

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:

Директор
Панайотов К.К.

«14» марта 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
История экономики и экономической мысли

(наименование учебной дисциплины, практики)

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

«Экономика предприятий и организаций»

(наименование профиля подготовки (специальности, магистерской программы); при отсутствии ставится прочерк)

Разработчик (разработчики):

ст. преп.

Лисицына Т.В.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и управления
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
экономики и управления

Стрижиченко Н.А.

(подпись)

Краснодон 2025

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«История экономики и экономической мысли»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Экономическая история возникла:

- А) в XVIII веке
- Б) в начале XX века
- В) в начале XIX века
- Г) в середине XIX века

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. С точки зрения классической школы предметом политической экономии являются:

- А) отношения между людьми в процессе обмена деятельностью
- Б) отношения между основными классами по поводу производства и распределения материальных благ
- В) оптимальное распределение ограниченных ресурсов
- Г) инструментарий экономического анализа

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1.)

3. В основе формационного подхода лежат идеи:

- А) В.И. Ленина
- Б) К. Маркса
- В) К. Бюхера
- Г) А. Смита
- Д) Г. Шмидта

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Выберите все правильные варианты ответов

4. Первобытная экономическая модель характеризуется:

- А) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
- Б) уравнительным распределением
- В) отсутствием эксплуатации
- Г) высокими темпами развития общества
- Д) коллективным присвоением результатов производства

Правильные ответы: Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Меркантилизм на первом этапе развития как система экономических взглядов и политика государства включал:

- А) создание прибыли в сфере производства
- Б) создание прибыли в сфере обращения
- В) политику протекционизма
- Г) политику фритредерства
- Д) преобладание экспорта над импортом товара

Правильные ответы: Б, В, Д

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания закрытого типа на установление соответствие

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термин	Определение
1) Вексель	А) изъятие церковной земли государством
2) Чек	Б) постоянный оптовый рынок
3) Биржа	В) письменное долговое обязательство
4) Мануфактура	Г) промышленное предприятие
5) Секуляризация денег	Д) письменное распоряжение о выдаче

Правильный ответ: 1В, 2Д, 3Б, 4Г, 5А

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Установите соответствие между названиями работ и их авторами.

	Название работы	Автор
1)	Исследование о природе и причинах богатства народов»	А) К. Маркс
2)	«Богатство Англии во внешней торговле»	Б) Г. Беккер
3)	«Капитал: критика политической экономии»	В) Т. Ман
4)	«Человеческий капитал»	Г) А. Смит

Правильный ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Установите соответствие между предметом исследования и экономической школой.

Предмет исследования	Школа
1) Внешняя торговля как источник богатства	А) Меркантилизм
2) Сельское хозяйство как источник богатства	Б) Маржинализм
3) Производственные отношения между наемными работниками и капиталистами	В) школа физиократов
4) Анализ поведения экономических субъектов с использованием предельных величин	Г) Марксизм

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. Установите соответствие между вкладов в развитие экономической теории и ученым, его сделавшим.

Вклад в развитие экономической теории	Ученый
1) Обоснована необходимость активного государственного вмешательства в экономику	А) Дж. М. Кейнс
2) Создана концепция «длинных волн конъюнктуры»	Б) Н.Д. Кондратьев
3) Выдвинута идея общего рыночного равновесия	В) Л.М. Вальрас
4) Разработана концепция предельной производительности	Г) Дж.Б. Кларк

Правильный ответ: 1А, 2Б, 3В, 4Г
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Установите соответствие между основными экономическими школами и их представителями:

Представители школ	Школа
1) Меркантилизм	А) Т. Мен
2) Маржинализм	Б) Т. Веблен
3) Монетаризм	В) У.С. Джевонс
4) Институционализм	Г) М. Фридмен

Правильный ответ: 1А, 2В, 3Г, 4Б
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических концепций:

А) Принцип государственного регулирования

Б) Принцип «Невидимой руки»

В) Принцип дирижизма

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Установите хронологический порядок возникновения следующих экономических теорий:

А) Теория человеческого капитала

Б) Теория прибавочной стоимости

В) Теория факторов производства

Правильный ответ: Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Установите последовательность событий:

А) отделение ремесла от сельского хозяйства

Б) начало использования огня

В) отделение сельского хозяйства от скотоводства

Г) переход к энеолиту

Д) начало мезолита

Правильный ответ: Д, Б, В, А, Г

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. Установите последовательность эволюции институционализма:

А) Ранний институционализм

Б) Современный институционализм

В) Поздний институционализм

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Установите последовательность событий:

А) Мировой экономический кризис

Б) Начало второй мировой войны

В) План Маршалла

Г) «Новый курс» Ф. Рузвельта

Правильный ответ: А, Г, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Экономическая политика, основанная на увеличении денежного богатства посредством активного торгового баланса, увеличения размера торговой прибыли – это _____.

Правильный ответ: меркантилизм

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Форма феодальной земельной ренты, получаемой феодалом от зависимых крестьян, работающих собственным инвентарем в хозяйстве феодала – это _____.

Правильный ответ: барщина

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Теория государственного регулирования капиталистической экономики с целью бесперебойной работы рыночного механизма – это _____.

Правильный ответ: кейнсианство

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1.)

4. Капиталистическое предприятие, основанное на разделение труда и ручной ремесленной технике – это _____.

Правильный ответ: мануфактура

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

5. Экономическая политика государства, направленная на поощрение развития национальной экономики и ее защиту от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые в страну товары, ограничения или полного запрета ввоза отдельных товаров – это _____.

Правильный ответ: протекционизм

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Дайте ответ на вопрос.

