

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)



Панайотов К.К.

(подпись)

«*Ореэраи*» 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКСПЕРТИЗА УСЛОВИЙ ТРУДА»

По направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Профиль: «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Краснодон 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспертиза условий труда» по направлению подготовки 20.03.01 – Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» 27 с.

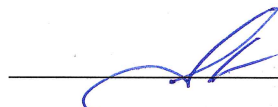
Рабочая программа учебной дисциплины «Экспертиза условий труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.э.н., доц. Черная А.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности «16» 01 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой государственного управления и техносферной безопасности



Черная А.М.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «05» 02 2025 г., протокол № 6.

Председатель учебно-методической комиссии факультета



Родионова О.Ю.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Экспертиза условий труда» являются: ознакомление студентов с основами идентификации потенциально вредных и опасных производственных факторов; обучение исследованию и измерению вредных или опасных производственных факторов; отнесение условий труда на рабочем месте по степени вредности и или опасности к классу условий труда по результатам проведения испытаний и измерений вредных или опасных производственных факторов; оформлению результатов проведения специальной оценки условий труда.

Задачи изучения дисциплины заключаются в приобретении теоретических знаний и необходимых практических навыков:

умения разработать и реализовать мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников;

приобретения знаний о законодательной базе СОУТ и умению свободного пользования ею для проведения специальной оценке на любом предприятии;

грамотного обоснования финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе за счет средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

определения в случаях, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и с учетом государственных нормативных требований охраны труда видов санитарно-бытового обслуживания и медицинского обеспечения работников, их объема и условий их предоставления;

принятия решений об установлении предусмотренных трудовым законодательством ограничений для отдельных категорий работников;

оценки уровней профессиональных рисков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экспертиза условий труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули), изучение которой занимает важное место в системе управления охраной труда и техносферной безопасности. Она сосредоточена на оценке и анализе условий труда на рабочих местах с целью обеспечения здоровья и безопасности работников.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Производственная санитария и гигиена труда», «Промышленная безопасность», «Безопасность и охрана труда». Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен использовать знания по организации охраны труда,	ПК-1.1. Определяет основные направления совершенствования и повышения эффективности охраны труда, охраны окружающей среды,	знать: нормативные требования к условиям труда и охране труда на рабочих местах; методы и инструменты для анализа условий труда; принципы разработки и внедрения мероприятий

охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях	деятельности по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. ПК-1.2. Осуществляет планирование, документальное оформление и организацию деятельности по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, по применению средств и систем защиты окружающей среды и управление деятельностью по совершенствованию охраны труда на предприятии.	по улучшению условий труда; влияние условий труда на здоровье работников и производительность;
		уметь: проводить мониторинг и анализ условий труда на рабочих местах; разрабатывать и реализовывать программы по улучшению условий труда; оценивать результаты внедренных мероприятий и их влияние на здоровье работников; взаимодействовать с работниками для выявления проблем и предложений по улучшению условий труда;
		владеть: навыками разработки и реализации программ по улучшению условий труда, включая оценку их эффективности; способностью взаимодействовать с работниками для выявления их потребностей и предложений по улучшению условий труда; умением анализировать влияние внедренных мероприятий на здоровье работников и производительность труда.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	-	8
Лекции	24	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	-	100
Форма аттестации	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА

Обзор действующего законодательства в области охраны труда, включая Федеральный закон № 426 «О специальной оценке рабочих мест по условиям труда». Отличия между специальной оценкой и аттестацией рабочих мест. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие охрану труда, и их влияние на организацию производственного процесса. Роль государственных и профсоюзных организаций в контроле за соблюдением законодательства.

Тема 2. ПРОЦЕСС ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

Этапы проведения специальной оценки условий труда: подготовка, проведение, оформление результатов. Требования к организации и экспертам, проводящим СОУТ. Анализ и интерпретация полученных данных. Применение результатов специальной оценки для улучшения условий труда и разработки мероприятий по охране труда.

Тема 3. КЛАССИФИКАЦИЯ УСЛОВИЙ ТРУДА

Определение и классификация условий труда: оптимальные, допустимые и вредные условия. Вредные и опасные производственные факторы. Критерии оценки условий труда и их влияние на здоровье работников. Роль классификации условий труда в управлении охраной труда на предприятии.

Тема 4. ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА НА ЗДОРОВЬЕ РАБОТНИКОВ

Анализ воздействия различных факторов условий труда на здоровье работников. Примеры распространённых профессий и их специфические риски. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма. Методы оценки здоровья работников в зависимости от условий труда.

