

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Этика государственных и муниципальных служащих
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика государственных и муниципальных служащих» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этика государственных и муниципальных служащих» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

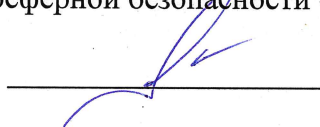
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Куриная Н.В., ас. Семенюта А.И.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

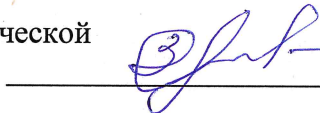
Заведующий кафедрой



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – «Этика государственных и муниципальных служащих» является систематизация знаний об основных подходах к этическому регулированию государственной и муниципальной службы и требованиях к служебному поведению государственных и муниципальных служащих закрепленных в нормативно-правовых актах, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи: сформировать у студента знания об основных этических теориях, понятиях и терминах; выработать системный подход к решению этически спорных вопросов; проанализировать наиболее типичные для аппарата публичного управления нравственные ситуации, конфликты и познакомить с эффективными способами их преодоления; изучить основы нормативно-правового регулирования служебного поведения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации и ЛНР; освоить и уметь применять основной понятийный аппарат; усвоить содержание основных теоретических концепций классического политологического наследия; уметь адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нынешнего времени; получить навыки научно-системного анализа общественной реальности, социально-ответственного действия и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Этика государственной и муниципальной службы» входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина дает возможность осмыслить общее и особенное в этом единстве, преломить его в профессиональной деятельности. Феномен культуры, являясь неотъемлемой чертой различных сторон нашего социального бытия, рассматривается в единстве с этикой и нравственностью, выполняющими регулятивную функцию, а управление предполагает овладение нормами, принципами профессиональной этики государственной службы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Русский язык и культура речи» и служит основой для освоения дисциплин «Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления», «Управление персоналом государственной службы». Обеспечивает тесную взаимосвязь с другими гуманитарными и социальными науками. Государственный образовательный стандарт, концепция преподавания «Этика государственной и муниципальной службы» призваны дать студенту достоверное представление о проблемах этики и культуры управления, и рассматриваются как комплекс взаимодействующих факторов, являющихся составной частью формирования профессионализма.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в	ОПК-1.2. Анализирует нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере. ОПК-1.3. Соблюдает нормы	знать: правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; принципы и ценности современной административной этики; правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе; принципы и правила служебных отношений и служебного поведения; уметь:

своей профессиональной деятельности.	законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой (служебной) практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; владеть: навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы; навыками анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, могущих привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности
--------------------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	22
Лекции	34	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	10
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	4	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	93	122
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1.

ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЫ.

Понятие государственной службы. Государственная служба как профессиональная служебная деятельность и как деятельность, направленная на обеспечение исполнения полномочий государственных органов. Принципы государственной службы. Виды государственной службы: государственная гражданская, военная и правоохранительная служба. Гражданская служба как

самостоятельный вид государственной службы.

Тема 2.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЭТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ КУЛЬТУРАХ И ЭПОХАХ.

Проблемы типологизации этических учений. Метод типологизации. Возможность различных подходов к типологии этических учений. Объективные трудности типологизации этических учений: соединение теоретически-философской и нормативно-ценностной определенности этических систем. Типы этических теорий в соответствии с пониманием источника морали: а) трансцендентные версии морали: мораль обусловлена трансцендентным источником, данным в откровении божественным заветом (Гераклит, Сократ, Платон, Августин, Фома Аквинский, буддизм, русская религиозно-философская традиция, Тейяр де Шарден). б) космологические концепции: мораль – это следование космическим закономерностям, единство макрокосма и микрокосма (стоицизм, даосизм, веданта). в) социологические концепции: мораль – элемент общественной организации, разновидность социальной дисциплины (Т. Гоббс, утилитаризм, этика разумного эгоизма, марксизм, М. Вебер, Э. Дюркгейм) или репрессии (Ф. Ницше, З. Фрейд). г) «антропологические» концепции: мораль – качественная характеристика человека, реализация его природы (Демокрит, гедонизм, эвдемонизм, античный утилитаризм софистов, школа лакоятиков, Аристотель, Э. Фромм). д) натуралистические концепции: мораль – результат развития природных закономерностей (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, П. Кропоткин, школа социобиологии).

Тема 3.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЕ.

Понятие и сущность. Случаи возникновения и урегулирование конфликта интересов на государственной службе. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению государственных гражданских служащих, ее состав, порядок формирования.

Тема 4.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖАЩЕГО РФ.

Основные принципы и правила поведения гражданского служащего закреплены в Федеральном законе "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ (последняя редакция). Государственные гражданские служащие должны помнить, что укрепление авторитета гражданских служащих и повышение доверия граждан к государственным органам возможно исключительно при неукоснительном соблюдении с их стороны при выполнении своей профессиональной деятельности этических стандартов служебного поведения, то есть установленных Кодексом этических норм и правил служебного поведения гражданских служащих.

Тема 5.

РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ МОРАЛИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЫ.

Понятие и иерархия моральных ценностей. Проблема утверждения высших моральных ценностей (благо, долг, ответственность, совесть, честь, достоинство) в сфере управления. Моральные аспекты конституционных ценностей: свобода, справедливость, равенство, права граждан. Значение учета нравов для эффективного управления обществом. Профессиональная этика как вид прикладной этики, ее нормативный характер. Содержание и специфика административной этики. Сущность и содержание понятия этики на государственной и муниципальной службе. Проблемы этики государственного и муниципального управления на современном этапе: основные подходы и решения. К. Маннгейм Т. Парсонс

ТЕМА 6.

МОРАЛЬ И ПОЛИТИКА.

