

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Методика преподавания экономических дисциплин
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций». - 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

доц. Даник О.Л.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Черная А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ Стрижиченко Н.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Замота О.Н.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» направлена на формирование у студентов системы умений в области методики и технологий преподавания экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний); подготовка обучающихся к научно-исследовательской, педагогической деятельности по направлению 38.03.01 Экономика.

Задачи изучения дисциплины:

изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов;

привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и/или прикладных задач, быть самостоятельным и творческим субъектом учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История экономики и экономической мысли».

Является основой для получения профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знать: понятие информации и ее источники, механизм поиска информации, методы обработки информации; уметь: осуществлять поиск информации, ее анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач; владеть: навыками поиска необходимой информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач.ед)	144 (4 зач.ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	56	28	-
Лекции	28	14	-
Семинарские занятия		-	
Практические занятия	28	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	88	116	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Тема 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ.

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Тема 4. ПРЯМОЕ ОБУЧЕНИЕ. ЛЕКЦИЯ.

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Тема 5. ИССЛЕДОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 6. КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Тема 7. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ И ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ СЕМИНАР КАК ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении семинара. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Тема 8. МОДЕЛЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Трудности при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ.

Метод проектов. Проектирование технологий обучения при обучении экономике. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Неигровые имитационные методы активного обучения. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади). Выбор реальных экономических ситуаций. Условия эффективности обучения ситуационным методом. Взаимосвязь типов кейс-стади и уровня образования студентов.

Тема 10. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ.

Цели, принципы, содержание компетентностного подхода. Навыки и компетенции, формирующиеся с помощью кейс-метода. Кейс-метод как метод конкретных ситуаций. Философия и сущность, цели использования и эффективность кейс-метода. «Кейс-стади» в преподавании экономических дисциплин. Методология применения деловых игр.

Тема 11. НАГЛЯДНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИКИ.

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Мультимедиа. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических дисциплин.

Тема 12. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 13. КОНТРОЛЬ В СТРУКТУРЕ ОБУЧЕНИЯ.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Опрос. Виды и способы опроса. Эссе. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся. Технология разработки тестовых заданий. Методика обработки тестов. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов. Функции экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса.

Тема 14. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.

Формы проведения итоговой государственной аттестации. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики. Структура выпускной квалификационной работы.

Тема 15. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.

Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи курса. Содержание и методики преподавания системы экономических знаний.	2	2	
2	Теория обучения и современная методика обучения.	2	2	
3	Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей и средней школе.	2	2	
4	Прямое обучение.	2	2	
5	Исследование и моделирование в учебном процессе.	2		
6	Кооперативное обучение в высшей школе элементы совместного обучения.	2		

7	Семинарское занятие и его назначение семинар как форма учебного процесса.	2		
8	Модель активного обучения	2	2	
9	Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.	2		
10	Компетентностный подход к обучению студентов.	2	2	
11	Наглядность в преподавании экономики.	2		
12	Методика организации самостоятельной работы студентов.	2		
13	Контроль в структуре обучения.	2	2	
14	Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей.	2		
Итого		28	14	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи курса. Содержание и методики преподавания системы экономических знаний.	2		
2	Теория обучения и современная методика обучения.	2		
3	Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей и средней школе.	2		
4	Прямое обучение.	2		
5	Исследование и моделирование в учебном процессе.	2	2	
6	Кооперативное обучение в высшей школе элементы совместного обучения.	2	2	
7	Семинарское занятие и его назначение семинар как форма учебного процесса.	2	2	
8	Модель активного обучения	2		
9	Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.	2	2	
10	Компетентностный подход к обучению студентов.	2		
11	Наглядность в преподавании экономики.	2	2	
12	Методика организации самостоятельной работы студентов.	2	2	
13	Контроль в структуре обучения.	2		
14	Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей.	2	2	
Итого		28	14	

