

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине История государственного управления
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Шевцова Е.В.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государственного управления» является формирование базы теоретических знаний, позволяющих на основе анализа исторического опыта анализировать достижения и недостатки государственного строительства и управления в прошлом, приобретать навыки эффективного, адекватного требованиям сегодняшнего дня, управления. Кроме этого предполагается получение систематизированных знаний по истории государственного управления в России с момента образования государства на Руси до наших дней. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Задачами дисциплины являются: формирование знаний об эволюции государственного управления; формирование знаний об особенностях деятельности государственного служащего в исторической ретроспективе; формирование умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в сфере государственного и муниципального управления; формирование умения анализировать социальную значимость деятельности государственного и муниципального служащего на всех этапах исторического развития; овладение навыками самостоятельной работы с различными источниками по истории государственного и муниципального управления; овладение методами исторического анализа событий и процессов в сфере государственного и муниципального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История государственного управления» относится к обязательной части учебного плана. Она даёт возможность иметь полное представление об эволюции государственного управления и политического устройства как сфере общественной жизни, играющей очень важную роль в жизни человеческого общества и ориентироваться в современной отечественной и зарубежной политике.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «История России» и служит основой для освоения дисциплин «Государственная и муниципальная служба», «Организация деятельности государственного служащего» «Основы государственного и муниципального управления», которые опираются на базовые теории исторической и политической науки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.	знать: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития; уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития владеть: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития обработки собранных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма 216 (6 зач. ед)	Очно-заочная форма 216 (6 зач. ед)	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	32	-
в том числе:			
Лекции	34	16	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	16	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	148	184	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Тема 1.** История государственного управления как научная дисциплина. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Государственное управление: теоретико-методологический аспект. Методологические аспекты исследования истории государственного управления; теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины. Основной понятийно-категориальный аппарат. Принципы и основные теоретические подходы к изучению теории и истории государственного управления.
- Тема 2.** Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления. Общая характеристика основных этапов (генезиса) российской государственности и системы государственного и местного управления. Возникновение древнерусского государства. Система управления на Руси в 9-13 вв. Управление на Руси в период феодальной раздробленности. Русское государство под управлением Золотой Орды. Возникновение централизованного русского государства вокруг Москвы. Система управления в 15-17 вв. Россия в период империи: особенности государственного управления. Смена имперской управленческой парадигмы в 1917 году. Система управления времён СССР. Краткая характеристика государственного управления в Российской Федерации (1991-2020).
- Тема 3.** Государственное управление на Руси. Государственное управление в Древней Руси. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.). Принцип передачи власти,

управленческие структуры, законодательная система (IX-начало XII вв.). Государственное управление в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (XII в. – XV в.). Государственное управление в древнерусских княжествах в XII в. – начало XIII в. Особенности управления в трех основных политических центрах – Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (1240-1480 гг.).

Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв. Складывание централизованного государства. Иван III, система местничества и кормлений, появление центральных органов управления (Боярская дума, Дворец, Казна). Иван Грозный, губная и земская реформы, Земский Собор, приказы. Российская государственность в XVII в. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-XVII вв.), преодоление последствий «Смуты» и развитие государственного и регионального управления в XVII в. Соборное уложение 1649 г., развитие системы приказов. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVII века.

Тема 5. Государственное управление в Российской империи. Государственное и региональное управление в XVIII в. Политические реформы Петра I, реформы центрального и местного управления. Становление абсолютной монархии в России. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. Управленческие реформы времён правления Екатерины Второй. Реорганизация высших органов власти и управления. Губернская реформа 1775 года и ее роль в укреплении управленческой модели. Система сословного городского самоуправления. Реформы Павла Первого. Кризис военно-бюрократической модели государственного управления.

Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке. Система центральных учреждений власти в первой половине XIX в. Государственный совет, министерства, императорская канцелярия и временные комитеты. Проекты государственного переустройства – М. Сперанский и его реформы. Идея Конституции и неудачные попытки ее реализации. Реформирование системы органов управления во второй половине XIX в. Земская (1864 г.) и городская реформы (1870 г.). Контрреформы 80-90-х гг. Особенности функционирования системы муниципального управления во второй половине XIX века. Незавершённость административно-управленческих реформ во второй половине XIX века.

Тема 7. Государственное и региональное управление в начале XX века
Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Государственная Дума. Причины неэффективности законодательного органа управления. Управление страной в период первой мировой войны и Февральской (1917 г.) революции. Временное правительство и его комиссары на местах. Особенности регионального управления в России. Подготовка к выборам в Учредительное собрание. Содержательный модуль 2. Государственное и региональное управление в XX – начале XXI веков.

Тема 8. Государственное управление в раннем советском государстве
Государственное управление (1917–1936 гг.). Высшие, центральные и местные органы управления РСФСР. Антибольшевистские правительства: история создания, формы организации, итоги деятельности. Становление

государственного управления в послереволюционный период. II съезд Советов, образование ВЦИК. СНК. Конституция 1918 г. Образование СССР, Конституция 1924 г. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса. Центральный исполнительный комитет Союза и его палаты. Административно-территориальные реформы как часть оптимизации системы управления. Индустриализация и коллективизация как часть государственной политики управления. Пятилетние планы развития государства.

Тема 9. Система государственного устройства в 1930–40-х годах. Общая характеристика системы государственного устройства в 30–40-х годах XX века. Сталинская Конституция 1936 г. Установление административно-командной системы управления. Становление советской партийно-хозяйственной номенклатуры. Два пути развития государства в 1930-е годы: противостояние троцкизма и сталинизма. Большой террор и его мобилизационно-консолидирующий характер для советского общества. Общая организационная структура, порядок формирования и полномочия государственных органов управления. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии Великой Отечественной войны.

Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Общая характеристика системы государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Становление и функционирование военно-мобилизационной системы. Фронт и тыл в годы войны: формирование единой системы управления военной сферой и тылом. Параллельное функционирование чрезвычайных и конституционных органов власти. Формированный перевод системы государственного и местного управления на военные рельсы. Специфические черты послевоенной системы государственного управления (сер. 1940-х – начало 1950-х гг.). Мобилизационно-восстановительные мероприятия. Демилитаризация, децентрализация, демократизация и другие основные направления перестройки государственного управления в 1945–1950 гг. Влияние «холодной войны» и режима личной власти И.В. Сталина на государственное управление в 1946–1950 гг.

Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.). Система государственного управления в условиях реформирования периода «оттепели». Анализ процессов и результатов демилитаризации и модернизации советской системы управления в послевоенный период развития. Преобразования в структуре и механизме государственной власти. Реорганизация форм и методов партийного руководства (1953–1964 гг.). Реформы А. Косыгина в сфере управления экономикой и социальным развитием Советского Союза (1953–1964 гг.). Отстранение Н. Хрущева от власти и начало «брежневщины». Позитивные и негативные результаты проводимых реформ. Модель управления при Л. Брежнев. Влияние объективных и субъективных факторов, которые сказывались на их реализации.

Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.). Попытки модернизации советской управленческой системы (1985–1991 гг.) Условия и причины преобразований государственной системы СССР. Стратегии «ускорения» и «перестройки». Причинно-следственные связи

проводимых на этапе «перестройки» преобразований. Попытки совершенствования методов управления народным хозяйством. «Перестройка» способов руководства экономической системой. Анализ реализации альтернативных организационных форм наряду с прежней системой управления народным хозяйством. Позитивные результаты и противоречия механизма реформирования. Изменения в государственно-политической системе СССР. Изменения структуры и полномочий органов управления в контексте процессов политической децентрализации и дальнейшей суверенизации республик. Формирование многопартийной политической системы и антикоммунистической оппозиции, развитие националистического сепаратизма, путч 1991 г. и распад СССР.

Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.. Особенности государственного управления России в 1991-1993 гг. Разрушение советской системы государственной власти. Верховный Совет и временно созываемый Съезд народных депутатов, и их полномочия. Перестройка государственного аппарата. Конституция России 1993 г. как основной документ государственного управления. Статус Президента РФ. Федеральное Собрание РФ, система федеральных органов исполнительной власти, судебная власть. Государственное управление России в период 1995-2001 гг. Становление новых органов власти. Экономический кризис 1998 года и смена правительств в Российской Федерации. Центр и субъекты Федерации. Сфера компетенции федеральных органов. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Исклyчительные права субъектов Федерации. Местное самоуправление в РФ в 1990-е годы.

Тема 14. Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Статус Федерального собрания, (Совет Федерации, Государственная Дума), Президента РФ. Управление на уровне субъектов федерации, органы муниципального самоуправления. Реформы системы государственного управления в 2003 – 2005 гг. в контексте укрепления государственной власти в стране. Разграничение полномочий между различными органами власти и управления. Управленческие трансформации в 2006 – 2010 гг. преобразование городов краевого (областного, республиканского) значения (подчинения) в города районного значения (подчинения) либо включение их в состав районов с сохранением статусов краевого (областного, республиканского) значения (подчинения). Объединение административных районов Российской Федерации в 2010-х гг.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	История государственного управления как научная дисциплина	2	1	-
2	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	2	1	-
3	Государственное управление на Руси	4	1	-
4	Становление российской государственности XV-	2	1	-

	XVII вв.			
5	Государственное управление в Российской империи в 18 вв.	2	1	-
6	Государственное и региональное управление в XIX веке	2	1	
7	Государственное и региональное управление в начале XX века	2	1	-
8	Государственное управление в раннем советском государстве	2	1	-
9	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	2	1	-
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	1	-
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	2	1	-
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	4	1	-
13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	2	2	-
14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	4	2	-
Итого:		34	16	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Теория и история государственного управления как научная дисциплина	2	-	-
2	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	2	-	-
3	Государственное управление на Руси	2	2	-
4	Становление российской государственности XV-XVII вв.	2	2	-
5	Государственное управление в Российской империи	2	-	-
6	Государственное и региональное управление в XIX веке	2	2	-
7	Государственное и региональное управление в начале XX века	2	2	-
8	Государственное управление в раннем советском государстве	2	-	-
9	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	2	2	-
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	-	-
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	2	-	-
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	2	2	-

13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	2	2	-
14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	2	2	-
Итого:		34	16	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Теория и история государственного управления как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	10	13	-
2.	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	10	13	-
3.	Государственное управление на Руси	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	13	-
4.	Становление российской государственности XV-XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	10	13	-
5.	Государственное управление в Российской империи	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации	10	13	-
6.	Государственное и региональное управление в XIX веке	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	10	13	-
7.	Государственное и	Подготовка к семестровому	10	13	-

	региональное управление в начале XX века	контролю знаний и умений			
8.	Государственное управление в раннем советском государстве	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	13	-
9.	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	10	13	-
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	10	13	-
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	11	13	-
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	11	13	-
13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	11	14	-
14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	Подготовка к итоговому контролю знаний и умений	11	14	-
Итого:			148	184	-

4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Любые занятия по дисциплине «Теория и история государственного управления» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса

социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой.

Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«Мозговой штурм» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «Круг идей» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Муниципальная история России. Древняя Русь (от общины-рода к общине-государству) : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Еремян В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 960 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3409-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134099.html>
2. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / Е.А. Кормильцева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 102 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111198-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920434>
3. Всемирная история государства и государственного управления : учебное пособие / А.Ю. Саломатин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-401-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221169>

4. Муниципальная история России. Древняя Русь (от общины-рода к общине-государству) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Еремян В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 960 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3409-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134099.html>

5. История государственного управления в России : учебник / П. В. Галкин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1819251. - ISBN 978-5-16-017204-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2122924>

б) дополнительная литература

1. Основы современного управления : теория и практика : учебник / Под общ. ред. Алиева А. Т. , Боробова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2021. - 526 с. - ISBN 978-5-394-03718-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037184.html>

2. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Соловьев А. И. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709810.html>

3. Синергия образования, науки, производства / Ларионов И. К. - Москва : Дашков и К, 2019. - 342 с. - ISBN 978-5-394-02887-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028878.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система – Znanium <http://www.znanium.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История государственного управления» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunder bird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	Cunei Form	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDF Creator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «История государственного управления»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	знать: знать способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития;
Основной		Базовый	уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития;
Заключительный		Высокий	владеть навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития обработки собранных данных.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции(по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
----------	-----------------	---	--	--------------------------------	--

1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	2
---	------	--	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые	знать способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития уметь анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития владеть навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально исторического развития обработки собранных данных	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	Тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, реферат, контрольная работа

		религии, философские и этические учения			
--	--	---	--	--	--

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения
2. Система управления на этапе формирования русской государственности (VII-XI вв.)
3. Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XII-XVI вв.)
4. Основные итоги реформ местного самоуправления XVI века.
5. Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.).
6. Отличительные черты, свойственные системе государственного управления в годы Смуты.
7. Государственное управление в России в XVII веке.
8. Государственное управление в России в XVIII веке
9. Государственное управление в России в XIX веке
10. Государственное управление и учреждения в России (1905- 1917 гг.)
11. Становление советской системы государственного управления (1918 г. – 1920 г.)
12. Государственное управление в СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)
13. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)
14. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.) и становление современной системы управления России.
15. Этапы реформирования системы государственного управления Российской Федерации в 1991 – 2019 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, <i>владеть</i> : профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не <i>владеть</i> : в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Вопросы к контрольным работам:

Тема 1. Теория и история государственного управления как научная дисциплина

1. Предмет дисциплины.

2. Методы и методология исследования теории и истории государственного управления

3. Источники и понятия по дисциплине.

Практическое задание. Чем отличаются методы политической и исторической науки от методов естественных наук?

Тема 2. Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления

1. Характеристика системы управления Древней Руси

2. Формирование российского централизованного государства.

3. Империя и СССР: проблемы сопоставления.

Практическое задание. Какие, на Ваш взгляд, наиболее отличительные черты были свойственны системе государственного управления в годы Смуты? В чем они проявились?

Тема 3. Государственное управление на Руси

1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.).

1. Государственное управление в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (XII в. – XV в.).

2. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (1240-1480 гг.).

Практическое задание. Каковы особенности лестничного порядка перехода великокняжеского стола? Какие были последствия такого порядка наследования?

Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв.

1. Какие факторы сыграли роль в том, что центром нового политического объединения русских земель стала Москва?

2. Какие особенности и периоды внутренней политики правления Ивана IV Грозного выделите?

3. Внутренняя политика династии Романовых в XVII веке: как решались первыми царями вопросы государственного и местного управления?

Практическое задание. Охарактеризуйте главные приказы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы.

Тема 5. Государственное управление в Российской империи в 18 вв.

1. Внутренняя политика династии Романовых в XVIII веке: как решались первыми императорами вопросы государственного и местного управления?

2. Особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов».

3. Эволюция министерской системы Российской империи.

Практическое задание. Какие альтернативы развития были у России в 18 веке?

Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке

1. Какова внутренняя политика императора Александра I?

2. Основные мероприятия внутренней политики Николая I.

3. Реформы государственного управления Александра II.

Практическое задание. В чем состояли особенности проведения реформ административно-территориального устройства и местного самоуправления в XIX веке?

Тема 7. Государственное и региональное управление в начале XX века

1. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века.

2. Как повлияла на управление государством Первая мировая война?

3. Особенности регионального управления в России.