Политическая этика как вид профессиональной этики. Понятие политической этики. Макиавеллистская и Аристотелевская традиции этической трактовки политики. Мораль и политические обычаи. Проблема «морального автократа» и сменяемости власти. Этичность политики как фактор демократии. Политика как призвание и особая профессия. Основные компоненты и приоритеты моральной политики. Специфика морального регулирования политики. Конфликт интересов как ключевая категория. Последствия несоответствия политиков повышенным моральным стандартам. Этический аспект – один из главных векторов современных реформ. Моральная специфика публичных профессий.

ТЕМА 7. ПАРЛАМЕНТСКАЯ ЭТИКА.

Основные компоненты парламентской этики: приоритет долга (миссии) служения избирателям; независимость от других ветвей власти; высокие стандарты поведения; проблема конфликта интересов, открытость контролю, проблема лоббирования; соблюдение парламентской дисциплины; защита частной жизни парламентария и ее пределы. Понятие «этического режима». Этический аспект депутатского иммунитета. Конфликт интересов - одно из ключевых понятий парламентской этики. Декларирование доходов, их источников и потенциально конфликтных интересов. Гарантии депутатской «прозрачности». Проблемы регулирования депутатской этики. Парламентские комиссии по этике. Этические кодексы поведения парламентариев.

ТЕМА 8. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ЭТИКА. ПРИНЦИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЭТИКИ.

Понятие «административная этика». Этика структуры и этика нейтралитета. Соотношение этики обще общественной и этики административной. Этические принципы и нормы поведения государственных и муниципальных служащих. Проблема внедрения этических ценностей в деятельность государственного аппарата. Значение и функции этической культуры организации. Принципы моральной силы организации и проблема корпоративной этики. Современные концепции новой профессиональной этики в государственной и муниципальной службе (профессионализм, качество услуг населению). Разработка этических кодексов государственной и муниципальной службы.

ТЕМА 9. ЭТИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ.

Особенности этики госслужбы в США и европейских странах. Возможность и границы использования зарубежного опыта. Трудности и противоречия реализации этических ценностей и норм в государственной и муниципальной службе. Проблема проявления духовно-нравственного кризиса современного общества и ослабления престижа коллективных ценностей в профессиональной деформации государственных и муниципальных служащих. Закрытый характер госаппарата, отсутствие эффективных средств контроля как условие для нарушения моральных и правовых норм. Иерархический принцип построения государственной службы, подчинение инструкциям и их влияние на деятельность, и поведение государственных служащих. Корпоративизм (групповой эгоизм).

ТЕМА 10. ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЫ.

Управленческое решение – результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов для достижения конкретной цели. Государственные

управленческие решения процесс принятия управленческого решения. Системы оценки эффективности государственных управленческих решений и деятельности государственных и муниципальных служащих. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений и их эффективность. Качественный уровень управленческих решений. Общие принципы профессиональной этики.

Тема 11.

ЭТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) СЛУЖАЩИХ.

Служебная этика руководителя. Этика и культура служебных отношений как фактор эффективного функционирования аппарата управления. Типы служебных отношений в аппарате государственных учреждений (интеллектуальные, волевые, по вертикали и по горизонтали). Этика формальных и неформальных служебных отношений. Руководитель и подчиненный: этика поручения, поощрения, взыскания, увольнения. Проблема делегирования полномочий: основные противоречия и препятствия.

Тема 12.

ЗАЩИТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ И КОРРУПЦИЯ. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ.

Принятые государствами кодексы этического поведения государственных служащих регламентируют все стороны деятельности государственных служащих. Уровни государственных служащих и полную личную ответственность за правомерность своих действий по исполнению служебных обязанностей. Гаранты правомерности деятельности государственных органов выступают их руководители. На них же правовыми актами возлагается и персональная ответственность за состояние исполнительской дисциплины во вверенных им органах. Признаки проявления и условия возникновения коррупции. Формы проявления коррупции. Виды коррупции. Примеры коррупции. Ответственность руководителей в случае нарушения этических норм подчиненными.

Тема 13.

СПЕЦИФИКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО.

Категория «ответственность». Виды ответственности. Служебная дисциплина на государственной службе. Виды ответственности государственных служащих: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная. Дисциплинарная ответственность как основной вид ответственности государственных служащих. Конституционные и законодательные принципы формирования аппарата государственного органа. Требования к служебному поведению гражданского служащего. Служебное время и время отдыха. Ненормированный рабочий день.

Тема 14.

ОСОБЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Муниципальная служба как особый вид службы. Нормативно-правовая база, определяющая порядок ее организации. Право граждан на равный доступ к муниципальной службе. Основные принципы муниципальной службы. Особенности муниципальной службы. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы. Муниципальная должность. Должность муниципальной службы. Категории и группы должностей муниципальной службы. Аттестация муниципального служащего. Права и обязанности муниципального служащего. Регламентирование порядка муниципальной службы. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Гарантии, предусмотренные законодательством для муниципального служащего.

Тема 15.

ИМИДЖ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО

(МУНИЦИПАЛЬНОГО) СЛУЖАЩЕГО.

Понятие «имидж» и «образ». Основные характеристики и составляющие имиджа. Подходы к изучению имиджа. Общие положения об особенностях формирования имиджа государственного гражданского (муниципального) служащего. История и принципы делового дресс-кода. Повседневный деловой костюм. Летний вариант делового дресс-кода. Дресс-код официальных торжественных мероприятий. Этикет внешнего вида и невербальная коммуникация. Кинессика и деловой этикет.

Тема 16.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ.

