

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Ликвидация последствий социальных катастроф  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность  
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Защита в чрезвычайных ситуациях

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Ликвидация последствий социальных катастроф» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Защита в чрезвычайных ситуациях» – 19 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Ликвидация последствий социальных катастроф» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25»мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Куриная Н.В.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** «Ликвидация социальных последствий катастроф» — подготовить бакалавров с фундаментальной теоретической и практической подготовкой, способных профессионально решать вопросы ликвидации социальных последствий катастроф.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются: показать студентам важность данного направления социальной работы в современном мире; раскрыть основные модели социальной работы с жертвами катастроф; рассмотреть содержание и методы социальной работы с различными категориями граждан, попавших в кризисную ситуацию.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ликвидация социальных последствий катастроф» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Курс «Ликвидация социальных последствий катастроф» является необходимой основой для освоения профессиональной компетенции по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>ПК-6.</b> Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	<b>ПК-6.1.</b> Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях. <b>ПК-6.2.</b> Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>знать:</b> основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб; <b>уметь:</b> определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи; <b>владеть:</b> способностью определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	-	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	-	-	24

Лекции	-	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	-	-	<b>156</b>
Форма аттестации	-	-	зачет, КР, экзамен

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### ***Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. СИСТЕМА «ЧЕЛОВЕК – СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА».***

Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ. Общая характеристика среды обитания человека: природа, цивилизация, социальные отношения, духовная жизнь. Опасности и угрозы социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Безопасность и гомеостазис социальной системы. Основные концептуальные модели безопасности человека, общества, государства.

##### ***Тема 2. ОПАСНОСТИ, ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА: СУЩНОСТЬ, КЛАССИФИКАЦИЯ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ.***

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность и классификация, закономерности возникновения и проявления. Объект и субъект ЧС социального характера. Возможные опасные ситуации и ЧС социального характера на территории России.

##### ***Тема 3. РИСК В УСЛОВИЯХ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.***

Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск. Управление рисками ЧС социального характера.

##### ***Тема 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ. РЕГИОНАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ.***

Глобальные социальные структуры. Сущность глобальных угроз. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Концептуальная модель безопасности ноосферы. Региональные угрозы социального характера и безопасность: сущность и общая характеристика региональных угроз безопасности. Политические, экономические и военные угрозы безопасности. Объекты региональной безопасности (государства, международные объединения, этносы и их интересы в определенном регионе мира). Объекты региональной безопасности. Концептуальные модели безопасности регионов мира.

##### ***Тема 5. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ.***

Геополитическая безопасность, ее сущность, объекты и субъекты. Опасности и угрозы геополитической ситуации. Концептуальная модель геополитической безопасности.

##### ***Тема 6. БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА.***

Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. Техника поиска работы.

##### ***Тема 7. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.***

Государство и общество. Опасности и угрозы, угрожающие государству. Объекты и субъекты безопасности государства. Основные сферы обеспечения безопасности государства. Принципы обеспечения государственной безопасности. Государственные интересы и их защита. Концептуальная модель безопасности государства. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность общества. Опасности и угрозы, угрожающие обществу. Сущность безопасности общества и основные сферы ее проявления. Цель безопасности общества, ее основные критерии. Объект и субъект безопасности общества. Опасности и угрозы общественной безопасности. Концептуальная модель безопасности общества. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность человека. Человек как объект и субъект безопасности. Опасности и угрозы безопасности человека. Внутренние и внешние факторы безопасности человека. Концептуальная модель безопасности человека. Основные способы защиты человека от опасных ситуаций и ЧС социального характера.

#### ***Тема 8. ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ БЕЗОПАСНОСТИ.***

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Составные элементы этнополитических процессов. Объект этнополитики. Процессы, определяющие этнополитическую ситуацию в современной России. Влияние религиозного (конфессионального) фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности и основные пути их разрешения. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.

#### ***Тема 9. РЕГИОНАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ ВОЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ КАК ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ВЫЖИВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ВОЕННЫХ КОНФЛИКТОВ.***

Сущность военных конфликтов, их характер и формы проявления, причины их возникновения. Особенности современных военных конфликтов. Региональные и локальные военные конфликты и военная безопасность государства. Объекты и субъекты военной безопасности. Концептуальная модель военной безопасности. Стратегия поведения и способы защиты от локальных войн и военных конфликтов. Чрезвычайное положение. Военное положение. Основные правила поведения и выживания в условиях военных конфликтов.

#### ***Тема 10. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ И ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В УСЛОВИЯХ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.***

Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Город (населенный пункт) как источник опасности. Основные типы экстремальных ситуаций, характерных для города. ЧС на работе, в общественных местах и жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях.

#### ***Тема 11. ОПАСНЫЕ И ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.***

Массовая аудитория и СМИ. Информационная безопасность, ее объекты и субъекты. Опасности и угрозы информационной безопасности. Особенности взаимодействия массовой аудитории и СМИ в условиях ЧС социального характера. Правовые и организационные основы информационной безопасности. Концептуальная модель информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности РФ.