Практическое задание. Какие изменения происходили в административно-территориальном устройстве в начале XX века?

Тема 8. Государственное управление в раннем советском государстве

1. Условия становления советской системы государственного управления.

2. Образование СССР: два взгляда на строительство советского государства.

3. Высшие, центральные и местные органы управления РСФСР. *Практическое задание.* Проанализируйте деятельность антибольшевистских правительств: историю создания, формы организации, итоги деятельности

Тема 9. Система государственного устройства в 1930–40-х годах

1. Характеристика административно-командной системы управления.

2. Охарактеризуйте советскую партийно-управленческую номенклатуру.

3. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1930-е годы?

Практическое задание. В чем состояли изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления (1920-е – 1930-е годы)?

Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1. Становление и функционирование военно-мобилизационной системы.

2. Фронт и тыл в годы войны.

3. Демилитаризация, децентрализация, демократизация и другие основные направления перестройки государственного управления в 1945–1950 гг.

Практическое задание. В чем состояли изменения государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)

1. Система государственного управления в условиях реформирования периода «оттепели».

2. Преобразования в структуре и механизме государственной власти. Реорганизация форм и методов партийного руководства (1953-1964 гг.)

3. Итоги, позитивные и негативные результаты проводимых реформ.

Практическое задание. Сравните каковы были характерные особенности системы управления в СССР в период хрущевской «оттепели» и «застоя» ?

Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)

1. Попытки модернизации советской управленческой системы (1985-1991 гг.).

2. Стратегии «ускорения» и «перестройки».

3. Изменения в государственно-политической системе позднего СССР.

Практическое задание. Охарактеризуйте и постарайтесь оценить условия реорганизации системы управления с 1985 по 1991 гг.?

Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.

1. Конституция России 1993 г. как основной документ государственного управления.

2. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов в 1990-х.

3. Каковы были итоги реформы госуправления 90-х годов XX века?

Практическое задание. Какие преобразования были проведены в системе местных органов управления в 1990-е гг.

Тема 14. Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе

1. Разграничение полномочий между различными органами власти и управления в начале 21 века.

2. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI в.

3. В чем особенности современной системы управления в России?

Практическое задание. Какие изменения в сфере управления РФ происходили с 2005 по 2020 гг.?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

Сделать презентацию по темам

1. Государственное управление при Владимире Святом и Ярославе Мудром
2. Особенности управления в Великом Новгороде
3. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой Орды
4. Городское самоуправление в XIV в.
5. Место Земских соборов в структуре управления в XVII в.
6. Территориальное устройство империи при Петре I
7. Реформы госуправления при Александре I
8. Великая реформа Александра II (по выбору)
9. Система госуправления Россией в нач. XX в.
10. Реформы управления в период Временных правительств
11. Реорганизация госуправления в первые месяцы существования Советской власти.
12. Управление при Колчаке
13. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками по Конституции 1936 г. (1977 г.)
14. Современная система местного управления в России

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Возникновение Древнерусского государства в современной отечественной историографии.
2. Специфика управления в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Управление при Иване Грозном.
4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления. Реформы царей – предшественников Петра I

5. Государственный аппарат Российской империи в первой четверти XVIII в. Была ли модернизация управления в эпоху петровских реформ?

6. Государственное управление в России в эпоху дворцовых переворотов (во второй четверти XVIII в.)

7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй и совершенствование управления Российской империей.

8. Противоречивость развития государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в. Реформы Александра Первого.

9. Полицейско-бюрократический аппарат управления эпохи Николая Первого во второй четверти XIX в

10. «Эпоха Великих реформ» Александра Второго.

11. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.).

12. Россия на пути к конституционному самодержавию. Преобразования системы управления в начале XX в.

13. Крушение монархии. Великая Революция 1917 г. Изменения в системе управления.

14. Становление советской системы государственного управления в 1917-1920 гг. и ее особенности.

15. Государственное и муниципальное управление в годы нэпа и в момент его слома

16. Система государственного управления СССР в 1930- е гг., формирование статинской системы.