Понятие делового общения. Стратегии делового общения. Стили общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Использование вопросов в профессиональном общении. Типы вопросов. Активное слушание. Пассивное слушание. Общие правила поведения на мероприятиях. Концепция служебного долга и этика принятия решений. Соотношение имиджа фирмы и личных ценностей сотрудника.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1	Основные этические категории в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.	2	2
2	Формирование принципов этических отношений в различных культурах и эпохах.	2	2
3	Конфликт интересов на государственной гражданской (муниципальной) службе.	2	-
4	Основные принципы и правила поведения гражданского служащего РФ.	2	2
5	Регулятивная функция морали в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.	2	2
6	Мораль и политика.	2	-
7	Парламентская этика.	2	-
8	Административная этика. Принципы воспроизводства административной этики.	2	-
9	Этика государственного и муниципального управления в зарубежных странах.	2	-
10	Этические аспекты управленческих решений в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.	2	2
11	Этические модели поведения государственных гражданских (муниципальных) служащих.	2	-
12	Защита государственных интересов и коррупция. Международный опыт создания системы противодействия коррупции.	2	-
13	Специфика ответственности государственного гражданского (муниципального) служащего.	2	2
14	Особенности муниципальной службы в Российской Федерации.	2	-
15	Имидж государственного гражданского	2	-

	(муниципального) служащего.		
16	Особенности делового общения.	4	-
Итого		34	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п.	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Мораль как форма общественного сознания: сущность, исторические основы, категории и функции. Нравственное состояние современного российского общества	2	2
2.	Формирование принципов этических отношений в различных культурах и эпохах.	2	-
3.	Научные основы, цели и задачи изучения этики государственной и муниципальной службы	2	2
4.	Конфликт интересов на государственной гражданской службе и порядок его урегулирования.	2	-
5.	Нравственные принципы государственной и муниципальной службы. Подбор, расстановка, оценка и воспитание кадров с учетом нравственных требований	2	1
6.	Служебный (деловой) этикет государственного и муниципального служащего	2	2
7.	Типовой этический кодекс государственного и муниципального служащего	2	2
8.	Проблемы регулирования депутатской этики в представительных органах Российской Федерации.	1	1
Итого		17	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Количество часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Основные этические категории в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	7
2.	Формирование принципов этических отношений в различных культурах и эпохах.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	7

3.	Конфликт интересов на государственной гражданской (муниципальной) службе.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
4.	Основные принципы и правила поведения гражданского служащего РФ.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	5	8
5.	Регулятивная функция морали в системе государственной гражданской (муниципальной) службы.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	5	8
6.	Мораль и политика.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	7
7.	Парламентская этика.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	5	7
8.	Административная этика. Принципы воспроизводства административной этики.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	7
9.	Этика государственного и муниципального управления в зарубежных странах.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	7
10.	Этические аспекты управленческих решений в системе государственной	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление	6	8

	гражданской (муниципальной) службы.	научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.		
11.	Этические модели поведения государственных гражданских (муниципальных) служащих.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
12.	Защита государственных интересов и коррупция. Международный опыт создания системы противодействия коррупции.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
13.	Специфика ответственности государственного гражданского (муниципального) служащего.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
14.	Особенности муниципальной службы в Российской Федерации.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
15.	Имидж государственного гражданского (муниципального) служащего.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
16.	Особенности делового общения.	Самостоятельный поиск источников информации, их изучение. Написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с индивидуальными заданиями. Подготовка к контролю знаний и умений.	6	8
Итого			93	122

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагается учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Лекции проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

«Мозговой штурм» – эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять свое воображение и творчество, который достигается путем свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путем штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).

2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.

3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.

4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.

5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «Круг идей» — метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истек время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. - Москва : РГУП, 2021. - 39 с. - ISBN 978-5-93916-901-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869017>

2. Костина, С. Н. Социально-психологические основы деятельности муниципальных служащих : учебное пособие / С. Н. Костина, Г. А. Банных ; под общ. ред. С. Н. Костиной ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-7996-3255-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928299>

3. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>

4. Захаров, Н. Л. Организационное поведение государственных служащих : учебное пособие / Н. Л. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 237 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009613-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2057643> (дата обращения: 21.02.2025)

5. Сережко, Т. А. Этика государственной и муниципальной службы / Сережко Т.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.ISBN 978-5-16-105222-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/636207> (дата обращения: 21.02.2025)

б) дополнительная литература:

1. Миненко, Г.Н. Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия» / Г.Н. Миненко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 179 с. - ISBN 978-5-8154-0414-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041192>

2. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028906>

3. Измайлова М.А., Деловое общение: Учебное пособие / Измайлова М.А. - 5-е изд., стер. - М.: Дашков и К, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-394-03754-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037542.html>

4. Горелов, А. А. Этика : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-89349-876-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843118>

5. Этика деловых отношений : учебник / Ю.Ю. Петрунин, В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 161 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1876531. - ISBN 978-5-16-017800-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192156>

6.Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185891>

7. Канке, В. А. Этика ответственности : учебное пособие / В.А. Канке. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/929945. - ISBN 978-5-16-013392-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2064443>

в) методические указания:

1. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Политология» (для студентов специальности «Политология») / Сост. О. Г. Михайловская. — Луганск: Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2016. — 39 с.

2.Методические рекомендации по подготовке курсовой работы по дисциплине «Общая теория политики» (для студентов специальности «Политология») / Сост. О. Г. Михайловская. — Луганск: Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2015. — 17 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
 2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**
1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>
 2. Сайт журнала «Новая парадигма» — <http://www.novaparadigma.org.ua/>
 3. Сайт журнала «ПОЛИС» — <http://www.hjlistudits.ru/>
 4. Сайт журнала «Общественные науки и современность» — <http://www.ons2000.chat.ru/index.htm>
 5. Сайт журнала «Полития» — <http://www.nasledie.ru/>
 6. Сайт журнала «Политическая экспертиза» — <http://www.politex.info/>
 7. Электронная библиотека ГУМЕР — <http://www.gumer.info/>
 8. Портал политических наук — <http://www.politzone.in.ua/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этика государственных и муниципальных служащих» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Антивирус	Avast	http://www.avast.com/ru-ru/index
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплеер	MediaPlayerClassic	http://mpc.darkhost.ru/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этика государственных и муниципальных служащих»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции(по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Анализирует нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере ОПК-1.3. Соблюдает нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	очное – 2,очно-заочное – 3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

	ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.2. Анализирует нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере ОПК-1.3 Соблюдает нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	знать: правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; принципы и ценности современной административной этики; правила предупреждения конфликта интересов на государственной и муниципальной службе; принципы и правила служебных отношений и служебного поведения; уметь: использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой (служебной) практике; диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений; владеть: навыками работы с этическим законодательством в системе государственной и муниципальной службы; навыками анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, могущих привести к конфликту интересов на государственной и муниципальной службе; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
--	--	---	---	--	--

Вопросы для фронтальных и индивидуальных опросов

Тема 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения этики государственной и муниципальной службы

1. Что такое этика?
2. Что такое служебный этикет?
3. В каких документах закрепляются этические нормы?
4. Раскройте соотношение понятий «этика» и «этикет».

