

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:

Директор Краснодонского факультета

инженерии и менеджмента

Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине История экономики и экономической мысли

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.01 Экономика

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Экономика предприятий и организаций

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» - 40 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономики и экономической мысли» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Лисицына Т.В.

(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Стрижиченко Н.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической комиссии факультета _____ Замота О.Н.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «История экономики и экономической мысли» - изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономики и экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Задачи:

формирование целостного представления об эволюции экономической науки на основе понимания закономерностей и общей логики развития мировой экономической мысли;

анализ экономических процессов и их отражение в экономической мысли на различных этапах развития человеческой цивилизации;

овладение категориальным аппаратом исследования исторического развития хозяйства;

выявление взаимозависимости, преемственности, разногласия экономических учений, углубление знаний по экономической теории и другим экономическим дисциплинам;

выявление взаимосвязи и преемственности экономической политики государств с теоретическими концепциями прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономики и экономической мысли» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и основывается на принципах и закономерностях логического мышления.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	знать: эволюцию способов производства, историю хозяйствования в различные эпохи изменения развития экономических институтов; получить представление об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре, формах внешнеэкономических связей, экономической политики государства, сдвигах развития производственных сил и т.д. использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. уметь: освоить методы и приемы экономического и социального анализа; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-

		<p>политического развития общества; изучение экономического опыта хозяйственного развития стран, а также ошибки и просчеты в экономическом развитии отдельных государств.</p> <p>владеть:</p> <p>пониманием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	68	28	-
Лекции	34	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	76	116	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЯ КУРСА «ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ».

Предмет изучения дисциплины, ее задачи, место в системе экономических наук, структура и логика изучения курса. Принципы и методы изучения данной дисциплины.

Тема 2. ХОЗЯЙСТВО ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ НА ЭТАПАХ РАННИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ.

Этапы развития первобытного общества, зарождение «первобытной экономики» и ее эволюция. Особенности «первобытной экономики» и экономической мысли эпохи рабовладения (Передняя Азия, Древний Египет, Древний Китай).

ТЕМА 3. ОСОБЕННОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПЕРИОДА ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ (VIII ДО Н.Э. - V В. Н.Э.).

Объективные предпосылки формирования мировых цивилизаций. Великая колонизация и оформления полиса. Греческая цивилизация классического периода. Реформы Солона. Римская цивилизация. Реформы братьев Гракхов. Выдающиеся философы и общественные деятели Греции и Рима.

Тема 4. ХОЗЯЙСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ОБЩЕСТВ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XV ВВ.).

Общая характеристика экономики Средневековья и его периодов. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Хальдун; Фома Аквинский; М. Лютер; Ж. Кальвин; социалисты утописты (Т. Мор).

Тема 5. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В ГОСУДАРСТВАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (XVI – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVII ВВ.).

Период первоначального накопления капитала и его особенности. Великие географические открытия и «революция» цен. Меркантилизм как первая концепция рыночной экономики. Ранний и поздний меркантилизм. А. Монкретьен. Значение идей меркантилизма.

Тема 6-7. РАЗВИТИЕ РЫНОЧНОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.).

Промышленная революция и становление индустриальной цивилизации. Развитие рыночных отношений и создание условий для появления классической политической экономии. Политическая экономия в Англии и во Франции. Уильям Петти – основатель политической экономии в Англии. Физиократия – французский вариант классики. Ф. Кене. Экономическая система А. Смита. Идеи экономического учения Д. Рикардо. Экономические взгляды Дж. Милля. Экономическое учение К. Маркса.

Тема 8-9. РЫНОЧНОЕ ХОЗЯЙСТВО СТРАН ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В ПЕРИОД МОНОПОЛИСТИЧЕСКОЙ КОНКУРЕНЦИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.).

Развитие производительных сил во второй половине XIX и начале XX в. Качественные изменения в производстве, транспорте, связи, быту. Концентрация производства и появление монополий. Акционерные общества. Маржинализм и этапы его развития. Теория предельной полезности.

Тема 10-11. ХОЗЯЙСТВО И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ПЕРИОД ГОСУДАРСТВЕННО-МОНОПОЛИСТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.).

Становление и развитие государственно-монополистического капитализма. Кризис 1929-1933 гг. как предпосылка возникновения новых экономических теорий. Д.М. Кейнс и основные положения его теории: теория эффективного спроса; инвестиционный мультипликатор. Неокейнсианство.

Тема 12-13. РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК СТРАН ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА ПОД ВЛИЯНИЕМ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX В.).

Научно-техническая революция и стратегия государственного регулирования. Проблемы обеспечения экономики ресурсами. Интернационализация производства и усиление открытости национальных экономик. Роль рыночных стимулов. Идея свободы предприятия и возрождения экономического либерализма. Ф. Фон Хайек. Неолиберализм. Немецкая школа неолиберализма В. Ойкен. Социальное рыночное хозяйство. Экономические концепции монетаризма. М. Фридмен.

Тема 14-15. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ЭТАПЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВВ.).