#### ***Тема 12. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В УСЛОВИЯХ ОПАСНОСТЕЙ И ЧС СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА.***

Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС. Коллективная и индивидуальная защита населения.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система «человек – социальная среда».	-	-	2
2	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления.	-	-	2
3	Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.	-	-	2
4	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность.	-	-	2
5	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов.	-	-	2
6	Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера.	-	-	2
<b>Итого:</b>		-	-	<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система «человек – социальная среда».	-	-	2
2	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления.	-	-	2
3	Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.	-	-	2
4	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность.	-	-	2
5	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов.	-	-	2
6	Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера.	-	-	2
<b>Итого:</b>		-	-	<b>12</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение. Система «человек – социальная среда».	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
2	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
3	Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
4	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	16
5	Геополитические опасные и чрезвычайные ситуации и защита от них.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
6	Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
7	Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность личности.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
8	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13

9	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
10	Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
11	Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
12	Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера.	Конспект. Подготовка к практическим занятиям.	-	-	13
<b>Итого:</b>			-	-	<b>156</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Предусмотрена курсовая работа по данной дисциплине в объеме 36 часов для заочной формы обучения.

Курсовая работа по дисциплине «Ликвидация социальных последствий катастроф (профессиональный уровень)» представляет собой законченную разработку выбранной темы исследования и должна включать в себя:

теоретическую часть, в которой студент должен продемонстрировать знания теоретических основ социальных последствий катастроф;

практическую часть, в которой студент должен показать умение использовать теоретические знания для решения поставленных в работе задач.

Курсовая работа по дисциплине «Ликвидация социальных последствий катастроф (профессиональный уровень)» является завершающей стадией обучения, аккумулирует знания студента за период обучения дисциплины, подтверждает готовность его самостоятельно решать теоретические вопросы и практические задачи.

Тематика курсовых работ.

Разновидности опасностей и рисков, их измерение и оценка.

Методы психологической подготовки персонала и населения к ЧС.

Определение критериев принятия решений для эвакуации и отселения людей при ЧС ситуациях природного/ техногенного характера.

Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование.

Стойкость к внешним воздействиям объектов экономики.

Ликвидация социальных последствий чрезвычайных ситуаций.

Обучение персонала объекта и населения действия в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения от природных и техногенных угроз биологического характера.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2023. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с.268 - ISBN 978-5-16-006693-6.
2. Авитисов П.В. Медицина катастроф (вопросы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени) : учебник / П.В. Авитисов, А.И. Лобанов, А.В. Золотухин, Н.Л. Белова ; под общ. ред. П.В. Авитисова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 365 с. . — (Высшее образование). - Библиогр.: с.345. - ISBN 978-5-16-018983-3.
3. Дыхан Л.Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях социального характера : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Библиогр.: с.113 - ISBN 978-5-9275-3279-7.
4. Бондаренко В.А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). ). - Библиогр.:

c.218 — DOI: <https://doi.org/10.29039/1784-5>. - ISBN 978-5-369-01784-5.

**б) Дополнительная литература:**

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: предупреждение и ликвидация : материалы конференции (съезда, симпозиума). - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 120 с.
2. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 271 с.
3. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – М.: Издательство: Кнорус, 2017. Серия: Бакалавриат Жанр: Основы безопасности жизнедеятельности. Подробнее: <https://www.labyrinth.ru/books/601454/>
4. Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.
5. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 с. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31376.html>
7. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>
8. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433724>

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Ликвидация социальных последствий катастроф» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Паспорт

### оценочных средств по учебной дисциплине «Ликвидация социальных последствий катастроф»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-6 Способен наглядно продемонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи;
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> способностью определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-6	Способен наглядно продемонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	<b>ПК-6.1.</b> Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях. <b>ПК-6.2.</b> Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	7,8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>ПК-6.</b> Способен наглядно демонстрировать приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ее возникновения	<b>ПК-6.1.</b> Проводит первоочередные мероприятия по спасению людей в чрезвычайных ситуациях. <b>ПК-6.2.</b> Обучает правилам поведения в чрезвычайных ситуациях	<b>знать:</b> основные виды чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера, их возможное влияние на жизнедеятельность населения и работу социальных служб; <b>уметь:</b> определять последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социально-политического характера для уязвимых групп населения и организовывать оказание им помощи; <b>владеть:</b> способностью определять задачи оказания социальной помощи населению в условиях ЧС, при катастрофах в мирное и военное время.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Собеседование (устный или письменный опрос), реферат, теоретические вопросы к зачету, экзамену.

### Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Сущность понятия «опасность» в социальной сфере.
2. Взаимосвязь субъекта и объекта как предмета познания, практического воздействия и деятельности: объект социальных угроз и опасностей; объект угроз в государственном масштабе; субъект социальных угроз и опасностей и др.
3. Назовите опасности в социальной сфере, их объект и субъект.
4. Какую роль играет человек в системе безопасности?
5. Что такое социум и его место в системе безопасности?
6. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека.
7. Что является объектами и субъектами обеспечения безопасности личности, общества и государства? Социальные факторы обеспечения безопасности.
8. Назовите основные составляющие концепции безопасности личности.
9. Что такое ЧС социального происхождения?
10. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.
11. Что такое факторы риска, механизм их действия?
12. Примеры региональных угроз социального характера, их сущность и характеристика.
13. Методы борьбы с бедностью и нищетой.
14. Примеры опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций социального характера в обществе, их сущность и характеристика (массовые беспорядки, экстремизм в молодежной среде, др.).
15. Профилактика этносоциальных конфликтов.
16. Вооруженные конфликты и международное право.
17. Информатизация и проблемы информационной безопасности.
18. Безопасность человека в информационном пространстве.

19. Охарактеризуйте динамические аспекты опасности.
20. Социальная защита населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Темы рефератов:

1. Безопасность жизнедеятельности как самостоятельная область научно-практических знаний.
2. Риски в обеспечении безопасности жизнедеятельности: понятие, классификация и защита.
3. Индивидуальные и групповые риски: характеристика и меры по его минимизации.
4. Взаимодействие человека и окружающей среды как источник формирования опасности.
5. Опасность: понятие, признаки и основное содержание.
6. Классификация опасностей.
7. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (на примере по выбору студента).
8. Биосфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
9. Среда обитания человека как источник опасности жизнедеятельности.
10. Явления и процессы как источники формирования опасности.
11. Человек как источник формирования опасности.
12. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация.
13. Техносфера: понятие, изменения состояния и возможные последствия.
14. Экологическая опасность: понятие, краткая характеристика, возможные последствия.
15. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
16. Окружающая среда как источник формирования опасностей.
17. Безопасность в информационной сфере.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
19. Техногенные катастрофы – глобальная проблема человечества и пути их предотвращения.
20. Потенциально опасные объекты: понятие, характеристика (на отдельных примерах по выбору студента).
21. Чрезвычайные ситуации социального характера: понятие, характеристика и меры защиты.
22. Классификация социальных чрезвычайных ситуаций.
23. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.
24. Опасные и чрезвычайные ситуаций природного характера: классификация, характеристика.
25. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций: назначение, состав и основные задачи.

## 26. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Теоретические вопросы

1. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая, продовольственная безопасность.
2. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика.
3. Сущностные характеристики чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их классификация. По каким признакам классифицируются опасности?
4. Что такое опасная и экстремальная ситуации, опасные ситуации в социальной сфере?
5. Дайте характеристику статическим аспектам опасности.
6. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Доктрине (Концепции) национальной безопасности РФ.
7. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?
8. Назовите факторы, обуславливающие ЧС социального характера на территории региона.
9. Правила и методы прогнозирования социальных опасностей.
10. Основные пять стадий развития опасной ситуации социального характера.
11. Социальный риск и социальная напряженность.
12. Социальные конфликты: их виды, причины и последствия.
13. Понятие конфликта и сущность социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты.
14. Функции (три основные) социальных конфликтов.
15. Виды социальных конфликтов, их природа возникновения; формы социальных конфликтов.
16. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.
17. Что такое безработица и каковы ее основные формы?
18. Город как среда повышенной опасности.
19. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты от опасностей социального характера.
20. Назовите правила поведения при объявлении чрезвычайного положения.

### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Теоретические вопросы

1. Опасные ситуации социального характера: понятие.
2. ЧС социального характера, их классификация и характеристика, закономерности проявления.
3. Принципы классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС.
4. Человек как элемент системы «человек – социальная среда», характеристика.
5. Нормативно-правовое законодательство в области обеспечения социальной безопасности (цели, задачи, содержание).
6. Социальная безопасность государства, общества и личности.
7. Демографическая проблема, экономическая и продовольственная, экологическая и информационная безопасность государства.
8. Важные индикаторы определения социальной напряженности в обществе.
9. Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Способы коллективной защиты в условиях опасностей социального происхождения. Средства коллективной защиты населения.
11. Способы индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства индивидуальной защиты.
12. Предупреждение преступных посягательств в отношении детей. Рекомендации по предупреждению таких посягательств.
13. Характеристика потенциально опасных мест пребывания людей. Правила поведения в местах большого скопления людей.
14. Социальные конфликты; причины возникновения социальных конфликтов и их послед-

ствия.

15. Понятие и виды вооруженного конфликта.
16. Характерные особенности современных вооруженных конфликтов.
17. Социальная опасность бедности и безработицы.
18. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности.
19. Сущность производственных конфликтов.
20. Основные способы защиты населения в ЧС социального характера и их характеристика.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### 9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)