

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Методика преподавания экономических дисциплин**

(наименование учебной дисциплины, практики)

**38.03.01 Экономика**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**«Экономика предприятий и организаций»**

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):  
к.п.н., доц.

(подпись)

Даник О.Л.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности от «13» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой  
государственного управления  
и техносферной безопасности

(подпись)

Черная А.М.

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Методика преподавания экономических дисциплин»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Какой метод обучения нацелен на формирование у студентов навыков решения нестандартных задач путем постановки открытых вопросов?

- А) Дедуктивный
- Б) Проблемное обучение
- В) Репродуктивный
- Г) Авторитарный

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Какой из методов наиболее эффективен при изучении макроэкономических моделей?

- А) Иллюстративный
- Б) Моделирование и кейс-анализ
- В) Диктант и контрольное списывание
- Г) Чисто теоретический анализ без привязки к реальности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. Какой метод в кооперативном обучении требует высокой степени взаимодействия и согласованности в группе?

- А) Метод мозгового штурма
- Б) Индивидуальное изучение материала
- В) Лекционный метод
- Г) Метод пассивного слушателя

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками.

Метод преподавания	Характеристика
1) Репродуктивный метод	А) Формирует умение работать с информацией и искать нестандартные решения.
2) Проблемное обучение	Б) Ориентирован на запоминание и воспроизведение информации.
3) Исследовательский метод	В) Предполагает постановку вопросов и поиск решения через обсуждение.

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Установите соответствие между экономическими дисциплинами и их основными объектами изучения.

Дисциплина	Объект изучения
1) Макроэкономика	А) Управление денежными потоками организации.
2) Микроэкономика	Б) Функционирование национальной экономики в целом.
3) Макроэкономика	В) Поведение отдельных потребителей и фирм.

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. Установите соответствие между видами семинаров и их функциями.

Виды семинаров	Функции
1) Семинар-дискуссия	А) Проверяет глубину знаний студентов через вопросы преподавателя.
2) Семинар-коллоквиум	Б) Ориентирован на решение практических ситуаций и бизнес-кейсов.
3) Семинар-разбор кейсов	В) Позволяет студентам обмениваться аргументами и анализировать мнения.

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Расположите этапы разработки деловой игры в правильном порядке.

- А) Определение целей и задач игры
- Б) Разработка сценария и ролей
- В) Анализ и подведение итогов
- Г) Проведение игры

Правильный ответ: А, Б, Г, В

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Расположите этапы формирования профессиональной компетенции в правильном порядке.

- А) Освоение базовых знаний и понятий
- Б) Оценка уровня компетентности
- В) Формирование устойчивых навыков и профессионального опыта
- Г) Применение знаний в практических задачах

Правильный ответ: А, Г, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. Расположите формы контроля знаний по степени их сложности и глубины проверки.

- А) Комплексный экзамен с анализом кейсов
- Б) Тестирование
- В) Написание эссе или исследовательской работы
- Г) Устный опрос

Правильный ответ: Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Метод обучения, основанный на моделировании реальных экономических процессов в игровой форме, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: деловая игра

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Основными этапами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и \_\_\_\_\_ выпускной квалификационной работы.

Правильный ответ: защита

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. В процессе обучения используются две основные формы контроля знаний: \_\_\_\_\_ (по ходу изучения дисциплины) и итоговый (по завершении курса).

Правильный ответ: текущий

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Дайте ответ на вопрос.*

1. Как называется наиболее эффективная форма самостоятельной работы студентов, предполагающая исследование определенной проблемы и формулирование выводов?

Правильный ответ: выполнение проектной работы

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Как называется графическое представление данных в виде диаграмм, схем и таблиц?

Правильный ответ: визуализация информации / инфографика

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. Что является основной целью компетентностного подхода?

Правильный ответ: формирование у студентов не только знаний, но и навыков / умений, позволяющих применять их в профессиональной деятельности

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

*Дайте развернутый ответ на вопрос.*

1. Опишите модель активного обучения при проведении семинарского занятия.

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Семинарские занятия в современной методике преподавания могут проводиться на основе активного и интерактивного обучения, что способствует повышению вовлеченности студентов, развитию критического мышления и самостоятельной работы с материалом. Активное обучение предполагает, что студенты не просто пассивно воспринимают информацию, а активно взаимодействуют с материалом и друг с другом. Принципы активного обучения: студенты самостоятельно анализируют материал; обучение проходит в форме дискуссий, анализа кейсов, ролевых игр; используются практические задания и работа в группах.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух принципов активного обучения

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

2. Опишите модель интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Интерактивное обучение – это более высокий уровень вовлеченности, где студенты не просто обсуждают материал, а взаимодействуют друг с другом в реальном времени и совместно создают знания. Принципы интерактивного обучения: обучение строится на постоянном взаимодействии между студентами; используются цифровые технологии, игры, командные задания; главная цель – развитие мышления и коммуникативных навыков. Методы интерактивного обучения на семинаре: круглый стол – обсуждение темы с равноправным участием всех студентов; метод "снежный ком" – студенты по очереди добавляют аргументы или идеи к обсуждению; мозговой штурм – генерирование идей в группе по решению проблемы; метод "обучая, учусь" – студенты сами объясняют материал друг другу.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух принципов и не менее двух методов интерактивного обучения

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

3. В чем цели, принципы и содержание компетентностного подхода?

Время выполнения - 10 мин.

Ожидаемый результат:

Цели компетентностного подхода: формирование компетенций, обеспечивающих успешность в профессиональной и социальной деятельности; развитие способности к самообразованию, адаптации к изменениям в сфере труда и технологий; ориентация на практическое применение знаний, а не просто их запоминание; формирование целостной личности, способной к самостоятельному мышлению, принятию решений и работе в команде. Принципы компетентностного подхода: практико-ориентированность – обучение должно моделировать реальные профессиональные ситуации; системность – знания, умения и навыки должны быть интегрированы и применяться комплексно; рефлексивность – способность анализировать собственный опыт и находить пути улучшения; гибкость и адаптивность – программы должны учитывать изменяющиеся требования рынка труда. Компетентностный подход опирается на три ключевые группы компетенций: ключевые компетенции – базовые умения, необходимые для жизни в обществе; общепрофессиональные компетенции – знания и навыки, применимые в разных сферах деятельности; специальные (профессиональные) компетенции – специфические знания и навыки, относящиеся к конкретной профессии.

Критерии оценивания: наличие в ответе цели и не менее двух принципов компетентностного подхода

Компетенции (индикаторы): УК-1 (УК-1.1)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 38.03.01 Экономика.

Председатель учебно-методической  
комиссии Краснодарского факультета  
инженерии и менеджмента (филиала)

 Родионова О.Ю.