

Лист согласования РПУД

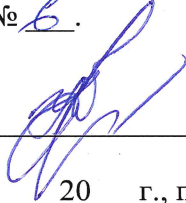
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» – 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» мая 2020 года № 680.

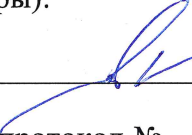
СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преп. Лобкова И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «29» 01 2025 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
экономики и управления  Стрижиченко Н.А.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Заведующий кафедрой государственного
управления и техносферной безопасности  Черная А.М.

Переутверждена: «__» ____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «05» 02 2025 г.,
протокол № 6.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета  Родионова О.Ю.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно- мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи: формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины (модули) по выбору.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение ориентироваться в психологической литературе, анализировать с опорой на психологические знания разнообразные ситуации, складывающиеся в быту и профессиональной деятельности, иметь навыки применять на практике знания, необходимых для решения различных психологических проблем, возникающих в профессиональной и личной жизни человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.3. Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	-	4
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	68
Форма аттестации	зачёт	-	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ.

Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии История развития психологического знания. Методы психологических исследований.

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

Понятие личность. Структура личности. Темперамент и его проявления. Характер: типы и формирование. Способности: структура и развитие. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства. Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.

Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально- ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.

Тема 5. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.

Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 8. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании.

Тема 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	-	1
2	Личность, индивидуально- психологические особенности личности.	2	-	-
3.	Познавательная сфера личности.	2	-	1
4.	Психология общения	2	-	-
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	-	-
6.	Теоретико-методологические основы	2	-	-

	инклюзивного образования			
7.	Психология инклюзивного образования	2	-	-
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	-	-
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	-	-
Итого:		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	-	1
2	Личность, индивидуально- психологические особенности личности.	2	-	-
3.	Познавательная сфера личности.	2	-	1
4.	Психология общения	2	-	-
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	-	-
6.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	-	-
7.	Психология инклюзивного образования	2	-	-
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	-	-
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	-	-
Итого:		17	-	2

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
2	Личность, индивидуально- психологическое	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе,	4	-	

	особенности личности.	выступлений, докладов.			
3.	Познавательная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
4.	Психология общения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	-	
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
6.	Теоретико-методологические основы образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
7.	Психология инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	-	
Итого:			38	-	68

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 396 с.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2022. – 218 с.
3. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности [Электронный ресурс]: сборник / [под ред. Е.Э.Кригер]; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – 2-е изд. (эл.). – М.: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019 – 230 с

б) дополнительная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Пороговый	знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеть: базовыми дефектологическими
Основной		Базовый	

Заключительный		Высокий	знаниями в социальной и профессиональной сферах, методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
-----------------------	--	----------------	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.3. Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Тема 1. Тема 2. Тема 6. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 7. Тема 1. Тема 3. Тема 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	-----------------	-----------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.3. Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеть: базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.	Тема 1. Тема 2. Тема 6. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 7. Тема 1. Тема 3. Тема 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Перечень тем для докладов, сообщений (устные или письменные), тестовые задания, вопросы к зачету
----	---	--	---	--	--

Перечень тем для докладов, сообщений (устные или письменные)

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;

11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Инклюзивное образование – это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

1. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- а) Признание приоритетности образования
- б) школа – это школа для всех

1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- а) на основании заключения МСЭ
- б) на основании рекомендаций педсовета
- в) на основании заключения ПМПК

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

- а) поэтапно, начиная с 2016 г.
- б) по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- а) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- в) ко всем обучающимся с ОВЗ
- г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы к зачету

1 Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

2 Коррекционная помощь.

- 3 Индивидуальная направленность образования.
- 4 Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
- 5 Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
- 6 Понятия: интеграция, мейнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
- 7 Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
- 8 Актуальность развития инклюзивной практики в России.
- 9 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
- 10 Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
- 11 Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии
- 12 Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса:
- 13 Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
- 14 Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования
- 15 Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
- 16 Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);
- 17 Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
- 18 Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- 19 Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
- 20 Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
- 21 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
- 22 Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
- 23 Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных

или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)