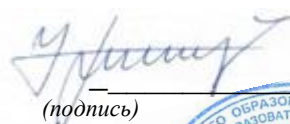


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.


(подпись)

«22» марта 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине История России
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» - 32с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.ист.н., доц. Харьковский Р.Г., ст. преп. Лобкова И.В.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.


Заведующий кафедрой _____  Стрижиченко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой _____  Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института/факультета/кафедры

_____ 

Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «История России» является формирование развитой личности, способной к самоидентификации, определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта «малой родины», своей страны и человечества в целом, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в учебной и практической деятельности.

Задачи:

овладение студентами системными базовыми знаниями основных этапов развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории; развитие активной гражданской позиции, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации; формирование у студентов патриотических качеств: любви к Родине, уважения к истории своего народа; этнической и религиозной толерантности, гуманизма; правопослушности и политической культуры; развитие этнорегионального самосознания путем формирования образа «малой родины», Отечества, воспитания у студентов стремления преумножать ее исторические традиции; развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи; формирование умения применять исторические знания при осмыслении сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История России» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и управления.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология», «Правоведение».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История России», должны:

знать:

процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру;

особенности национальных традиций, текстов;
 движущие силы и закономерности исторического процесса;
 место человека в историческом процессе;
 политическую организацию общества.

уметь:

определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления;

соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;

проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

анализировать многообразие культур и цивилизаций;

оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.

владеть навыками:

навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;

навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;

информацией о движущих силах исторического процесса;

приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

общекультурных:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	6
Лекции	34	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические		

<i>работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>		
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (ДО V В. Н.Э.).

Земли Луганского края в период Древней Руси. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья. Централизация славянских земель вокруг Москвы и Литвы. Казачество в истории края (середина XVI – XVII вв.). Земли Луганского края в XVIII веке.

Тема 2. РАЗВИТИЕ ДОНБАССА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века.

Тема 3. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КРАЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Донбасс в условиях государственно-монополистического капитализма (конец XIX – начало XX вв.).

Тема 4. НАШ КРАЙ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

События революции 1917 года в Донбассе. ДКР и Гражданская война в Донбассе. Донбасс в 1920-е годы: нэп и украинизация. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация.

Тема 5. НАШ КРАЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация. Луганщина в годы «перестройки» и «национального возрождения».

Тема 6. ДОНБАСС В СОСТАВЕ НЕЗАВИСИМОЙ УКРАИНЫ (1991-2014 гг.). Государственный переворот в Украине 2014 года и его последствия.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2	Наш край в древности (до V в. н.э.).	4	2
3-5	Развитие Донбасса в первой половине XIX века.	6	
6-8	Экономическое и политическое развитие края в начале XX века.	6	
9-10	Наш край в годы Первой мировой войны.	4	
11-13	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	6	2
14-17	Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	8	
	Итого:	34	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1-2	Наш край в древности (до V в. н.э.).	1	
3-5	Развитие Донбасса в первой половине XIX века.	2	
6-8	Экономическое и политическое развитие края в начале XX века.	2	
9-10	Наш край в годы Первой мировой войны.	4	
11-13	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	4	
14-17	Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	4	2
	Итого:	17	2

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Наш край в древности (до V в. н.э.).	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	17
2	Развитие Донбасса в первой половине XIX века.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	7	17
3	Экономическое и политическое развитие края в начале XX века.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	17
4	Наш край в годы Первой мировой войны.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	17
5	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	10	17

		контролю знаний и умений.		
6	Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	17
Итого:			57	102

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального

содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал,

	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бакирова А.М., История. Краткий курс лекций: учебное пособие / Бакирова А.М. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1786-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017869.html>

2. Быковская Г.А., История (Для студентов экономического профиля) : учеб. пособие / Быковская Г.А. - Воронеж : ВГУИТ, 2018. - 63 с. - ISBN 978-5-00032-335-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323359.html>

3. Деревянко А.П., История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>

б) дополнительная литература:

1. Введенский Р.М., История России XVII-XVIII вв. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "История"/Р.М. Введенский и др. ; под общ. ред. Р.М. Введенского. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-691-01588-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015885.html>

2. Венков А.В., История донского казачества: учебник. / - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-9275-0951-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509515.html>

3. Деревянко А.П., История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - ISBN 978-5-392-19214-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192144.html>

