

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
История экономики и экономической мысли

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):
ст. преп.

Лисицына Т.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
экономики и управления

Стрижиченко Н.А.

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История экономики и экономической мысли»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Экономическая история возникла:

- А) в XVIII веке
- Б) в начале XX века
- В) в начале XIX века
- Г) в середине XIX века

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. С точки зрения классической школы предметом политической экономии являются:

- А) отношения между людьми в процессе обмена деятельностью
- Б) отношения между основными классами по поводу производства и распределения материальных благ
- В) оптимальное распределение ограниченных ресурсов
- Г) инструментарий экономического анализа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1.)

3. В основе формационного подхода лежат идеи:

- А) В.И. Ленина
- Б) К. Маркса
- В) К. Бюхера
- Г) А. Смита
- Д) Г. Шмоллера

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Выберите все правильные варианты ответов

4. Первобытная экономическая модель характеризуется:

- А) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- Б) уравнительным распределением
- В) отсутствием эксплуатации
- Г) высокими темпами развития общества
- Д) коллективным присвоением результатов производства

Правильные ответы: Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Меркантилизм на первом этапе развития как система экономических взглядов и политика государства включал:

А) создание прибыли в сфере производства

Б) создание прибыли в сфере обращения

В) политику протекционизма

Г) политику фритредерства

Д) преобладание экспорта над импортом товара

Правильные ответы: Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и определениями.

| Термин | Определение |
|------------------------|---|
| 1) Вексель | А) изъятие церковной земли государством |
| 2) Чек | Б) постоянный оптовый рынок |
| 3) Биржа | В) письменное долговое обязательство |
| 4) Мануфактура | Г) промышленное предприятие |
| 5) Секуляризация денег | Д) письменное распоряжение о выдаче |

Правильный ответ: 1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Установите соответствие между названиями работ и их авторами.

| Название работы | Автор |
|---|--------------|
| 1) Исследование о природе и причинах богатства народов» | А) К. Маркс |
| 2) «Богатство Англии во внешней торговле» | Б) Г. Беккер |
| 3) «Капитал: критика политической экономии» | В) Т. Ман |
| 4) «Человеческий капитал» | Г) А. Смит |

Правильный ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой.

| Предмет исследования | Школа |
|---|----------------------|
| 1) Внешняя торговля как источник богатства | А) Меркантилизм |
| 2) Сельское хозяйство как источник богатства | Б) Маржинализм |
| 3) Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами | В) школа физиократов |
| 4) Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин | Г) Марксизм |

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. Установите соответствие между вкладов в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

| Вклад в развитие экономической теории | Ученый |
|--|--------------------|
| 1) Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику | А) Дж. М. Кейнс |
| 2) Создана концепция «длинных волн конъюнктуры» | Б) Н.Д. Кондратьев |
| 3) Выдвинута идея общего рыночного равновесия | В) Л.М. Вальрас |
| 4) Разработана концепция предельной производительности | Г) Дж.Б. Кларк |

Правильный ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

| Представители школ | Школа |
|---------------------|-----------------|
| 1) Меркантилизм | А) Т. Мен |
| 2) Маржинализм | Б) Т. Веблен |
| 3) Монетаризм | В) У.С. Джевонс |
| 4) Институционализм | Г) М. Фридмен |

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций:

А) Принцип государственного регулирования

Б) Принцип «Невидимой руки»

В) Принцип дирижизма

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий:

А) Теория человеческого капитала

Б) Теория прибавочной стоимости

В) Теория факторов производства

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Установите последовательность событий:

А) отделение ремесла от сельского хозяйства

Б) начало использования огня

В) отделение сельского хозяйства от скотоводства

Г) переход к энеолиту

Д) начало мезолита

Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. Установите последовательность эволюции институционализма:

А) Ранний институционализм

Б) Современный институционализм

В) Поздний институционализм

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Установите последовательность событий:

А) Мировой экономический кризис

Б) Начало второй мировой войны

В) План Маршалла

Г) «Новый курс» Ф. Рузвельта

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Экономическая политика, основанная на увеличении денежного богатства посредством активного торгового баланса, увеличения размера торговой прибыли – это _____.

Правильный ответ: меркантилизм

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Форма феодальной земельной ренты, получаемой феодалом от зависимых крестьян, работающих собственным инвентарем в хозяйстве феодала – это _____.

Правильный ответ: барщина

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Теория государственного регулирования капиталистической экономики с целью бесперебойной работы рыночного механизма – это _____.

Правильный ответ: кейнсианство

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1.)

4. Капиталистическое предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике – это _____.

Правильный ответ: мануфактура

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Экономическая политика государства, направленная на поощрение развития национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые в страну товары, ограничения или полного запрета ввоза отдельных товаров – это _____.

Правильный ответ: протекционизм

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. Нарушение процесса воспроизводства и функционирования сферы обращения, ведущее к резкому ухудшению экономического состояния страны, проявляющееся в значительном спаде производства, расстройстве сложившихся производственных связей, банкротстве предприятий, росте безработицы, ухудшении финансов и в то же время снижении уровня жизни населения, называется _____.

