

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Панайотов К.К.

(подпись)

«21» апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Основы психологии и инклюзивного взаимодействия  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление  
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1016 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

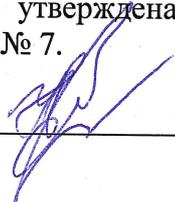
СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Лобкова И.В.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Стрижиченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой  
социально-экономических  
дисциплин и техносферной  
безопасности



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета



Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью** дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи:**

формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Основывается на базе дисциплин «Этика государственных и муниципальных служащих», «Высшее образование и культура гражданственности». Является основой для изучения следующих дисциплин:

«Социальные коммуникации в профессиональной деятельности», «Управление в условиях конфликтов».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций <b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия <b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата <b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с	<b>знать:</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды; <b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; <b>владеть:</b>

	другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями <b>УК-9.3.</b> Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<b>знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, применять методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, навыками эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	34	20	-
Лекции	17	10	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	10	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	-

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	зачёт	зачёт	-

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ.***

Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии История развития психологического знания. Методы психологических исследований.

### ***Тема 2. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.***

Понятие личность. Структура личности. Темперамент и его проявления. Характер: типы и формирование. Способности: структура и развитие. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности.

### ***Тема 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.***

Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства. Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды.

### ***Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ.***

Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально- ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.

### ***Тема 5. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.***

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

### ***Тема 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

### ***Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося

развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

### **Тема 8. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании.

### **Тема 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ**

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	1	-
2	Личность, индивидуально- психологические особенности личности.	2	1	-
3.	Познавательная сфера личности.	2	1	-
4.	Психология общения	2	1	-
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	1	-
6.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	2	-
7.	Психология инклюзивного образования	2	1	-
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	1	-
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	1	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	-

#### **4.3. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	1	-
2	Личность, индивидуально- психологические	2	1	-

	особенности личности.			
3.	Познавательная сфера личности.	2	1	-
4.	Психология общения	2	1	-
5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	1	-
6.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	2	-
7.	Психология инклюзивного образования	2	1	-
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	1	-
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	1	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	5	-
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
3.	Познавательная сфера личности.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
4.	Психология общения	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	6	6	-

5.	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
6.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
7.	Психология инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
8.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	6	-
9.	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы в виде рефератов, эссе, выступлений, докладов.	4	5	-
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине.

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка

познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 396 с.
2. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2022. – 218 с.
3. Психология формирования личности и коллектива в мире неопределенности [Электронный ресурс]: сборник / [под ред. Е.Э.Кригер ]; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – 2-е изд. (эл.). – М.: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019 – 230 с

### **б) дополнительная литература:**

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470748>

### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации** Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	<b>УК-3</b> <b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде, особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе, последовательность шагов для достижения заданного результата, как взаимодействовать с другими членами команды;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации, анализировать возможные последствия личных действий в командной работе, предвидеть результаты (последствия) личных действий, обмениваться с другими членами команды презентацией результатов работы команды;
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> методами организации конструктивной групповой коммуникации, способностью анализировать возможные последствия личных действий, определением последовательности шагов для достижения заданного результата, способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.

Начальный	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>Пороговый</b>	<b>знать:</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки, основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
Основной		<b>Базовый</b>	<b>уметь:</b> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, применять методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
Заключительный		<b>Высокий</b>	<b>владеть:</b> базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, навыками эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<p><b>Тема 1.</b> Предмет, методы и задачи психологии.</p> <p><b>Тема 5</b> Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p><b>Тема 6</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>	4
			УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<p><b>Тема 2</b> Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p><b>Тема 7</b> Психология инклюзивного образования</p>	
			УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и	<p><b>Тема 8.</b> Создание специальных условий в общеобразовательной</p>	

			планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	организации. <b>Тема 9.</b> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	
			<b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<b>Тема 3</b> Познавательная сфера личности <b>Тема 4</b> Психология общения.	
2.	<b>УК-9.</b>	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Тема 1.</b> Предмет, методы и задачи психологии. <b>Тема 3</b> Познавательная сфера личности <b>Тема 4</b> Психология общения. <b>Тема 6</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	4
			<b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>Тема 8.</b> Создание специальных условий в общеобразовательной организации. <b>Тема 9.</b> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	
			<b>УК-9.3.</b> Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<b>Тема 2</b> Личность, индивидуально-психологические особенности личности. <b>Тема 5</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. <b>Тема 7</b> Психология инклюзивного образования	

