

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)**



Панайотов К.К.

(подпись)

февраль 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

По направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Краснодон 2025

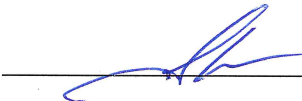
Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ:
ас. Губарева Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности «16» 01 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой государственного управления и техносферной безопасности  Черная А.М.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «05» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической комиссии факультета  Родионова О.Ю.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются: совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы; реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации; развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации; совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов; формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка; овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский); развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного, социального и экономического цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного

		высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	-	216	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	-	102	18
Лекции	-	-	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	102	18
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	-	114	198
Форма аттестации	-	Зачёт, зачёт, экзамен	Зачёт, зачёт, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

I семестр

Тема 1

Topic: General information about the person.

Vocabulary: Countries, days of the week numbers 1-100.

Grammar: The verb “to be”, subject pronouns, possessive adjectives.

Тема 2

Topic: Arriving in London. Check in. (Listening)

Vocabulary: Hotel.

Grammar: The verb “to be”, can.

Тема 3

Topic: What's on your desk?

Vocabulary: Colours, adjectives, the prepositions of place.

Grammar: The verb “to be” and “have got”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.

Тема 4

Topic: Plan your trip.

Vocabulary: feelings, places

Grammar: imperative, let`s

Тема 5

Topic: What do you do?

Vocabulary: Present Simple, the word order in questions

Grammar: Verb phrases, jobs

Тема 6

Topic: Love me, love my dog (listening).

Vocabulary: Question words

Grammar: The word order in questions

Тема 7

Topic: Family .

Vocabulary: Family.

Grammar: Whose?, possessive`.

Тема 8

Topic: Coffee to take away (listening).

Vocabulary: Telling the time. Price.

Тема 9

Topic: Daily life.

Vocabulary: Verb phrases, months, adverbs of frequency.

Grammar: Present Simple, position of adverbs, prepositions of time.

Тема 10

Topic: Abilities.

Vocabulary: Hobbies

Grammar: Can

Тема 11

Topic: Noisy neighbors.

Vocabulary: verbs

Grammar: Present Continuous

Тема 12

Topic: What do you do in London at different times of the year?

Vocabulary: the weather and the season.

Grammar: Present Continuous and Present Simple.

Тема 13

Topic: In a clothes shop (listening).

Vocabulary: Clothes

Grammar: Present Continuous and Present Simple.

Тема 14

Topic: The glass bottle (reading).

Vocabulary: words from the text

Grammar: Object pronouns

Тема 15

Topic: The favourite holiday.

Vocabulary: The weather, months, seasons.

Grammar: Like+ gerund, the ordinal numbers.

Тема 16

Topic: My favourite music.

Vocabulary: music and musical instruments.

Grammar: do and be

Тема 17

Topic: Famous people.

Vocabulary: word formation(write-writer).

Grammar: Past Simple of “ to be”.

Второй семестр

Тема 1

Topic: Wrong name, wrong place(listening).

Vocabulary: Past time expressions.

Grammar: Past Simple (regular verbs).

Тема 2

Topic: New Year's Eve (reading).

Vocabulary: Verb phrases (have, go, get).

Grammar: Past Simple (irregular verbs).

Тема 3

Topic: A murder mystery (reading and listening).

Vocabulary: Irregular words.

Grammar: Past Simple (regular and irregular words).

Тема 4

Topic: The house description.

Vocabulary: furniture, adjectives.

Grammar: There is/ there are; some,any.

Тема 5

Topic: The old castle.

Vocabulary: prepositions of place and movement

Grammar: There was, there were.

Тема 6

Topic: My daily meals.

Vocabulary: Food and drinks.

Grammar: Countable and uncountable nouns,a/an, some/any.

Тема 7

Topic: The shopping list.

Vocabulary: Food containers.

Grammar: How much/how many, a lot of/ many/much.

Тема 8

Topic: Interesting facts.

Vocabulary: numbers 100-1000 000.

Grammar: Comparative adjectives.

Тема 9

Topic: The most dangerous place.

Vocabulary: Buildings and places.

Grammar: Superlative adjectives.