Информационно-технологическая революция и ее влияние на развитие мирового хозяйства. Новое индустриальное общество. Современный институционализм. Институционально-социальное направление экономической мысли. Дж. Гэлбрейт. Теории трансформации экономики и общества. П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл.

Тема 16. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ В СССР В ЭПОХУ СОЦИАЛИЗМА.

Экономические проблемы теории и практики строительства социализма: рынок и товарно-денежные отношения; теория денег, планирование общественного воспроизводства; проблемы индустриализации и аграрных отношений. Русская экономико-математическая школа. В. К. Дмитриев. Проблемы теории капитализма: «частичная стабилизация», «общий кризис капитализма»; циклы и кризисы, мировое хозяйство. Экономическая теория Н. Д. Кондратьева. Аграрные вопросы в трудах А. В. Чаянова. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации в трудах Л. И. Юровского. Теория оптимального планирования. В. В. Новожилов, Л. В. Канторович. Критика теории «развитого социализма». Концепции перехода к рыночной экономике в конце XX века.

Тема 17. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ В ЭПОХУ «ПЕРЕСТРОЙКИ» И ПОСТСОВЕТСКИХ РЕФОРМ.

Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачёв, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А. Чубайса о «ваучерной» и «денежной» приватизации. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методология курса «Истории экономики и экономической мысли».	2	2	
2	Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапах ранних цивилизаций.	2	2	
3	Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII до н.э. - V в. н.э.).	2	2	
4	Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период Средневековья (V-XV вв.).	2	2	
5	Формирование предпосылок рыночной экономики в государствах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII вв.).	2	2	
6-7	Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.).	4		-

8-9	Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX вв.)	4		-
10-11	Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ Европейской цивилизации (первая половина XX в.)	4	2	
12-13	Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	4		-
14-15	Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI вв.)	4	2	
16	Экономические учения в СССР в эпоху социализма	2		-
17	Экономическая мысль России в эпоху «перестройки» и постсоветских реформ	2		-
Итого		34	14	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, задачи и методология курса «Истории экономики и экономической мысли».	2	-	
2	Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапах ранних цивилизаций.	2	-	
3	Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII до н.э. - V в. н.э.).	2	-	
4	Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период Средневековья (V-XV вв.).	2	-	
5	Формирование предпосылок рыночной экономики в государствах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII вв.).	2	-	
6-7	Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.).	4	2	
8-9	Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX вв.)	4	2	
10-11	Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ Европейской цивилизации (первая	4	2	

	половина XX в.)			
12-13	Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	4	2	
14-15	Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI вв.)	4	2	
16	Экономические учения в СССР в эпоху социализма	2	2	
17	Экономическая мысль России в эпоху «перестройки» и постсоветских реформ	2	2	
Итого:		34	14	-

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи и методология курса «Истории экономики и экономической мысли».	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	6	
2.	Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапах ранних цивилизаций.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	8	
3.	Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII до н.э. - V в. н.э.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	5	
4.	Хозяйство и экономическая мысль обществ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной	6	11	

	Европейской цивилизации в период Средневековья (V-XV вв.).	информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.			
5.	Формирование предпосылок рыночной экономики в государствах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII вв.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	11	
6-7	Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	11	
8-9	Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX вв.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	11	
10-11	Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ Европейской цивилизации (первая половина XX в.).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	11	
12-13	Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	12	

	влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).				
14-15	Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI вв.)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	7	12	
16.	Экономические учения в СССР в эпоху социализма	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	8	
17.	Экономическая мысль России в эпоху «перестройки» и постсоветских реформ	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научной информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	10	
Итого:			76	116	-

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и

системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Заславская М.Д. История экономики: Учебное пособие для бакалавров / М.Д. Заславская. – 4-изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023 – 292 с. ISBN 978-5-394-05371-9

2. Иваницкий В. Л. История экономических учений: учебник / В. Л. Иваницкий. - Москва: Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 279-282 и в конце глав. - ISBN 978-5-534-00206-5. – Текст: непосредственный.

3. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль: учебник и практикум / А.Л. Абаев, Т.В. Боровикова; [отв. ред. Т.В. Боровикова]; Российский государственный гуманитарный университет. - 2-е изд.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2022 – 380 с. ISBN 978-5-394-04900-2

4. История экономических учений: учебник / И. Н. Шапкин [и др.]; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова; [Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Финансовый ун-т при Правительстве РФ]. - Москва: Юрайт, 2021. - 492 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 483-492. - ISBN 978-5-9916-3168-6. – Текст: непосредственный.

5. История экономических учений: учебник / И. Н. Шапкин [и др.]; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова; [Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова, Финансовый ун-т при Правительстве РФ]. - Москва: Юрайт, 2021. - 492 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 483-492. - ISBN 978-5-9916-3168-6. – Текст: непосредственный.

6. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИНФРА-М, 2022. - 475 с. –(Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737 / 1059100. ISBN 978-5-16-016494-6 (print) ISBN 978-5-16-108205-8(online)

б) дополнительная литература:

1. Воронкова О.В., История экономических учений: учеб. пособие. / Воронкова О.В. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-7782-1665-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778216655.html>

2. Новикова З.Т., История экономических учений: учебное пособие / З.Т. Новикова, В.Г. Смирнов, А.А. Чуб - М.: Академический Проект, 2020. - 255 с. (Gaudeamus) - ISBN

978-5-8291-2922-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129224.html>

в) методические рекомендации

з) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Совет Министров Луганской Народной Республики – <https://sovminlr.ru/>

Министерство экономического развития Луганской Народной Республики – <https://merlnr.su/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система – Znanium <http://www.znanium.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История экономики и экономической мысли» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История экономики и экономической мысли»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Тема 1. Предмет, задачи и методология курса «Истории экономики и экономической мысли». Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапах ранних цивилизаций.	1

				Тема 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII до н.э. - V в. н.э.).	1
				Тема 4. Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период Средневековья (V-XV вв.).	1
				Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в государствах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII вв.).	1
				Тема 6-7. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.).	1
				Тема 8-9. Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX вв.)	1
				Тема 10-11. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ Европейской цивилизации (первая половина XX в.)	1
				Тема 12-13. Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).	1

				Тема 14-15. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI вв.)	1
				Тема 16. Экономические учения в СССР в эпоху социализма	1
				Тема 17. Экономическая мысль России в эпоху «перестройки» и постсоветских реформ	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п		Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1		<p style="text-align: center;">УК-10</p> <p style="text-align: center;">Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>знать: эволюцию способов производства, историю хозяйствования в различные эпохи изменения развития экономических институтов; получить представление об эволюции типов и формах хозяйства, их социальной и организационной структуре, формах внешнеэкономических связей, экономической политики государства, сдвигах развития производственных сил и т.д. использовать гуманитарные, социальные и экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>уметь: освоить методы и приемы экономического и социального анализа; применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества; изучение экономического опыта хозяйственного развития стран, а также ошибки и просчеты в экономическом развитии отдельных государств.</p> <p>владеть: пониманием базовых принципов функционирования экономики и экономического развития.</p>	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методология курса «Истории экономики и экономической мысли»</p> <p>Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапах ранних цивилизаций</p> <p>Тема 3. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII до н.э. - V в. н.э.).</p> <p>Тема 4. Хозяйство и экономическая мысль обществ Европейской цивилизации в период Средневековья (V-XV вв.).</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания.</p>

					<p>Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в государствах европейской цивилизации (XVI – первая половина XVII вв.).</p> <p>Тема 6-7. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX в.).</p> <p>Тема 8-9. Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX – начало XX вв.)</p> <p>Тема 10-11. Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ Европейской цивилизации (первая половина XX в.)</p> <p>Тема 12-13. Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>XX в.) Тема 14-15. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX – начало XXI вв.) Тема 16. Экономические учения в СССР в эпоху социализма Тема 17. Экономическая мысль России в эпоху «перестройки» и постсоветских реформ</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История экономики и экономической мысли»

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Предмет изучения дисциплины, ее задачи, место в системе экономических наук, структура и логика изучения курса.
2. Принципы и методы изучения данной дисциплины.
3. Этапы развития первобытного общества, зарождение «первобытной экономики» и ее эволюция.
4. Особенности «первобытной экономики» и экономической мысли эпохи рабовладения (Передняя Азия, Древний Египет, Древний Китай).
5. Объективные предпосылки формирования мировых цивилизаций.
6. Великая колонизация и оформления полиса.
7. Греческая цивилизация классического периода.
8. Реформы Солона. Римская цивилизация. Реформы братьев Гракхов.
9. Выдающиеся философы и общественные деятели Греции и Рима.
10. Общая характеристика экономики Средневековья и его периодов.
11. Экономическая мысль Средневековья: Ибн-Хальдун; Фома Аквинский; М. Лютер; Ж. Кальвин; социалисты утописты (Т. Мор).
12. Период первоначального накопления капитала и его особенности.
13. Великие географические открытия и «революция» цен.
14. Меркантилизм как первая концепция рыночной экономики.
15. Ранний и поздний меркантилизм. А. Монкретьен.
16. Значение идей меркантилизма.