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Предмет и задачи курса. Содержание и методики преподавания системы экономических знаний.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7	-
2	Теория обучения и современная методика обучения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7	-
3	Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей и средней школе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7	-
4	Прямое обучение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
5	Исследование и моделирование в учебном процессе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
6	Кооперативное обучение в высшей школе элементы совместного обучения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	7	-
7	Семинарское занятие и его назначение семинар как форма учебного процесса.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
8	Модель активного обучения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
9	Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
10	Компетентностный подход к обучению студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	
11	Наглядность в преподавании экономики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	
12	Методика организации самостоятельной работы студентов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю	6	8	

		знаний и умений.			
13	Контроль в структуре обучения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	
14	Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	
15	Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в высшей школе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	
Итого:			88	116	-

4.6. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путём конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Орлова, И. А. Методика обучения экономике [Электронный ресурс]: учеб. - метод. пособие / И. А. Орлова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 183 с.

2. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов В.В. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 267 с.

3. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ: учебное пособие / Узунова Н.С., Узунов Ф.В. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 142 с.

б) дополнительная литература

1. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с.

2. Андронатий В.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для аспирантов. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2023. – 85 с.

3. Камалеева А.Р. Педагогика высшей школы: педагогическое образование: учебное пособие для студентов магистратуры направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование / А.Р. Камалеева ; Н.В. Гризодуб; Институт педагогики, психологии и социальных проблем ; Донецкий национальный университет; — Казань : [б. и.], 2023. — 230 с.

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru> Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	знать: понятие информации и ее источники, механизм поиска информации, методы обработки информации;
Основной		Базовый	уметь: осуществлять поиск информации, ее анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач;
Заключительный		Высокий	владеть: навыками поиска необходимой информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Содержание и методики преподавания системы экономических знаний.</p> <p>Тема 2. Теория обучения и современная методика обучения.</p> <p>Тема 3. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p>Тема 4. Прямое обучение</p> <p>Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе</p> <p>Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе элементы совместного обучения</p> <p>Тема 7. Семинарское занятие и его назначение семинар как форма учебного процесса.</p> <p>Тема 8. Модель активного обучения</p> <p>Тема 9. Организация</p>	ОФО-9 ЗФО-9

				<p>различных видов игровых технологий на уроках экономики</p> <p>Тема 10. Компетентностный подход к обучению студентов</p> <p>Тема 11. Наглядность в преподавании экономики.</p> <p>Тема 12. Методика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 13. Контроль в структуре обучения</p> <p>Тема 14. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей</p> <p>Тема 15. Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в высшей школе.</p>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<p align="center">УК-1.</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p>	<p>знать: понятие информации и ее источники, механизм поиска информации, методы обработки информации;</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации, ее анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>владеть: навыками поиска необходимой информации, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода к решению поставленных задач.</p>	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса. Содержание и методики преподавания системы экономических знаний.</p> <p>Тема 2. Теория обучения и современная методика обучения.</p> <p>Тема 3. Особенности содержания и методики преподавания экономических дисциплин в высшей и средней школе.</p> <p>Тема 4. Прямое обучение</p> <p>Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе</p> <p>Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе элементы совместного обучения</p> <p>Тема 7. Семинарское занятие и его назначение семинар как форма учебного процесса.</p> <p>Тема 8. Модель активного обучения</p>	<p>Доклад (сообщение) тест, кейс, реферат (эссе), самостоятельная работа, контрольная работа, зачет.</p>

				<p>Тема 9. Организация различных видов игровых технологий на уроках экономики</p> <p>Тема 10. Компетентностный подход к обучению студентов</p> <p>Тема 11. Наглядность в преподавании экономики.</p> <p>Тема 12. Методика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 13. Контроль в структуре обучения</p> <p>Тема 14. Методическое обеспечение итоговой государственной аттестации студентов экономических специальностей</p> <p>Тема 15. Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в высшей школе</p>	
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин»

**Перечень вопросов для проведения собеседования
(устный или письменный опрос)**

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.
2. Законы и принципы дидактики.
3. Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
5. Образовательные цели (таксономия Б. Блума).
6. Методика изложения экономических категорий и экономических законов.
7. Парадигма преподавания. Парадигма учебы.
8. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.
9. Современные методы обучения.
10. Методы обучения: сущность и их классификация.