4. Матюхин А.В., История России / Матюхин А.В. - М.: Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

5. Торкунов А.В., История международных отношений: В трех томах. Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского, А.Ю. Борисов, Н.Е. Клейменова, М.М. Наринский, А.Ю. Сидоров - М.: Аспект Пресс, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-7567-0672-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706727.html>

в) методические рекомендации

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------

назначение	программное обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«История»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 1. Наш край в древности (до V в. н.э.).	1
			Тема 2. Развитие Донбасса в первой половине XIX века.	1
			Тема 3. Экономическое и политическое развитие края в начале XX века.	1
			Тема 4. Наш край в годы Первой мировой войны.	1
			Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
			Тема 6. Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	1
2	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1. Наш край в древности (до V в. н.э.).	1
			Тема 4. Наш край в годы Первой мировой войны.	1
			Тема 6. Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	1
3	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Тема 4. Наш край в годы Первой мировой войны.	1
			Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной	1

			войны.	
			Тема 6. Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	1
4	ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Тема 1. Наш край в древности (до V в. н.э.).	1
			Тема 4. Наш край в годы Первой мировой войны.	1
			Тема 6. Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	1
5	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Тема 5. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1
			Тема 6. Донбасс в составе независимой Украины (1991-2014 гг.).	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	<p>знать:</p> <p>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества;</p> <p>уметь:</p> <p>определять ценность того или иного</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		<p>исторического или культурного факта, или явления;</p> <p>соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>		
2	ОК-5	<p>знать:</p> <p>структуру общества как сложной системы;</p> <p>особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p>	<p>Тема 1, Тема 4, Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

		<p>основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p>уметь:</p> <p>корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;</p> <p>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</p> <p>самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>владеть:</p> <p>способностями к конструктивной критике и самокритике;</p> <p>умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</p> <p>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>		
3	ОК-7	<p>знать:</p> <p>пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p>	Тема 4, Тема 5, Тема 6.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

		<p>систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>		
4	ОПК-2	<p>знать:</p> <p>процесс сбора статистической информации;</p> <p>возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий;</p> <p>уметь:</p> <p>определять ценность сбора, анализа и обработки собранной информации;</p> <p>соотносить собираемость информации на определенную дату и</p>	Тема 1, Тема 4, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		<p>проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками статистического анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <p>приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных.</p>		
5	ПК-7	<p>знать:</p> <p>основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации;</p> <p>основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора;</p> <p>структуру аналитического отчета и информационного обзора;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</p> <p>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе;</p> <p>найти необходимые данные для составления аналитического отчета;</p> <p>владеть:</p>	Тема 5, Тема 6.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

		навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «История»

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Охарактеризуйте Донбасс как исторический регион. Особенности его исторического процесса.
2. Опишите Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.
3. Расскажите о появлении человека на территории Юго-Восточной Европы и о древнейших стоянках неандертальцев и кроманьонцев на территории нашего края.
4. Поясните, почему Донецкий регион – древнейший центр добычи и металлообработки Восточной Европы.
5. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекрёсток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.
6. Греческие колонии (Кремни, Танаис) – центры торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников.
7. Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья. Миграции готов, гуннов, аваров, болгар в Северном Причерноморье и Приазовье.
8. Появление славян (анты и венеды). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – середина X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств.
9. Охарактеризуйте значение образования Древней Руси.
10. Новые волны степняков: печенег, торки, половцы и их влияние на формирование специфики нашего края.
11. Опишите Ордынский период на Руси.
12. Татаро-монгольское нашествие. Битва на р. Калке.
13. Образование и распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».
14. Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества.
15. Попадание юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского. Политика «мягкой экспансии».
16. Создание польско-литовского государства Речи Посполитой, его политика на малороссийских землях.
17. Охарактеризуйте формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).

18. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.

19. Феномен казачества. Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества.

20. Казачество в борьбе с польской агрессией. Антиправославная политика Речи Посполитой.

21. Перечислите и охарактеризуйте крестьянско-казацкие восстания XVI-XVII вв. на малороссийских землях.

22. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого. Вхождение малороссийских земель в состав Московского государства. Массовое стихийное переселение малороссийского населения в российское пограничье – на Слобожанщину и Подонцовье.

23. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. Азовское сидение 1637-1642 гг.