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

№ п / п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<p align="center"><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций</p>	<p><b>знать:</b> знает основные модели командообразования и технологии эффективной коммуникации в команде; <b>уметь:</b> проектировать межличностные и групповые коммуникации; <b>владеть:</b> методами организации конструктивной групповой коммуникации.</p>	<p><b>Тема 1.</b> Предмет, методы и задачи психологии. <b>Тема 5</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. <b>Тема 6</b> Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, практическое задание</p>
		<p><b>УК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия</p>	<p><b>знать:</b> особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе; <b>уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий в командной работе; <b>владеть:</b> способностью анализировать возможные последствия личных действий.</p>	<p><b>Тема 2</b> Личность, индивидуально-психологические особенности личности. <b>Тема 7</b> Психология инклюзивного образования</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, практическое задание</p>
		<p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p><b>знать:</b> последовательность шагов для достижения заданного результата; <b>уметь:</b> предвидеть результаты (последствия) личных действий; <b>владеть:</b> определением последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><b>Тема 8.</b> Создание специальных условий в общеобразовательной организации. <b>Тема 9.</b> Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, практическое задание</p>

		<p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p><b>знать:</b> как взаимодействовать с другими членами команды;  <b>уметь:</b> обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;  <b>владеть:</b> способностью обмениваться с другими членами команды информацией, знаниями и опытом.</p>	<p><b>Тема 3</b>  Познавательная сфера личности  <b>Тема 4</b>  Психология общения.</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
2.	<p><b>УК-9.</b>  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>знать:</b>  понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.  Предмет, цель, роль и место адаптивной экономической науки;  <b>уметь:</b>  применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной;  <b>владеть:</b>  базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><b>Тема 1.</b>  Предмет, методы и задачи психологии.  <b>Тема 3</b>  Познавательная сфера личности  <b>Тема 4</b>  Психология общения.  <b>Тема 6</b>  Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>
		<p><b>УК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>знать:</b>  основные методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;  <b>уметь:</b>  применять методы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями;  <b>владеть:</b>  методами профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p><b>Тема 8.</b>  Создание специальных условий в общеобразовательной организации.  <b>Тема 9.</b>  Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задания, практическое задание</p>

		<p><b>УК-9.3.</b> Эффективно использует навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p><b>знать:</b> навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>уметь:</b> эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> навыками эффективно взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Тема 2</b> Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p><b>Тема 5</b> Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p><b>Тема 7</b> Психология инклюзивного образования</p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноразовные задания, практическое задание</p>
--	--	--	---	---	---

## 1. Перечень тем для докладов, сообщений (устные или письменные)

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).
14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**2. Тестовые задания для промежуточной аттестации**

**1. Инклюзивное образование – это**

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

**1. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход**

- а) Признание приоритетности образования
- б) школа – это школа для всех

**1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?**

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо**

- а) на основании заключения МСЭ
- б) на основании рекомендаций педсовета
- в) на основании заключения ПМПК

**1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

**8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся**

- а) поэтапно, начиная с 2016 г.
- б) по мере готовности ОО

**9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:**

- а) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- в) ко всем обучающимся с ОВЗ
- г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 – 100% правильных ответов
4	71 – 85% правильных ответов
3	61 – 70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

### 3. Вопросы к зачету

1 Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

2 Коррекционная помощь.

3 Индивидуальная направленность образования.

4 Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

5 Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

6 Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».

7 Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.

8 Актуальность развития инклюзивной практики в России.

9 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование

нравственно-психологического климата внутри коллектива;

10 Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

11 Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

12 Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер

сопровождения участников педагогического процесса:

13 Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

14 Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

15 Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

16 Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);

17 Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической

компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

18 Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

19 Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

20 Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология

сопровождения педагога.

21 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

22 Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

23 Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры

порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено

<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>не зачтено</p>

## **9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров,

выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)