Тема 10

Topic: The future plans.

Vocabulary: Holidays, future time expressions.

Grammar: Be going to (plans).

Тема 11

Topic: Getting to the airport (listening).

Vocabulary: Public transport

Grammar: Imperative.

Тема 12

Topic: Culture shock.

Vocabulary: Adverbs of manner.

Grammar: Word formation (quick-quickly).

Тема 13

Topic: Asking the way(listening).

Vocabulary: Directions .

Grammar: Should.

Тема 14

Topic: Plans, hobbies and preferences.

Vocabulary: Verbs that take the infinitive and gerund.

Grammar: Infinitive and gerund.

Тема 15

Topic: How smart is your phone? (reading).

Vocabulary: Phones and the Internet .

Grammar: Article “the”.

Тема 16

Topic: Life experience.

Vocabulary: Irregular verbs.

Grammar: Present Perfect and Past Simple.

Тема 17

Topic: Getting to know you

Vocabulary: Question words.

Grammar: Wh-questions, word order in questions.

Тема 17

Topic: Successful people.

Vocabulary: Success.

Grammar: Adverbs of frequency.

Третий семестр

Тема 1

Topic: A new lifestyle (reading).

Vocabulary: Everyday activities.

Grammar: Present Simple and Present Continuous.

Тема 2

Topic: Asking for help.

Vocabulary: Problems.

Тема 3

Topic: A memorable day.

Vocabulary: Feelings, irregular words.

Grammar: Past Simple.

Тема 4

Topic: Past events.

Vocabulary: Past time expressions.

Grammar: Past Simple.

Тема 5

Topic: Different cuisines.

Vocabulary: Adjectives for describing food.

Grammar: Quantity.

Тема 6

Topic: Urban escape.

Vocabulary: Adjectives to describe places.

Grammar: Comparative and superlative.

Тема 7

Topic: Hotels.

Vocabulary: Hotel vocabulary.

Grammar: Comparative and superlative.

Тема 8

Topic: Never ever.

Vocabulary: Verb phrases

Grammar: Present perfect.

Тема 9

Topic: Give news.

Vocabulary: News topics.

Тема 10

Topic: Special days.

Vocabulary: Celebrations.

Grammar: Be going to and would like.

Тема 11

Topic: Planning events.

Vocabulary: Organizing events.

Grammar: Will/ won't for decisions.

Тема 12

Topic: Rules of the race.

Vocabulary: -ed and -ing adjectives.

Grammar: Can and have to.

Тема 13

Topic: Meeting with friends.

Grammar: Make plans to meet.

Тема 14

Topic: The right person

Vocabulary: Job skills.

Grammar: Relative clauses.

Тема 15

Topic: Appearances.

Vocabulary: Appearance.

Grammar: Look like, be like.

Тема 16

Topic: Shopping tips.

Vocabulary: Shopping.

Grammar: Should and shouldn't.

Тема 17

Topic: Make suggestions.

Vocabulary: Plans for a weekend.

4.3 Лекции программой не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная
1	Topic: General information about the person. Vocabulary: Countries, days of the week numbers 1-100 Grammar: The verb "to be", subject pronouns, possessive adjectives	2	-	2
2	Topic: What's on your desk? Vocabulary: Colours, adjectives, the propositions of place.	2	-	

	Grammar: The verb “to be”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.			
3	Topic: What’s on your desk? Vocabulary: Colours, adjectives, the propositions of place. Grammar: The verb “to be” and “have got”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.	2	-	
4	Topic: Plan your trip. Vocabulary: feelings, places Grammar: imperative, let’s	2	-	
5	Topic: Plan your trip. Vocabulary: feelings, places Grammar: imperative, let’s	2	-	
6	Topic: Love me, love my dog (listening). Vocabulary: Question words Grammar: The word order in questions	2	-	
7	Topic: Family . Vocabulary: Family. Grammar: Whose?, possessive’s.	2	-	
8	Topic: Coffee to take away (listening). Vocabulary: Telling the time. Price.	2	-	2
9	Topic: Daily life. Vocabulary: Verb phrases, months, adverbs of frequency. Grammar: Present Simple, position of adverbs, prepositions of time.	2	-	
10	Topic: Abilities. Vocabulary: Hobbies Grammar: Can	2	-	
11	Topic: Noisy neighbors. Vocabulary: verbs Grammar: Present Continuous	2	-	
12	Topic: What do you do in London at different times of the year? Vocabulary: the weather and the season. Grammar: Present Continuous and Present Simple.	2	-	
13	Topic: In a clothes shop (listening). Vocabulary: Clothes Grammar: Present Continuous and Present Simple.	2	-	
14	Topic: The glass bottle (reading). Vocabulary: words from the text	2	-	

