

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)

Панайотов К.К.

(подпись)

«*среброл*» 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

По направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Краснодон 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» – 15 с.

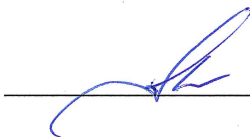
Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Панайотова А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности «16» 01 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой государственного
управления и техносферной безопасности



Черная А.М.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «05» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Родионова О.Ю.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Введение в специальность» - введение будущего специалиста в круг проблем по обеспечению безопасности человека в современном мире, формированию комфортной для жизни и деятельности человека техносферы, минимизации техногенного воздействия на природную среду, сохранения жизни и здоровья человека за счет использования современных технических средств, методов контроля и прогнозирования.

Задачи:

выработка навыков разумной оценки окружающей обстановки, собственной деятельности и деятельности окружающих людей с точки зрения техносферной безопасности;

ознакомление с кругом знаний, которыми должен овладеть специалист в области техносферной безопасности;

изучение функций, прав специалистов, работающих в службах охраны труда, промышленной и пожарной безопасности;

изучение и систематический просмотр литературы по проблемам техносферной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания высшей математики, умения работать с новой информацией, учебником и другой учебной и научной литературой, навыки поиска необходимых данных в интернете, написания рефератов, составления конспекта, работы с компьютером.

Содержание дисциплины основывается на базе дисциплин предшествующего уровня образования, является основой для изучения следующих дисциплин: «Опасные природные и техногенные процессы», «Ноксология», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Организация и ведение аварийно-спасательных работ», «Управление техносферной безопасностью», «Надзор и контроль в сфере безопасности», а также прохождения учебной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы. УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. УК-6.3 Выбирает приоритеты в собственной учебной работе, определяет направления профессиональной деятельности. УК-6.4 Определяет трудоемкость выполнения учебных работ и	Знать: основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека,

	резервов времени.	техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности в создании безопасных условий жизни и деятельности. Уметь: сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств. Владеть: навыками выявления опасностей, их описания, в том числе для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств.
--	-------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	34	4
в том числе:		
Лекции	17	2
Практические (семинарские) занятия	17	2
Лабораторные работы	—	—

Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	70	100
Форма аттестации - зачет	4	4

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Актуальность и важность вопросов техносферной безопасности. Общекультурные и профессиональные компетенции, которые должен освоить выпускник по направлению «Техносферная безопасность». Содержание здорового образа жизни. Виды профессиональной деятельности выпускников. Необходимость образования в области техносферной безопасности.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Безопасность жизнедеятельности: цели, задачи. Принципы и понятия безопасности жизнедеятельности. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. ОПАСНОСТИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие опасности. Признаки, определяющие опасность. Классификация опасностей. Риск. Виды риска.

Тема 4. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Охрана труда. Особенности основных форм труда. Общие сведения об организме человека. Основные формы деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности в производственных помещениях. Освещение в производственных помещениях.

Тема 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Поражающие факторы. Причины и основные условия возникновения ЧС.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Основные понятия в области техносферной безопасности.	3	0,5
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	1
3	Опасности и их классификация.	3	
4	Трудовая деятельность человека.	4	0,5
5	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Основные понятия в области техносферной безопасности.	3	0,5
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	4	1
3	Опасности и их классификация.	3	
4	Трудовая деятельность человека.	4	0,5
5	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3	
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусматриваются.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Введение. Основные понятия в области техносферной безопасности.	Изучение лекционного материала; подготовка к опросу; подготовка реферата	15	20
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Изучение лекционного материала; подготовка к опросу; подготовка реферата	15	20
3	Опасности и их классификация.	Изучение лекционного материала; подготовка к опросу; подготовка реферата	15	20
4	Трудовая деятельность человека.	Подготовка докладов, сообщений, рефератов	15	20
5	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Изучение лекционного материала; подготовка к опросу; подготовка реферата	10	20
Итого:			70	100

4.7. Курсовые работы/проекты

Учебным планом не предусматриваются.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный на сайте кафедры ecps.gnomio.com) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Мультимедийные технологии: презентации к лекциям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зиновьева, О. М. Безопасность жизнедеятельности: лаб. практикум / Зиновьева О.М. , Лысов Л.А. , Меркулова А.М. , Овчинникова Т.И., Смирнова Н.А. – Москва:

МИСиС, 2019. – 134 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html.

2. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / Чепегин И.В. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 116 с. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html>.

3. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности / Соколов А.Т. – Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_039.html.

4. Каменская, Е.Н. Безопасность и управление рисками в техносфере: учебное пособие / Каменская Е.Н. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 100 с. – ISBN 978-5-9275-2846-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528462.html>.

б) дополнительная литература:

1. Экологическая и техносферная безопасность. Часть I – Теоретические основы экологической и техносферной безопасности: учебное пособие / М.В. Архипов, В.В. Кульнев, М.Б. Носырев, Л.П. Парфёнова, В.А. Почечун, А.И. Семячков, К.А. Семячков, А.А. Фоминых, Л.Б. Хорошавин; под ред. А.И. Семяčkова. Екатеринбург: Изд-во УГГУ, 2017. – 177 с.

2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2015. – 702 с.

3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / С.В. Ефремов, В.В. Цаплин; СПбГАСУ. – СПб., 2011. – 296 с.

4. Безопасность труда в техносфере: учеб. пособие / В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина; под ред. В.Л. Ромейко. – Новосибирск: СГГА, 2012. – 469 с.

5. Производственная безопасность: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Техносферная безопасность» и специальности «Безопасность жизнедеятельности», специализация

«Экологическая безопасность и охрана труда» / сост.: Н.Ф. Двойнова, С.В. Абрамова, З.Ф. Кривуца. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. – 260 с.

6. Техносферная безопасность в XXI веке. Сборник научных трудов магистрантов, аспирантов и молодых ученых. VI Всероссийская научно-практическая конференция / под редакцией проф. С.С. Тимофеевой. – Иркутск: Изд-во ИРНИТУ, 2016. – 196 с.

7. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / [С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др.]; под ред. Н. М. Киршина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

8. Воздействие на организм человека опасных и вредных производственных факторов. В 2 т. Т. 1. Медико-биологические аспекты. М.: ИПК «Издательство стандартов», 2004. – 456 с.

9. Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: учеб. пособие / А. А. Волкова, В.Г. Шишкунов, А.О. Хоменко, Г.В. Тягунов; под общ. ред. канд. техн. наук, доц. А.О. Хоменко. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 120 с.

10. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / О.А. Мищенко. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2015. – 201 с.

в) методические рекомендации:

Методические указания к выполнению контрольной работы по дисциплине «Введение в специальность» (для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность). Составители: Савченко И.В., Шарко А.А., – Антрацит, 2020. – 22 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально –техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором с экраном. Для проведения лабораторных и практических занятий необходим компьютерный класс и презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в специальность»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения, очная/заочная)
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	1/2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4	Знать: основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности в создании безопасных условий жизни и деятельности.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

		Уметь: сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств. Владеть: навыками выявления опасностей, их описания, в том числе для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств.		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Введение в специальность»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов, сообщений)

1. Почему вопросы техносферной безопасности являются актуальными в современном обществе?
2. Какие общекультурные и профессиональные компетенции необходимы выпускнику по направлению «Техносферная безопасность»?
3. Каковы основные компоненты здорового образа жизни, и какую роль они играют в техносферной безопасности?
4. Какие виды профессиональной деятельности могут выбрать выпускники в области техносферной безопасности?