24. Азовские походы русской армии (1695-1696 гг.) и взятие Азова. Выход России к Азовскому морю.

25. Закат казачества и славянская колонизация Приазовья в XVIII веке.

26. Поселение сербов и хорватов над Донцом (1751) и образование Славяносербии.

27. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Иностранцы-колонисты. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края.

28. Административно-территориальное разграничение региона. Размежевание земель Войска Донского и Запорожской Сечи. Создание Новороссийской губернии.

29. Отечественная война 1812 года и восстание декабристов.

30. Возникновение Луганского завода и Донецкого (Славяносербского) уезда. Начало добычи угля.

31. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в.).

32. Развитие местного самоуправления в регионе. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.

33. Донбасс на рубеже веков (конец XIX – начало XX вв.). Первый экономический кризис.

34. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.

35. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов.

36. Первая мировая война: причины, начало, основные события.

37. Контрнаступление австро-германцев 1915 г. Массовая эмиграция «москвофилов». Концлагеря Терезин и Талергоф.

38. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Рост антивоенных выступлений.

39. Великая Российская революция 1917 года. Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе.

40. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве.

41. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов.

42. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине и формирование органов власти.

43. Возникновение и деятельность Донецко-Криворожской Республики и других Советских Республик Юга России.

44. Повстанческое движение 1918 года. Немецкая оккупация и Гетманская держава П.Скоропадского.

45. Махновское движение.

46. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии.

47. Новая экономическая политика и создание СССР.

48. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты.

49. Политические репрессии в регионе.

50. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.

51. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов.

52. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

53. Послевоенное восстановление. Помощь советских республик Донбассу.

54. Период хрущевских реформ. Ускорение научно-технического прогресса. Внедрение реформы управления промышленностью: Создание Донецкого совнархоза.

55. Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, лёгкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса.

56. Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).

57. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности.

58. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии.

59. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП.

60. Возрождение идеи регионализма: Донбасский референдум 1994 года и его последствия. Создание СЭЗ «Донбасс».

61. Падение уровня жизни населения региона. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года и ее последствия.

62. «Майдан» 2004 года. Реакция Донбасса.

63. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве. Возникновение Народных Республик: ЛНР и ДНР.

64. Развитие Луганской Народной Республики с 2014 года до настоящего времени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

1. Русские земли в период феодальной раздробленности и Ордынского ига (XII – XV вв.).
2. Переяславская Рада 1654 г. и её историческое значение.
3. Формирование Новороссии в XVIII в.
4. Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века.
5. Первая мировая война.
6. Наш край в древности: первые люди на территории Донбасса.
7. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
8. Булавинское восстание.
9. Донские и запорожские казаки в истории края.
10. История города Луганска.
11. История Славяносербии.
12. Луганщина в первой половине XIX в.
13. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX вв.
14. Первая русская революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
15. Рабочее движение в Донбассе в конце XIX – начале XX вв.
16. Революция 1917 г. в Луганском крае.
17. Донецко-Криворожская Республика.
18. Гражданская война 1917-1920 гг. в Донбассе.
19. Промышленное развитие Донбасса в 20-30-е гг. XX в.
20. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

21. Движение антифашистского Сопротивления на Луганщине.
22. Луганщина в 1950-1980-е годы.
23. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.
24. «Казак Луганский» - В.И.Даль.
25. Исторический портрет Клима Ворошилова.
26. История Луганского литейного завода.
27. Исторический портрет Нестора Махно.
28. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
29. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
30. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Матусовский, П.Луспекаев, М.Голубович).
31. Археологические памятники Луганщины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Тесты:

1. Выстройте события в хронологическом порядке:
 - А) появление «Русской правды»
 - Б) Крещение Руси
 - В) призвание варягов
 - Г) объединение Киева и Новгорода
2. Что называется «неолитической революцией»?
 - А) переход от присваивающего к производящему типу хозяйствования
 - Б) установление матриархата
 - В) закрепление родовой общины
 - Г) переход от производящего к присваивающему типу хозяйствования
3. От какой державы Древняя Русь приняла христианство?
 - А) от Болгарии
 - Б) от Византии
 - В) от Польши
 - Г) от Римской империи
4. Монгольскую орду, которая вторглась на Русь в 1237 г., возглавлял:
 - А) Батый
 - Б) Темучин
 - В) Тохтамыш

Г) Чингисхан

5. Речь Посполитая была образована в результате подписания:

А) Брестской унии

Б) Виленской унии

В) Кревской унии

Г) Люблинской унии

6. Укажите год начала Булавинского восстания

А) 1707 г.