11. Прямое обучение.
12. Исследование.
13. Моделирование.
14. Совместное обучение.
15. Академическое, активное и интерактивное преподавание.
16. Интерактивный метод «5 из 25».
17. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.
18. Лекция: сущность, функции, виды.
19. Структура лекции.
20. Подготовка лекции и ее конспектирование.
21. Условия полноценного лекционного общения.
22. Элементы мастерства лектора.
23. Варианты чтения лекции.
24. Устное эссе. Устное эссе-диалог.
25. Лекция с участием студентов.
26. Лекция с процедурой пауз.
27. Лекция – диспут.
28. Рекомендации по организации активной лекции.
29. Микролекция и ее критерии.
30. Выгоды и затраты исследования.
31. Способы создания проблемных ситуаций.
32. Использование в экономике исследовательских задач.
33. Особенности метода моделирования.
34. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
35. Преимущества и недостатки моделирования.
36. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур.
37. Анализ моделирующего упражнения.
38. Выгоды и критические замечания работы в малых группах.
39. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия.
40. Благоприятные условия для работы в малых группах.
41. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».
42. Соотношение лекции и семинара.
43. Функции семинара.
44. Роль преподавателя при подготовке и проведении семинара.
45. Формы семинарских занятий.
46. Критерии оценки качества семинара.
47. Модель активного и интерактивного обучения при проведении семинарского занятия.
48. Континуум взаимодействия в аудитории.
49. Индивидуальный стиль преподавания.
50. Континуум целей курса.
51. Континуум уровней опыта студентов.
52. Трудности при использовании активных методик.
53. Использование данной модели при разработке собственного курса.
54. Метод проектов.
55. Проектирование технологий обучения при обучении экономике.
56. Понятие игровых технологий и их дидактические принципы и этапы разработки игровой технологии.
57. Деловая игра, ролевая игра, имитационная игра, экономический практикум, комплексные экономические игры.
58. Проблемное обучение. Проблемная ситуация.

59. Неигровые имитационные методы активного обучения.
60. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
61. Выбор реальных экономических ситуаций.
62. Условия эффективности обучения ситуационным методом.
63. Взаимосвязь типов кейс-стади и уровня образования студентов.
64. Цели, принципы, содержание компетентностного подхода.
65. Навыки и компетенции, формирующиеся с помощью кейс-метода.
66. Кейс-метод как метод конкретных ситуаций. Философия и сущность, цели использования и эффективность кейс-метода.
67. «Кейс-стади» в преподавании экономических дисциплин.
68. Методология применения деловых игр.
69. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.
70. Формы и виды наглядности.
71. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин.
72. Мультимедиа. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических дисциплин.
73. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.
74. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом.
75. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.
76. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ.
77. Производственная практика.
78. Педагогическая практика.
79. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия.
80. Обратная связь и принципы ее эффективности.
81. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
82. Оценка знаний обучаемых.
83. Опрос. Виды и способы опроса.
84. Эссе.
85. Тестовый контроль и особенности его применения. Понятие тестирования.
86. Преимущества и недостатки тестирования как одного из средств оценки знаний учащихся.
87. Технология разработки тестовых заданий.
88. Методика обработки тестов.
89. Основные формы отчетности студентов в высших учебных заведениях: экзамены, зачеты. Типы экзаменов и зачетов.
90. Функции экзаменов и зачетов.
91. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
92. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
93. Роль и функции кафедр в организации и проведении экзаменов и зачетов.
94. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и личностно-ориентированной организации учебного процесса.
95. Формы проведения итоговой государственной аттестации.
96. Презентации выступлений и защита выпускных работ на итоговой государственной аттестации.
97. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики.
98. Структура выпускной квалификационной работы.
99. Компоненты процесса педагогического взаимодействия.
100. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

101. Воспитание. Задачи педагога.
102. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа.
103. Этическое и эстетическое воспитание.
104. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов.
105. Методы воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

Вариант 1.