1. Нарушение процесса воспроизводства и функционирования сферы обращения, ведущее к резкому ухудшению экономического состояния страны, проявляющееся в значительном спаде производства, расстройстве сложившихся производственных связей, банкротстве предприятий, росте безработицы, ухудшении финансов и в тоге снижении уровня жизни населения, называется _____.

Правильный ответ: кризисом / экономическим кризисом

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Экономическая политика советского государства в условиях многоукладного хозяйства переходного периода от капитализма к

социализму (1921-1929), проводимая с целью восстановления разрушенной экономики – это _____.

Правильный ответ: новая экономическая политика / НЭП
Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?

Правильный ответ: уравнительным распределением, отсутствием эксплуатации, коллективным присвоением результатов производства / Низким уровень развития производительных сил, коллективным присвоением природных ресурсов и результатов производства, сильной зависимостью от окружающей среды, отсутствием эксплуатации людей

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

4. В виде чего взималась рента в условиях аграрного феодального строя?

Правильный ответ: денежного оброка, баршины, натурального оброка / отработочной ренты, ренты продуктами, денежной ренты

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Задания открытого типа с развернутым ответом

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Общая характеристика классической школы.

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Классической школа называется потому, что многие выводы справедливы до сегодняшнего времени.

Особенности школы: основана на трудовой теории стоимости, которая доказывает, что именно труд является источником стоимости товара и всех доходов в обществе.

Главный принцип данной школы: свобода действия, т.е. невмешательство государства в экономику(либерализм).

Ценность товара определяется издержками на его производство.

Цена- денежное выражение стоимости. Эквивалент обмена.

Данной школе свойственно представление о капитализме, как об единственном возможном строе, отсюда отрицание кризисов. Проблемы производства и распределения в обществе рассматриваются с точки зрения основных классов. Это позволило прийти к выводу о том, что источниками дохода капиталистов является труд наемных рабочих. Признается существование объективных экономических законов, которые действуют независимо от воли людей.

У истоков классической школы стоят У.Петти, П.Буагильбер. Основоположником школы является А.Смит. Последователи Смита - Д.Рикардо, Ж.Б.Сэй, Т.Мальтус. Затем Д.Милль, К.Маркс.

Критерии оценивания: наличие в ответе главного принципа классической школы и не менее трех основных характеристик данной школы
Основные экономические категории и законы А. Смита (1723-1790).

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Концепция «экономического человека». Центральным субъектом системы хозяйствственно-экономических отношений является «экономический человек» — модель поведения реальных людей, в основе которой лежит способность к обмену, а центральным стимулом является стремление к личной выгоде.

Концепция «невидимой руки рынка». Под ней Смит понимал совокупность сил, которые заставляют «экономических людей», действуя в своих личных интересах, обеспечивать потребности общества в целом. Главным условием действия «невидимой руки рынка» является совокупность принципов свободы предпринимательства, права собственности и конкуренции.

Концепция богатства. Базисом экономического развития Смит считал труд. При этом производительным он считал, прежде всего, труд в сфере сельского хозяйства. Ещё одним важным источником богатства Смит считал сферу обмена, поскольку она приводит к разделению труда и накоплению капитала.

Учение о доходах. Смит различал в капиталистическом обществе три класса — рабочих, капиталистов и землевладельцев. Соответственно этому он считал основными доходами: заработную плату, прибыль и ренту. Исходя из теории трудовой стоимости, общим источником всех доходов Смит считал труд.

Учение о деньгах. Деньги Смит рассматривал как специфический товар, стихийно выделившийся из ряда других товаров, в результате эволюции обменных операций. При этом деньги он рассматривал в качестве технического средства процесса обмена товарами и услугами, предлагая заменять золото и серебро банкнотами.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех основных концепций А.Смита и их краткая характеристика.

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

2. Каковы социально-экономические последствия промышленного переворота?

Время выполнения - 15 мин.

Ожидаемый результат:

Социально-экономическими последствиями промышленного переворота были:

резкий рост производительности труда;

разорение ремесленников и мануфактур;

существенный рост численности наемных работников;

появление массы безработных;

превращение рабочего в приданок машины (в связи с его чрезмерно узкой специализацией);

широкое применение женского и детского труда (машинное производство не требует большой физической силы), что сопровождалось ростом детской смертности, физическим и моральным калечением женщин и детей; рост интенсивности наемного труда, повышение психических и нервных нагрузок на человека; массовый травматизм людей, так как не решались вопросы охраны труда; удлинение рабочего дня, снижение заработной платы; отсутствие законов, защищающих интересы рабочего класса.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти основных последствий промышленного переворота

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

3. Каковы основные достижения маржиналистов, их вклад в экономическую науку?

Время выполнения -15 мин.

Ожидаемый результат:

Основные достижения маржиналистов в экономическую науку:

основали современную микроэкономику. Предметом исследования становятся проблемы поведения экономических субъектов (фирмы, потребители) в условиях ограниченных ресурсов, поиск условий оптимизации принятия решений;

основными категориями анализа назвали предельные величины. Экономисты неоклассического направления разработали теорию предельной полезности и теорию предельной производительности;

начали широко применять математические методы исследования (дифференциальные уравнения, производные) для описания экономических процессов, позволяющие формализовать экономические явления в виде экономико-математических моделей; создали теорию и модель общего экономического равновесия.

Критерии оценивания: наличие в ответе краткой характеристики не менее двух достижений маржиналистов

Компетенции (индикаторы): УК-10 (УК-10.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «История экономики и экономической мысли» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению 38.03.01 Экономика.

Председатель учебно-методической комиссии Краснодонского факультета инженерии и менеджмента (филиала)

Родионова О.Ю. Родионова О.Ю.