	Grammar: Object pronouns			
15	Topic: The favourite holiday. Vocabulary: The weather, months, seasons. Grammar: Like+ gerund, the ordinal numbers.	2	-	2
16	Topic: My favourite music. Vocabulary: music and musical instruments. Grammar: do and be	2	-	
17	Topic: Famous people. Vocabulary: word formation(write-writer). Grammar: Past Simple of “ to be”.	2	-	
Всего		34		6
Второй семестр				
1	Topic: Wrong name, wrong place(listening). Vocabulary: Past time expressions. Grammar: Past Simple (regular verbs).	2	-	2
2	Topic: New Year’s Eve (reading). Vocabulary: Verb phrases (have, go, get). Grammar: Past Simple (irregular verbs).	2	-	
3	Topic: A murder mystery (reading and listening). Vocabulary: Irregular words. Grammar: Past Simple (regular and irregular words).	2	-	
4	Topic: The house description. Vocabulary: furniture, adjectives. Grammar: There is/ there are; some,any.	2	-	
5	Topic: The old castle. Vocabulary: prepositions of place and movement Grammar: There was, there were.	2	-	
6	Topic: My daily meals. Vocabulary: Food and drinks. Grammar: Countable and uncountable nouns,a/an, some/any.	2	-	2
7	Topic: The shopping list. Vocabulary: Food containers. Grammar: How much/how many, a lot of/ many/much.	2	-	
8	Topic: Interesting facts. Vocabulary: numbers 100-1000 000. Grammar: Comparative adjectives.	2	-	
9	Topic: The most dangerous place. Vocabulary: Buildings and places. Grammar: Superlative adjectives.	2	-	

10	Topic: The future plans. Vocabulary: Holidays, future time expressions. Grammar: Be going to (plans).	2	-	2
11	Topic: Getting to the airport (listening). Vocabulary: Public transport Grammar: Imperative.	2	-	
12	Topic: Culture shock. Vocabulary: Adverbs of manner. Grammar: Word formation (quick-quickly).	2	-	
13	Topic: Asking the way(listening). Vocabulary: Directions . Grammar: Should.	2	-	
14	Topic: Plans, hobbies and preferences. Vocabulary: Verbs that take the infinitive and gerund. Grammar: Infinitive and gerund.	2	-	
15	Topic: How smart is your phone? (reading). Vocabulary: Phones and the Internet . Grammar: Article “the”.	2	-	
16	Topic: Life experience. Vocabulary: Irregular verbs. Grammar: Present Perfect and Past Simple.	2	-	
17	Topic: Getting to know you Vocabulary: Question words. Grammar: Wh-questions, word order in questions.	2	-	
Всего		34	-	6
Третий семестр				
1	Topic: A new lifestyle (reading). Vocabulary: Everyday activities. Grammar: Present Simple and Present Continuous.	2	-	2
2	Topic: Asking for help. Vocabulary: Problems.	2	-	
3	Topic: A memorable day. Vocabulary: Feelings, irregular words. Grammar: Past Simple.	2	-	
4	Topic: Past events. Vocabulary: Past time expressions. Grammar: Past Simple.	2	-	
5	Topic: Different cuisines. Vocabulary: Adjectives for describing food.	2	-	