1. Основные методические принципы и особенности преподавания экономической теории.
2. Участие России в Болонском процессе и переход на двухступенчатое обучение «бакалавр - магистр».

Вариант 2.

1. Работа с учебной и научной литературой, статистической информацией, с данными периодической печати.
2. Формы проведения семинарских занятий: вопросно-ответная, метод «малых групп», организация деловых игр, подготовка и обсуждение докладов и сообщений по теме.

Вариант 3.

1. Компоненты образовательного процесса: стимулирующе-мотивационный, целевой, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, рефлексивный.
2. Применение метода «кейс-стади»

Вариант 4.

1. Формирование в процессе обучения нового экономического мышления, диалектического понимания рассматриваемых явлений, нового прочтения классиков.
2. Контроль учебной работы студентов и его функции. Формы контроля. Результативность контроля и принципы его проведения.

Вариант 5.

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Методы контроля. Проблема выбора методов.

2. Консультации и их роль в учебном процессе. Текущие консультации: индивидуальные и групповые. Предэкзаменационные консультации.

Вариант 6.

1. Основные, ведущие типы обучения: сообщающее – иллюстративное, программированное обучение, проблемно-поисковое.

2. Курсовая работа как форма самостоятельной исследовательской работы студента.

Вариант 7.

1. Необходимость, основные функции и признаки проблемного обучения.

2. Студенческая научно-практическая конференция, ее роль в учебном процессе.

Методика ее организации и проведения.

Вариант 8.

1. Виды, формы и методы проблемного обучения. Уровни проблемного обучения.

2. Консультации, формы их проведения. Роль консультации в учебно-воспитательном процессе. Предэкзаменационная консультация, ее место и роль в учебном процессе.

Вариант 9.

1. Государственные образовательные стандарты.

2. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса.

Вариант 10.

1. Проблемная лекция и ее роль в учебном процессе.

2. Проблема «американизации» преподавания экономической теории.

Итоговая контрольная работа

1. Закончите данную пословицу: *Слушаю - забываю, Вижу - запоминаю, Делаю сам - ...*
Какой назидательный смысл заключен в ней?

2. Что не относится к принципам дидактики:

- а) научность;
- б) систематичность и последовательность;
- в) обусловленность элементов дидактики социальной средой;
- г) доступность;
- д) наглядность.

3. Определите тип дидактической системы: «Чем большую степень влияния учащегося на образовательный процесс допускает дидактическая система, тем в большей степени она ...».

4. Какие качества личности проявляет студент при создании субъективного продукта образования?

5. Какие функции выполняет семинарское занятие, где предлагается написать сочинение на тему: «Экономическая система, в которой я хотел бы жить?»

6. По каким критериям оценивается качество семинарского занятия?

7. Соотнесите следующие термины с их определением:

Обучение	личная индивидуальная деятельность, в которой реализуется опыт жизнедеятельности человека
Учение	деятельность по передаче студентам знаний, умений, навыков, жизненного опыта
Преподавание	функционирование и развитие образовательной системы, единство и разграничения обучения и учения.
Образование	нормативно сообразная деятельность общества, направленная на решение учебных задач

