

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления




«14» марта 2025 года

(наименование учебной дисциплины, практики)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)


(подпись)

Лобкова И.В.

(подпись)

Стрижиченко Н.А.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Назовите основные свойства внимания:

- А) Произвольность и концентрированность.
- Б) Отвлекаемость и переключаемость.
- В) Устойчивость, концентрация, распределение, переключение и объем.
- Г) Объем и рассеянность.

Правильный ответ: В.

Компетенции (индикаторы): УК-9(УК-9.1).

2. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение:

- А) Иллюзии.
- Б) Слух.
- В) Осязание.
- Г) Зрение.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

3. По типу нервной системы холерик:

- А) Сильный, инертный.
- Б) Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения.
- В) Слабый.
- Г) Сильный, подвижный.

Правильный ответ: Б.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

4. Свойствами восприятия являются?

- А) Предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция.
- Б) Качество и интенсивность.
- В) Мнимость и подлинность.
- Г) Иллюзорность.
- Д) Переключение.

Правильный ответ: А.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термины	Определения
1) Мотивация.	А) Процесс, посредством которого люди организуют и интерпретируют сенсорную информацию, чтобы понять окружающую действительность.
2) Эмпатия.	Б) Способность понимать и разделять чувства и эмоции других людей.
3) Перцепция.	В) Процесс, который инициирует, направляет и поддерживает поведение человека для достижения целей.
4) Интеграция.	Г) Процесс движения к целостности человеческого сознания и личности.

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

2. Установите соответствие между психологическими теориями и их авторами:

Психологические теории	Авторы
1) Теория когнитивного развития.	А) А. Жан Пиаже.
2) Теория самоактуализации.	Б) Эрик Эриксон.
3) Психоаналитическая теория.	В) Зигмунд Фрейд.
4) Теория психосоциального развития.	Г) В. Абрахам Маслоу.

Правильный ответ: 1А, 2Г, 3В, 4Б.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

3. Установите соответствие между психическими процессами и формами их возникновения:

Психические процессы	Формы возникновения
1) Воображение.	А) Возникает в виде сосредоточенности.
2) Мышление.	Б) Возникает в виде понятий.
3) Внимание.	В) Возникает в виде представлений.

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

4. Установите соответствие между видами общения и их определениями:

Виды общения	Определения
1) Вербальное общение.	А) Общение, которое происходит без слов, с использованием жестов, мимики и других невербальных сигналов.
2) Межличностное общение.	Б) Общение, которое происходит между двумя или несколькими людьми в рамках одной группы или коллектива.
3) Невербальное общение.	В) Общение, в котором используются слова, как устные, так и письменные, для передачи информации.
4) Групповое общение	Г) Общение, происходящее между двумя людьми, которое может быть как формальным, так и неформальным.

Правильный ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите последовательно этапы проведения психологического эксперимента:

- А) Формулировка гипотезы.
- Б) Сбор данных.
- В) Анализ результатов.
- Г) Определение цели исследования.

Правильный ответ: Г, А, Б, В.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

2. Расположите последовательно этапы развития психологии как науки:

А) Возникновение психоанализа.
Б) Формирование когнитивной психологии.
В) Развитие бихевиоризма.
Г) Появление Гештальтпсихологии.
Правильный ответ: А, В, Г, Б.
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

3. Расположите виды памяти в порядке увеличения длительности хранения информации:
А) Долговременная память.
Б) Кратковременная память.
В) Сенсорная память.
Правильный ответ: В, Б, А.
Компетенции(индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

4. Расположите последовательно этапы взаимодействия в инклюзивной образовательной среде:
А) Создание индивидуальных планов.
Б) Формирование команды.
В) Обучение и развитие навыков.
Г) Оценка и анализ результатов.
Д) Поддержка и сопровождение.
Правильный ответ: Б, А, В, Д, Г.
Компетенции(индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это _____.
Правильный ответ: анализ.
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

2. Социально-психологическая категория «Малая группа» – это небольшое число людей (от ____ до ____ человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой.
Правильный ответ: от 2–3 до 20-30.
Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

3. _____ – это внутренние побуждения, которые направляют поведение личности, тесно связанные с потребностями и целями.

Правильный ответ: мотивация.

Компетенции(индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

4. Метод психологии, который учитывает естественный ход событий, не вмешиваясь в него, —это _____.

Правильный ответ: Наблюдение.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. Это состояние психологического дискомфорта, возникающее, когда у человека существуют противоречивые убеждения или поведение. Пример: человек, который знает о вреде курения, но продолжает курить, испытывает_____.

Правильный ответ: когнитивный диссонанс.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

2. Невербальным средством общения является _____.