17. Управление СССР в годы Великой Отечественной войны

18. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г

19. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1960-х гг.).

20. Кризис советской системы управления (1970-е – первая пол. 1980-х гг.).

21. Перестройка. Попытка демократизации советской системы управления и ее результаты

22. Создание российской государственности и ее институтов в начале 1990-х гг.

23. Крах советской системы осенью 1993 г.

24. Формирование системы управления западного типа по Конституции 1993 г. Новая система «в действии» в 1990-х гг.

25. Результаты укрепления «вертикали власти» в 1990-е.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, <i>владеть</i> : профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не <i>владеть</i> : в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты:

ВАРИАНТ №1 (чётные номера), ВАРИАНТ №2 (не чётные номера)

1. Укажите варианты всех правильных ответов

По сферам общественной жизни функции государства могут быть разделены на

- 1) постоянные
- 2) социальные
- 3) экономические
- 4) политические

2. Дополните

Вече – народное _____ на Руси в X-XIV вв.

3. Укажите вариант правильного ответа

Одним из показателей процесса децентрализации управления в Киевской Руси в XII-нач. XIII вв. являлись:

- 1) вечевые собрания
- 2) сельские сходы
- 3) съезды князей.
- 4) институты княжеских кормленщиков

4. Установите соответствие

- A. Губная и земская реформы
 B. Созыв первого Земского собора
 C. Отмена выдачи тарханов
 D. Составление нового Судебника

- 1) 1549 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1551 г.
- 4) 1555-1556 г.

5. Укажите вариант правильного ответа

Период активности работы Земских соборов пришелся на период

- 1) Смутного времени
- 2) правления Ивана IV
- 3) правления Петра I
- 4) дворцовых переворотов

6. Характерной чертой для приказной системы центрального управления являлось

- 1) четкое разделение полномочий
- 2) соединение принципов функционального управления с территориальным
- 3) единоначалие
- 4) совмещение судебных, административных и финансовых функций

7. Стремление заложить основы нового городского самоуправления в первой четверти XVIII века выразились в создании

- 1) советов «ландратов»
- 2) земских губернских и уездных собраний
- 3) института выборных дворянским обществом земских комиссаров
- 4) института бурмистров и ратманов

8. Укажите вариант правильного ответа. В ходе реформы 1775 г. город...

- 1) становится самостоятельной административной единицей
- 2) объединяется в административную единицу с уездом
- 3) объединяется в административную единицу с губернией
- 4) объединяется в административную единицу с волостью

9. Укажите вариант правильного ответа

С 1837 г. контроль за государственными землями и крестьянами осуществляло

- 1) Министерство юстиции
- 2) Министерство государственных имуществ
- 3) Министерство коммерции и народного просвещения
- 4) Министерство финансов

10. Укажите варианты всех правильных ответов

После проведения реформы местного самоуправления во второй половине XIX века к компетенции земских учреждений относились вопросы

- 1) благоустройства, содействия развитию торговли и промышленности
- 2) социального значения (школы, больницы, приюты и т.д.)
- 3) избрания городских дум
- 4) избрания губернаторов

11. Укажите варианты всех правильных ответов

К исключительной компетенции Всероссийского съезда Советов относилось:

- 1) выборы ВЦИК
- 2) изменение Конституции
- 3) выборы Председателя СНК
- 4) назначение председателей губернских советов

12. Укажите вариант правильного ответа

Постоянно действующим органом Съезда Советов СССР в 1920-е – первой половине 30-х гг. являлся

- 1) Совет народных комиссаров (СНК)
- 2) Центральный комитет ВКП (б)
- 3) Совет Министров
- 4) Центральный исполнительный комитет (ЦИК).