	Grammar: Quantity.			
6	Topic: Urban escape. Vocabulary: Adjectives to describe places. Grammar: Comparative and superlative.	2	–	
7	Topic: Hotels. Vocabulary: Hotel vocabulary. Grammar: Comparative and superlative.	2	-	
8	Topic: Never ever. Vocabulary: Verb phrases Grammar: Present perfect.	2	-	2
9	Topic: Give news. Vocabulary: News topics.	2	-	
10	Topic: Special days. Vocabulary: Celebrations. Grammar: Be going to and would like.	2	-	
11	Topic: Planning events. Vocabulary: Organizing events. Grammar: Will/ won't for decisions.	2	-	
12	Topic: Rules of the race. Vocabulary: -ed and -ing adjectives. Grammar: Can and have to.	2	–	
13	Topic: Meeting with friends. Grammar: Make plans to meet.	2	-	
14	Topic: The right person Vocabulary: Job skills. Grammar: Relative clauses.	2	-	2
15	Topic: Appearances. Vocabulary: Appearance. Grammar: Look like, be like.	2	-	
16	Topic: Shopping tips. Vocabulary: Shopping. Grammar: Should and shouldn't.	2	-	
17	Topic: Make suggestions. Vocabulary: Plans for a weekend.	2	-	
Всего		34		6

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	20	–	40
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	–	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	32	–	65
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических-упражнений	20	–	33

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б) интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Roadmap Students` Book. Lindsay Warwick, Damian Williams. -Pearson, -2019.-158 с.- ISBN: 978-1-292-22795-5
2. Roadmap Work Book. Katy Kelly, Michael Turner. -Pearson, -2019.-79 с.-ISBN: 978-1-292-22801-3
- 3.English File Elementary e-book. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. - Oxford, -2019.- 169 с.- ISBN: 978-0-19-4031615
4. English File Elementary Work Book. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. -Oxford, -2019.- 100 с.- ISBN: 978-0-19-4032896

б) дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб.:Каро,-211.-576с.
2. Михайлова Ю.В., Тимкина Ю.Ю. English for the safety engineering (Техносферная безопасность): учебно-методическое пособие по английскому языку/ Ю.В. Михайлова, Ю.Ю. Тимкина / М-во с.х. РФ; федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образов. «Пермская гос. с.-х. акад. им. акад. Д.Н. Прянишникова».- Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2016. – 130 с.
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и

ключами: учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевелева С.А. Английский язык для экономистов: учебное пособие / С.А.

Шевелева. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-15474-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента"

5. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.htm>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации -

[АИр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное телевизором, мультимедийным проектором.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	OpenOffice 4.3.7	https://www.openoffice.org/
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Редактор PDF	Adobe Acrobat Reader	https://get.adobe.com/ru/reader/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен	УК-4.2 Ведет деловую	Тема 1-51	1-3

		осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках УК-4.3. Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах УК-4.4. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (-ые)		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.2. УК-4.3. УК-4.4.	Знать: грамматические, Лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические,	Тема 1-51	чтение и перевод текстов по специальности, просмотровое чтение; тестирование; письменные задания (лексические и грамматические); контрольная работа для заочного

			синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.		отделения
--	--	--	---	--	-----------

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Задание «Чтение и перевод текста»

Read the text and translate the text in writing. Civil protection troops numbered at about 25,000 of personnel, are a backbone of the Russian Ministry of Emergency Situations.

Their tasks are reconnaissance in the places of emergency situations; localization of emergency situations; rescue, recovery and mitigation work; assistance and evacuation of the affected people; population life support.

The troops are composed of the rescue brigades, mechanized civil protection regiments and battalions, special protection companies and detached helicopters squadrons. They are armed with the specialized equipment, such as engineering, medical, radiation, chemical and biological protection. Nowadays civil protection troops are equipped with specialized vehicles, modern devices and emergency rescue tools to implement their missions in the emergency situations zones.

In the peace time the civil protection troops function within the framework of the Unified Emergency Situations Prevention and Response State System. As for the war time, they are under control of the Civil Protection system. In any occasion, their primary task is to protect the country's population and its territory while emergency situations.