Тема 5. ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕДНЫХ И ОПАСНЫХ ФАКТОРОВ

Определение перечня вредных и опасных факторов, подлежащих исследованию. Методы измерения и анализа факторов производственной среды: шум, вибрация, электромагнитные поля, химические вещества. Оценка рисков, связанных с воздействием этих факторов на работников.

Тема 6. ОЦЕНКА ТЯЖЕСТИ И НАПРЯЖЕННОСТИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

Анализ факторов, влияющих на тяжесть и напряжённость труда. Методы оценки этих факторов и их влияние на производительность труда. Обеспеченность работников средствами индивидуальной защиты и роль этих средств в снижении рисков.

Тема 7. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ТРУДА

Процесс декларирования соответствия условий труда и контроля со стороны государственных и профсоюзных организаций. Критерии оценки качества проведения специальной оценки условий труда. Рекомендации по улучшению процесса экспертизы и повышения его эффективности. Эти темы и их описания помогут структурировать курс и обеспечить глубокое понимание вопросов, связанных с экспертизой условий труда

Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В ОХРАНЕ ТРУДА

Определение и классификация рисков в области охраны труда. Методы оценки и управления рисками: качественные и количественные подходы. Принципы предотвращения и минимизации рисков на рабочем месте. Роль системы управления охраной труда в снижении производственных рисков и обеспечении безопасности работников.

Тема 9. ОБУЧЕНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА

Значение обучения и просвещения работников по вопросам охраны труда. Методы и формы обучения: лекции, семинары, тренинги, практические занятия. Оценка эффективности программ обучения. Роль корпоративной культуры в формировании безопасного поведения работников. Разработка и внедрение программ повышения осведомленности о рисках и мерах безопасности на рабочем месте.

Эти темы дополняют курс и обеспечивают более полное понимание вопросов, связанных с экспертизой условий труда и управлением безопасностью на рабочем месте.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Законодательные основы охраны труда и специальная оценка условий труда	2	-	0,5
2.	Процесс проведения специальной оценки условий труда	2	-	0,5
3.	Классификация условий труда	2	-	
4.	Влияние условий труда на здоровье работников	2	-	0,5
5.	Идентификация и исследование вредных и опасных факторов	2	-	0,5
6.	Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2	-	0,5
7.	Экспертиза качества специальной оценки условий труда	4	-	0,5
8.	Управление рисками в охране труда	4	-	0,5
9.	Обучение и просвещение работников в области охраны труда	4	-	0,5
Итого:		24	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Законодательные основы охраны труда и специальная оценка условий труда	2	-	0,5
2.	Процесс проведения специальной оценки условий труда	2	-	0,5
3.	Классификация условий труда	2	-	
4.	Влияние условий труда на здоровье работников	2	-	0,5
5.	Идентификация и исследование вредных и опасных факторов	2	-	0,5

6.	Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2	-	0,5
7.	Экспертиза качества специальной оценки условий труда	4	-	0,5
8.	Управление рисками в охране труда	4	-	0,5
9.	Обучение и просвещение работников в области охраны труда	4	-	0,5
Итого:		24	-	4

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Законодательные основы охраны труда и специальная оценка условий труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11
2.	Процесс проведения специальной оценки условий труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	-	11
3.	Классификация условий труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11
4.	Влияние условий труда на здоровье работников	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11
5.	Идентификация и исследование вредных и опасных факторов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	-	11
6.	Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11
7.	Экспертиза качества специальной оценки условий труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11
8.	Управление рисками в охране труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	-	11

9.	Обучение и просвещение работников в области охраны труда	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	8	-	12
Итого:			60	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты

Учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурак, В. Е. Специальная оценка условий труда: порядок деятельности комиссии : учебное пособие для вузов / В. Е. Бурак. — 2-е изд. испр. И доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-8383-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204785>

2. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / Н. И. Чепелев. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187297>

3. Специальная оценка условий труда : учебное пособие. — 2-е изд., испр. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3850-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207041>

4. Токарева, О. Ю. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2756-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271847>

5. Фомин, А. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / А. И. Фомин, Г. В. Кроль. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-00137-004-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115179>

б) дополнительная литература:

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0584-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80169>

4. Токарева, О. Ю. Специальная оценка условий труда : учебное пособие / О. Ю. Токарева. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-9293-2756-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271847>

5. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика: учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>
 4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
 8. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспертиза условий труда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Экспертиза условий труда»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/ п	Код контро- лируе- мой компе- тенции	Формулировка контроли- руемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-1	Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях	ПК-1.1. Осуществляет к Определяет основные направления совершенствования и повышения эффективности охраны труда, охраны окружающей среды, деятельности по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. ПК-1.2. Осуществляет планирование, документальное оформление и организацию деятельности по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, по применению средств и систем защиты окружающей среды и управление деятельностью по совершенствованию охраны труда на предприятии.	Тема 1 Менеджмент – наука, практика и искусство управления: эволюция становления и развития.	8/9
				Тема 2 Организация как объект управления.	8/9
				Тема 3 Цели и функции управления.	8/9
				Тема 4 Организационные структуры управления	8/9
				Тема 5 Управленческие стратегии и связующие	8/9
				Тема 6 Процессы в менеджменте	8/9
				Тема 7. Экспертиза качества специальной оценки условий труда	8/9
				Тема 8. Управление рисками в охране труда	8/9
				Тема 9. Обучение и просвещение работников в области охраны труда	8/9

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-1.	ПК-8.1. Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях	Знать: нормативные требования к условиям труда и охране труда на рабочих местах; методы и инструменты для анализа условий труда; принципы разработки и внедрения мероприятий по улучшению условий труда; влияние условий труда на здоровье работников и производительность; Уметь: проводить мониторинг и анализ условий труда на рабочих местах; разрабатывать и реализовывать программы по улучшению условий труда; оценивать результаты внедренных мероприятий и их влияние на здоровье работников; взаимодействовать с работниками для выявления проблем и предложений по улучшению условий труда; Владеть: навыками разработки и реализации программ по улучшению условий труда, включая оценку их эффективности; способностью взаимодействовать с работниками для выявления их потребностей и предложений по улучшению условий труда; умением анализировать влияние внедренных мероприятий на здоровье работников и производительность труда.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	Собеседование (устный или письменный опрос), контрольная работа, тесты

Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспертиза условий труда»

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Что такое охрана труда и какие основные цели она преследует?
2. Какие права имеют работники в области охраны труда?
3. Назовите основные обязанности работодателя в сфере охраны труда.
4. Каковы основные причины несчастных случаев на производстве?
5. Что такое профессиональный риск и как его оценить?
6. Какие меры предосторожности необходимо принимать при работе с опасными веществами?
7. Какова роль инструктажей по охране труда на рабочем месте?

8. Назовите основные элементы системы управления охраной труда.
9. Как часто должны проводиться медицинские осмотры работников?
10. Какие документы необходимо вести для обеспечения охраны труда?
11. Что такое управление рисками и какие его основные этапы?
12. Каковы основные функции менеджмента?
13. В чем заключается важность командной работы для достижения целей организации?
14. Как правильно устанавливать цели для команды?
15. Что такое делегирование и какие его преимущества?
16. Каковы основные стили руководства?
17. Какова роль обратной связи в управлении?
18. Как управлять конфликтами в команде?
19. Что такое корпоративная культура и как она влияет на организацию?
20. Каковы основные принципы эффективного лидерства?
21. Что такое профессиональное выгорание и как его предотвратить?
22. Каковы основные факторы, влияющие на мотивацию работников?
23. Что такое эмоциональный интеллект и как он влияет на работу?
24. Как стресс влияет на продуктивность работников?
25. Какие методы можно использовать для управления стрессом на рабочем месте?
26. Каковы признаки психологического дискомфорта у работников?
27. Какова роль социальной поддержки в рабочем коллективе?
28. Каковы основные подходы к разрешению конфликтов?
29. Что такое командная динамика и как она влияет на производительность?
30. Каковы способы повышения уровня удовлетворенности работой?
31. Что такое корпоративная культура и какие ее элементы?
32. Какова роль ценностей в корпоративной культуре?
33. Как корпоративная культура влияет на привлечение и удержание талантов?
34. Каковы признаки здоровой корпоративной культуры?
35. Как можно изменить корпоративную культуру в организации?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование
(устный или письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольная работа

