

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра информационных технологий и транспорта



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.

«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ(модуля)

По дисциплине Гидравлика специальных машин

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Краснодон 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Гидравлика специальных машин» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гидравлика специальных машин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.т.н., доцент Верительник Е.А.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных технологий и транспорта «15» марта 2023 г., протокол № 7.

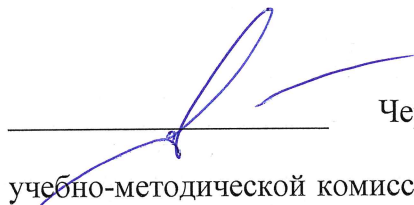
Заведующий кафедрой



Бихдрикер А.С.

СОГЛАСОВАНО:

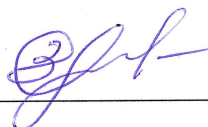
заведующий кафедрой
социально-экономических
дисциплин и техносферной
безопасности



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является приобретение студентами системы знаний и навыков в области гидравлики, гидромашин и гидропневмопривода.

Задачами изучения дисциплины являются: изучение гидромашин, устройств гидропневмопривода, их технико-экономических характеристик и областей применения; принципиальных схем типового оборудования, способов регулирования скорости движения выходных звеньев.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Гидравлика специальных машин» относится к блоку Б1.О25 базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Защита в ЧС», относится к математическому и естественно-научному циклу.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания

- знание основных физико-механических процессов и реакций;
- умение производить математические вычисления;
- навыки выполнения основных правил разработки и оформления машиностроительных чертежей;

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин:

- «Физика» - разделы: молекулярная физика, динамика, кинематика;
- «Математика» - разделы: алгебра, элементы анализа, геометрия, дифференциальное и интегральное исчисление;
- «Теоретическая механика» - разделы: статика (центр тяжести тела, момент инерции), динамика (импульс силы, теорема об изменении кинетической энергии), кинематика.

Служит основой для освоения дисциплин:

- «Пожарная безопасность в строительстве»;
- «Теплотехника в спасательных работах»;
- «Газодымозащитная служба»;
- «Экспертиза проектов»

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных	ОПК-1.1. Учитывает современные тенденции развития вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности	Знать: Основные законы фундаментальных знаний. Информацию и результаты работ по совершенствованию технологических процессов.
		Уметь: Применять методы теоретических и экспериментальных исследований.

технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности	человека.	Использовать основные законы фундаментальных знаний.
		Владеть: Методами теоретических и экспериментальных исследований. Методами исследований по научно-техническому обоснованию. Системой фундаментальных знаний.
	ОПК-1.2 Использует научные знания для решения профессиональных задач.	Знать: Методы теоретических и экспериментальных исследований. Инновационные технологии по эксплуатации транспортно-технологических машин. Методику проведения измерительных экспериментов.
		Уметь: Пользоваться измерительным оборудованием. Выполнять исследования по научно-техническому обоснованию. Использовать полученную информацию для совершенствования технологических процессов.
		Владеть: Технологиями по эксплуатации, обслуживанию и ремонта. Измерительным оборудованием.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	-	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	-	-	12
в том числе:			
Лекции	-	-	6
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	-	-	6
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	-	-	132
Форма аттестации	-	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1 Основные понятия гидравлики и физические свойства жидкостей и газов. Предмет гидравлики. История развития гидравлики как науки. Понятие о Ньютоновской жидкости и идеальной жидкости. Основные физические свойства жидкостей: удельный вес, плотность, сжимаемость, температурное расширение, вязкость жидкостей.

Тема 2. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ

2.1 Общие законы и уравнения статики жидкостей и газов Гидростатическое давление. Свойство гидростатического давления. Уравнения равновесия жидкостей и газов (уравнения Эйлера). Основное уравнение гидростатики. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Закон Архимеда. Силы гидростатического давления на плоские и криволинейные поверхности. Закон Архимеда. Основы теории плавания тел.

2.2 Одномерные потоки жидкостей и газов Основные виды движения жидкостей. Основные понятия струйчатого движения. Уравнение неразрывности для элементарной струйки и для потока. Дифференциальные уравнения движения невязкой (идеальной) жидкости (уравнения Эйлера). Уравнение Бернулли для элементарной струйки невязкой (идеальной) жидкости и для потока реальной жидкости. Два режима движения вязкой жидкости. Число Рейнольдса.

2.3 Гидравлические расчеты течения жидкостей в трубопроводах Гидравлические сопротивления. Основное уравнение равномерного движения жидкости. Расчет потерь напора при ламинарном и турбулентном режиме движения жидкости. Основы расчета трубопроводов. Формулы Шези и Дарси-Вейсбаха для расчета потерь в трубопроводах. Расчет гидравлически длинных и гидравлически коротких трубопроводов.

