

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Основы исследовательской деятельности  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.э.н., доц. Харьковский М.Б.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

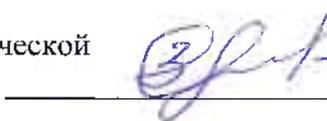
Заведующий кафедрой



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целями освоения дисциплины** «Основы исследовательской деятельности» является формирование у студентов способностей: определения объекта исследования, формулирования цели, составление плана выполнения исследования; осуществления сбора, изучения и обработки информации; анализа и обработки результатов исследований.

**Задачи** изучения дисциплины: освоение основных теоретических положений, законов, принципов, терминов, понятий, процессов, методов, технологий, инструментов, операций осуществления научной деятельности, освоение механизма поиска, анализа и проведения научного исследования, освоение методов планирования и организации научных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы исследовательской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социология», «Правоведение», «Статистика», «Психология личности и группы», «Экономическая теория и макроэкономика», и служит основой для изучения основных концепций, методов и техник исследовательского анализа, и их применение областях; развитие аналитического мышления и навыков работы с инструментами анализа; подготовка к написанию научных работ, а также к участию в исследовательских проектах.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<b>знать:</b> основные методы исследовательской деятельности; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; <b>уметь:</b> выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме доклада, выступления на научной конференции; уметь вести дискуссию по научным проблемам; <b>владеть:</b> навыками работы с различными информационными ресурсами.

<p><b>ПК-2.</b> Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Осуществляет планирование и прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации.</p>	<p><b>знать:</b> основные методы исследовательской деятельности; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p> <p><b>уметь:</b> выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме доклада, выступления на научной конференции; уметь вести дискуссию по научным проблемам;</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с различными информационными ресурсами.</p>
---	--	---

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>70</b>	<b>16</b>
Лекции	28	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	42	8
Контрольные работы	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетнографические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>74</b>	<b>128</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

Место исследовательской работы в реализации образовательных программ. Организация исследовательской работы обучающихся. Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по государственной и муниципальной работе. Виды учебно-исследовательских работ.

**Тема 2 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОИСКА, АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИИ ИНФОРМАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»**

Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников.

**Тема 3 «РАБОТА С УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ»**

Чтение и изучение учебной и научной литературы. Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтениепросмотр, чтение-сканирование. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послыйный.

**Тема 4 «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ»**

Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления. Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.

**Тема 5 «ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по государственной и муниципальной работе. Особенности организации исследовательской деятельности в государственной и муниципальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности.

**Тема 6 «ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования. Методологические характеристики исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования в государственной и муниципальной работе. Этические требования к проведению, оформления результатов диагностики, связанных с персональными данными. Основные требования к публикации результатов исследовательской работы.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Особенности организации исследовательской деятельности студентов	4	2	-
2	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста	5	2	-

3	Работа с учебной и научной литературой	5	-	-
4	Публичное выступление и участие в дискуссии	4	2	-
5	Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	5	2	-
6	Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	5	-	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>8</b>	-

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Особенности организации исследовательской деятельности студентов	7	2	-
2	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста	7	2	-
3	Работа с учебной и научной литературой	7	-	-
4	Публичное выступление и участие в дискуссии	7	2	-
5	Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	7	2	-
6	Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	7	-	-
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	-

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Особенности организации исследовательской деятельности студентов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	21	-

2	Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	21	-
3	Работа с учебной и научной литературой	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	14	23	-
4	Публичное выступление и участие в дискуссии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	21	-
5	Особенности исследовательской деятельности и научное творчество	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	21	-
6	Логика и методологические характеристики исследовательской деятельности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	12	21	-
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>128</b>	<b>-</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры

учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Титов, Е. В. Готовность студентов к исследовательской деятельности в профессиональной сфере : монография / Е. В. Титов. - Москва : Научный консультант, 2024. - 72 с. - ISBN 978-5-907477-60-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136945>

2. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3.

3. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 226 с. - (Высшее образование. Аспирантура).

4. Основы информационной культуры: учебно-методический комплекс / сост. Е. Ю. Ильницкая, Н. А. Проходова, Э. С. Бауман; ред. Т. Н. Широкова. – Новосибирск: НГПУ, 2020. – 160 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.

2. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с.

