

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Экономика общественного сектора
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» - 30.с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.э.н., доц. Харьковский М.Б.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Черная А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____ Стрижиченко Н.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ Замота О.Н.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» -дать целостное представление о проблемах, которые решает экономика общественного сектора, его базовых идеях, основных понятиях и аналитических инструментах.

Задачи:

выявление принципов транспарентности (прозрачности) функционирования общественного сектора экономики;

сравнение фундаментальных теорий, изучающих значение государственных финансов как фактора социального и экономического развития смешанной системы хозяйствования;

приобретение углубленных знаний в области институционализма и теории общественного выбора, в использовании их методологии к изучению государства как особого «игрока» в современной рыночной экономике;

формирование и закрепление навыков анализа природы и последствий экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;

изучение взаимосвязи между ресурсами государства и объёмами общественных благ, к которым граждане имеют доступ;

изучение особенностей организации и функционирования общественного сектора в странах с рыночной экономикой, в России и ЛНР.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика общественного сектора» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения учебной дисциплины студенты должны владеть способностью к экономическому образу мышления, анализу функций общественного сектора, связанных с преодолением изъянов рынка, знать основы теории общественного выбора при выработке решений относительно производства общественных благ.

Основывается на базе специальных дисциплин: «Экономическая теория и макроэкономика», «Микроэкономика», «Экономика отраслевых рынков».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деньги, кредит, банки», «Планирование и контроль на предприятии», «Страхование»; для получения профессиональных знаний, умений и опыта научной и профессиональной деятельности; для профессиональной подготовки к написанию выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых	ПК-1.1. Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по	знать: современное состояние экономической теории государства, основные концепции функционирования общественного сектора, источники формирования средств и направления их расходования, последствия перераспределительных действий государства; основы бюджетного федерализма.

<p>методик с учетом действующей нормативно -правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса</p>	<p>обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции. ПК-1.3. Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции.</p>	<p>уметь: использовать микроэкономическую теорию для исследования проблем экономической деятельности государства, анализировать несовершенства рынка и государства, оценивать эффективность экономической деятельности государства.</p>
		<p>владеть: графическим анализом проблем экономики общественного сектора, методами моделирования ситуаций в общественном секторе, методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	68	24	-
в том числе:			
Лекции	34	12	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	12	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	84	-
Контроль	-	-	-
Форма аттестации	Зачет	Зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПОНЯТИЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА.

Становление сложной институциональной организации экономики. Направления развития институциональных основ общественного сектора. Частное предпринимательство в общественных проектах. «Квази-рынок» в общественном секторе.

Тема 2. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ.

Экономическая сущность государственных финансов. Звенья государственных финансов. Формирование государственной и местной казны. Роль государства в формировании оптимальных условий для функционирования рыночной экономики. Масштабы общественного сектора. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Доля государства в национальном доходе.

Тема 3. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.

Понятие общественных благ. Разновидности общественных благ. Эффект от потребления общественных благ. Обеспечение эффективного объема производства чистых общественных благ. Финансирование производства чистых общественных благ.

Тема 4. ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ.

Содержание внешних эффектов (экстерналий). Положительные внешние эффекты (МЕВ). Частная предельная выгода (РМВ). Рыночное равновесие. Отрицательный внешний эффект. Предельные общественные издержки (МСС). Классификация внешних эффектов.

Тема 5. МОНОПОЛЬНАЯ ВЛАСТЬ.

Монопольная власть: понятие, показатели, факторы. Источники монопольной власти. Характерные черты олигополии. Типы олигополистического поведения. Ценообразование на монопольном рынке.

Тема 6. АНТИМОНОПОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА.

Сущность антимонопольной политики. Принципы антимонопольной политики. Формы борьбы с монополиями. Антимонопольное законодательство. Злоупотребления монопольным положением. Дискриминация предпринимателей органами власти и управления.

Тема 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОГО БРЕМЕНИ.

Налоговый механизм и общественный сектор. Искажающее действие налогообложения доходов. Распределение налогового бремени между поколениями. «Налоговая лазейка»: понятие и причины существования.

Тема 8. НАЛОГИ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ.

Источники государственных доходов. Виды налогов и их отличительная характеристика. Критерии оценки налоговых систем. Экономическая результативности налогов. Специфическое изменение денежного масштаба. Минимизация избыточного бремени. Принцип «второго лучшего», область применения. Применение правила Рамсея на практике.

Тема 9. ОПТИМАЛЬНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ.

Сферы действия налогов и общее равновесие. Сферы действия налогов. Отличие действительной налоговой ставки от номинальной. Различие между специфическими и стоимостными налогами.

Тема 10. ОБЩЕСТВЕННЫЕ РАСХОДЫ И ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВАНИЯ.

Общественные расходы, их структура и формы: финансирование из средств бюджета. Производство и финансирование в общественном секторе. Ценообразование в общественном секторе. Структура государственных расходов на страхование. Оценка экономической эффективности общественных расходов.

Тема 11. СТИМУЛИРУЮЩИЕ КОНТРАКТЫ.

Содержание стимулирующих контрактов. Факторы, ограничивающие использование стимулирующих контрактов. Виды контрактов. Эффект от использования стимулирующих контрактов. Внедрение стимулирующих контрактов.