Тема 3. . ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ (НАСОСЫ)

3.1 Общие сведения и классификация насосов Основные технические параметры насосов, классификация насосов. Динамические насосы и область их применения. Объемные насосы, конструкции объемных насосов и область их применения.

3.2 Основы расчета гидравлических машин Расчет динамических насосов. Основное уравнение центробежного насоса. Параллельная и последовательная работа насосов. Объемные насосы. Расчет технических параметров объемных насосов.

Тема 4. ГИДРОПНЕВМОПРИВОД

4.1 Общие сведения о гидропневмоприводе Общая характеристика гидропневмопривода. Рабочие жидкости для объемного гидропневмопривода. Достоинство объемного гидропривода.

4.2 Основы расчета гидропневмопривода Расчет рабочих характеристик силовых гидроцилиндров. Расчет поворотных гидродвигателей. Подбор гидроаппаратуры для гидропривода.

4.3 Перспективы развития гидропневмопривода Создание гидропривода более экономичного и менее металлоемкого с применением современной гидропневмоаппаратуры. При проектировании гидропневмопривода применять более высокие давления рабочих жидкостей в гидросистеме.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие сведения. Свойства жидкостей и газов. Основные законы гидростатики. Гидродинамика. Уравнение Д. Бернулли. Гидравлические потери. Режимы течения жидкости.	-	-	1
2	Истечение жидкости. Взаимодействие струи и преграды. Гидравлический удар. Расчет простых и сложных трубопроводов.	-	-	1
3	Гидравлические машины. Лопастные насосы. Объемные гидравлические машины (ОГМ). Поршневые и роторные насосы. Объемные гидродвигатели.	-	-	1
4	Объемные гидроприводы, их структура, область применения. Классификация. Рабочие жидкости гидропневмосистем.	-	-	1
5	Гидроаппаратура. Основная и вспомогательная. Назначение и принцип действия, условное графическое обозначение в гидравлических схемах.	-	-	
6	Простейшие схемы гидроприводов. Методы регулирования скорости выходного звена и их сравнительный анализ. Предварительный и статический расчет гидропривода поступательного и вращательного действия.	-	-	1
7	Пневматические приводы, их типовые схемы, особенности работы и предварительный расчет пневмоцилиндра.	-	-	1
Итого:		-	-	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Общие сведения	-	-	0,5
2	Гидростатика	-	-	0,5
3	Гидродинамика	-	-	1
4	Гидравлические сопротивления и потеря напора на их преодоление	-	-	0,5
5	Гидравлический расчет напорных трубопроводов	-	-	1
6	Истечение жидкости через отверстия и насадки. Гидравлические струи	-	-	0,5
7	Движение жидкости в открытых каналах, безнапорных водоводах и в грунтах			0,5
8	Динамические (лопастные) насосы			0,5
9	Вихревые насосы			0,5
10	Другие типы насосов			0,5
Итого:			-	6

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Расчет основных параметров системы гидропривода поступательного движения.	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
2	Определение параметров и зависимости от нагрузки и регулирования привода.	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
3	Расчет режимов насосной станции на систему ОГП.	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
4	Построение характеристик насосной станции системы гидропривода, определение эффективных показателей ОГП	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
5	Гидравлические следящие приводы различного назначения и их принципиальные схемы.	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
6	Выполнение индивидуальных заданий	Подготовка к лабораторным работам, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	-	-	20,5
Итого:				-	123

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Никитин О.Ф., Гидравлика и гидропневмопривод / О.Ф. Никитин - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2012. - 430 с. - ISBN 978-5-7038-3591-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703835913.html>
2. Зуйков А.Л., Гидравлика: в 2 т. Т. 1. Основы механики жидкости : учебник / А.Л. Зуйков - М.: Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 519 с. - ISBN 978-5-7264-1664-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416649.html>
3. Ловкис З.В., Гидравлика: учеб. пособие / З.В. Ловкис - Минск: Белорус. наука, 2012. - 439 с. - ISBN 978-985-08-1485-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850814852.html>

4. Самарин О.Д., Гидравлические расчеты инженерных систем : Справоч. пособие / Самарин О.Д. - Издание второе, переработанное и дополненное - М. : Издательство АСВ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-4323-0014-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785432300140.html>

б) Дополнительная литература:

1. Камышев Л.А., Гидравлические приводы мобильных установок. Ч. 2: Элементы гидропривода мобильных установок : Учеб. пособие / Камышев Л.А., Зверев В.А., Ломакин В.В. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 104 с. - ISBN 978-5-7038-2956-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703829561.html>
2. Сапухин А.А., Основы гидравлики : учебное пособие с задачами и примерами их решения / А.А. Сапухин, В.А. Курочкина - М. : Издательство МИСИ - МГСУ, 2017. - 115 с. - ISBN 978-5-7264-1627-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785726416274.html>
3. Ю.С. Васильев, Машиностроение. Гидравлические машины, агрегаты и установки. Т. IV-20 / Ю.С. Васильев, В.А. Умов, Ю.М. Исаев и др.; Под ред. Ю.С. Васильева - М.: Машиностроение, 2015. - 584 с. - ISBN 978-5-94275-795-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785942757953.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Гидравлика и гидропневмопривод» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, предназначенные для работы в аудитории.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
САПР	КОМПАС 3Д 12 V	https://kompas.ru

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Гидравлика и гидро- пневмоприводы»**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства
1	ОПК-1. Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Учитывает современные тенденции развития вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека.	Знать: Основные законы фундаментальных знаний. Информацию и результаты работ по совершенствованию технологических процессов. Уметь: Применять методы теоретических и экспериментальных исследований. Использовать основные законы фундаментальных знаний. Владеть: Методами теоретических и экспериментальных исследований. Методами исследований по научно-техническому обоснованию. Системой фундаментальных знаний.	Тема 1 Тема 2	Собеседование (устный или письменный опрос), контрольная работа, тесты
		ОПК-1.3 Использует научные знания	Знать: Методы теоретических и	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Собеседование (устный или письменный

		для решения профессиональных задач.	экспериментальных исследований. Инновационные технологии по эксплуатации транспортно-технологических машин. Уметь: Пользоваться измерительным оборудованием. Выполнять исследования по научно-техническому обоснованию. Использовать полученную информацию для совершенствования технологических процессов. Методику проведения измерительных экспериментов. Владеть: Технологиями и по эксплуатации, обслуживанию и ремонту. Измерительным оборудованием.	Тема 4	опрос), контрольная работа, тесты
--	--	-------------------------------------	---	--------	-----------------------------------

**Перечень вопросов
(для проведения собеседования (устный или письменный опрос))**

1. Предмет гидравлики. История развития гидравлики как науки.
2. Основные физические свойства жидкостей. Понятие о невязкой (идеальной) жидкости.
3. Гидростатическое давление. Свойства гидростатического давления.
4. Дифференциальные уравнения равновесия жидкости (уравнения Эйлера).
5. Основное уравнение гидростатики.
6. Закон Паскаля.
7. Пьезометр и пьезометрическая высота.
8. Вакуум и вакууметрическая высота.
9. Гидростатический парадокс.
10. Давление жидкости на плоскую горизонтальную поверхность.
11. Давление жидкости на наклонную поверхность. Определение местоположения центра давления.

- 12.Эпюры гидростатического давления на плоские поверхности.
- 13.Сила гидростатического давления, действующая на криволинейные поверхности.
- 14.Закон Архимеда. Основы теории плавания тел.
- 15.Основные виды движения жидкости. Гидравлические элементы потока.
16. Линия тока, трубка тока и струйка.
- 17.Гидравлическое уравнение неразрывности для струйки.
- 18.Поток жидкости. Расход и средняя скорость движения жидкости в живом сечении потока.
- 19.Гидравлическое уравнение неразрывности для потока жидкости.
20. Дифференциальные уравнения движения невязкой (идеальной) жидкости. 21.Уравнение Бернулли для струйки невязкой (идеальной) жидкости.
- 22.Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли для струйки невязкой (идеальной) жидкости.
- 23.Уравнение Бернулли для элементарной струйки реальной жидкости.
- 24.Уравнение Бернулли для потока реальной жидкости.
- 25.Понятие о гидравлическом и пьезометрическом уклонах.
- 26.Гидравлическое сопротивление. Виды гидравлических сопротивлений.
27. Два режима движения вязкой жидкости.
- 28.Число Рейнольдса. Определение режима движения жидкости.
- 29.Основное уравнение равномерного движения жидкости.
- 30.Распределение скоростей по живому сечению потока при ламинарном режиме в условиях установившегося движения.
- 31 Расход и средняя скорость течения в трубе при ламинарном режиме (формула Пуазейля).
- 32.Потери напора по длине при ламинарном режиме движения жидкости.
- 33.Турбулентный режим движения жидкости. Понятие о гидравлической шероховатости.
34. Коэффициент гидравлического сопротивления трения .
- 35.Определение местных потерь напора.
- 36.Основы расчета трубопроводов.
- 37.Расчет гидравлически длинных трубопроводов.
- 38.Расчет гидравлически коротких трубопроводов.
- 39.Истечение жидкости через отверстия и насадки.
- 40.Истечение жидкости через малое отверстие в тонкой стенке.
- 41.Истечение жидкости через насадки.
- 42.Основные технические параметры насосов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