Тема 2. Теоретические основы этики как науки о морали

1. Раскройте соотношение понятий «мораль» и «этика».
2. Структура морали и особенности каждого из элементов и их взаимодействие.
3. Как соотносится мораль и право.
4. Что такое нравы и как они соотносятся с моралью.

Тема 3. Добро и зло как категории этики

1. Раскройте концепцию соотношения добра и зла.
2. Раскройте понятие «моральное зло»
3. Опишите иерархию моральных ценностей.

Тема 4. Сущность и функции морали. Основные проблемы теории морали

1. Как соотносятся и что выражают понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
2. В чем состоит специфика моральной регуляции, ее отличие от регулятивного воздействия права на поведение и деятельность людей?
3. Назовите основные функции морали. В чем они заключаются?
4. Из каких компонентов состоит система моральной регуляции?
5. В чем заключается специфика моральных ценностей? Как соотносятся моральные ценности с нормами и принципами морали.
6. Мораль и нравы. Как соотносятся эти понятия?
7. Какое значение имеет знание специфики национальных нравов для сферы государственного управления?

Тема 5. Основные этические теории и их значение в жизни человека и общества

1. Какую роль выполняют этические теории в практической деятельности и поведении людей?
2. В чем причина существования различных этических учений и подходов к определению этичности поведения?
3. Дайте характеристику основных положений утилитаристской и абсолютистской этических систем.
4. Охарактеризуйте этические концепции гедонизма и эвдемонизма.
5. В чем сущность и отличия «этики добродетелей» Аристотеля и «этики долга» Им. Канта. Каково их значение для сферы управления?
6. В чем состоит основная заслуга Э.Фромма в развитии этической теории? Какое значение имеют разработанные им основы гуманистической этики?
7. Цель человека – быть самим собой. Как Вы понимаете это положение этики Э.Фромма?
8. Какое значение для управленческой деятельности имеют выделение Э.Фроммом «плодотворных» и «неплодотворных» ориентаций человеческого характера?
9. Что такое «социальная этика» и в чем ее отличие от индивидуальной этики? Ее значение в современную эпоху?
10. Объясните взгляд Б.Сутора на политическую этику как этику политических институтов и политических добродетелей.

Тема 6. Основы политической этики

1. В чем заключаются особенности взаимоотношения политики и морали?

2. Укажите трудности этического обоснования политики
3. Сформулируйте определение политической этики. Почему политика не может обойтись без морали?
4. Почему нельзя абсолютизировать значение морального аспекта в политической деятельности? Что представляет из себя и к чему ведет этический ригоризм в сфере политики?
5. Изложите основные положения этики политического конфликта. Какова роль конфликтов в политической жизни?
6. В чем состоит этическое значение политического компромисса в современном демократическом обществе?
7. Дайте характеристику «этики ненасилия» как составляющей современной политической этики.
8. В чем заключаются трудности достижения общего блага и реализации общего интереса в современном плюралистическом обществе?
9. Дайте характеристику принципов солидарности и субсидиарности и их значение для политической стабилизации общества.
10. Сформулируйте определение справедливости как социальной и политической добродетели.
11. Сравните основные положения теории справедливости Дж.Ролза и концепции политической справедливости Б.Сутора.

Тема 7. Этика и экономика: этические аспекты экономической Деятельности

1. Что такое «экономическая этика»? В чем состоит проблема определения предмета и сферы действия экономической этики?
2. Насколько применимо понятие морали к рыночной экономике? Какой ответ на этот вопрос давал А.Смит?
3. На чем основана, по мнению К.Хомана этическая ценность принципа конкуренции в современной рыночной конкуренции?
4. Раскройте значение понятия «социальная ответственность бизнеса», чем она отличается от юридической ответственности?
5. Назовите основные аргументы «за» и «против» социальной ответственности бизнеса.
6. Охарактеризуйте современные подходы к проблеме взаимоотношения государства и бизнеса.
7. Раскройте основные этические аспекты этих взаимоотношений.

Тема 8. Административная этика как профессиональная этическая система государственной службы: предмет и специфика

1. Раскройте сущность современных дискуссий об административной этике и прокомментируйте аргументы против ее необходимости.
2. Дайте характеристику «этики структуры» и «этики нейтралитета». Какие аргументы против них можно назвать?
3. Чем объясняется значение этики на государственной службе?
4. В чем состоит специфика административной этики, отличающая ее от других видов профессиональной этики?
5. Охарактеризуйте особенности современного этапа в развитии административной этики. Чем они объясняются?
6. Изложите основные положения нормативного и структурного подходов к решению проблем этики в государственном управлении. Их достоинства и недостатки?
7. Раскройте содержание понятия «этическая инфраструктура» применительно к системе государственной службы.

Тема 9. Принципы и нормы административной этики

1. Какое значение имеют принцип нейтральности (беспристрастности) и принцип обеспечения государственного интереса на государственной службе? Не исключают ли они друг друга?

2. Дайте характеристику и покажите значение принципов законности, социальной справедливости, неподкупности и гуманизма в сфере государственного управления.

3. Назовите основные проблемы и трудности, связанные с реализацией принципа лояльности в системе государственной службы. Каковы пути их решения?