Правильный ответ: Процесс передачи информации при помощи «языка тела», без использования слов и речевых приемов. Это могут быть взгляды, жесты или прикосновения.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

3. Факторы, влияющие на развитие личности, включают_____.

Правильный ответ: генетику, окружающую среду, воспитание, образование и культурные нормы.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.1).

4. _____ — это подход в образовательной системе, который направлен на обеспечение равного доступа к обучению для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей, способностей, культурного или социального фона.

Правильный ответ: Инклюзивное образование.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Раскройте сущность психологической категории «Общение».

Время выполнения: 10 мин.

Ожидаемый результат:

Общение заключается в процессе взаимодействия людей друг с другом, в ходе которого происходит обмен информацией, а также восприятие и понимание партнёрами друг друга.

Общение рассматривается как специфическая форма деятельности и самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для успешных реализационных видов деятельности человека, в рамках психологического подхода. Общение – это выработка единого плана взаимодействия. В общение, как правило, входит практическое взаимодействие людей в виде совместного труда, обучения, коллективных игр.

Критерии оценивания: Правильный ответ должен содержать сущность психологической категории «Общение».

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

2. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Назовите необходимые условия для успешного инклюзивного взаимодействия в образовательной среде.

Время выполнения: 20 мин.

Ожидаемый результат:

Физическая доступность. Обеспечение доступа в здания, аудитории и другие учебные помещения для людей с ограниченными возможностями.

Технологическая поддержка. Использование современных технологий и вспомогательных устройств, которые помогают обучающимся с особыми потребностями успешно интегрироваться в учебный процесс.

Адаптация учебных материалов.

Разработка и использование учебных материалов, которые учитывают разнообразие обучающихся. Это может включать материалы с крупным шрифтом, аудиокниги, материалы на языке жестов и другие формы представления информации.

Индивидуальный подход к обучению. Разработка индивидуальных образовательных программ, которые учитывают особенности и потребности каждого обучающегося. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Обеспечение психологической поддержки для обучающихся, нуждающихся в ней. Это может включать работу психолога, консультации и группы поддержки.

Формирование в образовательном учреждении культуры принятия и уважения к разнообразию. Это включает в себя проведение мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности инклюзии.

Сотрудничество с родителями и специалистами, такими как логопеды, психологи и дефектологи, для обеспечения комплексной поддержки обучающихся.

Критерии оценивания: В ответе наличие не менее пяти необходимых условий, логичность изложения.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

3. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Раскройте роль психолога в инклюзивной среде.

Время выполнения: 10 мин.

Ожидаемый результат:

Психолог – это человек, адаптирующий людей в социальной и образовательной среде, вне зависимости от их физических, ментальных или социальных особенностей.

Психолог оказывает эмоциональную и психологическую поддержку людям с особыми потребностями.

Помогает создать комфортные условия для взаимодействия и развития, как для людей с особыми потребностями, так и для их окружения.

Психолог создает индивидуальные программы поддержки, направленные на развитие социальных навыков, улучшение качества жизни и адаптацию к окружающей среде.

Критерии оценивания: Правильный ответ должен раскрывать роль психолога в инклюзивной среде.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Как современные технологии могут способствовать инклюзивному взаимодействию в вузе? Приведите примеры технологий и обсудите их влияние на образовательный процесс.

Время выполнения: 25 мин.

Ожидаемый результат:

Современные технологии играют важную роль в поддержке инклюзивного взаимодействия в вузе, обеспечивая доступность образовательных ресурсов и возможностей для всех студентов, включая тех, кто имеет особые потребности. Примеры технологий, способствующих инклюзии, включают:

Онлайн-платформы для обучения. Это особенно полезно для студентов с ограниченными возможностями, которые могут нуждаться в дополнительном времени для усвоения информации.

Специальные приложения и программы. Эти программы могут преобразовывать текст в речь, предоставляя возможность слушать учебные материалы.

Виртуальная и дополненная реальность. Эти технологии могут использоваться для создания интерактивных учебных сред, которые позволяют студентам с особыми потребностями участвовать в учебном процессе более активно и наглядно.

Инструменты для совместной деятельности. Это способствует сотрудничеству и обмену идеями между студентами с различными потребностями.

Влияние этих технологий на образовательный процесс заключается в том, что они помогают устранить барьеры, обеспечивают доступ к информации и

создают возможности для активного участия всех студентов. Это, в свою очередь, способствует созданию более инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, где каждый студент может достигать успеха.

Критерии оценивания: В ответе наличие трех современных технологий, способствующих инклюзивному взаимодействию в вузе.

Компетенции (индикаторы): УК-9 (УК-9.2).

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Председатель учебно-методической
комиссии Краснодарского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)

 Родимова О.Ю.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)