Тема 12. ИНФОРМАЦИОННАЯ АСИММЕТРИЯ И ПРОБЛЕМА СИГНАЛОВ.

Понятие информационной асимметрии. Причины возникновения информационной асимметрии. Товары поиска, опыта и доверия Модель «рынка лимонов» Джорджа Акерлофа. Модель «выбора качества». Проблема неблагоприятной отбора и проблема скрытых характеристик Сигнализирование. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации.

Тема 13. ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЫБОРА.

Теория общественного выбора. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Участники общественного сектора: потребители и поставщики. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Парадокс голосования. Исполнительные структуры. Теория недостатков государства. Эффект рационального игнорирования. Сущность общественного выбора в условиях прямой демократии.

Тема 14. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДИКТАТУР И МЕХАНИЗМОВ ГОЛОСОВАНИЯ.

Диктаторский способ принятия решения: плюсы и минусы. Виды избирательных систем. Механизмы голосования. Избиратели, законодатели и исполнители (бюрократия): проблема искажения сигналов. Парадокс голосования и рациональный коллективный выбор.

Тема 15. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСИНВЕСТИЦИЙ.

Проблема эффективности госинвестиций в инфраструктуру страны. Причины, риски для бюджета, опыт других стран и возможные пути решения данного вопроса. Анализ причин данной проблемы. Возможные способы повышения эффективности инвестиций и снижения соответствующих рисков.

Тема 16. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕОСЯЗАЕМЫХ БЛАГ.

Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике. Методы оценки эффективности в общественном секторе. Свойства общественных благ. Социально значимые общественные блага. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Государство как поставщик экономических благ.

Тема 17. ГОСУДАРСТВО В ТЕОРИИ РОСТА.

Государственное стимулирование экономического роста. Границы государственного вмешательства в экономику. Направления государственного стимулирования экономического роста. Борьба с возникновением «финансового пузыря».

Тема 18. БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ.

Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Содержание бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Факторы, оказывающие влияние на эффективность бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	2	3	4
1	Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора.	2	2
2	Теория общественного благосостояния.	2	
3	Теория общественных благ.	2	
4	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	2
5	Теория внешних эффектов.	2	
6	Монопольная власть.	2	
7	Антимонопольная политика.	2	2
8	Распределение налогового бремени.	2	
9	Налоги и экономическая эффективность.	2	
10	Оптимальное налогообложение.	2	
11	Общественные расходы и проблемы страхования.	2	
12	Стимулирующие контракты.	2	
13	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	2	
14	Теория общественного выбора.	2	
15	Эффективность диктатур и механизмов голосования.	2	
16	Эффективность госинвестиций. Оценка стоимости неосязаемых благ.	2	
17	Государство в теории роста. Бюджетный федерализм.	2	
Итого:		34	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	2	3	4
1	Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора.	2	3
2	Теория общественного благосостояния.	2	3
3	Теория общественных благ.	2	3
4	Общественный сектор и его роль в современной экономике	2	3
5	Теория внешних эффектов.	2	3
6	Монопольная власть.	2	3
7	Антимонопольная политика.	2	4
8	Распределение налогового бремени.	2	3
9	Налоги и экономическая эффективность.	2	4
10	Оптимальное налогообложение.	2	4
11	Общественные расходы и проблемы страхования.	2	7
12	Стимулирующие контракты.	2	7
13	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	2	7

14	Теория общественного выбора.	2	7
15	Эффективность диктатур и механизмов голосования.	2	7
16	Эффективность госинвестиций.	1	7
17	Оценка стоимости неосязаемых благ.	1	7
18	Государство в теории роста.	1	7
19	Бюджетный федерализм.	1	5
Итого:		34	94

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
2	Теория общественного благосостояния.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
3	Теория общественных благ.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
5	Теория внешних эффектов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
6	Монопольная власть.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
7	Антимонопольная политика.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	4
8	Распределение налогового бремени.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	4
9	Налоги и экономическая эффективность.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6
10	Оптимальное налогообложение.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю	2	6

		знаний и умений.		
11	Общественные расходы и проблемы страхования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
12	Стимулирующие контракты.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
13	Информационная асимметрия и проблема сигналов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
14	Теория общественного выбора.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
15	Эффективность диктатур и механизмов голосования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	6
16	Эффективность госинвестиций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
17	Оценка стоимости неосязаемых благ.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
18	Государство в теории роста.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	6
19	Бюджетный федерализм.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	2	6
Итого:			40	94

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых

позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора: учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003104-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/940528>. – Режим доступа: по подписке.

2. Экономика общественного сектора: учебник / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 556 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010119-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2127284>. – Режим доступа: по подписке.

3. Кудрявцев, В. А. Экономика общественного сектора. Ч. 1. Теория общественного сектора: учебное пособие / В. А. Кудрявцев. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 196 с. - ISBN 978-5-8158-1960-3-978-5-8158-1969-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871600>. – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах: учебное пособие / А. В. Дубынина. - Москва: Финансы и статистика, 2021. - 120 с. - ISBN 978-5-00184-060-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1851510>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дьячкова, А. В. Экономика общественного сектора: учебное пособие / А. В. Дьячкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 166 с. - ISBN 978-5-7996-1846-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945210> – Режим доступа: по подписке.

3. Силакова, В. В. Государственное и муниципальное управление: курс лекций / В. В. Силакова. - Москва: Изд. Дом МИСиС, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-87623-524-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1281213> – Режим доступа: по подписке.

4. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2104846>. – Режим доступа: по подписке.

в) методические рекомендации

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономика общественного сектора» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	ПК-1.	Пороговый	Знать: сущность и основные современные концепции стратегии предприятия, направленные на обеспечение конкурентоспособности; теоретические аспекты стратегического потенциала организации и методов его оценки.
Основной		Базовый	уметь: организовывать и управлять процессами с целью обеспечения конкурентоспособности и качественного управления коммерческой деятельностью организации с учётом стратегического анализа внешней среды организации и его методов.
Заключительный		Высокий	владеть: навыками разработки и осуществления конкурентной стратегии организации во всех направлениях её деятельности (маркетинга, коммерции и т.д.); навыками управления реализацией стратегии компании, в том числе управления стратегическими изменениями.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины
1	ПК-1	Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно - правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса	<p>ПК-1.1. Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности</p> <p>ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты, разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, снижению издержек на производство и реализацию продукции.</p> <p>ПК-1.3. Рассчитывает экономические показатели деятельности предприятия с учетом рентабельности производства, роста производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции.</p>	<p>Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора.</p> <p>Тема 2. Теория общественного благосостояния.</p> <p>Тема 3. Теория общественных благ.</p> <p>Тема 4. Теория внешних эффектов.</p> <p>Тема 5. Монопольная власть.</p> <p>Тема 6. Антимонопольная политика.</p> <p>Тема 7. Распределение налогового бремени.</p> <p>Тема 8. Налоги и экономическая эффективность.</p> <p>Тема 9. Оптимальное налогообложение.</p> <p>Тема 10. Общественные расходы и проблемы страхования.</p> <p>Тема 11. Стимулирующие контракты.</p> <p>Тема 12. Информационная асимметрия и проблема сигналов.</p> <p>Тема 13. Теория общественного выбора.</p> <p>Тема 14. Эффективность диктатур и механизмов голосования.</p> <p>Тема 15. Эффективность госинвестиций.</p> <p>Тема 16. Оценка стоимости неосязаемых благ.</p> <p>Тема 17. Государство в истории роста.</p> <p>Тема 18. Бюджетный федерализм</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<p>ПК-1. Способен проводить анализ и расчет экономических показателей деятельности предприятия, планировать потребность в материально-технических, трудовых и финансовых ресурсах, на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы, осуществлять планирование производства продукции, формировать возможные решения по повышению экономической эффективности и стоимости бизнеса</p> <p>ПК-1.1. Применяет на практике нормативно-правовую базу и методологию анализа экономических показателей деятельности предприятий различных отраслей и сфер деятельности</p>	<p>Знать: сущность и основные современные концепции стратегии предприятия, направленные на обеспечение конкурентоспособности; теоретические аспекты стратегического потенциала организации и методов его оценки.</p> <p>уметь: организовывать и управлять процессами с целью обеспечения конкурентоспособности и качественного управления коммерческой деятельностью организации с учётом стратегического анализа внешней среды организации и его методов.</p> <p>владеть: навыками разработки и осуществления конкурентной стратегии организации во всех направлениях её деятельности (маркетинга, коммерции и т.д.); навыками управления реализацией стратегии компании, в том числе управления стратегическими изменениями.</p>	<p>Тема 1. Понятие и институциональные основы экономики общественного сектора.</p> <p>Тема 2. Теория общественного благосостояния.</p> <p>Тема 3. Теория общественных благ.</p> <p>Тема 4. Теория внешних эффектов.</p> <p>Тема 5. Монопольная власть.</p>	<p>Собеседование (устный или письменный опрос), тесты, контрольная работа, реферат</p>	

ПК-1.2. Определяет потребность в материально-технических, трудовых, и финансовых ресурсах на основе типовых методик, анализирует затраты

Знать: фундаментальные подходы различных школ экономической науки, причины и формы государственного вмешательства, принципы принятия решений в государственном секторе, основные источники формирования средств и направления их расходования, формы осуществления государственных расходов, основы и последствия налогообложения, основы бюджетного федерализма и принципы управления государственной собственностью.
Уметь: анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики, использовать общие положения экономической теории для исследования проблем, связанных с экономической деятельностью государства, собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной социально-экономической политики и принятия стратегических решений на федеральном и региональном уровне.
Владеть: навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора, математическими расчётами, анализом и определением тенденций

Тема 6.
Антимонопольная политика.
Тема 7.
Распределение налогового бремени.
Тема 8.
Налоги и экономическая эффективность.
Тема 9.
Оптимальное налогообложение.
Тема 10.
Общественные расходы и проблемы страхования.
Тема 11.
Стимулирующие контракты.