4. Раскройте содержание и значение принципа открытости государственной службы. Как вы понимаете термин «публичность» в государственном управлении?

Тема 10. Проблемы современной административной этики

1. Что характеризует коррупцию как социальное и этическое явление?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается общественная опасность коррупции, позволяющая рассматривать ее как реальную угрозу национальной безопасности?

3. Каковы основные причины развития коррупции в системе государственной власти и госслужбы?

4. На каких принципах должна строиться антикоррупционная политика государства, и какими должны быть первоочередные меры в преодолении коррупции в органах власти?

5. Какую роль, по вашему мнению, в ограничении коррупции может сыграть повышение престижа государственной службы? Что для этого необходимо сделать в первую очередь?

6. В чем выражается, на ваш взгляд, социальная ответственность государственных служащих? Как соотносятся на государственной службе понятия «моральная ответственность государственного служащего» и «социальная ответственность государственной службы»?

7. Раскройте значение и охарактеризуйте основные способы актуализации социальной ответственности государственных служащих.

8. В чем, на ваш взгляд, заключается сущность лоббизма как одной из форм функционального представительства интересов в современном государстве?

Тема 11. Этические требования к государственному служащему и проблема нравственного совершенствования управленческих кадров

1. Почему, на ваш взгляд, сегодня необходимо ориентироваться не столько на административные методы управления, сколько на высокую культуру и нравственность служащих государственного аппарата? Каковы причины повышения роли духовных стимулов в управлении в современных условиях?

2. Какую роль играет индивидуальная нравственность в развитии личности государственного служащего?

3. Какие ценности следует рассматривать в качестве высшего критерия нравственности государственного служащего?

4. Как соотносятся нравственная культура и профессионализм государственного служащего?

5. Приведите перечень нравственных требований, составляющих структуру административной морали государственных служащих.

6. Назовите пять принципов моральной силы организации. Раскройте их содержание.

7. Какую роль в повышении этического уровня государственного аппарата и его работников играет этическое обучение служащих?

Тема 12. Культура поведения и деловой этикет в государственной службе

9. В чем состоят особенности приветствия, представления и обращения на государственной службе?

10. Что нужно знать о правилах критики, чтобы правильно к ней относиться?

11. Назовите шесть заповедей делового этикета, сформулированных Дж.Ягер. Раскройте их содержание.

Тема 13. Этика государственного и муниципального управления как регулятор взаимоотношения власти и населения

1. Назовите основные закономерности межличностных отношений, которые должен учитывать служащий государственного аппарата в своей служебной деятельности?
2. В чем, на ваш взгляд, проявляется нравственный смысл правил внешнего поведения государственных служащих?
3. Что представляет из себя правило «трех плюсов» и какую роль оно играет в деловом общении, в достижении доверия и взаимопонимания между людьми?

Тема 14. Этические требования к государственному и муниципальному служащему: принципы, нормы, качества

1. Какое значение в деятельности руководителя имеет стиль руководства, и какие факторы определяют его?
2. Дайте характеристику стилей руководства, используя классификацию Блейка – Мутона. Какой стиль поведения руководителя в его взаимоотношениях с подчиненными представляется вам оптимальным?

Тема 15. Разработка этических кодексов государственной службы и проблема внедрения этических ценностей в деятельность органов государственной власти и управления

1. Назовите причины, обуславливающие необходимость разработки и внедрения этического кодекса поведения государственного служащего.
2. Чем принципиально должен отличаться Этический кодекс от правовых и административных документов, регулирующих поведение чиновников?
3. Какие типы нравственных норм должен включать в себя Этический кодекс?
4. Назовите пять групп факторов, которые должны учитываться для принятия этически правильных решений? Как они учитываются при разработке Этического кодекса?
5. Почему во всех странах при разработке этических кодексов государственных служащих особое внимание уделяется мерам по предотвращению конфликтов интересов?
6. Каким, по вашему мнению, должен быть механизм контроля за соблюдением Этического кодекса государственными служащими?

Тема 16. Этика и культура служебных отношений. Служебная этика руководителя

1. Раскройте значение норм служебной этики в деятельности организации, учреждения.
2. В каких служебных ситуациях поведение служащих регулируется правилами этикета?
3. Назовите основные функции этикета на государственной службе.
4. Назовите основные принципы, составляющие основу служебного этикета государственных служащих.
5. Какое значение в деятельности государственных служащих имеет соблюдение этических требований вежливости, тактичности, скромности, точности (пунктуальности и обязательности)?
6. В чем состоят особенности приветствия, представления и обращения на государственной службе?
7. Что нужно знать о правилах критики, чтобы правильно к ней относиться?
8. Назовите шесть заповедей делового этикета, сформулированных Дж.Ягер. Раскройте их содержание.

Тема 17. Этика взаимоотношений государственного и муниципального служащего с коллегами и подчиненными

1. Какую роль играет руководитель в создании благоприятного нравственного климата в коллективе?
2. Назовите типичные ошибки руководителя в его взаимоотношениях с подчиненными, которые должен знать служащий государственного аппарата?

3. Назовите пять главных условий, обеспечивающих достижение взаимопонимания при выдаче руководителем заданий и поручений.
4. Назовите основные формы распоряжений и условия их применения.
5. Какое значение во взаимоотношениях руководителя с подчиненными имеет объективизация (деперсонализация) устных распоряжений?
6. Дайте характеристику основных методов мотивации поведения подчиненных. Как они связаны с проблемой манипулирования?
7. Назовите этические обязанности подчиненных.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Вопросы для фронтальных и индивидуальных опросов»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Примерная тематика реферата

1. Как соотносятся индивидуальная этика и социальная этика.
2. Особенности этики государственной и муниципальной службы как регулятора взаимодействия государства и общества
3. Структуры административной этики и основные ее элементы
4. Содержание принципов беспристрастности и обеспечения государственного интереса в административной этике
5. Содержание принципа справедливости в административной этике
6. Содержание принципа гуманизма в административной этике
7. Содержание принципа лояльности в административной этике
8. Содержание принципов открытости и конфиденциальности в административной этике и их взаимоотношения
9. Основные направления повышения социальной ответственности по государственной службе