Комплект тем рефератов для контрольной работы

1. Влияние применения эффективных и имеющих сертификат соответствия средств индивидуальной защиты на оценку степени вредности условий труда
2. Влияние результатов специальной оценки условий труда на отчисления в пенсионный фонд и назначение пенсии для работников
3. Влияние эффективных СИЗ на класс условий труда
4. Государственная экспертиза условий труда, ее цели и задачи
5. Органы, осуществляющие государственную экспертизу условий труда
6. Задачи специальной оценки условий труда
7. Итоговая оценка условий труда работников по степени вредности и опасности по совокупности производственных факторов
8. Как учитывается при оценке условий труда, если шум воздействует на работника не полную рабочую смену
9. Какие факторы производственной среды и трудового процесса подлежат оценке при специальной оценке условий труда
10. Карта специальной оценки условий труда рабочего места, ее содержание и оформление
11. Классы условий труда при оценке по гигиеническим критериям и по методике специальной оценки условий труда
12. Льготы и компенсации за вредные и опасные условия труда
13. На какие факторы производственной среды распространяется «защита временем»
14. Направления специальной оценки условий труда
15. Определение класса условий труда при наличии на рабочем месте химических веществ разнонаправленного действия
16. Определение класса условий труда при наличии на рабочем месте химических веществ однонаправленного действия
17. Особенности оценки ионизирующих излучений на рабочих местах
18. Особенности оценки условий труда на рабочих местах, где трудятся женщины
19. Ответственность работодателя в связи с проведением специальной оценки условий труда
20. Оценка биологического фактора
21. Методика оценки биологического фактора
22. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (биологическому) фактору
23. Оценка вибрации на рабочем месте
24. Аппаратура, приборы, методика измерений вибрации на рабочем месте
25. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (вибрации на рабочем месте) фактору
26. Оценка напряженности трудового процесса
27. Методика оценки напряженности трудового процесса
28. Определение класса условий труда по степени вредности по оцениваемому (напряженности трудового процесса) фактору
29. Оценка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты
30. Оценка параметров микроклимата на рабочем месте, расположенном в производственном помещении, при специальной оценке условий труда
31. Аппаратура, приборы, методика измерений параметров микроклимата на рабочем месте
32. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (параметры микроклимата на рабочем месте) фактору
33. Оценка параметров освещения на рабочем месте
34. Аппаратура, приборы, методика измерений освещения на рабочем месте

35. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (освещения на рабочем месте) фактору
36. Оценка содержания в воздухе рабочей зоны аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
37. Аппаратура, приборы, методика измерений воздуха рабочей зоны
38. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (воздух рабочей зоны) фактору
39. Оценка содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны
40. Аппаратура, приборы, методика измерений
41. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому фактору
42. Оценка тяжести трудового процесса
43. Методика оценки тяжести трудового процесса
44. Определение класса условий труда по степени вредности по оцениваемому (тяжести трудового процесса) фактору
45. Оценка уровня инфразвука на рабочем месте при специальной оценке условий труда
46. Аппаратура, приборы, методика измерений уровня инфразвука на рабочем месте
47. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня инфразвука на рабочем месте) фактору
48. Оценка уровня ультразвука на рабочем месте при специальной оценке условий труда
49. Аппаратура, приборы, методика измерений уровня ультразвука на рабочем месте
50. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня ультразвука на рабочем месте) фактору
51. Оценка уровня шума на рабочем месте при специальной оценке условий труда
52. Аппаратура, приборы, методика измерений уровня шума на рабочем месте
53. Определение класса условий труда по степени вредности и опасности по оцениваемому (уровня шума на рабочем месте) фактору
54. Оценка эффективности средств индивидуальной защиты при специальной оценке условий труда
55. Периодичность проведения специальной оценки условий труда
56. Сроки хранения документации специальной оценки условий труда
57. План мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации, его содержание
58. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда
59. Понятие «аналогичные рабочие места»
60. Процент «аналогичных рабочих мест», которые необходимо обследовать
61. Понятие «гигиенические нормативы условий труда», их использование при оценке условий труда на рабочих местах
62. Понятие «защита временем», на какие факторы производственной среды и трудового процесса распространяется
63. Понятие «рабочее место», понятие «зона обслуживания»
64. Понятие «специальная оценка условий труда»
65. Понятия «оптимальные условия труда»
66. Понятия «допустимые условия труда»
67. Понятия «вредные условия труда»
68. Понятия «опасные условия труда»
69. Понятия «охлаждающий» и «нагревающий» микроклимат при специальной оценке условий труда
70. Понятия «пылевая нагрузка на организм» и «контрольная пылевая нагрузка на организм», как они взаимосвязаны
71. Права и обязанности организации по проведению специальной оценки условий труда