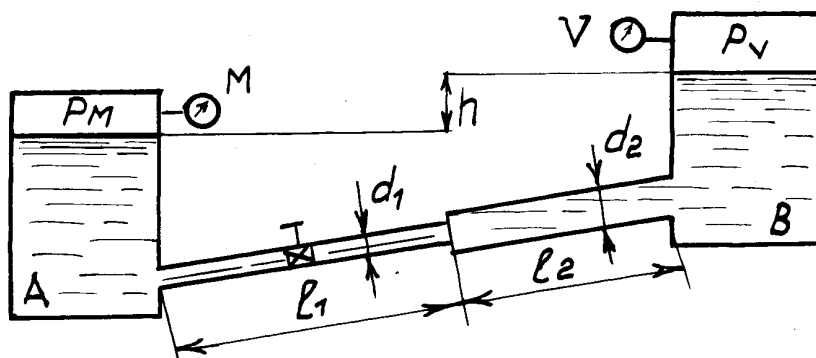
Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Вопросы к контрольным работам

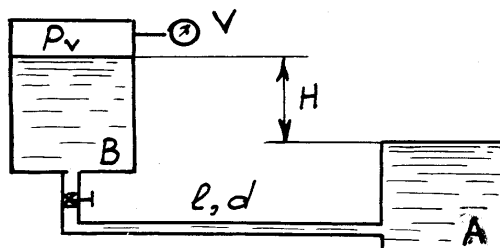
Задача 1.

По трубопроводу размерами $l_1=5$ м, $d_1=20$ мм, $l_2=5$ м, $d_2=40$ мм подается бензин (плотность $\rho =765$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu =0,005$ Ст) из бака А с избыточным давлением $p_m=90$ кПа в расположенный выше бак В, где поддерживается вакуум $p_v=30$ кПа; разность уровней в баке $h=6$ м. Шероховатость трубопровода $\Delta=0,1$ мм, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta=4$. Определить расход Q бензина.



Задача 2.

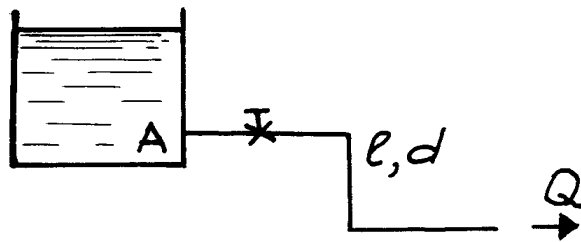
Определить расход воды (плотность $\rho =1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu =0,01$ Ст) перетекающей из открытого бака А в бак В, где поддерживается вакуум $p_v = 80$ кПа, если диаметр трубы $d=20$ мм, ее длина $l=10$ м, разница высот $H=2$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1=3$, колена $\zeta_2=1$. Шероховатость трубы $\Delta=0,05$ мм.



Задача 3.

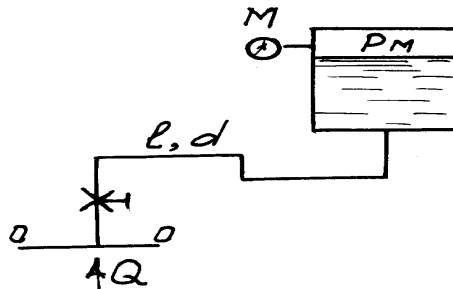
Определить расход Q воды (плотность $\rho =1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu =0,01$ Ст) вытекающей из открытого бака А в атмосферу, если диаметр трубы $d=20$ мм, ее длина $l=10$ м, высота $H=8$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1=3$, колена $\zeta_2=1$. Шероховатость

трубы $\Delta = 0,05$ мм.



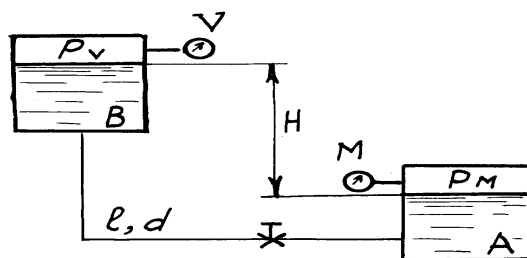
Задача 4.

Определить давление в сечении 0-0, которое необходимо создать для подачи воды (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,008 \text{ Ст}$), если диаметр трубы $d = 50$ мм, ее длина $l = 80$ м, высота $H = 30$ м, расход жидкости $Q = 15$ л/с, давление в баке $p_m = 0,2$ Мпа, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 5$, колена $\zeta_2 = 0,8$. Шероховатость стенок трубы $\Delta = 0,04$ мм.