3. Романенко, В. Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2020. – 416 с

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система – Znanium <http://www.znaniy.com>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы исследовательской деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	OpenOffice 4.3.7	<a href="https://www.openoffice.org/">https://www.openoffice.org/</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	Adobe Acrobat Reader	<a href="https://get.adobe.com/ru/reader/">https://get.adobe.com/ru/reader/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**Паспорт**

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Основы исследовательской деятельности»**

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

<b>Этап</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Критерии оценивания компетенции</b>
<b>Начальный</b>	<p><b>УК-1</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>ПК-2</b> Осуществляет планирование и прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации .</p>	<b>Пороговый</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>основные методы исследовательской деятельности; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</p>
<b>Основной</b>		<b>Базовый</b>	<p><b>уметь:</b></p> <p>выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме доклада, выступления на научной конференции; уметь вести дискуссию по научным проблемам;</p>
<b>Заключительный</b>		<b>Высокий</b>	<p><b>владеть:</b></p> <p>навыками работы с различными информационными ресурсами.</p>

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции(по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1</b> . Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	очное – 8, очно-заочное – 9.
2	<b>ПК-2</b>	Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере.	<b>ПК-2.1</b> Осуществляет планирование и прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	<p><b>УК-1.</b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>ПК-2.</b>Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере.</p>	<p><b>УК-1.1</b> . Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Осуществляет планирование и прогнозирование социально-экономического развития регионов Российской Федерации.</p>	<p><b>знать:</b> основные методы исследовательской деятельности; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; <b>уметь:</b> выполнять научно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в форме доклада, выступления на научной конференции; <b>уметь вести</b> дискуссию по научным проблемам; <b>владеть:</b> навыками работы с различными информационными ресурсами.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Устный или письменный опрос, реферат, тесты, вопросы к зачету.</p>

#### Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос)

1. Что такое методология?

2. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека?
3. Что означает понятие «организация»?
4. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
5. Перечислите функции науки.
6. Расскажите об этапах развития науки.
7. Что такое знание? Виды знаний.
8. В чем отличие чувственного и рационального познания?
9. Перечислите основные структурные элементы познания.
10. В чем заключаются этические основания методологии?
11. Что такое научно-исследовательская работа?
12. Какова цель научного исследования?
13. Перечислите виды научных исследований.
14. Перечислите структурные единицы научного направления.
15. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
16. Что необходимо для рабочей гипотезы?
17. Что такое научная новизна и её элементы?
18. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
19. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
20. Расскажите о способах познания истины.
21. Расскажите о теоретических исследованиях.
22. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
23. Модели теоретического исследования.
24. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
25. Какие виды экспериментов вы знаете?
26. В чем суть вычислительного эксперимента?
27. Что в себя включает план эксперимента?
28. Как планируется эксперимент?
29. Что такое измерение? Его виды.
30. Как организовать рабочее место экспериментатора?
31. Какие виды совокупности измерений вам известны?
32. Что такое доверительная вероятность измерения?
33. Как определить минимальное количество измерений?
34. Какие задачи у теории измерений?
35. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
36. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
37. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
38. Как вычислить критерий Кохрена?
39. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
40. Как оформляются результаты научного исследования?
41. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
42. Как происходит построение гипотезы?
43. Какие требования предъявляются к определению темы?
44. Какова структура магистерской диссертации?
45. Что такое объект и предмет научного исследования?
46. Как оценить научную новизну исследования?
47. Что входит в основную часть диссертации?
48. Чем характеризуются научные положения?
49. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
50. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура?
51. Над какими объектами промышленной собственности осуществляется охрана в РФ?
52. Что такое патент?
53. Что может являться объектом изобретения?

54. Что можно отнести к веществам как объектам изобретения?
55. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
56. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
57. Что такое патентный поиск?
58. Как осуществлять патентный поиск?
59. Каковы цели патентного поиска?
60. Какие виды патентного поиска вам известны?
61. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
62. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
63. Что такое конфликт?
64. Какие психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного вам известны?
65. Кого относят к неформальной группе?
66. Как сотрудник может повысить свою работоспособность?
67. Как сплотить научный коллектив?
68. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
69. Что такое научный коллектив?
70. Что может навредить деятельности научного коллектива?
71. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
72. Назовите наиболее важные функции науки.
73. Какова роль науки в современном обществе?
74. Что является центром развития общества?
75. В чем заключается специфика современных технологий?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы рефератов:

1. Исполнительная деятельность государственной администрации: понятие и отличительные признаки.
2. Исполнительная власть как объект административно-правового регулирования.
3. Государственное управление и исполнительная власть.

