

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Психология экстремальных ситуаций

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

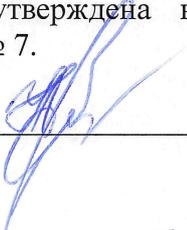
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Лобкова И.В.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.

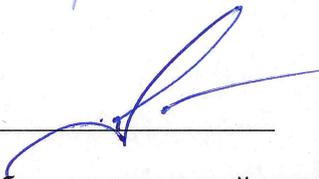
Заведующий кафедрой



Стрижиченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой
социально-экономических
дисциплин и техносферной
безопасности



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» – изучение особенностей экстремальных ситуаций и психологии поведения человека в экстремальных ситуациях.

Задачи:

сформировать представление об истории развития и основных понятиях экстремальной психологии;
ознакомить с видами экстремальных ситуаций, условий и состояний;
способствовать расширению кругозора студентов в вопросах психологического здоровья и реабилитационного потенциала личности; сформировать понимание психологических проблем поведения личности и группы в экстремальных ситуациях;
способствовать приобретению навыков и опыта психологической диагностики и помощи при экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к базовой части общенаучного (гуманитарного, социального и экономического) блока дисциплин подготовки студентов по специальности 20.03.01 Техносферная безопасность.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания способов действия в нестандартных ситуациях для сохранения здоровья, а также виды ответственности за принятые решения, умения действовать в нестандартных ситуациях, навыки коммуникации и оценки эффективности мероприятий по сохранению здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Профессиональные особенности действий спасателей в ЧС».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-6 Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	ПК-6.1. Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях. ПК-6.2. Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	знать: приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях; уметь: проводить первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях; владеть: приемами безопасного психологического поведения в момент возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	-	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	-	12
Лекции	-	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	-	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-	132
Форма аттестация	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие психологии.

Понятие психологии, предмет психологии, процессы деятельности, мотивы и типы поведения. Индивидуально-психологические особенности личности, закономерности их изменения и развития. Явления и факты сознания, психика и связанные с ней психические явления. История развития психологии как науки, различные взгляды на её развитие, структура психологии, её отрасли, общая психология, разделение отраслей психологии по принципам. Понятие метода. Методы психологического исследования.

Тема 2. Различные подходы к понятию нормы в психологии.

Статистически-адаптационный, культурологический, экзистенциальный, описательный и другие подходы к проблеме нормы психического развития. Границы действия нормы. Норма и проблемные ситуации различной степени сложности. Идеальная норма как возможный источник психотравмирования.

Тема 3. Психическое здоровье.

Психическое здоровье как многоуровневое качество жизнедеятельности, характеризующееся адекватностью психического развития, реагирования, ориентирования в чрезвычайной ситуации. Духовный, индивидуально-психологический, психосоматический, биоэнергетический уровни психического здоровья. Проблема целостности психического здоровья человека.

Тема 4. Психическая и психологическая стрессоустойчивость.

Психическая устойчивость как подготовленность к профессиональной деятельности. Трудная ситуация, задачи различного класса сложности и устойчивости специалиста. Приемы и способы формирования, поддержания и восстановления психической устойчивости личности.

Тема 5. Психологические особенности экстремальной ситуации.

Понятие экстремальная ситуация. Классификация экстремальных ситуаций. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальных ситуаций.

Тема 6. Профессиограмма профессии сотрудника ГПС.

Характеристики профессии. Психограмма (психологические требования, предъявляемые к спасателям). ПВК, профессиональная пригодность, составляющие профессионального здоровья спасателя. Темперамент как одно из важных психических свойств личности спасателя.

Сферы проявления, концепции темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), их отражение на профессиональной деятельности спасателя.

Тема 7. Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии.

Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя. Психологические факторы, влияющие на личность и деятельность спасателя в ЧС.

Тема 8. Психологические свойства личности спасателя.

Профессиональное становление спасателя, роль морального фактора, примеры мужества и героизма спасателей при ликвидации ЧС, возрастание значения профессии «спасатель». Психологические свойства личности спасателя, проблема направленности личности и различные точки зрения на нее. Структура направленности личности спасателя (потребности, мотивы, цели, установка, перспективы). Виды направления (зрелость, широта, интенсивность, устойчивость, действенность) личности спасателей.