Б) 1708 г.

В) 1709 г.

Г) 1710 г.

7. Когда был основан Луганск?

А) в 1793 г.

Б) в 1795 г.

В) в 1796 г.

Г) в 1797 г.

8. Отмена крепостного права в Российской империи связана с именем императора:

А) Александра III

Б) Александра II

В) Александра I

Г) Николая II

9. Первым городским головой Луганска стал:

А) Владимир Даль

Б) Клим Ворошилов

В) Густав Гартман

Г) Николай Холодидин

10. В каком году был создан СССР?

А) 1920 г.

Б) 1921 г.

В) 1922 г.

Г) 1923 г.

11. Первый письменный свод законов на Руси назвался:

А) Русская правда

Б) Правда Ярославичей

В) Устав Мономаха

Г) Слово о законе и благодати

12. Первая битва монголо-татар с русскими произошла:

А) на реке Калке

Б) на реке Сити

В) на реке Припять

Г) на реке Альте

13. Донецко-Криворожская Республика была создана в:

А) 1917 году

Б) 1918 году

В) 1919 году

Г) 1920 году

14. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:
- А) 1941-1944 гг.
 - Б) 1939-1945 гг.
 - В) 1941-1945 гг.
 - Г) 1942-1945 гг.
15. План нападения нацистской Германии на СССР имел кодовое название:
- А) «Ост»
 - Б) «Вайс»
 - В) «Грюн»
 - Г) «Барбаросса»
16. В каком году была введена христианская вера на Руси?
- А) 860 г.
 - Б) 882 г.
 - В) 957 г.
 - Г) 988 г.
17. Когда была подписана Кревская уния между Литвой и Польшей?
- А) 1385 г.
 - Б) 1413 г.
 - В) 1569 г.
 - Г) 1596 г.
18. Кто из выдающихся деятелей Луганщины назывался «Казак Луганский»?
- А) Матвей Платов
 - Б) Кондратий Булавин
 - В) Владимир Даль
 - Г) Клим Ворошилов
19. Как называлась советская политика, начатая в 1923г. для укрепления компартийных структур в национальных республиках СССР?
- А) Коренизация
 - Б) Монополизация
 - В) Либерализация
 - Г) Национализация
20. Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны считается:
- А) Битва за Днепр
 - Б) Освобождение Ворошиловграда
 - В) Сталинградская битва
 - Г) Освобождение Киева
21. Какая книга была напечатана Иваном Федоровым?
- А) «Букварь»
 - Б) «Кобзарь»
 - В) «Энеида»
 - Г) «Апостол»
22. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?
- А) 862 году

Б) 863 году

В) 882 году

Г) 988 году

23. Какое из названных событий произошло в IX в.:

А) поход Святослава на Болгарию

Б) гибель Бориса и Глеба

В) призвание варяжских князей

Г) крещение княгини Ольги

24. «Уроки» и «погосты» в Древнерусском государстве были установлены:

А) князем Олегом

Б) князем Игорем

В) княгиней Ольгой

Г) князем Владимиром

25. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

А) «Правды Ярославичей»

Б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

В) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

Г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

26. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

А) Дмитрия Донского

Б) Александра Невского

В) Владимира Мономаха

Г) Ивана Грозного

27. Что такое революция?

А) Коренное качественное изменение жизни общества

Б) Переход от менее совершенного к более совершенному

В) Частичные изменения в какой-либо сфере общественной жизни без

изменения основ строя

Г) Движение от лучшего к худшему

28. Когда произошла Октябрьская революция?

А) 23 февраля 1917 г.

Б) 25 августа 1917 г.

В) 2 марта 1917 г.

Г) 25 октября 1917 г.

29. Кто руководил революционными событиями в октябре 1917 года?