17. Промышленная революция и становление индустриальной цивилизации.
18. Развитие рыночных отношений и создание условий для появления классической политической экономии.
19. Политическая экономия в Англии и во Франции. Уильям Петти – основатель политической экономии в Англии.
20. Физиократия – французский вариант классики. Ф. Кене.
21. Экономическая система А. Смита.
22. Идеи экономического учения Д. Рикардо.
23. Экономические взгляды Дж. Милля.
24. Экономическое учение К. Маркса.
25. Развитие производительных сил во второй половине XIX и начале XX в.
26. Качественные изменения в производстве, транспорте, связи, быту.
27. Концентрация производства и появление монополий. Акционерные общества.
28. Маржинализм и этапы его развития. Теория предельной полезности.
29. Становление и развитие государственно-монополистического капитализма.
30. Кризис 1929-1933 гг. как предпосылка возникновения новых экономических теорий.
31. Д.М. Кейнс и основные положения его теории: теория эффективного спроса; инвестиционный мультипликатор.
32. Неокейнсианство.
33. Научно-техническая революция и стратегия государственного регулирования. Проблемы обеспечения экономики ресурсами.
34. Интернационализация производства и усиление открытости национальных экономик.
35. Роль рыночных стимулов. Идея свободы предприятия и возрождения экономического либерализма.
36. Ф. Фон Хайек. Неoliberalизм. Немецкая школа неолитерализма В. Ойкен.
37. Социальное рыночное хозяйство.
38. Экономические концепции монетаризма. М. Фридмен.
39. Информационно-технологическая революция и ее влияние на развитие мирового хозяйства.
40. Новое индустриальное общество. Современный институционализм.
41. Институционально-социальное направление экономической мысли. Дж. Гэлбрейт.
42. Теории трансформации экономики и общества. П. Друкер, А. Тоффлер, Д. Белл.
43. Экономические проблемы теории и практики строительства социализма: рынок и товарно-денежные отношения; теория денег, планирование общественного воспроизводства; проблемы индустриализации и аграрных отношений.
44. Русская экономико-математическая школа. В. К. Дмитриев.
45. Проблемы теории капитализма: «частичная стабилизация», «общий кризис капитализма»; циклы и кризисы, мировое хозяйство.
46. Экономическая теория Н. Д. Кондратьева. Аграрные вопросы в трудах А. В. Чаянова.
47. Концепции рыночного равновесия и финансовой стабилизации в трудах Л. И. Юровского.
48. Теория оптимального планирования. В. В. Новожилов, Л. В. Канторович.
49. Критика теории «развитого социализма». Концепции перехода к рыночной экономике в конце XX века.
50. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки».
51. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачёв, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинсий).

52. Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г.

53. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики.

54. Особенности концепции А. Чубайса о «ваучерной» и «денежной» приватизации.

55. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

Теоретические вопросы

Вариант 1.

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.

2. Экономическая история как наука

Вариант 2.

1. Ранний меркантилизм и его особенности. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка.

2. Основные черты и периодизация первобытного хозяйства.

Вариант 3.

1. Общая характеристика классической политической экономии.

2. Становление рабовладельческих отношений в Древней Греции и Древнем Риме.

Вариант 4.

1. Теоретическое положение У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале. Маржинальные концепции Л. Вальраса.

2. Основные черты, этапы развития и экономическая структура западноевропейского феодализма.

Вариант 5.

1. Экономические воззрения П. Буагильбера. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

2. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Вариант 6.

1. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте». Концепция Дж. Б. Кларка о статистике и динамике.

2. Великие географические открытия и их влияние на экономическое развитие Европы.

Вариант 7.

1. Предмет и метод изучения А. Смита. Общая характеристика институционализма

2. Генезис капитализма в Германии.

Вариант 8.

1. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. Концепция «измерение без теории» У. Митчелла.

2. Отличительные черты генезиса капитализма во Франции и германских княжествах.

Вариант 9.

1. Экономические воззрения П. Прудона. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

2. Особенности промышленного переворота во Франции. Опережающее развитие банковской и кредитной сферы.

Вариант 10.

1. Предмет и метод изучения К. Маркса. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

2. Мировой кризис 1929-1933 гг. и укрепление государственно-монополистических тенденций.

Вариант 11.

1. Этапы эволюции классической политэкономии.

2. Проблемы рыночной экономики.

Вариант 12.

1. Экономические учения Древнего мира.

2. Русский меркантилизм.

Вариант 13.

1. Экономическая мысль Западного Средневековья.

2. Меркантилизм Англии и Франции.

Вариант 14.

1. «Политическая арифметика» У. Петти.

2. Теория распределения Риккардо.

Вариант 15.

1. Маржинализм и теория предельной полезности.

2. Проблемы равновесия рыночной системы во взглядах классической школы.

Вариант 16.

1. Зарождение экономической мысли и ее влияние на развитие общества.

2. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма.

Вариант 17.

1. Проблемы равновесия рыночной системы во взглядах классической школы.

2. Экономическая наука и Адам Смит.

Вариант 18.

1. Характеристика математической школы.

2. Экономическая мысль в трудах античных философов.

Вариант 19.

1. Экономические воззрения феодализма.

2. Учение Сэя о трех факторах производства.

Вариант 20.