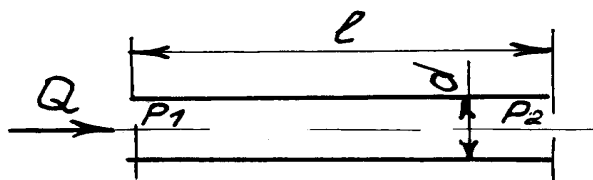
Задача 5.

Определить расход Q воды (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01 \text{ Ст}$) вытекающей из бака А с избыточным давлением $p_m = 170$ кПа в расположенный выше бак В, где поддерживается вакуум $p_v = 30$ кПа; разность уровней в баке $H = 16$ м, если диаметр трубы $d = 10$ мм, ее длина $l = 20$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 3$, колена $\zeta_2 = 1$. Шероховатость трубы $\Delta = 0,05$ мм.



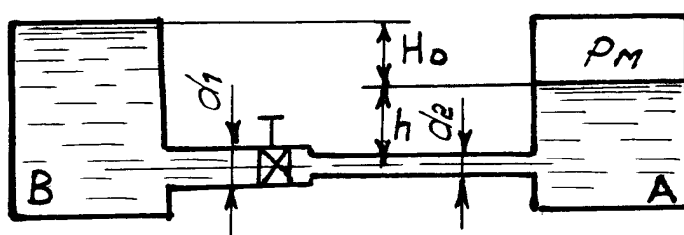
Задача 6.

Жидкость (плотность $\rho = 800 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,025 \text{ Ст}$) перекачивается по горизонтальной трубе длиной $l = 50$ м, диаметром $d = 50$ мм с расходом $Q = 9,8$ л/с. Определить необходимый перепад давлений $p_1 - p_2$ для обеспечения данного расхода Q . Местные гидравлические сопротивления отсутствуют. Шероховатость стенок трубопровода $\Delta = 0,05$ мм.



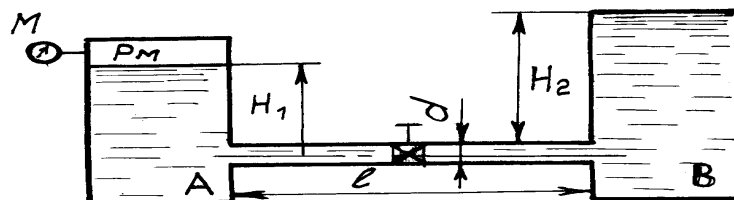
Задача 7.

По короткому трубопроводу, участки которого имеют диаметры $d_1=70$ мм, $d_2=100$ мм, вода (плотность $\rho = 1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст) перетекает из бака А с избыточным давлением $p_m=195$ кПа в открытый бак В при постоянной разности уровней $H_0 = 5$ м. Ось трубопровода заглублена под уровень воды в правом баке на $h = 2$ м. Определить расход Q (пренебрегая потерями на трение по длине трубы), если коэффициент сопротивления вентиля $\zeta = 12$.



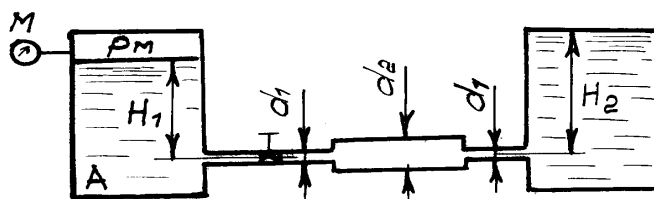
Задача 8.

По трубопроводу, длиной $l=10$ м и диаметром $d=100$ мм, вода (плотность $\rho = 1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст) перетекает из бака А с избыточным давлением $p_m=200$ кПа в открытый бак В. Высоты уровней жидкости в баках равны соответственно $H_1=2$ м, $H_2=5$ м. . Определить расход Q , если коэффициент сопротивления вентиля $\zeta = 5$, а коэффициент сопротивления гидравлического трения $\lambda=0,02$.



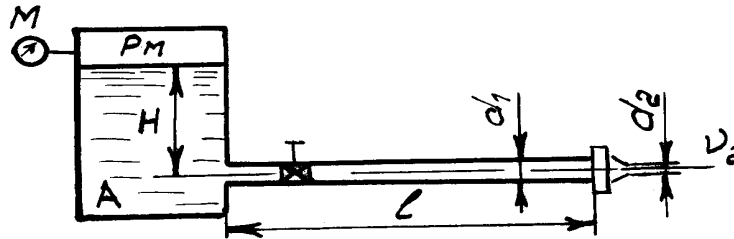
Задача 9.