4. Принципы административного права.
5. Функции административного права.
6. Метод административно-правового регулирования.
7. Механизм административно-правового регулирования.
8. Система административного права: проблемы структуризации.
9. Административно-правовые институты.
10. Административное законодательство: система и структура правовых актов.
11. Нормы административного права: понятие, особенности, классификация.
12. Проблемы кодификации административного законодательства.
13. Судебные акты как источник административного права.
14. Административная правосубъектность граждан: понятие и отличительные
15. Административно-правовой статус граждан.
16. Механизм административно-правовое регулирование реализации прав и обязанностей граждан.
17. Административно-правовые ограничения прав и свобод граждан.
18. Административно-правовые обязанности граждан.
19. Административно-правовой статус государственных учреждений.
20. Административно-правовой статус государственных предприятий.
21. Административно-правовой статус некоммерческих организаций.
22. Система исполнительной власти в Российской Федерации: понятие, элементы, принципы организации.
23. Принцип единства системы исполнительной власти в РФ.
24. Функции органов исполнительной власти.
25. Административно-правовые основы деятельности Правительства РФ.
26. Коллегиальные органы исполнительной власти: особенности организационной структуры и процедуры деятельности.
27. Коллегиальность и единоначалие в деятельности органов исполнительной
28. Понятие и признаки органа исполнительной власти.
29. Классификация исполнительных органов государственной власти.
30. Государственно-властные полномочия органов исполнительной власти.
31. Организационная структура органов исполнительной власти.
32. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
33. Система федеральных органов исполнительной власти: понятие и особенности организации.
34. Правовое положение федеральных министерств.
35. Правовое положение федеральных служб.
36. Правовое положение федеральных агентств.
37. Регламент взаимодействия федеральных органов исполнительной власти: содержание и регулятивное значение.
38. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
39. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти.
40. Административные регламенты оказания государственных услуг.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному

	виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты

#### 1. Научное исследование:

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г) Все варианты верны.

#### 2. Область действительности, которую исследует наука:

- а) Предмет исследования.
- б) Объект исследования.
- в) Логика исследования.
- г) Все варианты верны.

#### 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) Методология науки.
- б) Методологическая рефлексия.
- в) Методологическая культура
- г) Все варианты верны.

#### 4. Логика исследования включает:

- а) Постановочный этап.
- б) Исследовательский этап.
- в) Оформительно-внедренческий этап.
- г) Все варианты верны.

#### 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования.
- б) Гипотеза исследования.
- в) Цель исследования.
- г) Тема исследования.

#### 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) Наблюдение.
- б) Эксперимент.
- в) Анкетирование.

- г) Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- д) Интервью.
  - а) Тестирование.
  - б) Изучение документа
  - в) Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а) Проективный.
  - б) Открытый.
  - в) Альтернативный.
  - г) Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а) Открытый.
  - б) Закрытый.
  - в) Альтернативный.
  - г) Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) Манипуляция.
  - б) Опрос.
  - в) Тестирование.
  - г) Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- а) Альтернативные вопросы.
  - б) Закрытые вопросы.
  - в) Косвенные вопросы.
  - г) Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- а) Косвенный.
  - б) Закрытый.
  - в) Проективный.
  - г) Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- а) Интервью.
  - б) Бесед
  - в) Опрос.
  - г) Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- а) Опосредованное.
  - б) Скрытое.
  - в) Включенное.
  - г) Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- а) Эмпирические.
  - б) Теоретические.
  - в) Статистические.
  - г) Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:

- а) Тестирование.
  - б) Анкетирование.
  - в) Моделирование.
  - г) Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
- а) Естественный.
  - б) Формирующий.
  - в) Констатирующий.
  - г) Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
- а) А. Тестирование.
  - б) Б. Эксперимент.
  - в) В. Беседа.
  - г) Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- а) А. Моделирование.
  - б) Б. Абстрагирование.
  - в) В. Синтез
  - г) Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- а) А. Конкретизация.
  - б) Б. Анализ
  - в) В. Моделирование.
  - г) Г. Все варианты верны.
21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
- а) А. Аналитическое.
  - б) Б. Беглое.
  - в) В. Скоростное.
  - г) Г. Все варианты верны.
22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
- а) Конспект.
  - б) План.
  - в) Реферат.
  - г) Тезис.
23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
- а) Рецензия.
  - б) Цитат
  - в) Аннотация.
  - г) Все варианты верны.
24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
- а) Тезис.
  - б) Конспект.
  - в) План.
  - г) Аннотация.
25. Конспект нужен для того, чтобы:
- а) Выделить в тексте самое необходимое.
  - б) Передать информацию в сокращенном виде.
  - в) Сохранить основное содержание прочитанного текст
  - г) Все варианты верны.
26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) Рецензия.
  - б) Цитат
  - в) Реферат.
  - г) Все варианты верны.
27. При цитировании:
- а) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
  - б) Цитата приводится в кавычках.
  - в) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
  - г) Все варианты верны.
28. Критический отзыв на научную работу:
- а) Аннотация.
  - б) План.
  - в) Рецензия.
  - г) Тезис.
29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- а) Реферат.
  - б) Цитат
  - в) Контрольная работ
  - г) Все варианты верны.
30. Критерии оценки учебного реферата:
- д) Соответствие содержания теме реферат
  - а) Глубина переработки материал
  - б) Правильность и полнота использования источников
  - в) Все варианты верны.
31. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- а) Основная часть
  - б) Список литературы
  - в) Оглавление (план)
  - г) Заключение
  - д) Введение
  - е) Е. Титульный лист
  - ж) Приложение
32. Курсовая работа решает задачи:
- а) Краткое изложение полученных выводов
  - б) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
  - в) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
  - г) Все варианты верны.
33. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:
- а) От первого лица единственного числа
  - б) От первого лица множественного числа
  - в) В безличной форме.
  - г) Все варианты верны.
34. Основные характеристики курсовой работы:
- а) Цель исследования.
  - б) Объект исследования.
  - в) Предмет исследования.
  - г) Задачи исследования.
  - д) Все варианты верны.
35. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- а) «Как называется исследование?».

- б) «Что рассматривается?».
  - в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
  - г) «Какой результат исследователь намерен получить?».
36. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- а) Содержание
  - б) Введение
  - в) Титульный лист
  - г) Основная часть
  - д) Приложения
  - е) Список использованной литературы
  - ж) Заключение
37. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- а) Анализ литературы.
  - б) Изложение позиции автора курсовой работы.
  - в) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
  - г) Все варианты верны.
38. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- а) Приложения.
  - б) Введение.
  - в) Заключение.
  - г) Основная часть.
39. Основные требования к дипломной работе:
- а) Актуальность исследования.
  - б) Практическая значимость работы.
  - в) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
  - г) Все варианты верны.
40. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- а) Приложения
  - б) Задание
  - в) Титульный лист
  - г) Список использованной литературы
  - д) Введение
  - е) Е. Содержание
  - ж) Основная часть
  - з) Заключение
41. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- а) Тема исследования
  - б) Объект исследования
  - в) Цель
  - г) Актуальность исследования
  - д) Проблема исследования
  - е) Предмет исследования
  - ж) Задачи
  - з) Гипотеза
42. Затекстовая ссылка:
- а) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
  - б) Делается после изложения чужой мысли.
  - в) Оформляется в квадратных скобках.
  - г) Все варианты верны.
43. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
- а) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
  - б) Оформить средства наглядности (слайды и т. ).

- в) Составить варианты ответов на замечания рецензент
  - г) Все варианты верны.
44. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- а) Наблюдение.
  - б) Эксперимент.
  - в) Анкетирование.
  - г) Все варианты верны.
45. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- а) Интервью.
  - б) Тестирование.
  - в) Изучение документов.
  - г) Все варианты не верны.
46. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- а) Проективный.
  - б) Открытый.
  - в) Альтернативный.
  - г) Закрытый.
47. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- а) Открытый.
  - б) Закрытый.
  - в) Альтернативный.
  - г) Прямой.
48. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- а) Манипуляция.
  - б) Опрос.
  - в) Тестирование.
  - г) Эксперимент.
49. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- а) Альтернативные вопросы.
  - б) Закрытые вопросы.
  - в) Косвенные вопросы.
  - г) Прямые вопросы.
50. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- а) Косвенный.
  - б) Закрытый.
  - в) Проективный.
  - г) Открытый.
51. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- а) Интервью.
  - б) Бесед
  - в) Опрос.
  - г) Все варианты верны.
52. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- а) Опосредованное.
  - б) Скрытое.
  - в) Включенное.