72. Права и обязанности работника при проведении специальной оценки условий труда
73. Права и обязанности работодателя при проведении специальной оценки условий труда
74. Сводная ведомость рабочих мест и результатов специальной оценки условий труда в организации и ее содержание
75. Содержание отчета о специальной оценке условий труда
76. Содержание протокола инструментальных измерений факторов производственной среды и трудового процесса
77. Порядок утверждения протокола исследования факторов производственной среды
78. Состав комиссии по специальной оценке условий труда и ее функции
79. Требования к приборам для определения факторов производственной среды и к организациям, проводящим измерения
80. Требования к составу комиссии по проведению специальной оценки условий труда
81. Требования к экспертам организации по проведению специальной оценки условий труда
82. Этапы проведения специальной оценки условий труда
83. Обязательные метрологические требования к средствам измерения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. Что такое экспертиза условий труда?
 - а) Процесс оценки финансовых показателей
 - б) Оценка условий труда для обеспечения безопасности работников
 - в) Оценка эффективности управления
 - г) Анализ рыночной конкуренции
2. Какова основная цель экспертизы условий труда?
 - а) Увеличение прибыли компании
 - б) Обеспечение здоровья и безопасности работников
 - в) Оптимизация производственных процессов
 - г) Увеличение числа сотрудников
3. Какой метод не используется для оценки условий труда?
 - а) Анкетирование
 - б) Лабораторные исследования
 - в) SWOT-анализ
 - г) Инструментальные измерения
4. Какой из следующих факторов является химическим риском на рабочем месте?
 - а) Уровень шума
 - б) Пары токсичных веществ
 - в) Нехватка освещения
 - г) Высокая температура

5. Какое право имеют работники в отношении условий труда?
 - а) Право на свободный выбор рабочего времени
 - б) Право на безопасные условия труда
 - в) Право на получение бонусов
 - г) Право на выбор места работы
6. Какой из следующих документов регулирует условия труда?
 - а) Трудовой кодекс
 - б) Гражданский кодекс
 - в) Уголовный кодекс
 - г) Кодекс административного судопроизводства
7. Какой из методов используется для оценки профессиональных рисков?
 - а) Метод "Дерево решений"
 - б) Метод "Что, если?"
 - в) Метод "Форсайт"
 - г) Все вышеперечисленные
8. Кто несет ответственность за нарушения условий труда?
 - а) Работники
 - б) Работодатели
 - в) Государственные инспекторы
 - г) Работники и работодатели
9. Какой из следующих факторов относится к физическим условиям труда?
 - а) Уровень стресса
 - б) Температура и освещенность
 - в) Организация рабочего процесса
 - г) Все вышеперечисленные
10. Какой метод является профилактикой профессиональных заболеваний?
 - а) Увеличение рабочего времени
 - б) Обучение безопасным методам труда
 - в) Снижение заработной платы
 - г) Увольнение работников
11. Какой из следующих факторов относится к психологическим условиям труда?
 - а) Уровень освещенности
 - б) Шум на рабочем месте
 - в) Психологический климат в коллективе
 - г) Температура воздуха
12. Какой из методов используется для инструментальных измерений на рабочем месте?
 - а) Опрос работников
 - б) Лабораторные анализы
 - в) Использование шумомеров
 - г) Все вышеперечисленные
13. Какой из методов оценки условий труда является наименее затратным?
 - а) Анкетирование
 - б) Лабораторные исследования
 - в) Инструментальные измерения
 - г) Экспертные оценки
14. Какое заболевание является профессиональным?
 - а) Грипп
 - б) Пневмокониоз
 - в) ОРВИ
 - г) Аллергия
15. Какова обязанность работодателя в отношении условий труда?

- а) Увеличение рабочего времени
 - б) Обеспечение безопасных условий труда
 - в) Снижение затрат на безопасность
 - г) Увольнение сотрудников при несчастных случаях
16. Какой из методов оценки риска используется для выявления опасностей на рабочем месте?
- а) Метод "5 почему"
 - б) Метод "Фокусгруппы"
 - в) Метод "Контрольный список"
 - г) Метод "Анализ затрат"
17. Какое обучение необходимо для повышения безопасности на рабочем месте?
- а) Обучение по трудовому законодательству
 - б) Обучение безопасным методам труда
 - в) Обучение по управлению проектами
 - г) Обучение по финансовому менеджменту
18. Что включает в себя понятие "условия труда"?
- а) Только физические условия
 - б) Только психологические условия
 - в) Физические, психологические и организационные условия
 - г) Только организационные условия
19. Какой элемент не является частью системы управления охраной труда?
- а) Политика в области охраны труда
 - б) Оценка рисков
 - в) Финансовый анализ
 - г) Обучение работников
20. Какое из следующих утверждений верно?
- а) Работники не обязаны сообщать о небезопасных условиях труда
 - б) Работники имеют право на участие в оценке условий труда
 - в) Работники не имеют права на защиту от увольнения
 - г) Работники обязаны выполнять любые указания работодателя
21. Какой из факторов не влияет на оценку воздействия условий труда?
- а) Уровень шума
 - б) Условия проживания
 - в) Химические вещества
 - г) Влажность воздуха
22. Какой документ устанавливает права работников в области охраны труда?
- а) Устав предприятия
 - б) Трудовой кодекс
 - в) Финансовый отчет
 - г) Кодекс корпоративной этики
23. Какой метод оценки профессиональных рисков считается наиболее надежным?
- а) Опрос работников
 - б) Инструментальные измерения
 - в) Экспертные оценки
 - г) Лабораторные исследования
24. Какой из следующих факторов можно отнести к организационным условиям труда?
- а) Рабочая температура
 - б) Распределение обязанностей
 - в) Уровень освещенности
 - г) Шум на рабочем месте