10. Основные нравственные требования к государственным и муниципальным служащим
11. Основные нравственные ориентиры и ценности для государственных и муниципальных служащих
12. Место мотивации нравственного поведения государственных и муниципальных служащих в административной этике
13. Основные направления работы по повышению мотивации нравственного поведения государственных и муниципальных служащих
14. Виды конфликтов интересов на государственной и муниципальной службе и возможные их последствия
15. Основные направления предотвращения конфликтов интересов на государственной и муниципальной службе
16. Общие нормы служебного поведения, направленные на исключение конфликтов интересов
17. Бюрократизм на государственной и муниципальной службе, его природа и проявления
18. Особенности межличностных отношений на государственной и муниципальной службе
19. Служебная этика. Место в административной этике и регулируемые отношения
20. Основные нормы служебной этики
21. Основные проблемы служебной этики. Соотношение дружбы и службы. Отношение к критике
22. Этикет на государственной и муниципальной службе. Его место в системе административной этики
23. Основные правила деловой беседы в этике государственной и муниципальной службы
24. Место и роль руководителя в системе государственного и муниципального управления
25. Основные принципы взаимоотношений между руководителем и подчиненным на государственной и муниципальной службе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.)

Доклад (эссе)

1. Этика софистов и ее критика Сократом.
2. Этическое учение Платона.

3. Этика Аристотеля.
 4. Эллинистические школы и зарождение индивидуальной этики.
- Этика Средневековья.
1. Основные положения христианской этики.
 2. Августин Блаженный и теологическое обоснование морали.
 3. Синтетическая этика Ф. Аквинского.
- Этика Возрождения.
1. Антихристианская этика Э. Роттердамского.
 2. Скептическая этика М. Монтеня.
- Этика Нового времени.
1. Этика Б. Спинозы. Аксиоматический метод доказательства морали.
 2. Рациональная этика Р. Декарта.
 3. Этика К. А. Гельвеция. Общее благо.
- Этические учения в немецкой классической философии.
1. Этика И. Канта.
 2. Гегель и метафизические основания этики.
 3. Антропологическая этика Л. Фейербаха.
- Неклассические концепции этики.
1. Этика А. Шопенгауэра.
 2. Волюнтаристская этика Ф. Ницше.
- Этические учения в русской философии.
1. Этика и философия всеединства. В. С. Соловьев.
 2. Проблема свободы и обоснование этических проблем. Н. А. Бердяев.
 3. Этика непротивления злу Л. Н. Толстого.
- Этика XX века.
1. Этические искания в экзистенциальной философии.
 2. Аналитическая философия. Анализ морального языка.
 3. Принципы справедливости Дж. Ролза.
- Политическая этика.
1. Мораль и политика.
 2. Этика политического лидера.
 3. Демократический строй и проблема формирования новой этики.
- Хозяйственная этика.
1. Предпринимательская (деловая) этика.
 2. Корпоративная этика.
 3. Благотворительность.
- Экологическая этика.
1. Природа и общество: эволюция взаимоотношений.
 2. Экологический кризис и формирование экологической этики.
 3. Концепция устойчивого развития.
- Смертная казнь.
1. Исторические предпосылки возникновения смертной казни.
 2. Преступление и наказание: этический аспект.
 3. Этические аргументы против смертной казни.
- Биоэтика.
1. Биоэтика и медицинская этика. Клятва Гиппократа.
 2. Проблема эвтаназии.
 3. Пересадка органов и клонирование: нравственные проблемы.
- Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад (эссе)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (эссе) представлен на высоком уровне (студент полно

	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Доклад (эссе) представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
3	Доклад (эссе) представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Доклад (эссе) представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.)

Тест

Вариант 1

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе:

- а) Эпикура;
- б) Платона;
- в) Аристотеля;
- г) О. Конта;
- д) Сократа.

2. Аксиология – это:

- а) учение о бытии;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали;
- д) учение о человеке.

3. Что из перечисленного не входит в структуру морали?

- а) деятельность;
- б) сознание;
- в) отношения;
- г) поступки;
- д) организации.

4. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

- а) альтруизм;
- б) эгоизм;
- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

5. Что не является христианской добродетелью?

- а) щедрость;
- б) пристойность;
- в) доброжелательность;
- г) гнев;
- д) кротость.

6. Какое из понятий греха наиболее близко к пониманию «нарушение закона или традиции»?

- а) беззаконие;
- б) преступление;
- в) согрешение;

- г) ложь;
- д) непослушание.

7. Что не является ступенью прощения как пути развития человечества?

- а) степень терпимости;
- б) степень гордости;
- в) степень собственного прощения;
- г) степень ответственности;
- д) степень искупления.

8) Какое из требований несовместимо с основными требованиями Аллаха к мусульманину и не входит в пять столпов ислама?

- а) исповедание многобожия;
- б) ежедневная пятикратная молитва;
- в) 30-дневный пост в священном месяце рамадан;
- г) добровольная очистительная милостыня во имя Аллаха;
- д) паломничество к храму Каабы и святым местам в Мекке.

9. «Домострой», как светский этический кодекс, распространяется на Руси в

- а) X в.;
- б) XII в.;
- в) XVI в.;
- г) XVIII в.;
- д) XIX в.

10. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев;
- д) С. Франк.

11. Кто является автором произведения «Оправдание добра»?

- а) Б. Спиноза;
- б) И. Кант;
- в) Ф. Ницше;
- г) В. Соловьев;
- д) Ф. Достоевский.

12. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход:

- а) И. Бентамом;
- б) Л. Фейербахом;
- в) И. Кантом;
- г) Эпикуром;
- д) О. Контом.

13. Античное слово «этнос» означает:

- а) разум;
- б) слово;
- в) нрав;
- г) страсть.