13. Укажите вариант правильного ответа

Верховный Совет СССР с 1936 по 1989 г. являлся

- 1) высшим законодательным органом государства
- 2) Правительством
- 3) центральным органом ВКП (б), а затем КПСС

14. Укажите вариант правильного ответа

Органами центрального отраслевого управления в СССР в 1930 – е гг. являлись

- 1) министерства
- 2) советы
- 3) агентства
- 4) наркоматы

15. Укажите вариант правильного ответа

Советы народного хозяйства (Совнархозы) подчинялись непосредственно

- 1) министерствам
- 2) Советам министров республик
- 3) Верховному Совету СССР
- 4) Совету министров СССР

16. Укажите варианты всех правильных ответов

В ходе корректировки реформы управления промышленностью и строительством в начале 1960-х гг. были созданы

- 1) Высший совет народного хозяйства СССР
- 2) Комитет партийно-государственного контроля
- 3) Комитет по государственному планированию
- 4) республиканские советы народного хозяйства

18. Укажите вариант правильного ответа

Одним из результатов изменений в сфере управления народным хозяйством в конце 1970-х-начале 1980-х гг. стало создание

- 1) производственно-территориальных комплексов
- 2) Советов народного хозяйства
- 3) Комиссии советского контроля
- 4) Комитета по государственному планированию

19. *Укажите вариант правильного ответа*

В соответствии с принятым в декабре 1988 г. Верховным Советом законом высшим органом государственной власти в СССР провозглашался

- 1) Съезд Советов народных депутатов
- 2) Совет министров СССР
- 3) Политбюро ЦК КПСС
- 4) Государственный Совет СССР

20. Укажите вариант правильного ответа

Высшим органом власти в СССР до подписания нового союзного договора в сентябре 1991 г. был объявлен

- 1) Межреспубликанский экономический комитет
- 2) Съезд Советов народных депутатов
- 3) Государственный Совет
- 4) Верховный Совет

21. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a. Разоблачения культа личности И.В. Сталина
- b. Политика гласности и плюрализма
- c. Ускорение социально-экономического развития
- d. Усиление централизации в управлении

22. К периоду перестройки относится...

- a. Разработка Конституции «развитого социализма»
- b. Решение XIX партконференции о реформе политической системы
- c. Курс на стабильность кадров
- d. Укрепление однопартийной системы

23. Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем...

- a. Е.Т. Гайдара
- b. М.Е. Фрадкова
- c. В.С. Черномырдин
- d. С.В. Кириенко

24. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...

- a. «августовский путч»
- b. «парад суверенитетов»
- c. «оттепель»

d. «Ново-огаревский процесс»

25. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является...

a. Государственный совет

b. Президент РФ

c. Правительство РФ.

d. Федеральное собрание

26. Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 г. было связано с...

a. Созданием структуры органов власти

b. Осуществлением либерализации цен

c. Проведением «шоковой терапии»

d. Принятием Федеративного договора

27. В 2006 году был создан новый институт - ...

a. Общественная палата

b. Федеральное Собрание

c. Федеральные округа

d. Конституционный суд

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи курса.

2. Общие принципы изучения Теории и истории государственного управления.

3. Анализ понятий, литературы и источников по курсу.

4. Принцип периодизации Теории и истории государственного управления и их связи с современностью.

5. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.

6. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
7. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
8. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
9. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
10. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
11. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
12. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
13. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
14. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
15. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
16. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
17. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
18. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
19. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
20. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
21. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
22. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
23. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
24. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
25. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.

27. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
28. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
29. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
30. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
31. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.
32. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
33. «Великие реформы» Александра II.
34. Земская и городская реформы и формирование всесословного самоуправления в России.
35. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
36. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
37. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
38. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
39. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
40. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
41. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
42. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
43. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
44. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
45. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
46. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.

47. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
48. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.
49. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
50. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
51. Начало создания парламентской системы в СССР.
52. Введение института президентства.
53. Основные причины и последствия распада СССР.
54. Создание СНГ.
55. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
56. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века..

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеть программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знать рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеть умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеть необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеть умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеть основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)