25. Какое из следующих заболеваний может быть вызвано неблагоприятными условиями труда?
- а) Пневмония
 - б) Профессиональная астма
 - в) Грипп
 - г) ОРВИ
26. Какой из методов оценки условий труда позволяет выявить скрытые угрозы?
- а) Анкетирование
 - б) Метод "Шесть сигм"
 - в) Метод "Анализ причин и следствий"
 - г) Метод "Сравнительного анализа"
27. Какое из следующих утверждений верно о праве работников на безопасные условия труда?
- а) Это право может быть ограничено работодателем
 - б) Работники обязаны отказываться от этого права
 - в) Это право является основополагающим и защищается законом
 - г) Работники не имеют права требовать безопасные условия труда
28. Какой из следующих факторов не является физическим риском на рабочем месте?
- а) Вибрация
 - б) Психологическое давление
 - в) Уровень шума
 - г) Температура
29. Какой из методов обучения работников безопасным методам труда является наиболее эффективным?
- а) Теоретические лекции
 - б) Практические тренировки
 - в) Чтение инструкций
 - г) Обсуждение на собраниях
30. Какой из следующих элементов не входит в систему управления охраной труда?
- а) Политика в области охраны труда
 - б) Оценка рисков
 - в) Учет финансовых затрат
 - г) Обучение работников
31. Какое из следующих утверждений о профилактике профессиональных заболеваний является верным?
- а) Профилактика не нужна, если работник чувствует себя хорошо
 - б) Профилактика включает в себя обучение и контроль условий труда
 - в) Профилактика должна проводиться только по жалобам работников
 - г) Профилактика не имеет значения для работодателя
32. Какой из факторов влияет на психологическое состояние работников?
- а) Уровень заработной платы
 - б) Условия труда
 - в) Отношения в коллективе
 - г) Все вышеперечисленные
33. Какой из следующих методов не является инструментальным измерением?
- а) Использование шумомеров
 - б) Лабораторные анализы
 - в) Опрос работников
 - г) Измерение уровня освещенности
34. Какой из следующих документов содержит информацию о правилах охраны труда на предприятии?

- а) Трудовой договор
- б) Правила внутреннего распорядка
- в) Устав предприятия
- г) Финансовый отчет

35. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на безопасность на рабочем месте?

- а) Регулярное обучение работников
- б) Нехватка средств индивидуальной защиты
- в) Наличие четких инструкций
- г) Эффективная коммуникация в коллективе

36. Какое из следующих утверждений верно о праве работников на участие в оценке условий труда?

- а) Работники не имеют права на участие
- б) Работники могут участвовать в оценке, но только по согласованию с работодателем
- в) Работники имеют право активно участвовать в оценке условий труда
- г) Работники могут участвовать только в случае аварии

37. Какой из следующих методов обучения работников может снизить риск несчастных случаев?

- а) Обучение на рабочем месте
- б) Чтение инструкций по охране труда
- в) Просмотр видеоматериалов
- г) Участие в семинарах

38. Какой из следующих факторов может положительно сказаться на мотивации работников?

- а) Отсутствие обратной связи
- б) Возможность карьерного роста
- в) Непредсказуемый график работы
- г) Низкая заработная плата

39. Какой из следующих аспектов охраны труда может способствовать снижению текучести кадров?

- а) Низкие зарплаты
- б) Программы повышения квалификации
- в) Отсутствие карьерных перспектив
- г) Непостоянные графики работы

40. Какое из следующих утверждений о средствах индивидуальной защиты является верным?

- а) Их использование не обязательно
- б) Они должны соответствовать стандартам безопасности
- в) Их можно использовать только в экстренных ситуациях
- г) Они не влияют на производительность труда

41. Какой из методов оценки условий труда позволяет учитывать мнения работников и их опыт?

- а) Экспертная оценка
- б) Опрос работников
- в) Анализ статистических данных
- г) Наблюдение за рабочими процессами

42. Какой из следующих факторов может негативно повлиять на здоровье работников?