А) В. Ленин

Б) Л. Корнилов

В) Л. Троцкий

Г) А. Керенский

30. Итоги Октябрьской революции 1917 года:

А) Образование Временного правительства

Б) Корниловский мятеж

В) Приход к власти большевиков

Г) Свержение самодержавия

31. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

А) свергнута монархия

- Б) установлена республика
 - В) дана свобода выхода народам из ее состава
 - Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира
32. Двоевластие в стране установилось:
- А) в феврале 1917 г.
 - Б) в марте 1917 г.
 - В) в июле 1917 г.
 - Г) в октябре 1917 г.
33. Брестский мирный договор был заключен в ... году:
- А) 1917 г.
 - Б) 1918 г.
 - В) 1919 г.
 - Г) 1920 г.
34. Итогом Гражданской войны было:
- А) распад России на множество государств
 - Б) восстановление советской власти на территории всей страны
 - В) заключение мира между белыми и красными
 - Г) восстановление династии Романовых
35. Индустриализация в СССР привела:
- А) к интеграции экономики в мировой рынок
 - Б) падению промышленного производства
 - В) созданию оборонной промышленности
 - Г) развитию легкой промышленности
36. Переход к политике коллективизации был провозглашен
- А) Н.И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»
 - Б) В.И. Лениным в статье «О кооперации»
 - В) И.В. Сталиным в статье «Год великого перелома»
37. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
- А) господства рыночной экономики
 - Б) плановой системы хозяйства
 - В) стихийного развития частной монополии
 - Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок
38. Стахановское движение возникло в
- А) 1929 г.
 - Б) 1933 г.
 - В) 1935 г.
 - Г) 1938 г.
39. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений:
- А) Сталинградская битва
 - Б) Курская битва
 - В) освобождение Крыма
 - Г) битва под Москвой
40. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
- А) И.В. Сталин
 - Б) Г.К. Жуков
 - В) К.Е. Ворошилов
 - Г) С.М. Буденный

41. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:
 А) 1942 г.
 Б) 1943 г.
 В) 1944 г.
 Г) 1945 г.
42. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
 А) Битва за Москву
 Б) Сталинградская битва
 В) Курская битва
 Г) Битва за Берлин
43. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:
 А) 5 декабря 1941 года
 Б) 19 ноября 1942 года
 В) 5 июля 1943 года
 Г) 6 июня 1944 года
44. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:
 А) Окружения Сталинграда
 Б) «Барбаросса»
 В) Взятия Курска, операция «Цитадель»
 Г) «Ост»
45. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:
 А) в Белоруссии
 Б) на Кавказе
 В) в Венгрии
 Г) в Крыму
46. В каком году проходил XX съезд КПСС:
 А) 1953 г.
 Б) 1954 г.
 В) 1956 г.
47. 1953 год – это год:
 А) Смерти Сталина
 Б) Первого полета человека в космос
 В) Начало холодной войны
48. Кто был первым президентом СССР:
 А) М.С. Горбачев
 Б) А.В. Руцкой
 В) Б.Н. Ельцин

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)

4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы рефератов:

1. Первая Русская революция в Донбассе.
2. Исторический портрет Клима Ворошилова.
3. Алексей Алчевский и его семья.
4. Боевые действия на Восточном фронте Первой мировой войны.
5. Антивоенное движение в Донбассе в годы Первой мировой войны.
6. Первый Луганский Совет 1917 года.
7. Донецко-Криворожская Республика: возникновение и значение.
8. Повстанческое движение 1918 года в Донбассе.
9. Политический портрет Нестора Махно.
10. Луганская оборона 1919 года.
11. «Великий перелом» 1929 года: причины и последствия.
12. Первые пятилетки и их итоги.
13. Стахановское движение.
14. Сталинские массовые политические репрессии в Донбассе.
15. Партизанское движение периода Великой Отечественной войны в Донбассе.
16. «Шахтерские дивизии» и их роль в обороне края.
17. Освобождение Донбасса в ходе Великой Отечественной войны.
18. Хрущевская либерализация и реабилитация.
19. Политический портрет Л.И. Брежнева.
19. Экономический кризис эпохи «перестройки» и его причины.
20. Референдумы 1991 года.
21. Первый Майдан и «Оранжевая революция». Реакция Донбасса.
22. Провозглашение Луганской Народной Республики.
23. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
24. Образование Древнерусского государства.
25. Принятие христианства на Руси и его значение.
26. Феодалная раздробленность Древнерусского государства. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
27. Борьба Руси с крестоносцами.
28. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
29. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
30. Польская интервенция в Россию 1611-1612 гг. Первое и второе ополчение.
31. Внешняя политика России начала XVII века.
32. Российское государство в XVII веке.