8. Распределить восприятие информации органами чувств: а) 83 %; б) 11 %; в) 3,5 %; г) 1,5 %.
9. Перечислите ограничения при использовании интерактивного метода.
10. Какой метод обучения (по способу передачи информации в учебном процессе) используется при вовлечении студентов в процесс разработки экономических загадок?
11. Что из перечисленного относится к интерактивному методу:
- метод сравнения;
 - метод эмпатии;
 - мозаика;
 - метод образного видения.
12. «Образованный человек» в парадигме учения - это ...
- передающий знания, умения, навыки;
 - отличающийся энциклопедизмом, высоким уровнем интеллектуального развития;
 - имеющий разносторонние знания;
 - индивидуально воспринимающий мир, творчески преобразующий последний.
13. Сущность теории учения отражается в следующей метафоре: «учиться ездить на велосипеде» (Да/Нет)
14. Что такое кооперативное обучение?
15. Каковы теоретические корни кооперативного обучения?
16. Перечислите ключевые элементы кооперативного обучения.
17. Отличие оценки от отметки?
18. Впишите недостающее в следующее предложение: «Государственный экзамен - это ... форма контроля».
19. Для чего оцениваются знания студентов?
20. Значимость самостоятельной работы, как педагога, так и студента возрастает по следующим причинам:
- -
 -
21. Определить достоинства и недостатки лекции в учебном процессе.
22. Охарактеризуйте элементы педагогического взаимодействия применительно к методике преподавания экономических дисциплин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

Тест №1

1. В чем особенности изучения экономических категорий?

- а) необходимость обязательно иметь практический опыт;
 - б) необходимость идти от простого к более сложному;
 - в) необходимость уметь дискутировать;
 - г) сложность проверки выводов.
2. В чем заключается прием сопоставления?
- а) проверенное предположение относительно путей решения рассматриваемой проблемы;
 - б) когда сопоставляются уже известные результаты и прогнозные значения;
 - в) когда при изложении той или иной проблемы можно предложить разные определения категорий;
 - г) когда одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях.
3. В авторитарной, жестко заданной образовательной системе основная роль принадлежит:
- а) преподавателю;
 - б) студенту;
 - в) вузу;
 - г) государству.
4. Что является критерием успешной работы преподавателя в парадигме учения студента:
- а) полная передача содержания предмета обучаемому;
 - б) итоговая работа студента;
 - в) знания, умения и навыки обучаемого;
 - г) совмещение научной, учебной и практической деятельности.
5. Умение самоопределиваться в ситуации выбора и оперативно принять решение относится к качествам обучающегося:
- а) когнитивным;
 - б) креативным;
 - в) организационным;
 - г) психологическим.
6. К креативным качествам студента относятся:
- а) способность организовывать творчество других;
 - б) способность к генерации идей;
 - в) формулирование гипотез, конструирование закономерностей;
 - г) умение анализировать и синтезировать материал.
7. Интерактивный метод обучения подразумевает:
- а) получение нового учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса;
 - б) знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде;
 - в) «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого;
 - г) все вышеперечисленное.
8. Исследование как способ передачи информации предполагает:
- а) последовательное изложение основных понятий, законов и принципов предмета;
 - б) участие в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций;
 - в) работу обучающихся в группах над определенной частью учебного материала;
 - г) вовлечение обучающихся в проблемную ситуацию и самостоятельный поиск ответов.
9. В чем состоят основные доводы критиков прямого обучения?
- а) некритическое и пассивное восприятие материала;
 - б) необходимостью обеспечить минимальный уровень знаний;
 - в) отсутствие стимулов к самостоятельной работе;
 - г) слабым контролем.
10. Что из перечисленного относится к критериям оценки практикума?

- а) отсутствие наглядных пособий;
- б) активное использование вопросов, вовлекающих студентов в дискуссию
- в) беспорядочное преподнесение идей/тем;
- г) достаточное использование примеров.

11. Изучение и понимание поведения продавца и покупателей в различных рыночных структурах возможно с помощью метода:

- а) исследования;
- б) практикума;
- в) моделирования;
- г) совместного использования всех методов.

12. Семинар, ориентированный на обсуждение проблемных вопросов экономики, не имеющих четко заданного решения – это:

- а) семинар-диспут;
- б) вопросно-ответный семинар;
- в) реферативный семинар;
- г) деловая игра.

13. Какова главная задача семинара:

- а) передача дополнительных знаний студентам;
- б) анализ выступлений студентов, обратная связь;
- в) найти и объяснить практические примеры;
- г) проверить уровень усвоения лекции.