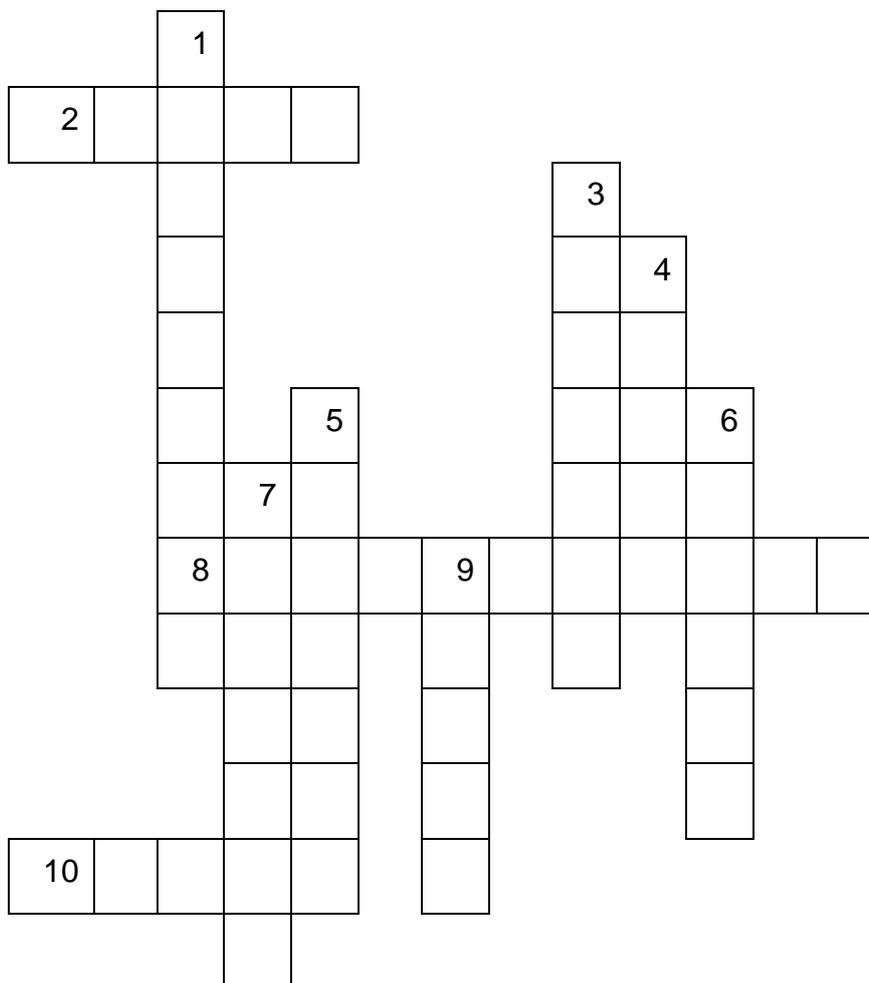
1. Неоклассическая школа.

2. Экономические взгляды Шумпетера.

Практическое задание

Вариант 1, 10, 20.

1. Решить кроссворд:

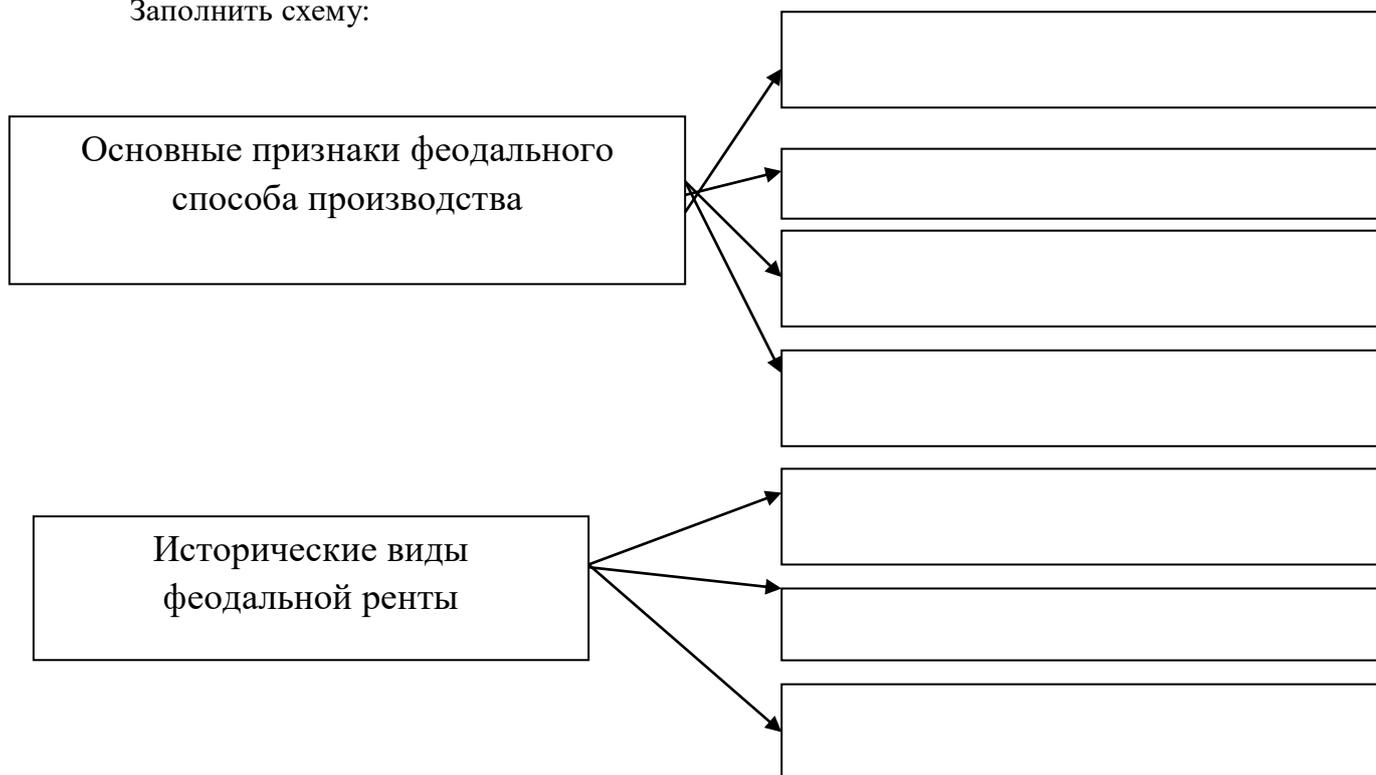


По горизонтали: 2. Форма феодальной ренты. 8. Тип феодального хозяйства. 10. Главный источник рабства.

По вертикали: 1. Главная производительная сила древневосточной экономики. 3. Материальная основа феодального города. 4. Высший военачальник Киевской Руси. 5. Крупное земельное хозяйство, переходившее по наследству в Киевской Руси. 6. Средство обмена. 7. Форма феодальной ренты. 9. Форма феодальной эксплуатации.

2.

Заполнить схему:



Вариант 2, 11, 19. Ответить на вопросы.

1. В каких странах рабы не были основными производителями материальных благ?
2. На какие периоды подразделяется история Древнего Рима?
3. Первые проявления экономической мысли Древней Греции нашли свое отражение в.....Что прославляли авторы в этих произведениях?
4. Назовите основные идеи реформ Сервия Туллия и братьев Гракхов.
5. В трудах какого видного ученого и общественного деятеля отражены процессы заката Римской Империи?
6. Патриции - это ...
7. Плебеи – это...
8. Первый император римской империи - это
9. Какой период Древнего Рима называют эпохой «золотого века» и почему?

Вариант 3, 9, 18. Осуществить процедуру бухгалтерского учета по следующим этапам.

1. Чем было обусловлено изменение роли государства стран Запада?
2. Какие проблемы и почему не могли быть решены в рамках неоклассической школы?
3. Что было предложено Рузвельтом в его программе «Новый курс»?
4. Наибольшее значение имела опубликованная Кейнсом в ... его работа...?
5. Какой раздел политэкономии был предложен Кейнсом?
6. Какой закон Сея критиковал Кейнс?
7. Что такое неокейнсианство?
8. Что нового было внесено неокейнсианцами в экономическую систему Кейнса?

Вариант 4, 8, 17. Заполнить таблицу до конца

Сопоставление основных признаков восточного и античного типов рабовладельческих хозяйств

Основные признаки	Восточные рабовладельческие государства (Шумер, Ассирия, Древний Египет, древняя Индия, древний Китай)	Античные рабовладельческие государства (Древняя Греция, Древний Рим)
Основы экономики		
Характер экономики		
Главная производительная сила		
Характер рабства		

Вариант 5, 12, 16. Заполнить таблицу до конца

История западноевропейского феодализма

Период	Время	Основная характеристика этапа
Ранний феодализм		
Развитый феодализм		
Поздний феодализм		

Вариант 6, 7, 13, 14. Заполнить таблицу до конца

Специфика российского феодализма

Период	Время	Основная характеристика этапа
Ранний феодализм		
Развитой феодализм		
Поздний феодализм		
Эпоха российского абсолютизма		
Кризис феодализма в России		

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты

1. Назовите причины первенства английской экономики по сравнению с другими странами в 17 в.:

- А) раннее зарождение английских мануфактур
- Б) географическое положение
- В) менталитет англичан
- Г) успехи в мореплавании

- Д) успехи в меркантилистской политике
 Е) более крутые меры со стороны имущего класса по ограблению крестьян
 Ж) успехи в науке
 З) благоприятные климатические условия.
2. Какие экономические категории анализировал У.Петти:
 А) ссудный процент
 Б) истинную стоимость
 В) ренту
 Г) справедливую цену
 Д) рыночную стоимость
 Е) среднюю норму прибыли
 Ж) прибыль
 З) деньги
 И) заработную плату
 К) цену земли
 Л) естественную цену
 М) конкуренцию
3. Какую из функций денег Буагильбер считал полезной:
 А) меру стоимости
 Б) средство платежа
 В) средство обращения
 Г) средство накопления
 Д) мировые деньги
4. В центре внимания какого экономиста находилась меновая стоимость:
 А) У Петти
 Б) П. Буагильбера
 В) нет правильного ответа
5. Укажите категории, которые анализировали физиократы:
 А) классы
 Б) меновую стоимость
 В) закон стоимости
 Г) чистый продукт
 Д) прибыль
 Е) добавленную стоимость
 Ж) ренту
 З) заработную плату
 И) ежегодные авансы
 К) первоначальные авансы
 Л) производительный и непроизводительный труд
 М) воспроизводство и реализацию общественного продукта
 Н) деньги
 О) сельское хозяйство
 П) промышленность
 Р) ссудный процент
6. Какому экономисту принадлежит работа «о» размышления о создании и распределении богатств? А) У. Петти
 Б) П. Буагильберу
 В) А. Тюрго
7. Укажите источники накопления английского капитала во второй половине 18 в.:
 А) правительственные займы
 Б) неэквивалентный обмен с колониями