14. Эвдемонизм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

- а) долг;
- б) счастье;
- в) удовольствие;
- г) вера.

15. Основное понятие этики Конфуция «жень» означает:

- а) человеколюбие;
- б) бескорыстие;
- в) милосердие;
- г) сочувствие.

16. Утилитаризм – это этическая концепция, согласно которой основой нравственности является:

- а) счастье;
- б) правильно понятый индивидуальный интерес;
- в) удовольствие;
- г) польза.

17. Категорический императив И. Канта звучит так:

- а) «Познай самого себя!»;
- б) «На Бога надейся, а сам не плошай»;
- в) «Поступай в соответствии с всеобщим нравственным законодательством»;
- г) «Поступай в соответствии с собственной пользой».

18. Кто впервые установил, что в морали человек «подчинен только своему собственному и тем не менее всеобщему законодательству»?

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) М. Хайдеггер;
- в) И.Г. Фихте;
- г) И. Кант;
- д) Ф. Ницше.

19. Какая из характеристик не включается в понятие справедливости?

- а) признание равной нравственной ценности всех людей, независимо от конкретных характеристик;
- б) абсолютное социальное равенство;
- в) учет реального неравенства людей, различий в их способностях, имущественном и социальном положении;
- г) приложение одинаковой меры ко всем людям, несмотря на различия;
- г) принцип справедливости должен быть дополнен принципом милосердия.

20. Какой из аргументов не вписывается в аргументацию противников эвтаназии?

- а) эвтаназия отрицает высшую ценность- святость человеческой жизни;
- б) эвтаназия недопустима ввиду возможности диагностических и прогностических ошибок;
- в) «экономический аргумент»- общественные ресурсы, затрачиваемые на помощь безнадежным больным, рациональнее направить в другие сферы здравоохранения;
- г) эвтаназия недопустима ввиду опасности злоупотреблений;
- д) легализация эвтаназии приведет к окончательной утрате критерия допустимого и недопустимого в медицине.

Вариант 2

1. Добро – это:

- а) моральный выбор человека, ведущий к успеху;
- б) моральная категория, предельно выражающая то, что важно и значимо для жизни человека и общества;
- в) моральная категория, выражающая определенную степень человеческого совершенства.

2. Долг – это:

- а) моральная категория, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях;
- б) то, что надо возвратить;
- в) моральная категория, выражающая необходимость всегда поступать согласно нормам морали.

3. Совесть – это:

- а) внутренний голос человека;

б) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
в) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать.

4. Достоинство обязывает человека:

- а) поступать так, чтобы тебя уважали;
- б) соотносить свое поведение с требованиями нравственности;
- в) добиваться высокой оценки со стороны общества.

5. Каким образом можно определить предмет этики как части философского знания?

- а) это учение о нравственности, существующей в обществе;
- б) это учение о нормах поведения человека;
- в) это раздел философии, изучающий феномен морали.

6. Кому из философов прошлого может принадлежать следующее высказывание: «Только обладающий человеколюбием может любить людей и может ненавидеть людей»?

- а) Сократ;
- б) И. Кант;
- в) Конфуций;
- г) К. Маркс.

7. В каких религиях существует понятие кармы (закона воздаяния)?

- а) в христианстве;
- б) в индуизме;
- в) в буддизме;
- г) в даосизме;
- д) в иудаизме.

8. Какие из направлений этической мысли осмысливают возможности компромисса добра и зла?

- а) этический ригоризм;
- б) пантеизм;
- в) этический историзм;
- г) умеренный этический пробабиллизм;
- д) утилитаризм.

9. Выделяют четыре основных значения понятия счастья. Какое из перечисленных значений не входит в определение счастья?

- а) возможность властвовать и подчинять себе других людей;
- б) благосклонность судьбы, удавшаяся жизнь, везение;
- в) состояние интенсивной радости;
- г) обладание наивысшими благами, общий несомненно положительный баланс жизни;
- д) чувство удовлетворения жизнью.

10. Выберите суждение, которое лучше, чем другие, характеризует эгоизм.

а) природный инстинкт самосохранения;
б) достижение собственного благополучия в ходе самосовершенствования индивидуальных качеств;

в) ценность другого человека ставится ниже собственной, а личная выгода преследуется в ущерб правам и достоинству другого;

- г) доминанта поведения;
- д) высшая ценность.

11. Какой из методов не может способствовать разрешению социального конфликта?

а) метод избегания конфликта; избегание встреч с противником;
б) метод переговоров;
в) метод использования посредничества;
г) метод откладывания- как бы временная «сдача своих позиций»;
д) игнорирование третейского разбирательства (арбитража), когда строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.

12. Что Шопенгауэр считал наиболее опасной крайностью в проявлении к зависти?

- а) злорадство;
- б) соревновательность;
- в) гнев;
- г) недовольство благополучием другого;
- д) стремление разрушить счастье другого.

13. Какая из отмеченных характеристик, с функциональной точки зрения, не входит в удовольствие?

- а) преодоление недостатка;
- б) освобождение от давления (репрессии);
- в) лично значимое самоосуществление;
- г) самоутверждение;
- д) культурная травма.

14. Что из перечисленного не является пользой?

- а) отвечает чьим-то интересам;
- б) обеспечивает достижение поставленных целей;
- в) неразборчивое приобретение всего, что вызывает интерес;
- г) содействует эффективности действий, позволяет ограничиться минимальными затратами;
- д) содействует успешности действий, позволяет получить результаты, близкие к поставленной цели.

15. Какой из принципов не способствует успешности ведения спора?

- а) предварительная подготовка к ведению спора;
- б) нетолерантное отношение к инакомыслящим;
- в) корректное ведение спора;
- г) преодоление существующих психологических барьеров;
- д) аргументированная конструктивная критика.

16. Какое из ограничений на применение смертной казни не входит в перечень ограничений, которые предлагает соблюдать мировое сообщество?