14. Какова основная функция преподавателя в модели активного обучения?

- а) управлять процессом передачи знаний.
- б) управлять процессом обмена знаниями;
- в) управлять процессом получения новых знаний;
- г) управлять процессом усвоения знаний.

15. Преподаватель, рассматривающий проблему с различных точек зрения, собирающий для этого разные данные к какому стилю учения относится:

- а) теоретик;
- б) активист;
- в) мыслитель;
- г) прагматик.

16. Континуум взаимодействия преподавателя с аудиторией при проведении проблемной лекции можно охарактеризовать как:

- а) расширенное;
- б) одностороннее;
- в) прямое;
- г) групповое.

17. В познавательном процессе наиболее эффективно восприятие информации через:

- а) слух;
- б) зрение;
- в) запахи;
- г) прикосновение.

18. Использование художественных образов, сравнений, образцов поэзии относится к средствам наглядности:

- а) натуральная;
- б) изобразительная;
- в) словесно-образная;
- г) внутренняя.

19. Самостоятельная работа студента является:

- а) желательной для практико-ориентированных профессий;

- б) индивидуальной для каждого студента;
 - в) рекомендуемой государственными стандартами;
 - г) обязательной для завершения образовательного процесса.
20. Производственная практика относится к:
- а) практической части учебного процесса;
 - б) разделу теоретического обучения;
 - в) коллективному обучению;
 - г) самостоятельной работе студента.
21. Метод, когда студенты подвергают сомнению некоторые авторские положения – это:
- а) критическая дискуссия;
 - б) картография;
 - в) мозаика;
 - г) конспектирование.
22. Решение нестандартных уникальных задач в определенной области исследования предусматривается в:
- а) курсовой работе;
 - б) бакалаврской работе;
 - в) дипломном проекте;
 - г) магистерской диссертации.
23. Стимулирование активности в учебе, побуждение студентов к самостоятельной работе относится к функции контроля.
- а) информационной;
 - б) диагностической;
 - в) мотивационной;
 - г) воспитательной.
24. К какой форме контроля относится оценка результата изучения конкретной дисциплины?
- а) предварительный;
 - б) промежуточный;
 - в) текущий;
 - г) итоговый.
25. Эссе, задачей которого является пояснение мнения обучающегося относительно проблемного вопроса, является:
- а) аргументирующим;
 - б) сравнивающим;
 - в) причинно-следственным;
 - г) аналитическим.

Тест № 2

1. Педагогика – это наука, изучающая:
- а) вопросы образования, воспитания и обучения человека
 - б) инновационные технологии обучения
 - в) информационные средства обучения
 - г) вопросы развития подрастающего поколения
2. Методика преподавания – это:
- а) составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования;
 - б) составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании;
 - в) составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании.

3. Государственный образовательный стандарт – это:
- а) нормативный документ образовательного учреждения;
 - б) совокупность учебных программ;
 - в) совокупность образовательных программ;
 - г) государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста.
4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:
- а) задать достаточно высокий ориентир в образовании;
 - б) установить общий для всех минимальный уровень образования;
 - в) обозначить нижний предел в образовании.
5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:
- а) учебники и учебные издания;
 - б) государственный образовательный стандарт;
 - в) образовательная программа;
 - г) учебный план;
 - д) методические рекомендации;
 - е) рабочая программа.
6. Рабочие образовательные программы состояются...
- а) учеными-специалистами;
 - б) авторами учебных пособий;
 - в) педагогами-предметниками;
 - г) руководителями образовательных учреждений.
7. Рабочая образовательная программа отражает...
- а) примерное тематическое планирование;
 - б) необходимые средства обучения;
 - в) примерный перечень тем рефератов и курсовых работ;
 - г) целевые установки;
 - д) конкретное содержание дисциплины;
 - е) конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины.
8. Учебный план конкретной специальности отражает:
- а) современные достижения науки и техники;
 - б) график учебного процесса;
 - в) традиции в подготовке специалистов;
 - г) состав образовательных областей и учебных дисциплин;
 - д) максимальный объем учебной нагрузки;
 - е) мировой и отечественный опыт подготовки специалистов;
 - ж) перечень и время всех видов производственной практики.
9. К учебникам и учебным пособиям относят:
- а) книги, содержащие систематический учебный материал;
 - б) произведения зарубежных и отечественных ученых;
 - в) хрестоматии;
 - г) задачки;
 - д) первоисточники;
 - е) дидактические пособия;
 - ж) карты.
10. Основными компонентами содержания учебника являются:
- а) информативный;
 - б) проблемный;
 - в) информативный;
 - г) творческий;
 - д) исследовательский;