Собеседование (устный или письменный опрос),
тесты,
контрольная работа,
реферат

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Экономика общественного сектора»**

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Становление сложной институциональной организации экономики.
2. Направления развития институциональных основ общественного сектора.
3. Частное предпринимательство в общественных проектах.
4. «Квази-рынок» в общественном секторе.
5. Экономическая сущность государственных финансов.
6. Звенья государственных финансов.
7. Формирование государственной и местной казны.
8. Роль государства в формировании оптимальных условий для функционирования рыночной экономики.
9. Масштабы общественного сектора.
10. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.
11. Доля государства в национальном доходе.
12. Понятие общественных благ.
13. Разновидности общественных благ.
14. Эффект от потребления общественных благ.
15. Обеспечение эффективного объема производства чистых общественных благ.
16. Финансирование производства чистых общественных благ.
17. Содержание внешних эффектов (экстерналий).
18. Положительные внешние эффекты (МЭВ).
19. Частная предельная выгода (РМВ).
20. Рыночное равновесие.
21. Отрицательный внешний эффект.
22. Предельные общественные издержки (MSC).
23. Классификация внешних эффектов.
24. Монопольная власть: понятие, показатели, факторы.
25. Источники монопольной власти.
26. Характерные черты олигополии.
27. Типы олигополистического поведения.
28. Ценообразование на монопольном рынке.
29. Сущность антимонопольной политики.
30. Принципы антимонопольной политики.
31. Формы борьбы с монополиями.
32. Антимонопольное законодательство.
33. Злоупотребления монопольным положением.
34. Дискриминация предпринимателей органами власти и управления.
35. Налоговый механизм и общественный сектор.
36. Искажающее действие налогообложения доходов.
37. Распределение налогового бремени между поколениями.
38. «Налоговая лазейка»: понятие и причины существования.
39. Источники государственных доходов.
40. Виды налогов и их отличительная характеристика.
41. Критерии оценки налоговых систем.
42. Экономическая результативности налогов.
43. Специфическое изменение денежного масштаба.
44. Сферы действия налогов и общее равновесие.
45. Сферы действия налогов.
46. Отличие действительной налоговой ставки от номинальной.

47. Различие между специфическими и стоимостными налогами.
48. Общественные расходы, их структура и формы: финансирование из средств бюджета.
49. Производство и финансирование в общественном секторе.
50. Ценообразование в общественном секторе.
51. Структура государственных расходов на страхование.
52. Содержание стимулирующих контрактов.
53. Факторы, ограничивающие использование стимулирующих контрактов.
54. Понятие информационной асимметрии.
55. Причины возникновения информационной асимметрии.
56. Товары поиска, опыта и доверия Модель «рынка лимонов» Джорджа Акерлофа.
57. Модель «выбора качества».
58. Теория общественного выбора.
59. Роль потребителя в процессах общественного выбора.
60. Возможные способы повышения эффективности инвестиций и снижения соответствующих рисков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

1. Теоретические вопросы

Вариант 1.

1. Диктаторский способ принятия решения: плюсы и минусы.
2. Проблема эффективности госинвестиций в инфраструктуру страны.

Вариант 2.

1. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике.
2. Внедрение инвестиций – риски для бюджета.

Вариант 3.

1. Методы оценки эффективности в общественном секторе.
2. Внедрение инвестиций – опыт зарубежных стран.

Вариант 4.

1. Возможные способы повышения эффективности инвестиций.

2. Свойства общественных благ.

Вариант 5.

1. Возможные способы снижения инвестиционных рисков.

2. Социально значимые общественные блага.

Вариант 6.

1. Селективные стимулы общественного производства благ.

2. Государственное стимулирование экономического роста.

Вариант 7.

1. Государство как поставщик экономических благ.

2. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

Вариант 8.

1. Границы государственного вмешательства в экономику.

2. Индикаторы результативности производства товаров и услуг в общественном секторе.

Вариант 9.

1. Направления государственного стимулирования экономического роста.

2. Анализ издержек и результативности производства товаров и услуг в общественном секторе.

Вариант 10.

1. Борьба с возникновением «финансового пузыря».

2. Содержание бюджетного федерализма.

Вариант 11.

1. Теорема о децентрализации.

2. Избиратели, законодатели и исполнители (бюрократия): проблема искажения сигналов.

Вариант 12.

1. Факторы, оказывающие влияние на эффективность бюджетного федерализма.

2. Парадокс голосования и рациональный коллективный выбор.

Вариант 13.

1. Федерализм и функции государственных финансов.

2. Теория недостатков государства.

Вариант 14.

1. Количественные, качественные и структурные характеристики персонала предприятия.

2. Эффект рационального игнорирования.

Вариант 15.

1. Динамика движения персонала предприятия.

2. Сущность общественного выбора в условиях прямой демократии.

Вариант 16.

1. Понятие информационной асимметрии.

2. Внедрение стимулирующих контрактов.

Вариант 17.

1. Причины возникновения информационной асимметрии.

2. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику.

Вариант 18.

1. Товары поиска, опыта и доверия Модель «рынка лимонов» Джорджа Акерлофа.

2. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре.

Вариант 19.

1. Модель «выбора качества».

2. Основные теоремы экономики благосостояния.

Вариант 20.

1. Проблема неблагоприятной отбора и проблема скрытых характеристик.

2. Эффективность и справедливость: проблема выбора.

Вариант 21.

1. Экспертиза, гарантии, испытания и рынки информации.

2. Сужение Парето-оптимального состояния: функции общественного благосостояния.

Вариант 22.

1. Принципы компенсации и их эволюция.

2. Подходы к построению функций общественного благосостояния.

Вариант 23.

1. Сущность внешних эффектов.

2. Модели общего экономического равновесия с общественным благом.

Вариант 24.

1. Причины возникновения внешних эффектов.

2. Механизм прямой и представительной демократии.