33. Социальные движения XVII века.
34. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
35. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
36. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Внешняя политика I половины XIX века. Отечественная война 1812 года.
38. Восстание декабристов.
39. Реформы 60-70 гг. XIX века.
40. Внешняя политика России во II половине XIX века.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало русского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
42. Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Политика «военного коммунизма».
44. НЭП: сущность и цели.
45. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Внешняя политика СССР годы ВОВ. Конференции стран – участниц антигитлеровской коалиции.
47. Прохоровское танковое сражение.
48. Освобождение территории СССР.
49. СССР в войне с Японией.
50. Советский тыл в годы войны.
51. Борьба на оккупированной территории СССР.
52. Культура в годы Великой Отечественной войны.
53. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.
54. Историческое значение Великой Отечественной войны.
55. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства 1945-1953 гг.
56. Внешняя политика 1945-1953 гг. Предпосылки начала «холодной войны».
57. Внешняя политика в 1953-1964 гг.
58. СССР в 1965-1985 гг.
59. Распад СССР.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Наш край в древности. Первые поселения. Прохождение волн кочевников.
2. Появление славян. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых князей.
3. Расцвет Древней Руси при князьях Владимире и Ярославе. Введение христианства.
4. Феодальная раздробленность: причины и последствия. Деятельность Владимира Мономаха.
5. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжеств и установление ига.
6. Начало консолидации славянских земель вокруг Московского княжества.
7. Подпадение юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского.
8. Формирование централизованного Московского государства и укрепление его юго-западных рубежей. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу.
9. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
10. Зарождение южнорусского казачества. Причины и значение. Отличие донских и запорожских казаков.
11. Казачество в борьбе с татарско-турецкой агрессией.
12. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в.
13. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией в первой половине XVII в. Азовское сидение.
14. Крестьянско-казацкие восстания первой половины XVII в.
15. Участие казаков в Московской Смуте и Хотинской войне (1600-1621 гг.).
16. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого.
17. Вхождение малороссийских земель в состав Московского государства.
18. Массовое переселение малороссийского населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Поселения беглых и уходников.
19. Булавинское восстание.
20. Колонизация Новороссии в XVIII веке. Славяносербия.

21. Русско-турецкие войны. Присоединение Причерноморья, Крыма и Приазовья. Формирование Новороссии.
22. Ликвидация Запорожской Сечи. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на Кубань и Тамань.
23. Возникновение и развитие Луганского завода.
24. Наш край в первой половине XIX в. Колонизация и капитализация.
25. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в). Освобождение крестьян от крепостной зависимости.
26. Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи.
27. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
28. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX вв. Монополизация.
29. Рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
31. Развитие края в годы Первой мировой войны.
32. Великая Российская революция 1917 г. Революционные события на Луганщине.
33. Донецко-Криворожская Республика.
34. Донбасс в годы Гражданской войны (1917-1922 гг.).
35. Наш край в годы НЭПа и советской «коренизации» (1921-1929 гг.).
36. Промышленное развитие Донбасса в межвоенный период. Итоги индустриализации региона.
37. Коллективизация в Донбассе (1929-1938 гг.).
38. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
39. Движение антифашистского Сопротивления на Луганщине.
40. Послевоенное восстановление Донбасса.
41. Ускорение научно-технического прогресса в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Донецкий совнархоз. Косыгинская реформа 1965 года.
42. Социально-экономическое развитие Донбасса (1970-е – начало 1980-х годов).
43. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Начало возрождения многопартийности и идей Донбасской автономии.
44. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Референдум 1 декабря 1991 года.
45. Экономический кризис периода «перестройки». Нарастание материальных и производственных проблем. Возникновение и рост безработицы.
46. Донбасс в 1990-х гг. Попытки регионализации.
47. «Майдан» 2004 года. Реакция Донбасса.
48. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве. Возникновение Народных Республик: ЛНР и ДНР.
49. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.
50. «Казак Луганский» - В.И.Даль.
51. Исторический портрет Клим Ворошилова.
52. Исторический портрет Нестора Махно.
53. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.

54. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
55. Исторический портрет Александра Пархоменко.
56. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Матусовский, П.Луспекаев, М.Голубович).
57. Археологические памятники Луганщины.
58. Донбасс в годы Хрущевской десталинизации (1953-1964 гг.).
59. Луганск в начале XX века.
60. Современное казацкое движение на Луганщине.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)