- е) поведенческий;
 - ж) эмоционально-ценностный.
11. Учебник выполняет две основные функции:
- а) является источником учебной информации;
 - б) содержит задания для самостоятельной работы;
 - в) является средством организации образовательного процесса;
 - г) является средством отражения содержания знаний по учебной дисциплине.
12. Лекционно - семинарская система обучения возникла...
- а) в высших учебных заведениях античного периода;
 - б) в первых университетах средневековья;
 - в) в западных университетах;
 - г) в высших учебных заведениях современного периода.
13. Лекцию, главная цель которой преподнести и объяснить информацию, подлежащую к запоминанию, называют _____.
14. Лекцию, на которой новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи, называют _____.
15. Лекцию, на которой учебная информация преобразована в визуальную форму, называют _____.
16. Лекцию, в ходе которой участвуют два преподавателя, называют _____.
17. Лекцию, в содержание которой закладывается определенное количество ошибок, называют _____.
18. Лекцию, в содержание которой включены ответы на интересующие студентов вопросы, называют _____.
19. Дидактической целью практических занятий является...
- а) формирование теоретических знаний;
 - б) закрепление теоретических знаний;
 - в) обобщение и систематизация теоретических знаний;
 - г) содействовать формированию умений и навыков.
20. Основной дидактической целью семинарских занятий является...
- а) формирование теоретических знаний;
 - б) углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины;
 - в) повторение и закрепление знаний.
21. Более продуктивными формами организации семинарских занятий является...
- а) обсуждение рефератов;
 - б) ответы на вопросы;
 - в) дискуссия;
 - г) круглый стол;
 - д) чтение докладов.
22. Самостоятельная работа студентов – это...
- а) планируемая работа студентов;
 - б) не планируемая работа студентов;
23. Средства обучения – это...
- а) обязательный элемент обучения;
 - б) необязательный элемент обучения.
24. Основными функциями средств обучения являются...
- а) обучающая;
 - б) компенсаторная;
 - в) информационная;
 - г) развивающая;
 - д) интегративная;
 - е) контрольная;

- ж) инструментальная.
25. Основными функциями педагогического контроля являются...
- образовательная;
 - информационная;
 - диагностическая;
 - развивающая;
 - воспитательная;
 - информационная.
26. Оценивание – это...
- процесс выставления отметок;
 - процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся.
27. Педагогические тесты – это..
- совокупность заданий, составленных для выявления знаний и умений учащихся;
 - психологические диагностические методики;
 - педагогические опыты.
28. Тестовые задания, содержащие варианты ответов, называются...
- закрытыми;
 - открытыми.
29. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются...
- закрытыми;
 - открытыми.
30. «Оценка» и «отметка» - это...
- принципиально различные понятия;
 - синонимы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы рефератов

- Роль мотивации и способы ее усиления при обучении экономическим дисциплинам.
- Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в преподавании экономических дисциплин.
- Развитие экономической культуры студентов посредством литературно-художественного моделирования.
- Методические рекомендации по использованию деловых (ролевых) игр при преподавании экономических дисциплин.
- Роль кейс-метода в формировании экономического мышления студентов.
- Взаимосвязь содержания преподавания экономических дисциплин и возрастных особенностей учащихся.
- Методические рекомендации по использованию интернета как формы интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами.