Specialists of the Ministry of Emergency Situations have participated in over 30 international search and rescue operations, including missions in Turkey, Afghanistan, Greece, Columbia, India, Algeria, Iran, Kyrgyzstan, Sri Lanka, Indonesia, and Taiwan.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. Менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

**Типовые задания для грамматического теста по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. We _____ when we heard the alarm system.
a) are talking b) were talking c) was talking
2. What are you doing? - I _____ to the lecture about smothering.
a) was listening b) listen c) am listening
3. The rescuers _____ the facility at 7 o'clock tomorrow.
a) were exploring b) will be exploring c) will exploring

4. He _____ the Fire Triangle while the students were taking notes.
a) was describing b) is describing c) were describing
5. I am glad that he _____ this week.
a) isn't working b) is not work c) aren't working
6. Look! The Fire Guards _____ waterproof protective clothing.
a) will be wearing b) am wearing c) are wearing
7. I _____ at this time yesterday.
a) shall be training b) was training c) am training
8. What is she doing? - She _____ her group mates with the test.
a) is helping b) helping c) was helping
9. When they looked at the house, they saw that the smoke _____ from the window.
a) were coming b) is coming c) was coming
10. _____ dry chemicals or water now?
a) the firemen are using b) are the firemen using c) are the firemen use
11. People _____ in the shelter the whole evening yesterday.
a) were hide b) were hiding c) was hiding
12. He _____ his report about combustible materials at 12 o'clock tomorrow.
a) will be presenting b) is present c) were presenting
13. She _____ along the street when a fire truck passed.
a) walking b) will be walking c) was walking
14. Look! They _____ buckets with sand to that old facility.
a) are carrying b) were carrying c) is carrying
15. How long _____ the fire last night?
a) they were putting out b) are they putting out c) were they putting out

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Грамматический тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Лексико-грамматические задания Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

a) Complete the sentences with the appropriate forms of the verbs in brackets.

1. You can _____ (borrow) my car. I _____ (not/need) it at the moment. 2. He can't _____ (open) the door. He _____ (have) a shower. 3. Hurry up! The bus _____ (come). I _____ (not / want) to be late for school. 4. They _____ (quarrel) when I _____

(see) them last time. I _____ (not/want) to take sides and I _____ (leave) as quickly as possible.

5. The shop _____ (open) at 9.00 a.m. and _____ (close) at 10.00p.m. every day. 6. It _____ (rain) all day yesterday. 7. She _____ (not / eat) anything yesterday because she _____ (not / have) time. 8. My friend and _____ (live and work) in Portugal since 1998. 9. While they _____ (have) a picnic it _____ (start) to hail. 10. The Browns usually _____ (spend) their holidays at the seaside but last summer they _____ (decide) to visit the Himalayas.

b) lexical task. Complete the text with the words from the frame.

1. accident

2. right

3. duty

4. injuries

5. severity

6. workplace

7. death

8. dangers

Safety in the _____ (1) is an important issue for any businesses. But each year, billions of dollars are paid out for employees' _____ (2). An occupational _____ (3) is the health damage or death of an employee which occurred while performing the work task given by an employer. By the degree of _____ (4), an occupational accident shall be classified as a mild or severe occupational accident or an occupational accident leading to _____ (5). By the way workers have the _____ (6) to safe and healthful working conditions. It is the _____ (7) of employers to provide work places that are free of known _____ (8) that could harm their employees.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Лексико-грамматические темы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Устное монологическое высказывание Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. The importance of emergency services.
2. The role and function of the personal protective equipment.
3. Career opportunities in the sphere of Civil Defence.
4. Development opportunities in my profession.

5. Problems of workplace hazards.
6. Manmade disasters and their influence on ecology.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«устное монологическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устная тема (сообщение) представлена(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устная тема (сообщение) представлена(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устная тема (сообщение) представлена(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устная тема (сообщение) представлена(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

2. Измените предложения по образцу, используя Complex Subject

E.g.: People consider the climate there to be very healthy. = The climate there is considered to be very healthy.

1. It is said that the book is popular with both old and young.
2. It is reported that the flood has caused much damage to the crops.
3. Scientists consider that electricity exists throughout space.
4. It is said that the weather in Europe was exceedingly hot last summer.
5. It was supposed that the crops would be rich that year.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное дополнение (Complex Object)

1. We heard her saying these words.
2. I watched the snow falling
3. Anna wants you to be invited.
4. I saw your car towed away by a tow-truck.

5. She had her little brother walk the dog.
6. I suppose him to be much more capable than the previous candidate.
7. I consider my niece to be an intelligent girl.