По короткому трубопроводу, участки которого имеют диаметры $d_1=40$ мм, $d_2=60$ мм, вода (плотность $\rho = 1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст) перетекает из бака А с избыточным давлением $p_m=0,15$ МПа в открытый бак В. Высоты уровней жидкости в баках равны соответственно $H_1=1$ м, $H_2=2$ м. Определить расход Q (считая режим движения турбулентным и пренебрегая потерями на трение по длине трубы), если коэффициент сопротивления вентиля $\zeta = 3$.



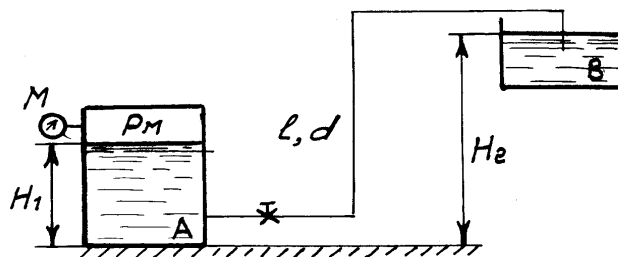
Задача 10.

Определить давление p_m в напорном баке А, необходимое для получения скорости истечения воды (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01 \text{ Ст}$) из брандспойта $v_2 = 20 \text{ м/с}$. Длина шланга $l = 20 \text{ м}$, диаметр $d_1 = 20 \text{ мм}$, диаметр выходного отверстия брандспойта $d_2 = 10 \text{ мм}$. Уровень жидкости в баке находится на высоте $H = 5 \text{ м}$. Коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 3,5$, брандспойта (отнесенного к скорости v_2) - $\zeta_2 = 0,1$. Шланг считать гидравлически гладким.



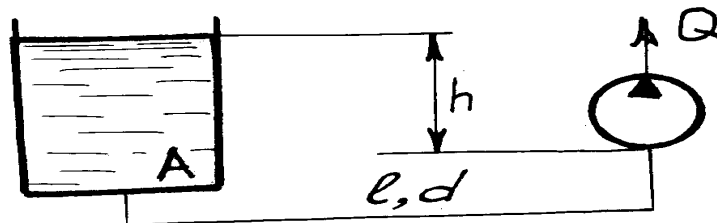
Задача 11.

Определить расход Q воды (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01 \text{ Ст}$) вытекающей из бака А с избыточным давлением $p_m = 300 \text{ кПа}$ в расположенный выше на высоту $H_2 = 15 \text{ м}$ открытый бак В; уровень жидкости в баке А - $H_1 = 6 \text{ м}$, если диаметр трубы $d = 25 \text{ мм}$, ее длина $l = 10 \text{ м}$, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 4$, колена $\zeta_2 = 1$. Шероховатость трубы $\Delta = 0,05 \text{ мм}$.



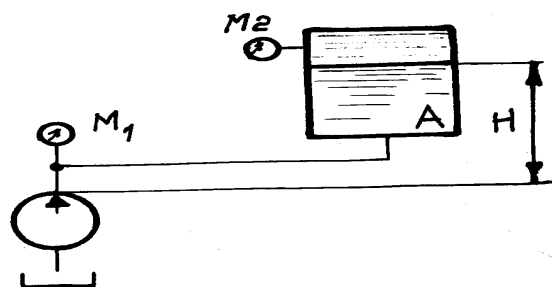
Задача 12.

Определить избыточное давление на входе в шестеренный насос системы смазки, подающий расход $Q = 60 \text{ л/мин}$ масла (относительная плотность масла $\delta = 0,92$, кинематическая вязкость $\nu = 2 \text{ Ст}$). Длина стального всасывающего трубопровода $l = 5 \text{ м}$, диаметр $d = 30 \text{ мм}$, шероховатость $\Delta = 0,1 \text{ мм}$. Входное сечение насоса расположено ниже свободной поверхности в масляном баке на $h = 2 \text{ м}$. Местные потери напора в трубе принять равными 10% потерь на трение по длине.



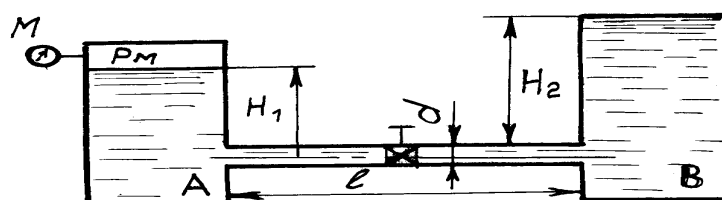
Задача 13.

Насос подает жидкость (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,015 \text{ Ст}$) в бак А, расположенный на высоте $H = 4 \text{ м}$, по трубопроводу, длиной $l = 10 \text{ м}$, шероховатость стенок $\Delta = 0,05 \text{ мм}$. Давление на выходе из насоса $p_{m1} = 90 \text{ кПа}$, в баке А - $p_{m2} = 30 \text{ кПа}$. Определить диаметр трубопровода d , необходимый для подачи расхода $Q = 60 \text{ л/мин}$. Местными сопротивлениями пренебречь.