- В) насильственное изъятие богатства у колоний
- Г) эксплуатация труда английских крестьян-собственников
- Д) эксплуатация наемного труда на английских предприятиях
- Е) перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения
- Ж) работорговля
- З) рост английских мануфактур
- И) огромные запасы полезных ископаемых в Англии.

8. Какую из функций денег анализировал Смит:

- А) меру стоимости
- Б) средство накопления
- В) средства платежа
- Г) средство обращения
- Д) мировые деньги

9. Выберите черты, присущие машинному производству:

- А) рабочий обладает высокой квалификацией
- Б) главным агентом производства является рабочий
- В) использование женского и детского труда
- Г) удлинение рабочего дня
- Д) использование труда неквалифицированных рабочих
- Е) повышение интенсивности труда
- Ж) главным агентом производства является машина
- З) рост заработной платы
- И) рост безработицы.

10. Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине 19 в.:

- А) торговый
- Б) банковский
- В) сельскохозяйственный
- Г) промышленный
- Д) туристический.

11. Выберите утверждение Рикардо, связанное с теорией денег, которое противоречит теории трудовой стоимости:

А) при данной стоимости денег их количество в обращении зависит от суммы товарных цен;

Б) стоимость денег определяется их количеством, находящемся в обращении.

12. Какие из определений заработной платы принадлежат Смиуту:

- А) заработная плата- это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы
- Б) заработная плата- это минимум средств существования рабочего
- В) заработная плата- это плата за труд
- Г) заработная плата- это цена труда.

13. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- А) исследование потребностей человека
- Б) анализ ограниченности ресурсов
- В) рациональное распределение ограниченности ресурсов
- Г) анализ спроса и предложения
- Д) анализ развития производительных сил
- Е) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами

Ж) анализ качественных характеристик капитализма

З) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

14. Укажите категории, на которых базируется экономический романтизм:

- А) пролетариат
 - Б) крестьяне
 - В) ремесленники
 - Г) средняя буржуазия
 - Д) крупная буржуазия
 - Е) капиталистическая фабрика
 - Ж) простая мануфактура
 - З) капиталистическая мануфактура.
15. Укажите положения, которые были выдвинуты Сэем:
- А) производство- есть производство материальных благ
 - Б) полезность – это оказание услуг
 - В) производство- это производство услуг
 - Г) капиталист эксплуатирует рабочего
 - Д) капиталист оказывает рабочему услугу при найме на работу
16. Какая из теорий заработной платы принадлежит Кэри:
- А) трудовая теория
 - Б) рыночная теория
 - В) вмененная теория
 - Г) производительная теория
 - Д) маржинальная теория.
17. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
- А) рыночные экономические отношения
 - Б) натурально-хозяйственные отношения
 - В) крупную торговлю и ростовщические операции
18. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- А) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - Б) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - В) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
19. Аристотель относит к сфере хрематистики:
- А) земледелие и ремесло
 - Б) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - В) мелкую торговлю
20. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- А) совершенно бесполезный товар
 - Б) результат соглашения между людьми
 - В) стихийно возникший товар.
21. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- А) затратный принцип
 - Б) морально-этический принцип
 - В) затратный и морально-этический принцип одновременно.
22. Автором термина «политическая экономия» является:
- А) Аристотель
 - Б) Ф. Аквинский
 - В) А. Монкретьен
 - Г) А. Смит
 - Д) К. Маркс.
23. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
- А) не меняется
 - Б) сужается

- В) расширяется.
24. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- А) рост заграничных инвестиций
 - Б) превышение импорта над экспортом
 - В) превышение экспорта над импортом.
25. Предметом изучения меркантилизма является:
- А) сфера обращения (потребления)
 - Б) сфера производства (предложения)
 - В) сфера обращения и сфера производства одновременно.
26. Предметом изучения классической политической экономии является:
- А) сфера обращения (потребления)
 - Б) сфера производства (предложения)
 - В) сфера обращения и сфера производства одновременно.
27. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
- А) эмпирический метод
 - Б) каузальный метод
 - В) функциональный метод
28. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
- А) эмпирический метод
 - Б) каузальный метод
 - В) функциональный метод
29. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- А) к физиологическому минимуму
 - Б) к прожиточному минимуму
 - В) к максимально возможному уровню.
30. Что является предметом исследования третьего тома «Капитала» маркса:
- А) процесс производства и обращения капитала, взятого в целом
 - Б) процесс обращения капитала
 - В) процесс производства капитала
 - Г) теория прибавочной стоимости