- а) Регулярные перерывы
- б) Длительное сидение без движения
- в) Обучение безопасным методам работы
- г) Наличие системы медицинского контроля

43. Какой из следующих аспектов охраны труда может повлиять на уровень удовлетворенности работников?
- а) Наличие четких инструкций
 - б) Условия труда и безопасность
 - в) Уровень зарплаты
 - г) Все вышеперечисленные
44. Какой из методов оценки профессиональных рисков позволяет выявить потенциальные угрозы на ранней стадии?
- а) Анализ несчастных случаев
 - б) Опрос работников
 - в) Превентивный анализ рисков
 - г) Наблюдение за рабочими процессами
45. Какой из следующих факторов может способствовать повышению уровня доверия между работниками и руководством?
- а) Отсутствие обратной связи
 - б) Прозрачность в принятии решений
 - в) Непредсказуемые изменения в управлении
 - г) Игнорирование мнений работников
46. Какой из следующих документов должен быть разработан для обеспечения безопасных условий труда?
- а) План производственной деятельности
 - б) Инструкции по охране труда
 - в) Финансовый отчет
 - г) Устав предприятия
47. Какой из следующих факторов может свидетельствовать о высоком уровне профессионального стресса?
- а) Высокая производительность
 - б) Частые опоздания на работу
 - в) Участие в тренингах
 - г) Наличие системы поощрений
48. Какой из следующих факторов может способствовать улучшению психологического климата в коллективе?
- а) Конфликты между сотрудниками
 - б) Командные мероприятия
 - в) Непредсказуемые изменения в управлении
 - г) Недостаток общения между отделами
49. Какой из следующих факторов может указывать на наличие профессионального выгорания у работников?
- а) Увлеченность работой
 - б) Эмоциональная истощенность
 - в) Высокий уровень продуктивности
 - г) Положительные отзывы от коллег
50. Какой из следующих методов обучения может повысить осведомленность работников о безопасности?
- а) Теоретические занятия
 - б) Практические тренировки
 - в) Обсуждение случаев
 - г) Все вышеперечисленные
51. Какой из следующих факторов может способствовать созданию безопасной рабочей среды?
- а) Наличие четких инструкций по охране труда

- б) Игнорирование жалоб работников
- в) Отсутствие обучения по безопасности
- г) Низкий уровень зарплат

52. Какой из следующих аспектов охраны труда может способствовать снижению уровня травматизма?

- а) Регулярные тренинги по безопасности
- б) Игнорирование инструкций
- в) Отсутствие контроля за соблюдением правил
- г) Неправильное использование средств защиты

53. Какой из следующих методов может помочь в повышении уровня безопасности на рабочем месте?

- а) Внедрение системы оценки рисков
- б) Проведение корпоративных мероприятий
- в) Увеличение рабочего времени
- г) Непредсказуемые изменения в управлении

54. Какой из следующих факторов может способствовать повышению уровня доверия в коллективе?

- а) Прозрачность в принятии решений
- б) Отсутствие обратной связи
- в) Игнорирование мнений работников
- г) Непредсказуемые изменения в управлении

55. Какой из следующих аспектов охраны труда является обязательным для всех предприятий?

- а) Наличие системы управления охраной труда
- б) Проведение корпоративных праздников
- в) Участие в спортивных соревнованиях
- г) Обеспечение работников бесплатными обедами

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы к зачету

1. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов. Перечень вредных и (или) опасных факторов, подлежащих исследованию.
2. Цели, реализации, область применения и конечные результаты проведения СОУТ.
3. Оценка условий труда на производстве. Законодательные и нормативноправовые особенности актов в области охраны труда и СОУТ.

4. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Требования к организации, проводящей специальную оценку условий труда. Требования к экспертам. Права и обязанности сторон. Применение результатов.
5. Требования к организации. Требования к экспертам. Права и обязанности сторон. Конкретные примеры проведения оценки рабочих мест по условиям труда на предприятиях города и края.
6. Обязанности организации и особенности проведения СОУТ.
7. Организация специальной оценки условий труда. Обучение, формирование и состав комиссии.
8. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
9. Требования к организации, проводящей специальную оценку условий труда. Требования к экспертам. Права и обязанности сторон. Применение результатов.
10. Специальная оценка условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса.
11. Экспертиза качества специальной оценки условий труда. Государственный и профсоюзный контроль и надзор за соблюдением закона о специальной оценке условий труда.
12. Классификация воздействия повышенной аэроионизации воздуха. Нормируемые показатели. Гигиенические нормативы. Требования к организации контроля и методам измерения. Требования к средствам измерения.
13. Классификация условий труда. Вредные производственные факторы. Понятие об оптимальных, допустимых и вредных условиях труда. Общая количественная оценка.
14. Показатели тяжести трудового процесса. Общая оценка тяжести трудового процесса. Показатели напряженности трудового процесса. Общая оценка напряженности трудового процесса.
15. Оформление результатов специальной оценки труда. Государственная информационная система учета результатов СОУТ.
16. Аналогичные рабочие места и территориально меняющиеся рабочие зоны.
17. Инфракрасное излучение. Нормативная база. Порядок проведения оценки рабочих мест по условиям труда по воздействию инфракрасного излучения.
18. Ультрафиолетовое излучение. Нормативная база. Порядок проведения оценки рабочих мест по условиям труда по воздействию ультрафиолетового излучения.
19. Условия труда и их воздействие на организм человека на примере распространённых профессий.
20. Измерение уровней шума. Защита от шума. Звукоизоляция. Звукопоглощение. Акустические глушители газа.
21. Составление и отправка в соответствующий государственный орган декларации о соответствии условий труда нормативным требованиям.
22. Нормативные документы. Классификация воздействия ионизирующего излучения. Нормируемые показатели.
23. Документы, регулирующие отношения по возмещению вреда, причиненного работникам увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья на производстве.
24. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Основные требования, предъявляемые к ним.
25. Виды пыли. Определение состава и способы защиты от пыли.
26. Инфразвук механического и аэродинамического происхождения. Определение и способы защиты.
27. Средства защиты от электромагнитных излучений. Методы контроля.
28. Учет вины застрахованного при определении размера ежемесячных страховых выплат в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
29. Действия руководителя после получения сообщения о наступлении срока проведения СОУТ.

30. Определение класса условий труда при воздействии шума, ультра- и инфразвука. Измерение уровней шума. Защита от шума.
31. Измерение параметров микроклимата.
32. Гигиенические нормативы ионизирующих излучений. Механизм воздействия ионизирующего излучения на человека. Нормирование и защита.
33. Показатели для оценки освещения рабочих мест. Порядок проведения оценки рабочих мест по условиям труда по условиям освещенности.
34. Источники вибрации на производстве. Классификация воздействия вибрации. Нормируемые показатели. Защита от вибрации.
35. Показатели тяжести трудового процесса. Общая оценка тяжести трудового процесса. Показатели напряженности трудового процесса. Общая оценка напряженности трудового процесса.
36. Средства защиты от электромагнитных излучений. Методы контроля. Измерительные приборы.
37. Статические электрические поля. Гигиеническое нормирование и контроль.
38. Специальная оценка условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды.
39. Источники вибрации на производстве. Классификация воздействия вибрации. Нормируемые показатели.
40. Оформление результатов специальной оценки труда. Аналогичные рабочие места и территориально меняющиеся рабочие зоны.
41. Световая среда. Требования к показателям качества световой среды.
42. Методика снижения класса условий труда при применении работниками эффективных СИЗ.
43. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда. Порядок их предоставления после проведения СОУТ.
44. Правила внутреннего трудового распорядка. Основные обязанности администрации и работников при проведении СОУТ и её завершении.
45. Понятие о предельно допустимых концентрациях (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
46. Психологические (личностные) причины травматизма. Несчастные случаи на производстве и учёт их при проведении СОУТ.
47. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.
48. Нормируемые параметры микроклимата. Определение класса условий труда по показателям микроклимата.
49. Классификация средств индивидуальной защиты. Общие требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты.
50. Экспертиза качества специальной оценки условий труда. Государственный контроль и надзор за соблюдением закона о специальной оценке условий труда.
51. Комплексная оценка эффективности СИЗ.
52. АПФД и факторов биологической природы. Классификация и нормирование. Классы условий труда по химическому фактору.
53. Цели, реализации, область применения и конечные результаты проведения СОУТ.
54. Государственная информационная система учета результатов СОУТ. Экспертиза качества специальной оценки условий труда.
55. Оценка условий труда при воздействии химического фактора, АПФД и факторов биологической природы. Классификация и нормирование.
56. Нормируемые параметры микроклимата. Определение класса условий труда по показателям микроклимата.
57. Финальный отчет, составленный по результатам проведения специальной оценки условий труда.

58. Какие сведения должна содержать форма декларации соответствия условий труда требованиям установленным Минтрудом.
59. Государственные требования к декларации соответствия условиям труда.
60. Подача отчета о специальной оценке условий труда в контролирующие органы.
61. Основными требованиями, которые предъявляются к организациям, имеющим право производить СОУТ.
62. Применение результатов СОУТ.
63. Размещение информации о результатах выполненных работ на официальном сайте работодателя; информирование работодателем своих сотрудников об итогах проведенной СОУТ на их рабочих местах.

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Экзамены
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)