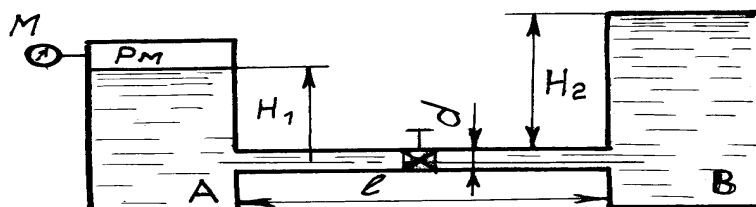
Задача 14.

По трубопроводу, длиной $l=10$ м, вода (плотность $\rho=1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu=0,01$ Ст) перетекает из бака А с избыточным давлением $p_m=200$ кПа в открытый бак В с расходом $Q=80$ л/с. Высоты уровней жидкости в баках равны соответственно $H_1=2$ м, $H_2=5$ м. . Определить диаметр трубопровода d , если коэффициент сопротивления вентиля $\zeta=5$, а коэффициент сопротивления гидравлического трения $\lambda=0,02$.



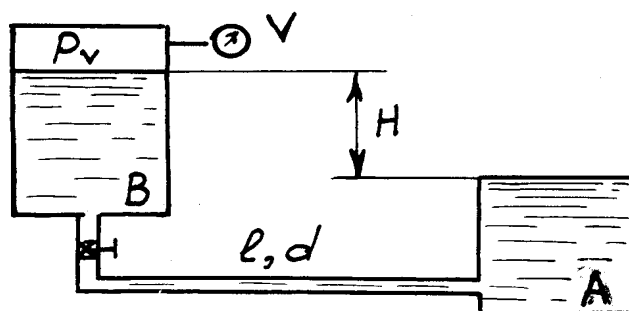
Задача 15.

По трубопроводу, длиной $l=10$ м и диаметром $d=100$ мм, вода (плотность $\rho=1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu=0,01$ Ст) перетекает из бака А с избыточным давлением p_m в открытый бак В с расходом $Q=20$ л/с. Высоты уровней жидкости в баках равны соответственно $H_1=2$ м, $H_2=5$ м. . Определить избыточное давление p_m в баке А, если коэффициент сопротивления вентиля $\zeta=5$.



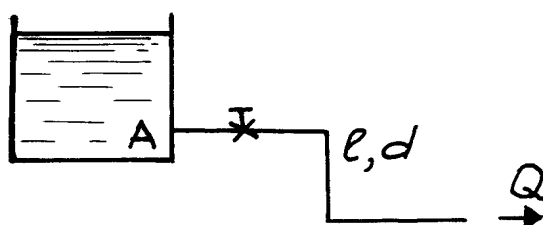
Задача 16.

Определить диаметр трубопровода d , необходимого для пропуска расхода $Q=0,5$ л/с воды (плотность $\rho=1000$ кг/м³, кинематическая вязкость $\nu=0,01$ Ст) вытекающей из бака А в расположенный выше бак В, где поддерживается вакуум $p_v=70$ кПа; разность уровней в баке $H=2$ м, если длина трубы $l=20$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1=3$, колена $\zeta_2=1$. Шероховатость стенок трубы $\Delta=0,05$ мм.



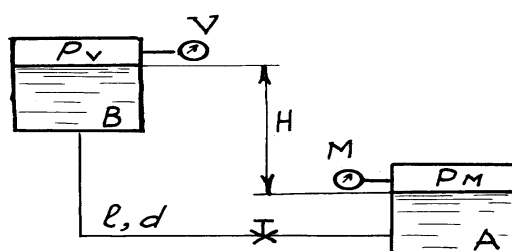
Задача 17.

Определить диаметр трубопровода d , необходимой для пропуска расхода $Q = 2$ л/с воды (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст) вытекающей из открытого бака А в атмосферу, если длина трубы $l = 10$ м, высота $H = 8$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 3$, колена $\zeta_2 = 1$. Шероховатость трубы $\Delta = 0,05$ мм.



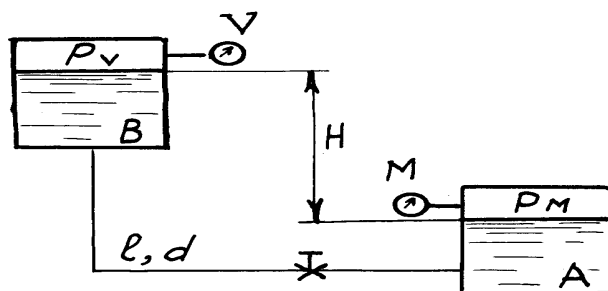
Задача 18.