Тема 9. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.

Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека: масштаб события, скорость его развития, опасность для жизни, потеря близких, утрата материальных ценностей, резкое ухудшение жизненного уровня, наличие жертв, дефицит информации, потеря управления. Факторы профессиональной деятельности, травмирующие психику специалиста МЧС. Индивидуальные различия людей в характере реакций на ЧС (сохранение самообладания, изменение психического состояния, патологические нарушения психической деятельности). Индивидуальные и коллективные формы панических реакций в ЧС. Условия их возникновения, методы предупреждения и пресечения. Противодействие слухам.

Тема 10. Психологические особенности оказания помощи населению в условиях ЧС.

Понятие этики, этических норм как одного из правил обращения спасателя к людям. Принципы и правила биоэтики - отношение к пациенту как к личности. Этические особенности оказания экстренной медицинской помощи. Религиозные ограничения на объем и способ оказания медицинской помощи. Риски для здоровья спасателей при выезде на чрезвычайные ситуации.

Тема 11. Профессиональный стресс.

Причины профессионального стресса. Механизмы развития профессионального стресса. Факторы, способствующие возникновению, усугублению и накоплению профессионального стресса. Копинг-механизмы. виды: поведенческие, когнитивные, эмоциональные копинги, адаптивные, неадаптивные. Виды психологических защит. Последствия профессионального стресса. Система профилактики профессионального стресса в системе МЧС.

Тема 12. Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.

Понятие психотерапии. Внушение и самовнушение как форма психотерапевтического воздействия на организм спасателей. Методы психотерапевтического воздействия: внушение в состоянии гипнотического сна; аутогенные тренировки; активная и пассивная мышечная релаксация. Методы психотерапии как способов управления эмоциями, действиями в экстремальных условиях, снятие эмоционального напряжения, восстановления психического здоровья спасателей.

Тема 13. Элементы психологии управления.

Конфликт. Типология конфликтов и уровни их проявления. Причины конфликтов. Структура конфликтов. Конфликт в коллективе. Стратегия разрешения. Особенности конфликтов в ЧС.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие психологии.		
2	Различные подходы к понятию нормы в психологии.		-
3	Психическое здоровье.		-
4	Психическая и психологическая стрессоустойчивость.		2
5	Психологические особенности экстремальной ситуации.		-
6	Профессиограмма профессии сотрудника ГПС.		2
7	Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии.		2
8	Психологические свойства личности спасателя.		-
9	Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.		-
10	Психологические особенности оказания помощи населению в условиях ЧС.		-
11	Профессиональный стресс.		-
12	Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации.		-
13	Элементы психологии управления.		-
Итого:			6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Понятие психологии.		-
2	Различные подходы к понятию нормы в психологии.		-
3	Психическое здоровье.		-
4	Психическая и психологическая стрессоустойчивость.		2
5	Психологические особенности экстремальной ситуации.		-
6	Профессиограмма профессии сотрудника ГПС.		2
7	Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии		2
8	Психологические свойства личности спасателя.		-
9	Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.		-
10	Психологические особенности оказания помощи населению в условиях ЧС		-
11	Профессиональный стресс.		-

12	Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации		-
13	Элементы психологии управления		-
Итого:			6

4.5. Лабораторные работы по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» не предполагаются учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Виды СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие психологии.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
2	Различные подходы к понятию нормы в психологии.			10
3	Психическое здоровье.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
4	Психическая и психологическая стрессоустойчивость.			10
5	Психологические особенности экстремальной ситуации.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
6	Профессиограмма профессии сотрудника ГПС			10
7	Спасение людей – смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
8	Психологические свойства личности спасателя.			10
9	Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.			10
10	Психологические особенности оказания помощи населению в условиях ЧС	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
11	Профессиональный стресс.			12
12	Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.		10
13	Элементы психологии управления			10
Итого			76	132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Марченко Б.И. Психофизиология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9275-3629-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894456>.

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебное пособие / Б. И. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9275-3629-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894456>.