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы рефератов

1. Особенности и характерные черты экономики и общества Древнего Востока.
2. Особенности и характерные черты экономики и общества античного мира.
3. Основные тенденции экономического развития средневековой Европы.
4. Экономическое развитие Руси 16-17 вв.: переход от средневековья к новому времени.
5. Первоначальное накопление капитала в Европе 16-18 вв.: последствия для общества и экономики.
6. Промышленные перевороты в России и Европе: общее и особенное.
7. Аграрная реформа А.П. Столыпина – попытка решить проблемы общества и экономики России.
8. Экономика Древней Греции.
9. Меркантилизм – теория и практика.
10. У. Пети – основоположник классической политической экономии в Англии.
11. Зарождение классической политической экономии во Франции: П. Буалильбер.
12. Учение физиократов. Ф. Кенэ.
13. Экономические учения А. Смита.
14. Экономические учения Д. Рикардо.
15. Экономические идеи Ж.Б. Сея.
16. Экономические воззрения Ж.Ш. де Сисмонди.
17. Экономические учения П. Прудона.
18. Т. Мальтус – представитель классической политической экономии Англии.
19. Экономические воззрения Д.С. Милля.
20. Марксистская политическая экономия.
21. «Австрийская школа» маржинализма. К. Менгер.
22. Экономические взгляды А. Маршалла.
23. Вклад исторической школы в развитие экономической теории.
24. Зарождение американского институционализма. Т. Веблен.
25. Неоклассическая теория процента и денег.
26. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
27. Экономические взгляды И.И. Туган-Барановского.
28. Н.Д. Кондратьев: исследование проблем экономической динамики
29. Экономические модели В.В. Леонтьева.
30. Традиции отечественной экономико-математической школы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил

	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет науки «История экономики и экономической мысли» и методы ее исследования.
2. Принципы познания и факторы экономического развития.
3. Зарождение первобытной «экономики» и экономической мысли
4. «Экономика» и экономическая мысль эпохи рабовладения
5. Особенности хозяйствования и экономической мысли Древней Греции.
6. Экономическое развитие и экономическая мысль Древнего Рима.
7. Особенности хозяйствования и экономической мысли Древней Греции.
8. Экономическое развитие и экономическая мысль Древнего Рима.
9. Период первоначального накопления капитала и его особенности.
10. Меркантилизм, как первая школа экономической науки.
11. Исторические предпосылки зарождения и развития идей классической политической экономики во Франции. Учение физиократов.
12. У. Пети – основоположник классической политической экономики в Англии.
13. Экономическая система А. Смита.
14. Экономические взгляды Д. Риккардо.
15. Классическая политическая экономия в период индустриальной цивилизации.
16. Развитие мировых производительных сил конца XIX начала XX вв. и образование монополий.
17. Маржиналистское направление в экономической науке и его основные школы.
18. Эволюция маржинализма.
19. Особенности экономического развития Украины конца XIX - начала XX вв.
20. Основные направления экономической мысли в Украине во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Особенности экономического развития крупнейших индустриальных стран – Англии и США конца 20-х начала 30-х г.г. XX в.
22. Основные положения теории Дж. М. Кейнса.
23. Теория «эффективного спроса» - центральная идея экономических взглядов Дж. М. Кейнса.
24. Инвестиционный мультипликатор Дж. М. Кейнса.
25. Развитие экономической системы Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.
26. Исторические предпосылки возрождения неоклассического направления. Либерализм и неолиберализм.
27. Роль и место государства в теориях неолибералов.
28. Монетаризм: причины возникновения и сущность.
29. Методологические принципы монетаризма.
30. Теория и практика современного монетаризма.
31. Исторические предпосылки возникновения институционализма и его сущность.
32. Основные положения теории представителей раннего институционализма.
33. Т. Веблен – основоположник американского институционализма.

34. Социально-правовое направление в теории институционализма. Дж. Р. Коммонс.
 35. У. Митчел – представитель эмпирического направления.
 36. Особенности институционализма в послевоенный период и в настоящее время. Неоинституционализм.
 37. Индикативное планирование как способ реализации идеи «социального контроля». Ф. Перу.
 38. Эволюция институционализма. Г. Минз.
 39. Технократические идеи Дж. К. Гэлбрейта; г) Р. Хейлброннер и его «сценарии будущего».
 40. Экономическая мысль этапа информационно-технологической революции.
 41. Экономика Украины в условиях советской экономической системы.
 42. Трактовка экономического развития Украины советского периода в экономической мысли.
 43. Приватизация и ее роль в преобразованиях в экономике Украины.
 44. Предпринимательство и особенности его становления в Украине.
 45. Антимонопольная политика и развитие конкуренции в Украине.
 46. Отличительные черты типов производства античных и древневосточных стран.
 47. Исторические процессы, повлиявшие на развитие греческой цивилизации.
 48. В каких литературных произведениях нашли свое отражение первые экономические мысли в Древней Греции?
 49. Социально-экономические взгляды Н. Г. Чернышевского
 50. Место и роль М. И. Туган-Барановского в развитии экономической науки.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)