4. Выберите подходящую форму инфинитива. Переведите.

1. I hope (to see, to have seen) you soon.
2. The reports (to make, to be made) at the conference are of great importance to scientists in various countries.
3. He expected (to help, to be helped) by his friends.
4. I want (to take, to be taken) to the concert by my father.
5. I am glad (to do, to have done) all the homework yesterday.
6. She seems (to work, to have been working) at this problem ever since she came here.

5. Вставьте частицу *to* перед инфинитивом, где необходимо:

1. We had ... put on our overcoats because it was cold.
2. They wanted ... cross the river.
3. I wanted ... speak to Nick, but could not ... find his telephone number.
4. I think I shall be able ... solve this problem.
5. What makes you ... think you are right?
6. She made me ... repeat my words several times.
7. I saw him ... enter the room.

6. Прочтите и письменно переведите текст. Выполните послетекстовые задания.

FIRE EXTINGUISHMENT

Such factors as heat, fuel, oxygen, and chain reaction are necessary for fire. It means that the removal of any of them will cause the fire to go out. The theory of fire extinguishment is based on removing one or more of these four factors to suppress the fire.

Firefighters often use more than one method of extinguishing a fire at the same time.

☐ **Removal of fuel.** Removal of all possible combustible materials in the path of the fire prevents the fire from spreading past the fire line. It is the most common method of attacking wildfires.

☐ **Smothering or blanketing.** This is an attempt to reduce the supply of oxygen necessary for the fire. A reduction of the proportion of oxygen in the atmosphere from the normal 21% to less than 15% extinguishes most fires, but in some cases, the percentage of oxygen must be reduced to 0%. Examples of smothering include the use of sand to cover small fires of spilled oil and wrapping a blanket around a person whose clothing is burning.

☐ **Cooling.** To remove the heat, something must absorb it or act as a heat exchanger. Water is not the only agent used to accomplish this, but it is the most common due to water's ability to absorb massive amounts of heat by converting water to water vapor.

☐ **Interruption of chain reaction.** Modern extinguishing agents such as dry chemicals suspend "free radicals" that are created in the combustion process and prevent a chain reaction. These agents are effective on various fires even though they do not remove heat, fuel, or oxygen.

A. Выберите слова, подходящие по смыслу

1. Several methods of **spreading** / **extinguishing** / **burning** a fire may be used at the same time.
2. Sand is often used to cover small fires of spilled **chemicals** / **water** / **oil**.
3. Water has the ability to **absorb** / **supply** / **cover** massive amounts of heat.
4. To extinguish most fires proportion of **heat** / **oxygen** / **fuel** in the atmosphere must be reduced to less than 15%.
5. **Interruption** / **combustion** / **smothering** reduces the supply of oxygen necessary for the fire.
6. Firefighters **prevent** / **remove** / **reduce** the fire from spreading past the fire line during the wildfires.

7. **Chain / free / massive** radicals appear during the combustion process.
 8. Water is one of the most common agents for **converting / blanketing / cooling**.

Б. Ответьте на вопросы к тексту

- 1) What factors are necessary for fire?
- 2) What methods of extinguishing a fire are mentioned in the text?
- 3) What is the most common method of attacking wildfires?
- 4) How can the supply of oxygen to the fire be reduced?
- 5) What is the normal proportion of oxygen in the atmosphere?
- 6) Can a reduction of oxygen to less than 15% extinguish most fires?
- 7) Why is water the most common agent used for cooling?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
 «Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык»
 (английский)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (экзамен) по дисциплине
 «Иностранный язык» (английский)
 Пример экзаменационного билета**

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине
«Иностранный язык» (английский):**

1. Translate the text in writing:

The first fire engines pumped water and are still referred to as pumpers.

While the exact date is not known, it is recorded that early fire engines were designed by Egyptians about 200 B.C. But there's another opinion according to which it was done by Greeks in 4 B.C. The design was used by Romans up to the downfall of the empire as long as the year 400 A.D.

In the time that followed, up to 1100 A.D., almost everything about fire engines was forgotten.

The only way to take water to a fire was to carry it in buckets. Colonial laws in America required each house to have a bucket of

water in front of the house (especially at night), for a "bucket brigade" to throw the water at flames in case of fire.