3. Тихонова Я.Г. Психологические особенности экстремальных ситуаций: учебное пособие / Я.Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 107 с. - ISBN 978-5-

9765-2501-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150901>.

б) дополнительная литература:

1. Сергиенко Е.А., Крюкова Т.Л., Доценко О.Н., Екимчик О.А., ред. Журавлев А.Л., Сергиенко Е.А. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте, 2011. <http://iprbookshop.ru/15651>

2. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. - Текст: электронный. - URL: Основы.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» (для студентов всех направлений) / Сост. Л.А. Губачева, Е.Ю. Кобылинская – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023. – 16 с.

2. Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций» (для студентов всех направлений) / Сост. Л.А. Губачева – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023. – 17 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в

Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология экстремальных ситуаций»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-6 Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	Пороговый	знать: приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях; первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях.
Основной		Базовый	уметь: проводить первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях; обучать правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
Заключительный		Высокий	владеть: приемами безопасного психологического поведения в момент возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками проведения первоочередных мероприятий по спасению людей в чрезвычайных ситуациях.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-6	Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	ПК-6.1 Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях.	Тема 4. Психическая и психологическая стрессоустойчивость Тема 6 Профессиограмма профессии сотрудника ГПС. Тема 7 Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии Тема 10 Психологические особенности оказания	4

				<p>помощи населению в условиях ЧС</p> <p>Тема 12</p> <p>Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации</p>	
			<p>ПК-6.2.</p> <p>Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Тема 1</p> <p>.Понятие психологии</p> <p>Тема 2</p> <p>Различные подходы к понятию нормы в психологии.</p> <p>Тема 3</p> <p>Психическое здоровье.</p> <p>Тема 5</p> <p>Психологические особенности экстремальной ситуации.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Психологические свойства личности спасателя.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях.</p> <p>Тема 11.</p> <p>Профессиональный стресс</p> <p>Тема 13.</p> <p>Элементы психологии управления.</p>	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенци и	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наимено вание оценоч ного средства
--------------	--------------------------------------	---	--	---	--

1	<p>ПК-6 Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения</p>	<p>ПК-6.1 Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>знать: приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях; уметь: проводить первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях; владеть: приемами безопасного психологического поведения в момент возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Тема 4. Психическая и психологическая стрессоустойчивость Тема 6 Профессиограмма профессии сотрудника ГПС. Тема 7 Спасение людей - смыслообразующая основа жизни спасателя, доминирующий мотив профессии Тема 10 Психологические особенности оказания помощи населению в условиях ЧС Тема 12 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях. Основы саморегуляции и психологической реабилитации</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
2.		<p>ПК-6.2 Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>знать: первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях; уметь: обучать правилам поведения в чрезвычайных ситуациях; владеть: навыками проведения первоочередных мероприятий по спасению людей в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Тема 1 .Понятие психологии Тема 2 Различные подходы к понятию нормы в психологии. Тема 3 Психическое здоровье. Тема 5 Психологические особенности экстремальной ситуации. Тема 8. Психологические свойства личности спасателя. Тема 9. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных условиях. Тема 11. Профессиональный</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>

				<p style="text-align: center;">стресс Тема 13. Элементы психологии управления.</p>	
--	--	--	--	---	--

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Экстремальные условия и экстремальные состояния: различие в понятиях.
2. Особенности развития личности в экстремальных условиях.
Виды экстремальных состояний личности.
3. Философский смысл войны в представлениях Гомера.
4. Психология жестокости в Средневековье.
5. Идеи гуманизма как протест против войн в эпоху Возрождения.
6. Проблема боевого стресса в психологии.
7. Возможные причины виктимизации в современных условиях развития нашей страны.
8. Психологическая безопасность личности: компоненты, уровни, особенности.
9. Игровая роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация или деградация.
10. Социальная роль жертвы в экстремальных условиях: адаптация, прогресс или регресс.
11. Роль защитных механизмов и копингов в борьбе с последствиями травматизации личности.
12. Принципы и правила оказания экстренной психологической помощи.
13. Психотерапевтический метод в работе с пострадавшими в экстремальных ситуациях.
14. Техники самопомощи при острых реакциях на экстремальные ситуации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