Определить диаметр трубопровода d , необходимой для пропуска расхода $Q = 1$ л/с (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст) вытекающей из бака А с избыточным давлением $p_m = 170$ кПа в расположенный выше бак В, где поддерживается вакуум $p_v = 30$ кПа; разность уровней в баке $H = 16$ м, если длина трубы $l = 20$ м, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 3$, колена $\zeta_2 = 1$. Шероховатость трубы $\Delta = 0,05$ мм.



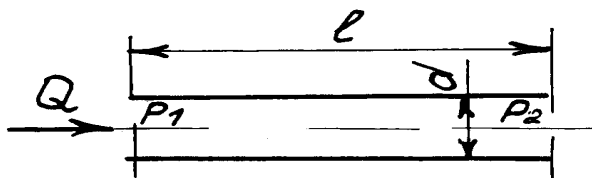
Задача 19.

Жидкость (плотность $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,01$ Ст), перетекает из бака А с избыточным давлением p_m в расположенный выше бак В, где поддерживается вакуум $p_v = 30$ кПа с расходом $Q = 1$ л/с; разность уровней в баке $H = 16$ м, если длина трубы $l = 20$ м, диаметр $d = 10$ мм, коэффициент сопротивления вентиля $\zeta_1 = 3$, колена $\zeta_2 = 1$. Шероховатость трубы $\Delta = 0,05$ мм. Определить необходимое давление p_m в баке А.



Задача 20.

Определить расход Q жидкости (плотность $\rho = 800 \text{ кг/м}^3$, кинематическая вязкость $\nu = 0,02 \text{ Ст}$) в горизонтальной трубе длиной $l = 40 \text{ м}$, диаметром $d = 40 \text{ мм}$, если перепад давлений $p_1 - p_2$ для обеспечения данного расхода в начальном и конечном сечении трубы равен $p_1 - p_2 = 160 \text{ кПа}$. Местные гидравлические сопротивления отсутствуют. Шероховатость стенок трубопровода $\Delta = 0,05 \text{ мм}$.



Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Что такое линия тока и траектория частицы жидкости? Когда они совпадают? Что такое элементарная струйка, какими свойствами она обладает при установившемся движении жидкости?
2. Что называется потоком жидкости и живым сечением потока? Какими гидравлическими элементами характеризуется живое сечение потока?
3. Что называется расходом жидкости и средней скоростью потока?
4. Чем отличается движение установившееся от неустановившегося, равномерное от неравномерного, напорное от безнапорного? Приведите практические примеры.
5. Каково аналитическое выражение, геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли для элементарной струйки идеальной и реальной жидкости?
6. На чем основан принцип действия роторных насосов?
7. Какие существуют типы роторных насосов?
8. Какие преимущества имеют роторные насосы по сравнению с поршневыми?
9. Как определяется производительность шестеренчатого насоса?
10. Какие существуют способы регулирования производительности пластинчатых, пор-

шестерённых и шестерённых насосов?

11. Что называется гидростатическим давлением в точке, какими двумя свойствами оно обладает?
12. Какие приборы называют манометрами и вакуумметрами, что они измеряют? Каким прибором измеряют разность давлений в двух различных точках жидкости?
13. Какие гидравлические машины называются насосами и гидравлическими двигателями?
14. Что называется напором насоса? Какие существуют способы определения напора? Когда какой способ применяется?
15. Что называется полезной, индикаторной и потребляемой мощностью насоса? Напишите выражение для этих мощностей.
16. Начертите схему центробежного насоса. Перечислите основные части. Укажите их назначение. В чем состоит принцип действия насоса?
17. Какие существуют способы регулирования производительности поршневых насосов? Почему подача этих насосов неравномерная?
18. Преимущества роторных насосов по сравнению с поршневыми.
19. Как определяется производительность шестерённого насоса?
20. Что такое малое отверстие и тонкая стенка?
21. Рабочие жидкости для гидросистем.
22. Силовые гидроцилиндры. Основные параметры.
23. Уплотнения в гидроцилиндрах.
24. Режимы движения жидкости в трубах.
25. Силовые гидроцилиндры. Основные параметры.
26. Уплотнения в гидроцилиндрах.
27. Режимы движения жидкости в трубах.
28. Конструкция и расчет мембранной пневмокамеры.
29. Порядок расчета маслопровода.
30. Вязкость жидкости. Приборы для определения вязкости.
31. Растворимость газов в жидкости. Кавитация.
32. Гидравлический следящий привод.
33. Шаговый электрогидропривод.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачёт»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет

	умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Незачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)