When the fire engine was reintroduced, water still had to be carried to the pumper from a well or other place that had enough water to be used. Early fire engines were hand pumps equipped with reservoirs and moved to the scene of fire by human or animal power. In case of big fires, the reservoir was kept filled by a "bucket brigade", but the method was inefficient, moreover, a short range of a stream of water necessitated positioning the apparatus dangerously close to the fire.

2. Choose the correct variant

1. While John was watching TV, Maria ----- a book.

a) reads b) has read c) was reading

2. Since ancient times silver _____ to human beings.

a) is known b) has been known c) is being known

3. I hope they ----- this road by the time we come back next summer.

a) will have repaired b) will repair c) would repair

4. They won't go swimming if it-----.

a) is raining b) will rain c) rains

5. The Titanic _____ to New York when it _____ an iceberg in the Atlantic.

a) travelled ... hit b) was travelling ... was hitting c) was travelling ... hit

6. Don't come to me tomorrow at 10:00 in the morning. I _____ my home task.

a) be doing b) shall be doing c) shall do

7. His health _____ since last spring.

a) has improved b) improved c) would improve

8. By 2005 they ----- branch offices in all European countries.

a) have opened b) had opened c) opened

9. We were tired as we _____ since early morning.

a) have been working b) have worked c) had worked

10. Next winter holidays, I -----with my granny in the village.

a) shall stay b) shall be staying c) stay

11. I think I need a rest. I _____ hard for the last five months.

a) had worked b) working c) have been working

12. New marketing

a) develops b) is being developed c) is developing

Критерии оценивания по категории «Типовые задания для проведения промежуточного
контроля (экзамен) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
---------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине
«Иностранный язык» (английский)**

Пример экзаменационного билета

1. Read and translate the text:

Search and rescue is an operation conducted by the emergency services, often well-trained volunteers, to find someone in distress, lost, sick or injured either in a remote or difficult to access area, such as mountains, desert or forest, or at sea.

Following a catastrophe, rescue workers and emergency responders are the first to arrive on the scene, often in unfamiliar surroundings and adverse weather conditions, ready to save lives and protect the environment. Rescue workers and emergency responders may be involved in emergency medical operations involving victim rescue or body recovery around debris, collapsed structures or near structural steel.

Search and rescue operations include:

- ☐ dispatch of search/rescue units;
- ☐ conducting the search;
- ☐ rescuing survivors;
- ☐ providing emergency care for survivors;
- ☐ delivering casualties to medical facilities.

Search and rescue can take many forms, such as: ground search and rescue, flood rescue, vertical rescue, aerial searches, search and rescue diving, and many more. The type of SAR operation varies depending on the location, weather, available assets, and any unique circumstances dictated by the incident.

2. Grammar assignment (test)

1. Goggles, earplugs, and hardhats let the workers healthy.
a) to stay b) being stayed c) stay
2. All students of our Institute are good atsports.
a) having played b) playing c) to play
3. People should know the safety rules a house fires.
4. a) to avoid b) avoided c) avoiding
5. a fire, the captain congratulated his team.
a) extinguishing b) being extinguished c) having extinguished
6. a medal, a fire fighter was really excited.
a) awarding b) having been awarded c) awarded
7. We believe he can..... a fire extinguisher.
a) use b) using c) to use
8. The spectators found the movie about the natural disasters
a) interesting b) interested c) being interested
9. They had too little money the necessary equipment.
a) to rent b) renting c) rent
10. The manager dislikes..... business affairs with the employees.
a) to discuss b) discussing c) having discussed
11. She'd better not.....an emergency service so late in the evening.
a) call b) calling c) to call
12. The volunteer rememberedabout a new task.
a) being told b) to tell c) having been told
13. The citizens wanted..... their rescuers after the accident.
a) to thank b) thanking c) thank
14. They avoided about the property damage.
a) having talked b) being talked c) talking
15. My elder brother entered the university and he hopes _____ a safety engineer. a) having become b) become c) to become

Критерии оценивания по категории «Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине «Иностранный язык» (английский)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачёт	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачёт	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачёт	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной

	форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачёт	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)