2. Вопросы к контрольным работам:

1. Что является предметом и объектом психологии экстремальных и критических ситуаций?
2. Охарактеризуйте методические подходы к определению ситуаций: экстремальной; критической; чрезвычайной.
3. Какие существуют уровни репрезентации при анализе ситуации?
4. Назовите субъективные и объективные факторы угроз в экстремальной и критической ситуациях.
5. Определите основания современных классификаций экстремальных и критических ситуаций.
6. Как различаются понятия “предрасположенность”, “готовность” и “способность” к риску?
7. Как взаимосвязаны понятия “индивид”, ”личность”, “человек”, “индивидуальность”, “субъект”?
8. Назовите основные детерминанты психологических пространств.
9. Чем отличаются режимы функционирования сознания: рефлексия, сознание, переживание, бессознательное, поток, дерефлексия?
10. Дайте характеристику категории “переживание” как деятельности по преодолению критической ситуации.
11. Назовите закономерности соотношения рангов ситуации и рангов процессов переживания в типологии критических ситуаций.
12. Какие основные характеристики при анализе сознания и поведения субъекта определяются в типологии жизненных миров?
13. Какие процессы характерны для энергетической, пространственной, временной, генетической, информационно-когнитивной парадигм переживания.
14. Назовите основные переходные психические процессы.
15. Какие вы знаете основные принципы и методы психологической экспертизы?
16. Почему системный подход является базовым при анализе деятельности субъекта в экстремальных и критических ситуациях?
17. Назовите четыре плана анализа деятельности субъекта в экстремальных и критических ситуациях.
18. Определите основные свойства “полилога”.
19. Какие вы знаете эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию альтернативных ситуаций в экстремальные и критические?
20. Назовите различия в генезисе субъективных и объективных факторов опасности ситуаций. Как возникает трансформация нормативных ситуаций в экстремальные и критические?
21. Каково влияние вероятности возникновения факторов опасности на оценку трудности и сложности ситуации субъектом?
22. Какие вы знаете модели человеческого фактора?
23. В чем необходимость введения в экстремальную психологию понятия ”экосоциотехническая система”?
24. С какой целью выстраивается проблемное предметное поле при реконструкции происшествий и инцидентов в профессиональной деятельности субъекта?
25. В чём проявляется разница в формировании, развитии и преодолении экстремальных и критических ситуаций?
26. Почему культура безопасности субъекта является основой активной профилактики происшествий и инцидентов в ЭСТС?

27. Назовите основные характеристики превентивного поведения субъекта в экстремальных и критических ситуациях.
28. Какие вы можете назвать особенности активной профилактики в ЭСТС?
29. В чём сущность концепции управления безопасностью в ЭСТС?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

3. Тесты:

1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации:
 - а) адаптационный;
 - б) персонологический;
 - в) личностно-ситуационный;
 - г) биологический.
2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил:
 - а) Э. Эриксон;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Ф.Е. Василюк;
 - г) С.Л. Рубинштейн.
3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации:

- а) периодичность;
 - б) стагнация;
 - в) реорганизация;
 - г) типизация.
4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно:
- а) экстремальная;
 - б) трудная;
 - в) обыденная;
 - г) чрезвычайная.
5. Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенности основных жизненных потребностей:
- а) стресс;
 - б) кризис;
 - в) конфликт;
 - г) фрустрация.
6. Чрезвычайная ситуация это:
- а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен;
 - б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек;
 - в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно- смысловых ориентаций;
 - г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни.
7. Особая форма деятельности, направленная на восстановление душевного равновесия, утраченной осмысленности существования (Ф.Е. Василюк):
- а) преодоление;
 - б) приспособление;
 - в) переживание;
 - г) внушение.
8. О каком понятии идет речь: «Система объективных и субъективных элементов, объединяющихся в жизнедеятельности субъекта в определенный временной период»:
- а) адаптация;
 - б) ситуация;
 - в) реорганизация;
 - г) стадия.
9. Психическое состояние по Ф.Е. Василюку, помогающее преодолеть кризис:
- а) напряжение;
 - б) переживание; в) тревожность;
 - г) усталость.
10. Особенности личности, влияющие на восприятие ситуации как трудной жизненной по К. Роджерсу и В.Н. Мясищеву:
- а) пол;
 - б) мировоззрение;