- г) Все варианты верны.
- 53. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
  - а) Эмпирические.
  - б) Теоретические.
  - в) Статистические.
  - г) Все варианты верны.
- 54. Метод письменного опроса респондентов:
  - а) Тестирование.
  - б) Анкетирование.
  - в) Моделирование.
  - г) Все варианты не верны.
- 55. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
  - а) Естественный.
  - б) Формирующий.
  - в) Констатирующий.
  - г) Лабораторный.
- 56. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
  - а) Тестирование.
  - б) Эксперимент.
  - в) Бесед
  - г) Рейтинг
- 57. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
  - а) Моделирование.
  - б) Абстрагирование.
  - в) Синтез.
  - г) Все варианты не верны.
- 58. Область научного знания, в рамках которого проводится исследование - это:
  - а) объект исследования
  - б) область исследования
  - в) проблема исследования
  - г) предмет исследования
- 59. Часть или сторона объекта исследования – это:
  - а) предмет исследования
  - б) метод исследования
  - в) область исследования
  - г) задача исследования
- 60. Предполагаемый результат исследования - это:
  - а) задача исследования
  - б) цель исследования
  - в) метод исследования
  - г) проблема исследования
- 61. Способ решения задач исследования и достижения поставленной цели - это:
  - а) метод исследования
  - б) задача исследования
  - в) цель исследования
  - г) методологический принцип
- 62. Гипотеза, в которой дается описание причин и возможных следствий без
  - а) объяснения механизма их взаимодействия, называется:
  - б) линейной
  - в) описательной
  - г) рабочей

- д) объяснительной
63. Выберите из перечисленного то, что относится к теоретическим методам
- исследования.
  - наблюдение
  - эксперимент
  - синтез
  - анкетирование
64. Выберите из перечисленного то, что относится к эмпирическим методам
- исследования:
  - конкретизация
  - анализ
  - абстрагирование
  - эксперимент
65. Метод мысленного расчленения изучаемого явления на составные элементы с целью их более глубокого изучения - это:
- анализ
  - абстрагирование
  - синтез
  - сравнение
66. К логическим методам исследования относятся:
- эксперимент
  - наблюдение
  - интервью
  - индукция
67. Метод, заключающийся в сопоставлении объектов с целью выявления их сходства, различия или того и другого вместе, – это:
- конкретизация
  - анализ
  - моделирование
  - сравнение
68. Метод целенаправленного, систематического восприятия исследователем изучаемого явления это:
- синтез
  - эксперимент
  - Анализ
  - наблюдение
68. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы
- только в конце предложений
  - только в середине предложения
  - любом месте предложения
69. Цитирование в научных текстах возможно только
- с указанием автора и названия источника
  - из опубликованных источников
  - с разрешения автора
70. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
- в учебных целях
  - в качестве иллюстрации
- невозможно ни при каких случаях

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала	оценивания	Критерий оценивания
-------	------------	---------------------

(интервал балло	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90100% тесто
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 7589% тесто
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 5074% тесто
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тесто

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Вопросы к зачету:

1. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
2. Что такое научно-исследовательская работа?
3. Какова цель научного исследования? Перечислите виды научных исследований.
4. Перечислите структурные единицы научного направления.
5. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
6. Что необходимо для рабочей гипотезы?
7. Что такое научная новизна и её элементы?
8. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
9. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
10. Перечислите методы анализа документов.
11. В чем заключается метод экспертных оценок?
12. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
13. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
14. Модели теоретического исследования.
15. Какие виды экспериментов вы знаете?
16. В чем суть вычислительного эксперимента?
17. Как планируется эксперимент?
18. Что такое измерение? Его виды.
19. Как организовать рабочее место экспериментатора?
41. Какие виды совокупности измерений вам известны?
42. Как определить минимальное количество измерений?
43. Расскажите о методе проверки эксперимента на точность?
44. Расскажите о методе проверки эксперимента на достоверность?
45. В чем заключается проверка эксперимента на воспроизводимость результатов?
46. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
47. Как оформляются результаты научного исследования?
48. Что такое объект и предмет научного исследования?
49. Как оценить научную новизну исследования?
50. Чем характеризуются научные положения?
51. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
52. Над какими объектами промышленной собственности осуществляется охрана в РФ?
53. Что такое патент?
54. Какие изобретения не могут быть признаны патентоспособными?
55. Какие условия патентоспособности полезной модели вам известны?
56. Как осуществлять патентный поиск?
57. Какие виды методов управления научными исследованиями вам известны?
58. Перечислите основные принципы организации и управления научным коллективом.
59. Как сплотить научный коллектив?

60. Назовите наиболее распространенную структуру научного подразделения.
61. Что может навредить деятельности научного коллектива?
62. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?
63. Назовите наиболее важные функции науки.
64. Какова роль науки в современном обществе?
65. Что является центром развития общества?
66. В чем заключается специфика современных технологий?
67. Какие противоречия в науке и практике вам известны?
68. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности.
69. Каковы социальные функции науки?
70. Какова роль науки в современном образовании?

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации( зачет)

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)