- а) смертная казнь является исключительной мерой наказания, и перечень самых тяжких преступлений, наказуемых смертью, не должен выходить за пределы умышленных преступлений со смертельным исходом;
- б) нельзя требовать полной отмены смертной казни;
- в) к смертной казни не могут быть приговорены лица моложе 18 и старше 70 лет;
- г) смертный приговор не должен приводиться в исполнение в отношении беременных женщин и матерей, имеющих грудных детей;
- д) необходимо строго соблюдать права обвиняемого на защиту, открытое слушание дела, апелляцию, прошение о помиловании т.д.

17. Какая из тенденций не является характерной для понимания смертной казни в исторической динамике?

- а) уменьшается число видов преступлений, наказанием за которые является смерть;
- б) если раньше смертная казнь осуществлялась публично и торжественно, то сейчас приговор осуществляется тайно;
- в) из числа лиц, к которым может быть применена смертная казнь, исключаются дети, старики и женщины;
- г) увеличивается число стран, где применяют смертную казнь;
- д) меняется субъективное отношение к смертной казни.

18. Кто является автором работы «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» (1931 г.)?

- а) М. Хайдеггер;
- б) Н. Бердяев;
- в) З. Фрейд;
- г) П. Сорокин;

д) Э. Фромм.

19. Кто из мыслителей утверждал, что бунт есть активное отрицание абсурда и зла, что «Я бунтую, а следовательно, мы существуем»?

а) Г.В.Ф. Гегель;

б) М. Хайдеггер;

в) И.Г. Фихте;

г) А. Камю;

д) Ф. Ницше.

20. Кто дал такую формулу императивности этики гражданского общества: «Будь лицом и уважай других в качестве лиц»?

а) Ф. Бэкон;

б) Г. Гегель;

в) Т. Гоббс;

г) Д. Юм;

д) Р. Декарт.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100 % вопросов)
4	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89 % вопросов)
3	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74 % вопросов)
2	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50 %)

Вопросы к зачету

1. Раскройте соотношение понятий «мораль» и «этика».

2. Раскройте соотношение понятий «этика» и «этикет».

3. Структура морали и особенности каждого из элементов и их взаимодействие.

4. Как соотносится мораль и право.

5. Что такое нравы и как они соотносятся с моралью.

6. Как соотносятся индивидуальная этика и социальная этика.

7. Исторические взгляды на соотношение морали и политики.

8. Как связаны и чем отличаются в современных условиях мораль и политика.

9. Что такое политический конфликт и этика политического конфликта.

10. Компромисс и механизмы его достижения

11. Парламентская этика и ее особенности

12. Основные принципы парламентской этики

13. Экономическая этика. Ее суть и содержание в рыночной экономике.

14. Особенности этики государственной и муниципальной службы как регулятора взаимодействия государства и общества

15. Главные требования к деятельности государственных и муниципальных служащих исходя из положения государственной службы при взаимодействии государства и общества

16. Основные направления воспитания государственных и муниципальных служащих по привитию основных норм поведения

17. Основные задачи и функции административной этики

18. Структуры административной этики и основные ее элементы (ценности, принципы)

19. Основные нравственные нормы административной этики

20. Содержание принципов беспристрастности и обеспечения государственного интереса в административной этике
21. Содержание принципа законности в административной этике
22. Содержание принципа справедливости в административной этике
23. Содержание принципа гуманизма в административной этике
24. Содержание принципа лояльности в административной этике
25. Содержание принципов открытости и конфиденциальности в административной этике и их взаимоотношения
26. Социальная ответственность государственной и муниципальной службы. Связь социальной и юридической ответственности. Причины приведения к снижению социальной ответственности на государственной службе
27. Основные направления повышения социальной ответственности по государственной службе
28. Основные нравственные требования к государственным и муниципальным служащим
29. Уровни нравственной культуры государственных и муниципальных служащих и их характеристика
30. Основные нравственные ориентиры и ценности для государственных и муниципальных служащих
31. Место мотивации нравственного поведения государственных и муниципальных служащих в административной этике
32. Этический кодекс и его содержание
33. Основные направления работы по повышению мотивации нравственного поведения государственных и муниципальных служащих
34. Виды конфликтов интересов на государственной и муниципальной службе и возможные их последствия
35. Основные направления предотвращения конфликтов интересов на государственной и муниципальной службе
36. Общие нормы служебного поведения, направленные на исключение конфликтов интересов
37. Перечень запретов для государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих исключение конфликтов интересов
38. Декларация о доходах и расходах, как механизмы предупреждения конфликтов интересов
39. Коррупция и её общественная опасность
40. Что из себя представляет коррупция с точки зрения системного подхода к рыночной экономике
41. Зоны повышенного риска и условия возникновения и роста коррупции
42. Основные направления деятельности по ограничению роста коррупции
43. Лоббизм. Его место в системе представительства общества в органах власти
44. Типы политического представительства интересов населения в органах власти и их особенности
45. Лоббизм. Его положительные и отрицательные качества
46. Особенности лоббизма
47. Основные причины распространения нецивилизованных форм лоббизма
48. Бюрократизм на государственной и муниципальной службе, его природа и проявления
49. Основные причины проявления негативных сторон бюрократизма в России
50. Понятие о культуре управления, её содержание и состав
51. Механизмы реализации культуры управления
52. Особенности культуры управления
53. Особенности межличностных отношений на государственной и муниципальной службе
54. Психологические особенности межличностных отношений и основные правила поведения на государственной и муниципальной службе

55. Служебная этика. Место в административной этике и регулируемые отношения
56. Основные нормы служебной этики
57. Основные проблемы служебной этики. Соотношение дружбы и службы. Отношение к критике
58. Основные принципы восприятия критики в свой адрес
59. Основные правила критики в адрес своих коллег
60. Этикет на государственной и муниципальной службе. Его место в системе административной этике

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

– создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

– применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

– применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

– увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

– продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)