Вариант 25.

1. Последствия возникновения внешних эффектов.

2. Интернационализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления.

Вариант 26.

1. Государственное регулирование внешних эффектов.

2. Политическое голосование как способ выявления совокупного спроса на общественные блага.

Вариант 27.

1. Особенности поведения акторов политического процесса.

2. Признаки и причины фиаско правительства.

Вариант 28.

1. Способы избегания и устранения фиаско правительства.

2. Избыточное налоговое бремя.

Вариант 29.

1. Оптимизация налогообложения.

2. Модели потребительского поведения при различных социальных программах.

Вариант 30.

1. Финансирование социальных программ государства.

2. Структура системы «бюджетного» федерализма.

2. Практическое задание

Вариант 1, 11, 21. Оцените налоговую реформу России, направленную на смену системы прогрессивного на пропорциональное налогообложение доходов физических лиц, в рамках модели «принципа компенсации». Какой подход здесь точнее отражает изменения общественного благосостояния?

2. Назовите международные социально-экономические показатели, которые можно использовать в качестве измерителя общественного благосостояния страны.

3. Понятие «справедливость» может иметь несколько значений. Раскройте их. Какие различные экономические принципы функционирования экономики они предполагают?

4. Приведите примеры из реальной экономики, когда условия второй фундаментальной теоремы о благосостоянии не выполняются. Какова роль государства в каждом из этих случаев?

Вариант 2, 12, 22. 5. Дайте сравнительный анализ ВВП на душу населения развитых и развивающихся стран мира за прошлый год. Почему утилитаристский подход здесь не позволяет адекватно оценить общественное благосостояние каждой страны? Какой альтернативный подход лучше использовать?

Вариант 3, 13, 23. Как записать задачи экономических агентов в случае существования внешнего эффекта в потреблении, вывести условия рыночного равновесия и Парето-оптимального состояния для такого случая? Как можно представить графически общее экономическое равновесие, случай внешнего эффекта в потреблении (через границу возможной полезности)?

Вариант 4, 14, 24. Опрос установил, что готовность жильцов трех домов платить за посадку в их дворе кустов сирени выражается следующими функциями:

$$P_{1,i} = 80 - Q_i; P_{2,i} = 60 - Q_i; P_{3,i} = 40 - Q_i$$

где $P_{1,2,3,i}$ - максимальная сумма денег, которую согласны жильцы 1,2,3 домов заплатить за i -й куст.

Общие затраты на посадку кустов сирени определяются по формуле:

$$TC = 10 + 2Q + 0.5Q^2.$$

Определите:

1. оптимальное по Парето число кустов во дворе и соответствующие данному количеству предельные затраты. Сделайте графическую иллюстрацию.
2. сколько кустов будет посажено, если фирма, занимающаяся озеленением, установит цену за куст на уровне: а) предельных затрат оптимального по Парето числа кустов? Все ли дома примут участие в финансировании озеленения двора? б) средних затрат? Все ли жители примут участие в финансировании озеленения двора?

Вариант 5, 15, 25. Используя в качестве примера ситуацию с фермером и скотоводом, рассмотренную Р. Коузом, определите наиболее выгодный вариант решения спора между целлюлозно-бумажным комбинатом (ЦБК) и рыбоведческим хозяйством при условии, что 1т продукции ЦБК стоит 50000 руб., а 1т рыбы – 150 000 руб. используя следующие данные:

Кол-во продукции ЦБК тонн	Потравлено рыбы тонн	Потравлено рыбы на дополнительные 100 тонн продукции ЦБК
100	30	30
200	30	0
300	60	30
400	150	90
500	300	150

Какие вопросы, связанные с производством вредной продукции, остались за рамками теоремы Коуза? Какие негативные последствия для общества могут иметь место в случае решения вопроса «по Коузу»?

Вариант 6, 16, 26. Садовое товарищество насчитывает в своем составе 100 участников. Ежегодно в товариществе происходит в среднем по 2 пожара. Каждое из хозяйств в среднем стоит 20000 долл., убытки от пожара составляют 10000 долл. Установите, что выгоднее участникам кооператива: создать сберегательный фонд и из него финансировать убытки от пожара или застраховать свое имущество? Цена страховки – 5% от суммы страхового покрытия.

Вариант 7, 17, 27. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

а) Для максимизации ницшеанской функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .

б) при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума, если воспользоваться критерием Роулса?

Вариант 8, 18, 28. Структурные сдвиги численности персонала предприятия увеличили среднюю заработанную плату всего персонала на 10%, а изменение средней заработной платы каждой категории персонала сократили ее на 10%, определить изменение средней заработной платы всего персонала предприятия.

Вариант 9, 19, 29. Группы индивидов (1,2,3,4,5) с одинаковой численностью выбирают мэра города. Предложите такую повестку дня и процедуру голосования, которая обеспечила бы победу кандидату В. Условия: а) в голосовании принимают участие все избиратели;

б) предпочтения избирателей неизменны и устойчивы; в) сравнение кандидатур должно проводиться попарно;

г) по каждой кандидатуре должно пройти не менее одного голосования.