5. Почему образование в области техносферной безопасности является необходимым для современного специалиста?
6. Каковы основные цели и задачи безопасности жизнедеятельности?
7. Какие принципы и понятия лежат в основе безопасности жизнедеятельности?
8. Какие системы и виды безопасности жизнедеятельности существуют, и как они взаимодействуют друг с другом?
9. Какие методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности вы можете назвать?
10. Как вы определяете понятие опасности и какие признаки ее характеризуют?
11. Какова классификация опасностей, и какие виды риска существуют в техносферной безопасности?
12. Каковы основные факторы, влияющие на уровень риска в различных сферах деятельности?
13. Какие меры охраны труда необходимо соблюдать для обеспечения безопасности работников?
14. Каковы основные формы труда и их особенности в контексте техносферной безопасности?
15. Какие пути повышения эффективности трудовой деятельности вы можете предложить, учитывая условия трудовой деятельности и работоспособность человека?
16. Каковы основные понятия и определения, связанные с чрезвычайными ситуациями?
17. Как классифицируются чрезвычайные ситуации, и какие факторы влияют на их возникновение?
18. Какие поражающие факторы характерны для чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Роль техносферной безопасности в устойчивом развитии общества.
2. Психологические аспекты техносферной безопасности: как восприятие риска влияет на поведение людей.
3. Образование и подготовка специалистов в области техносферной безопасности: современные тенденции.
4. Основные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: сравнительный анализ.

5. Влияние экологических факторов на безопасность жизнедеятельности человека.
6. Информационные технологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
7. Социальные и экономические последствия различных видов опасностей.
8. Оценка и управление рисками в техносферной безопасности: современные подходы.
9. Опасности в производственной среде: классификация и меры профилактики.
10. Психофизиологические аспекты труда: влияние стресса на работоспособность.
11. Комфортные условия труда: влияние на производительность и здоровье работников.
12. Технологические инновации и их влияние на безопасность труда.
13. Анализ причин возникновения чрезвычайных ситуаций: природные и техногенные факторы.
14. Механизмы реагирования на чрезвычайные ситуации: международный и национальный опыт.
15. Профилактика чрезвычайных ситуаций: роль образования и общественного сознания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое техносферная безопасность и почему она важна?
2. Какие основные компетенции должен освоить выпускник по направлению «Техносферная безопасность»?
3. Каковы основные компоненты здорового образа жизни?
4. Какие виды профессиональной деятельности доступны выпускникам в области техносферной безопасности?
5. Почему образование в области техносферной безопасности является необходимым?
6. Каковы цели и задачи безопасности жизнедеятельности?
7. Какие принципы безопасности жизнедеятельности вы знаете?
8. Каковы основные системы безопасности жизнедеятельности?
9. Какие методы обеспечения безопасности жизнедеятельности существуют?

10. Каковы основные понятия, связанные с безопасностью жизнедеятельности?
11. Как вы определяете понятие опасности?
12. Какие признаки определяют опасность?
13. Какова классификация опасностей?
14. Что такое риск и какие виды риска существуют?
15. Каковы основные факторы, влияющие на уровень риска?
16. Какие меры охраны труда необходимо соблюдать на рабочем месте?
17. Каковы особенности основных форм труда?
18. Как условия труда влияют на работоспособность человека?
19. Какие факторы определяют тяжесть и напряженность труда?
20. Каковы пути повышения эффективности трудовой деятельности?
21. Что такое чрезвычайная ситуация и каковы ее основные характеристики?
22. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
23. Какие факторы могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций?
24. Каковы основные поражающие факторы в чрезвычайных ситуациях?
25. Каковы причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера?
26. Каковы основные задачи специалистов в области техносферной безопасности?
27. Каковы последствия несоблюдения норм техносферной безопасности?
28. Какова роль государства в обеспечении техносферной безопасности?
29. Каковы основные международные стандарты в области техносферной безопасности?
30. Каковы современные тенденции в области техносферной безопасности?
31. Как провести оценку риска на рабочем месте?
32. Какие меры можно предпринять для предотвращения чрезвычайных ситуаций?
33. Как организовать обучение сотрудников по вопросам безопасности?
34. Каковы основные этапы разработки плана действий в чрезвычайной ситуации?
35. Каковы методы мониторинга и контроля за соблюдением норм безопасности?
36. Каковы перспективы развития профессии в области техносферной безопасности?
37. Каковы основные вызовы, с которыми сталкиваются специалисты в этой области?
38. Какова роль технологий в обеспечении техносферной безопасности?
39. Каковы основные принципы экологической безопасности?
40. Каковы рекомендации по улучшению условий труда в современных производственных помещениях?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству для промежуточной аттестации «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	зачтено
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)