Правильный ответ: кризисом / экономическим кризисом

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Экономическая политика советского государства в условиях многоукладного хозяйства переходного периода от капитализма к

социализму (1921-1929), проводимая с целью восстановления разрушенной экономики – это _____.

Правильный ответ: новая экономическая политика / НЭП

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?

Правильный ответ: уравнительным распределением, отсутствием эксплуатации, коллективным присвоением результатов производства / Низким уровнем развития производительных сил, коллективным присвоением природных ресурсов и результатов производства, сильной зависимостью от окружающей среды, отсутствием эксплуатации людей

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. В виде чего взималась рента в условиях аграрного феодального строя?

Правильный ответ: денежного оброка, барщины, натурального оброка / отработочной ренты, ренты продуктами, денежной ренты

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Общая характеристика классической школы.

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Классической школа называется потому, что многие выводы справедливы до сегодняшнего времени.

Особенности школы: основана на трудовой теории стоимости, которая доказывает, что именно труд является источником стоимости товара и всех доходов в обществе.

Главный принцип данной школы: свобода действия, т.е. невмешательство государства в экономику(либерализм).

Ценность товара определяется издержками на его производство.

Цена- денежное выражение стоимости. Эквивалент обмена.

Данной школе свойственно представление о капитализме, как об единственно возможном строе, отсюда отрицание кризисов. Проблемы производства и распределения в обществе рассматриваются с точки зрения основных классов. Это позволило прийти к выводу о том, что источниками дохода капиталистов является труд наемных рабочих. Признается существование объективных экономических законов, которые действуют независимо от воли людей.

У истоков классической школы стоят У.Петти, П.Буагильбер. Основоположником школы является А.Смит. Последователи Смита - Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус. Затем Д.Милль, К.Маркс.

Критерии оценивания: наличие в ответе главного принципа классической школы и не менее трех основных характеристик данной школы

Основные экономические категории и законы А. Смита (1723-1790).

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Концепция «экономического человека». Центральным субъектом системы хозяйственно-экономических отношений является «экономический человек» — модель поведения реальных людей, в основе которой лежит способность к обмену, а центральным стимулом является стремление к личной выгоде.

Концепция «невидимой руки рынка». Под ней Смит понимал совокупность сил, которые заставляют «экономических людей», действуя в своих личных интересах, обеспечивать потребности общества в целом. Главным условием действия «невидимой руки рынка» является совокупность принципов свободы предпринимательства, права собственности и конкуренции.

Концепция богатства. Базисом экономического развития Смит считал труд. При этом производительным он считал, прежде всего, труд в сфере сельского хозяйства. Ещё одним важным источником богатства Смит считал сферу обмена, поскольку она приводит к разделению труда и накоплению капитала.

Учение о доходах. Смит различал в капиталистическом обществе три класса — рабочих, капиталистов и землевладельцев. Соответственно этому он считал основными доходами: заработную плату, прибыль и ренту. Исходя из теории трудовой стоимости, общим источником всех доходов Смит считал труд.

Учение о деньгах. Деньги Смит рассматривал как специфический товар, стихийно выделившийся из ряда других товаров, в результате эволюции обменных операций. При этом деньги он рассматривал в качестве технического средства процесса обмена товарами и услугами, предлагая заменять золото и серебро банкнотами.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех основных концепций А.Смита и их краткая характеристика.

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Каковы социально-экономические последствия промышленного переворота?

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Социально-экономическими последствиями промышленного переворота были:

резкий рост производительности труда;

разорение ремесленников и мануфактур;

существенный рост численности наемных работников;

появление массы безработных;

превращение рабочего в придаток машины (в связи с его чрезмерно узкой специализацией);

широкое применение женского и детского труда (машинное производство не требует большой физической силы), что сопровождалось ростом детской смертности, физическим и моральным калечением женщин и детей;

рост интенсивности наемного труда, повышение психических и нервных нагрузок на человека; массовый травматизм людей, так как не решались вопросы охраны труда; удлинение рабочего дня, снижение заработной платы; отсутствие законов, защищающих интересы рабочего класса.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти основных последствий промышленного переворота

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Каковы основные достижения маржиналистов, их вклад в экономическую науку?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Основные достижения маржиналистов в экономическую науку:

основали современную микроэкономику. Предметом исследования становятся проблемы поведения экономических субъектов (фирмы, потребители) в условиях ограниченных ресурсов, поиск условий оптимизации принятия решений;

основными категориями анализа называли предельные величины. Экономисты неоклассического направления разработали теорию предельной полезности и теорию предельной производительности;

начали широко применять математические методы исследования (дифференциальные уравнения, производные) для описания экономических процессов, позволяющие формализовать экономические явления в виде экономико-математических моделей; создали теорию и модель общего экономического равновесия.

Критерии оценивания: наличие в ответе краткой характеристики не менее двух достижений маржиналистов

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История экономики и экономической мысли» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 38.03.01 Экономика.

Председатель учебно-методической
комиссии Краснодарского факультета
инженерии и менеджмента (филиала)

 Редионова О.Ю.