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D

3	B	C	D	A
4	C	B	D	A
5	D	B	C	A

Вариант 10, 20, 30. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа1 (6 изб.)	Группа2 (5 изб.)	Группа3 (4 изб.)	Группа4 (3 изб.)	Группа5 (2 изб.)	Группа6 (1 изб.)
B	B	B	Г	B	Г
A	A	A	B	Г	B
B	B	B	A	B	B
Г	Г	Г	B	A	A

Каков будет итог коллективного выбора при: А) проведении голосования по правилу относительного большинства; Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов; В) по правилу Борда?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

3. Тесты

1. Предметом изучения экономики общественного сектора является:

- а) поведение экономических агентов в рыночной экономике;
- б) формирование и использование ресурсов государства и влияние государства на экономическое положение и поведение фирм и домохозяйств;
- в) изучение сущности и закономерностей экономических процессов и явлений и принятие экономических решений на уровне домохозяйств и фирм.

2. Какая экономическая школа выступает за исключительную роль государства в регулировании различных процессов, происходящих в жизни общества:

- а) классическая школа;
- б) монетаристская школа;
- в) неоклассическая школа;
- г) неокейнсианство.

3. В теории собственности при анализе прав собственности одиннадцать «пучков» прав предложил:

- а) Дж.М.Кейнс;
- б) Б. А.Смит;
- в) А.Оноре;
- г) А.Дитон.

4. Для чистых общественных благ характерны следующие свойства, выраженные в высокой степени:
- а) несоперничество в потреблении и исключаемость;
 - б) соперничество в потреблении и исключаемость;
 - в) соперничество в потреблении и неисключаемость;
 - г) несоперничество в потреблении и неисключаемость.
5. Дискреционная фискальная политика – это:
- а) целенаправленное изменение величин государственных расходов, налогов и сальдо государственного бюджета в результате специальных решений правительства, направленных на изменение уровня занятости, объема производства и темпов инфляции;
 - б) политика, основанная на сознательном вмешательстве в налоговую систему и изменение государственных расходов с целью воздействия на экономический рост, инфляцию и безработицу;
 - в) политика, основанная на действии автоматических (встроенных) стабилизаторов с целью стабилизирующего воздействия на экономику;
 - г) верно А и Б.
6. Кривая Лаффера показывает зависимость:
- а) доходов налогоплательщика от ставки налога;
 - б) доходов государства от сборов налогов с разных групп налогоплательщиков.
 - в) величины налоговых поступлений в бюджет от ставки налога;
 - г) между налоговой ценой и количеством потребляемых общественных благ.
7. Удельный вес какой статьи в расходной части бюджета РФ преобладает?
- а) общегосударственные вопросы;
 - б) национальная оборона;
 - в) национальная безопасность и правоохранительная деятельность;
 - г) социально – культурные мероприятия.
8. Изображение функции распределения, в котором аккумулируются доли численности и доходов населения – это...
- а) кривая Филлипса;
 - б) кривая Лаффера;
 - в) кривая Лоренца;
 - г) кривая безразличия.
9. Предельная норма замещения каким-либо общественным благом частных показывает...
- а) количество общественных товаров, от которых готов отказаться индивид для получения дополнительной единицы частного товара;
 - б) количество частных товаров, от которых готов отказаться индивид для получения дополнительной единицы общественного товара.
10. Для общества, в котором благосостояние индивида представляет одинаковую ценность и приращение полезности любого из индивидов оценивается одинаково при условии передачи ресурсов от одного индивида к другому без потерь, характерна...
- а) классическая утилитаристская функция общественного благосостояния;
 - б) роулсианская функция общественного благосостояния;
 - в) ни один из перечисленных вариантов не является верным.
11. Предоставление блочного гранта эффективно, если...
- а) государством преследуются, в первую очередь, перераспределительные цели, т.е. необходимо выровнять возможности регионов;
 - б) государство стремится оказать влияние на структуру потребления какого-либо общественного блага в регионе;
 - в) ни один из перечисленных вариантов не является верным.
12. Число государственных внебюджетных фондов в России составляет...
- а) 3;
 - б) 7;
 - в) менее;

г) более 30.

13. В настоящее время в Российской Федерации тариф страховых взносов в фонд обязательного медицинского страхования составляет...

- а) 26 %;
- б) 22 %;
- в) 5,1 %;
- г) 2,9 %.

14. В какой стране преобладает частная система финансирования здравоохранения:

- а) США;
- б) Швейцария;
- в) Япония;
- г) Великобритания.

15. Чем вызвана необходимость ГРЭ?

- а) политическими амбициями правящих кругов;
- б) необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- в) стремлением обеспечить обороноспособность страны.

16. В чем главные отличия государственного регулирования экономики в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой?

- а) в различиях органов государственного регулирования;
- б) в масштабах привлечения иностранного капитала для финансирования национальной экономики;
- в) в целях государственного регулирования.

17. От чего зависит выбор цели государственной экономической политики?

- а) от воздействия на правительство страны могущественных иностранных кредитов;
- б) от остроты конкретных проблем в экономике страны;
- в) от личностей, управляющих государством.

18. Какими, по вашему мнению, должны быть первостепенные цели государственной экономикой политики России?

- а) срочные по защите окружающей среды;
- б) улучшение отраслевой структуры экономики;
- в) борьба с безработицей;
- г) обеспечение ускоренных темпов роста;
- д) досрочная выплата внешнего долга.

19. Что такое многоугольники государственного регулирования экономики?