- в) принятие себя и Других, доверие себе;
 - г) локус контроля.
11. Форма психогении, вызываемая хронической травмой:
- а) реактивная депрессия;
 - б) аффективно-шоковый психоз;
 - в) невроз;
 - г) реактивный параноид.
12. Фаза развития адаптационного синдрома, заключающаяся в наступлении дистресса и ухудшении деятельности:
- а) фаза сопротивления;
 - б) фаза тревоги;
 - в) фаза истощения;
 - г) фаза раздражения.
13. Форма невроза, проявляющаяся в лабильности эмоций, неустойчивости настроения, повышении тревоги, расстройствах сна, разнообразных нарушениях вегетативной нервной системы:
- а) неврастения;
 - б) истерия;
 - в) невроз навязчивых состояний;
 - г) ипохондрический невроз.
14. Условная граница параметров внешней среды, в том числе и социальной, за которыми адекватная адаптация невозможна:
- а) дезадаптация;
 - б) адаптационный барьер;
 - в) адаптационный синдром;
 - г) адаптационный потенциал.
15. Экстремальная ситуация это:
- а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен;
 - б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек;
 - в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно- смысловых ориентаций;
 - г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни.
16. Основной прием дебрифинга:
- а) реструктурирование;
 - б) внушение;
 - в) убеждение; г) беседа.
17. Использование воли человека в ситуации, которая предполагает сконцентрированность и контроль над собой, это:
- а) психологическая защита;
 - б) совладание;
 - в) переживание; г) фрустрация.
18. Цель кризисной терапии:

- а) восстановление у клиента лучшего уровня адаптации;
- б) установление контакта с клиентом;
- в) побуждение клиента к высказыванию мыслей и чувств;
- г) снятие напряжения.

19. Перечислите активную форму совладания со стрессом:

- а) преодоление;
- б) приспособление;
- в) переживание;
- г) адаптация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

4. Промежуточная аттестация (зачет) Вопросы к зачету

1. Предмет и объект психологии экстремальных и критических ситуаций.
2. Классификация экстремальных и критических ситуаций.
3. Психологические пространства в экстремальной психологии.
4. Критериальные основания типологии критических ситуаций.
5. Режимы функционирования сознания в экстремальных и критических ситуациях.
6. Динамический круг критических ситуаций при работе психотерапевта.
7. Психотехники преодоления критических ситуаций.
8. Эффекты влияния факторов процесса принятия решения на трансформацию штатных и нештатных ситуаций в экстремальные и критические.
9. Субъективные и объективные факторы опасности при формировании и развитии экстремальных и критических ситуаций.
10. Психологическая экспертиза экстремальных и критических ситуаций.
11. Рефлексивная культура как основа преодоления критических ситуаций.
12. Концепция управления безопасностью в экосоциотехнических системах.
13. Психологические особенности стресса.
14. Управление стрессом.
15. Креативный подход при преодолении критических ситуаций.
16. Психология доверия в экстремальных и критических ситуациях.
17. Роль саморегуляции и релаксации в успешном преодолении критических ситуаций.
18. Развитие рефлексивной культуры профессионала- основание успешной профессиональной деятельности.
19. Психологические особенности возникновения и преодоления депрессии.
20. Рефлексивная культура лиц опасных профессий.
21. Классификация экстремальных и критических ситуаций.
22. Типология критических ситуаций
23. Субъективные и объективные факторы опасности ситуаций.
24. Динамика развития субъективных и объективных факторов опасности в ситуациях. Трансформация нормативных ситуаций в экстремальные и критические.

25. Психологическая экспертиза в критических ситуациях (принципы, основные методы).
26. Уровни психологического анализа деятельности при психологической экспертизе.
27. Полилог как универсальный метод рефлексивного анализа при реконструкции экстремальных и критических ситуаций.
28. Свойства полилога и его применение в различных функциональных задачах экспертизы экстремальных и критических ситуаций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)