8. Методические приемы обеспечения эффективности контроля учебной деятельности студентов в преподавании экономики.
9. Психолого-педагогическая типология трудностей в обучении студентов при преподавании экономических дисциплин.
10. Активные и интерактивные методы преподавания экономических дисциплин.
11. Метод Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления».
12. Интерактивные методы как способ реализации деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.
13. Использование современных информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.
14. Методические приемы формирования и диагностирования экономического мышления у студентов.
15. Роль активных методов обучения в формировании экономических понятий у студентов.
16. Использование метода мозгового штурма в решении экономических задач.
17. Методические рекомендации по организации семинарского занятия в форме викторины в малых группах.
18. Методика организации и управления дискуссией в обучении экономическим дисциплинам.
19. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина в преподавании экономических дисциплин.
20. Методика разработки и проведения тестов по экономическим дисциплинам для определения результативности обучения.
21. Основные направления воспитательной работы в обучении экономическим дисциплинам.
22. Роль эвристического метода обучения в воспитании экономической культуры студентов.
23. Методические рекомендации по использованию наглядности в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Метод аналогий в процессе преподавания экономических дисциплин
25. Организация и проведения контроля в процессе изучения экономических дисциплин
26. Средства обучения, используемые для преподавания экономических дисциплин
27. Академические методы преподавания экономических дисциплин
28. Методика изложения и усваивания экономических терминов
29. Проектная деятельность как метод обучения экономическим дисциплинам.
30. Творческое задание в процессе изучения экономических дисциплин.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии

	с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
3. Особенности преподавания экономической теории в вузе.
4. Деловая игра в преподавании экономических дисциплин.
5. Ролевая игра в преподавании экономических дисциплин.
6. Подготовка преподавателя к лекции, к семинару.
7. Особенности применения традиционных и инновационных методов, средств и форм обучения.
8. Написание рефератов по экономическим дисциплинам.
9. Методы обучения экономики, их характеристика и применение. Обзор активных методов обучения экономики.
10. Модельные методы обучения экономическим знаниям.
11. Проблемные методы обучения экономическим знаниям.
12. Понятие педагогической (образовательной) технологии и развитие креативного мышления в процессе реализации экономического образования.
13. Имитация как средство экономической социализации личности в процессе преподавания экономических знаний.
14. Роль и место лекции в учебном процессе.
15. Функции лекций и требования к лекции по экономическим дисциплинам.
16. Место семинарских занятий в учебном процессе.
17. Типы и формы семинарских занятий. Функции семинарского занятия.
18. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента.
19. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
20. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
21. Признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных.
22. Классификации форм и методов активного обучения.
23. Неигровые имитационные методы активного обучения.
24. Особенности обучения с использованием анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).
25. Методики самостоятельной работы в сети Интернет.
26. Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики.
27. Интерактивное обучение и активизация познавательной деятельности учащихся в преподавании экономических дисциплин.
28. Отличия активных форм и методов обучения от традиционных.
29. Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике.
30. Тестирование. Преимущества и недостатки тестового контроля экономических знаний.
31. Формы и методы контроля и проверки знаний учащихся.

32. Виды лекций и особенности их применения в преподавании экономических дисциплин.
33. Роль и место лекции в учебном процессе.
34. Типы лекций. Функции лекций.
35. Методы изложения лекционного материала.
36. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике.
37. Место семинарских занятий в учебном процессе.
38. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий.
39. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.
40. Методика проведения семинарского занятия.
41. Основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе.
42. Подготовка и организация, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам.
43. Доклады, рефераты, курсовые работы как фактор самостоятельной работы студентов.
44. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов.
45. Основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты.
46. Типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
47. Организация и проведение письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам.
48. Методическое обеспечение подготовки выпускных квалификационных работ и преддипломной практики.
49. Внедрение кредитно-рейтинговой системы и лично-ориентированной организации учебного процесса.
50. Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
----------------------------	---

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)