- а) различные последствия достижения цели;
- б) совокупность видов финансирования государственной экономической политики;
- в) основные цели государственного регулирования экономики в их взаимосвязи.

20. Почему для регулирования рыночного хозяйства наряду с экономическими применяются административные инструменты?

- а) административные инструменты применяются в ситуациях и сферах, где экономические средства не дают необходимого эффекта;
- б) административными средствами легче добиться увеличения инвестиций и внедрения результатов НИОКР;
- в) организации государственной власти, обладающие определенными полномочиями, всегда стремятся их использовать, независимо от того, нужно это или нет.

21. От чего зависит эффективность морального убеждения, применяемого государственными регулирующими органами для достижения экономико-политических целей?

- а) от угрозы наказания за неисполнение призыва;
- б) от интенсивности обработки населения СМИ;
- в) от доверия населения и инвесторов к правительству, признания объявленных им целей совершенно необходимыми для страны.

22. Для каких целей ЦБР устанавливает обязательные минимальные резервы?

- а) для регулирования денежной массы и деловой активности хозяйствующих субъектов;
- б) для финансирования бюджетных расходов;
- в) для получения ЦБР дополнительных финансовых ресурсов.

23. Что из перечисленных относится к расходам государственного бюджета?

- а) оплата импорта товаров;
- б) военные расходы;
- в) расходы на социально-культурные нужды;
- г) обслуживание государственного долга;
- д) жилищное строительство;
- е) заработная плата работников СМИ.

24. Выделите виды и направления расходов государственного бюджета на хозяйственные цели, способствующие увеличению капиталовложений.

- а) кредитование малого и среднего бизнеса;
- б) выплата внешнего государственного долга;
- в) финансирование образования и культуры;
- г) инвестиционные субсидии.

25. Скрытые резервы – это...

- а) нераспределенная балансовая прибыль;
- б) незаконно полученная прибыль, укрытая от налогового инспектора;
- в) разница между рыночной и балансовой стоимостью основных фондов;
- г) деньги компаний, укрытые за границей с целью ухода от налогообложения и последствий инфляции на родине.

26. С какими из высказываний вы согласны, а с какими нет?

- а) государственный сектор в рыночной экономике должен постоянно расширяться и во все большей степени брать на себя решение народно-хозяйственных проблем;
- б) государственный сектор в экономике абсолютно не нужен, все его объекты надо приватизировать;
- в) критериям эффективности государственного сектора в экономике является уровень его рентабельности.

27. Чем вызвано государственное экономическое программирование?

- а) это один из основополагающих принципов рыночного механизма;
- б) оно эффективно только в развивающихся странах;
- в) оно является компонентным инструментом государственного регулирования экономики, когда рыночный механизм не обеспечивает решение важных общественных проблем.

28. Концентрация налогов сначала на едином счете, а далее перераспределение их между всеми элементами бюджетной системы представляет собой:

- а) кумулятивный подход к решению проблемы налогового федерализма;
- б) фиксированный подход к решению проблемы налогового федерализма;
- в) дистрибутивный подход к решению проблемы налогового федерализма;
- г) нормативный подход к решению проблемы налогового федерализма.

29. Парадокс голосования (парадокс Кондорсе) заключается в том, что...

- а) при использовании правила простого большинства при голосовании не обеспечивается соблюдение принципа Парето;
- б) при использовании правила простого большинства при голосовании может возникать циклическое голосование и не гарантируется транзитивность коллективного выбора;
- в) ни один из перечисленных вариантов не является верным.

30. Какую из особенностей общественных благ характеризует следующий пример: уличные фонари не могут включаться и выключаться по желанию одного человека:

- а) нерыночный характер стоимости общественных благ;
- б) неделимость общественных благ;
- в) отсутствие конкуренции в потреблении общественных благ;

г) неисключаемый характер общественных благ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

4. Темы рефератов

1. Известные концессии в общественном секторе. Дайте характеристику объектов, для финансирования и производства которых они были созданы, с точки зрения их социальной значимости.
2. Особенности государства как рыночного агента.
3. Возможности государства в процессе образования цен на свою продукцию.
4. Выбор государства между государственной собственностью и государственным финансированием.
5. Приведите примеры предоставления общественных благ бесплатно, в виде заниженных цен и на условиях полной оплаты.
6. Примеры благ и категории выбора населения, которым предоставляются общественные блага независимо от их платежеспособности. Каков будет порядок предоставления общественных благ этим группам, как будет устанавливаться доступ к благам (очередность)?
7. «Общественное благосостояние» и переменные, влияющие на него. Характер этого влияния.
8. Условия достижения максимума потребительских возможностей (благосостояния) в обществе.
9. Критерии максимизации общественного благосостояния
10. Критерии оптимального распределения общественного благосостояния между индивидами (группами), образующими общество.
11. Тип регуляторов (организации), обеспечивающих максимум потребительских возможностей (благосостояния) в обществе.
12. Предписания, ограничивающие величину внешнего эффекта.
13. Достоинства предписания, ограничивающего величину внешнего эффекта.
14. Недостатки предписания, ограничивающего величину внешнего эффекта.
15. Основные критерии выбора способа регулирования внешних эффектов.
16. Условие равного потребления общественного блага всеми индивидами.
17. Неделимость блага в потреблении.
18. Характеристика квазиобщественных благ.
19. Социально значимые блага.
20. Спрос на чистые общественные блага и его особенности.
21. Базовая модель общественного блага и цен на него.
22. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю.
23. Ограничения использования модели Линдаля на практике.
24. Экономическое равновесие в рамках модели Эрроу — Дебре.
25. Различные способы финансирования исключаемых благ.

