен) в подразделениях.
14. Внутренний наряд в подразделениях.
15. Боевой расчет на АЦ.

16. Табель боевого расчета на АЦ.
17. Тактические возможности пожарных подразделений на АЦ.
18. Классификация пожарной техники.
19. Классификация пожарных автомобилей и аварийно-спасательной техники.
20. Приборы подачи огнетушащих веществ.
21. Ручные пожарные стволы РСК-50, РСП-50, РСКЗ-70.
22. Комбинированные ручные пожарные стволы.
23. Воздушно-пенные стволы.
24. Лафетные пожарные стволы.
25. Пожарные рукава.
26. Ручные пожарные лестницы.
27. Лестница-палка. Лестница-штурмовка.
28. Трехколенная лестница.
29. Ручной немеханизированный инструмент.
30. Механизированный ручной инструмент.
31. Гидравлические аварийно – спасательные инструменты «Спрут».
32. Боевая одежда пожарного.
33. Специальная защитная одежда пожарного от повышенных тепловых воздействий (ТОК-200, ТК-800).
34. Защитный химический костюм ТАСК.
35. Радиационный защитный костюм РЗК.
36. Общая классификация СИЗОД.
37. Кислородно-изолирующие противогазы.
38. Аппараты на сжатом воздухе.
39. Системы водопроводного противопожарного водоснабжения.
40. Пожарные водоемы.
41. Водонапорные башни.
42. Внутренний водопровод.

### Семестр 3

1. Понятие пожара.
2. Классификация пожаров.
3. Основные параметры пожаров.
4. Условия прекращения горения.
5. Принципы прекращения горения.
6. Классификация огнетушащих веществ.
7. Действия по тушению пожаров.
8. Прием и обработка сообщения о пожаре (вызове).
9. Выезд и следование к месту пожара (вызова).
10. Разведка места пожара.
11. Аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожара.
12. Развертывание сил и средств.
13. Ликвидация горения.
14. Специальные работы.
15. Сбор и возвращение к месту постоянного расположения.
16. Основы управления.
17. Участки (секторы) тушения пожара.

18. Руководитель тушения пожара.
19. Начальник оперативного штаба пожаротушения.
20. Начальник тыла. Начальник УТП (СТП).
21. Полномочия участников тушения пожара.
22. Ущерб от техногенных пожаров.
23. Пожары на химически опасных объектах.
24. ЧС на взрывоопасных предприятиях.
25. Радиационно-опасные объекты.
26. Природные пожары.
27. Система обеспечения ПБ.
28. Нормативно-правовое обеспечение системы обеспечения ПБ.
29. Цели и задачи АСР.
30. Виды АСР.
31. Этапы проведения АСР.
32. Организационные формы, методы и технологии аварийно – спасательных работ.
33. Техника безопасности при выполнении аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
34. Опасные и вредные производственные факторы и средства защиты от них.
35. Опасные и вредные факторы при проведении АСР.
36. Понятие о предельно допустимых уровнях воздействия поражающих факторов.

Критерии и шкала оценивания к аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)