26. Обосновать необходимость выявления особенностей чистых и смешанных общественных благ при изучении налогов.
27. Фискальный оптимум.
28. Регламент в условиях прямой демократии.
29. Процедуры принятия решений в условиях прямой демократии.
30. Нахождение оптимального числа голосующих для принятия коллективного решения.
31. Ожидаемые потери полезности.
32. Решения при разных процедурах голосования.
33. Принятия решений в условиях прямой демократии.
34. Теорема о невозможности Эрроу.
35. Характеристика представительной демократии.
36. Принятия решений в условиях представительной демократии.
37. Проблемы реализации налога Кларка — Гровса.
38. Сходства и различия процедуры голосования в условиях прямой и представительной демократий.
39. Лоббирование и логроллинг.
40. Особенности этапов общественного выбора в исторической ретроспективе и относительно российской действительности.
41. Участие государства в создании процедур коллективного принятия решений.
42. Концепция экономического человека.
43. Ключевые черты демократии.
44. Специфичные права собственности потребителя в обществе.
45. Проблемы развития общественного сектора.
46. Основные инструменты создания политической ренты.
47. Ресурсы власти политических предпринимателей.
48. Реализация принятых политических решений.
49. Пути максимизации общественной полезности.
50. Разные системы устройства бюрократии в разных странах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Теоретические вопросы

1. Специфические ресурсы государства для производства общественных благ.
2. Максимизация бюджета бюрократии.
3. Обоснование неэффективности бюрократии.
4. Расширительная денежная политика во время выборов.
5. Политико-экономический цикл: сущность.
6. Ограничительная денежная политика после выборов.
7. Политико-экономический цикл: последствия.
8. Политико-экономический цикл: этапы.
9. Фазы политико-экономического цикла: «спад» (политика правительства после выборов).
10. Относительное равенство налоговых обязательств при налогообложении.
11. Концепции управления бюджетом.
12. Последствия расширительной фискальной политики.
13. Методология оценивания индекса провалившихся государств.
14. Фазы политико-экономического цикла: «затишье» (политика правительства между выборами).
15. Особенности финансирования общественных товаров в рамках теории общественного выбора.
16. Бюджетный дефицит и способы его устранения.
17. Особенности выборов в местные органы власти, в Государственную Думу с позиции теории общественного выбора.
18. Отличие юридической и экономической пропорциональности.
19. Критерии оценки налоговых систем.
20. Участие государства в создании процедур коллективного принятия решений.
21. Сущность процесса голосования в рамках теории общественного мнения.
22. Общая структура источников государственных доходов.
23. Отражение в Конституции государства демократических процедур принятия решений по поводу развития общественного сектора экономики.
24. Последствия ограничительной фискальной политики.
25. Случаи бесплатного предоставления общественного блага.
26. Оценка эффективности работы правительства.
27. Оценка качества государственного управления.
28. Фазы политико-экономического цикла «подъем» (политика правительства перед выборами).
29. Анализ положения стран-лидеров и стран аутсайдеров по качеству государственного управления.
30. Причины фиаско государства.
31. Случаи перерождения демократического идеала.
32. Отличие юридической и экономической регрессивности.
33. Модели воздействия налогов на поведение экономических агентов и распределение налогового бремени.
34. Преимущества и недостатки контрактации.
35. Распределение расходов между уровнями бюджетной системы.
36. Обоснованное в «Границах свободы» последовательное разграничение Бьюкененом двух разных функций государства.
37. Положение России в международном рейтинге качества государственного управления.
38. Инструменты фискальной политики.

39. Рациональность общественных расходов.
40. Механизм функционирования финансирования бюджетного дефицита при «эффекте вытеснения»?
41. Встроенные стабилизаторы, «работающие» в российской экономике.
42. Выделение эффектов замещения и дохода.
43. Лимитированные социальные программы.
44. Какой вид фискальной политики целесообразно использовать правительству при экономическом спаде?
45. Анализ сферы действия налога.
46. Состояние федерального и консолидированного бюджета РФ с точки зрения сальдо бюджета.
47. Контракты государства с частным сектором.
48. Механизм использования инструментов фискальной политики.
49. Влияние изменения фискальных параметров на величину ВВП и сальдо бюджета при автономных налогах. Как вы можете объяснить различное влияние на ВВП и сальдо?
50. Средняя эффективная ставка налогообложения.
51. Обязательное государственное страхование.
52. Влияние изменения фискальных параметров на величину ВВП и сальдо бюджета при подоходных налогах. Как вы можете объяснить различное влияние на ВВП и сальдо?
53. Определение приемлемости вводимых налогов.
54. Отличие юридической и экономической прогрессивности.
55. Концепции измерения избыточного налогового бремени.
56. Модели оптимизации налогообложения.
57. Финансирование общественного сектора.
58. Налоги, основывающиеся на принципе получаемых выгод и принципе платежеспособности.
59. Экономическая классификация государственных расходов.
60. Базовые варианты моделей потребительского поведения.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендуемую литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в излагаемых ответах в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических	

	задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)