

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной  
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.



(подпись)

«22» марта 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Философия

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» - 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.п.н., доц. Даник О.Л.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Черная А.М.



Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института/факультета/кафедры \_\_\_\_\_



Замота О.Н.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью изучения дисциплины:** является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами, навыков самостоятельной работы над выработкой личностного и профессионального мировоззрения.

#### **Задачи:**

выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;

развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Курс философии входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Он состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены в истории человечества типов познания, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя проблемы бытия и познания, ценностей и смыслов человеческого существования. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Правоведение».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Философия», должны **знать:**

определения предмета философии, структуры философского знания; исторических типов мировоззрения, специфики каждого из них;

этапов становления мировой философской мысли, основных направлений философии, их представителей;

предметной области, специфики онтологии, гносеологии, социальной философии, философской антропологии;

сущностных черт взаимоотношения человека, общества и культуры, человека и природы; факторов, определяющих характер этих взаимоотношений;

основных философских подходов к определению общества и его структуры;

специфики и многообразия форм человеческого опыта и знания, природы мышления, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, особенностей функционирования знания в прежние исторические эпохи и в современном обществе;

исторических типов научной рациональности, структуры, форм и методов научного познания в их историческом генезисе, современных философских моделей научного знания;

философских концепций сознания, проблем бессознательного, роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве;

содержания ключевых философских понятий.

**уметь:**

определить предмет философии, место и роль философии в культуре;

анализировать исторические предпосылки возникновения, сущностные черты философии как формы общественного сознания и теоретической формы мировоззрения;

дать общую характеристику, назвать представителей основных философских школ и направлений;

показать преемственность, выделить различия в подходах разных философских школ и направлений к решению ключевых философских проблем;

использовать историко-философские знания в анализе современных философских проблем;

раскрыть специфику онтологической проблематики в составе философского знания; проанализировать основные подходы к решению проблем онтологии;

дать определение ключевым философским понятиям;

выделить и проанализировать типы зависимостей в отношении «личность и общество»;

анализировать исторические формы отношения «человек - природа», выделить факторы, определяющие изменчивый характер отношения «общество - природа»;

анализировать различие концептуальных подходов (диалектического и метафизического, идеалистического и материалистического, системного) к определению общества и его структуры; раскрыть сущность и сравнить

методологические возможности формационного и цивилизационного подходов социального анализа;

раскрыть диалектические особенности формирования личности, ее свободы и ответственности, роль аксиологических оснований в культурном опыте человека и человечества;

раскрыть роль сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

оценить уровень собственных философских знаний и умений;

понимать роль науки в развитии цивилизации.

**владеть навыками:**

критического восприятия и оценки источников информации;

работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами; философско-методологического анализа различных форм природного, социального и духовного бытия; ведения дискуссии, полемики, диалога.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций: *(в соответствии с ГОС ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП).*

**общекультурных:**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	6
Лекции	34	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	17	2
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.***

Дофилософские мировоззрения и картины мира. Философия как мировоззрение. Философия – мировоззренческая форма сознания. Взаимоотношение философии и религии. Философская мысль есть мысль о вечном. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Источники философского знания. Материализм и идеализм – основные направления философии.

### ***Тема 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ.***

Историко-философский процесс. Критерии типологизации. Древнегреческая философия. Философия средневековой Европы. Философия эпохи возрождения. Европейская философия ХУП- ХУШ вв. Европейская философия ХІХ в. Современная западная философия. Русская философия ХІХ-ХХ вв. Современная философия.

### ***Тема 3. БЫТИЕ.***

Жизненные формы и философский смысл проблемы бытия: античность. Характеристика бытия Парменидом. Экзистенциальные предпосылки Парменидовской интуиции бытия. Проблема бытия в западно-европейской философии Нового времени. Проблема бытия в русской религиозной философии. ХХ век: судьба проблемы бытия. Постмодернистская философия.

### ***Тема 4. СОЗНАНИЕ.***

Проблема сознания. Смысл проблемы сознания и трудности её решения. Метафора сознания в космоцентристской культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира. Переоткрытие проблемы сознания в Новое время: идеалистическая философия. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.

### ***Тема 5. ЧЕЛОВЕК.***

Современность и проблема человека. Человек есть тайна. Экзистенциальная проблематика материального и социального статуса человека. Философия – стержень мировоззрения человека. Отношение человека к миру. Образы человека в истории философской мысли. Проблема аутопосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. „Природа человека” и характер философской концепции. Смысл человеческого существования.

### ***Тема 6. ЧЕЛОВЕК И КОСМОС.***

Важнейшая особенность человеческого самосознания - стремление найти своё место среди окружающего мира, определение собственного положения в космической и природной иерархии. Разные способы видеть мир. Обыденная картина мира. Вид науки на экзистенциальные проблемы человека. Религиозные версты мироздания. Сущность отношения мир – человек. Философские картины мира.

### ***Тема 7. ЛИЧНОСТЬ.***

Понятие личности – сложнейшая в человекознании. Особенности восприятия личности в разных культурах. Религиозное воззрение на формирование личности. Свобода личности и ответственность Духовная личность – ядро нашего „я”. Характер выделения физической, социальной и духовной личности. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека. Человек и Космос. Внедрение экологического императива в сознание человечества – достижение коэволюции Природы и Разума человека.

### ***Тема 8. ОБЩЕСТВО.***

Понятие общества. Общность как форма совместного бытия или взаимодействия людей. Общественное и социальное. Общество как саморазвивающаяся система. Общество в историческом и аксиологическом измерении. Философский и общесоциологический подходы к изучению общества. Проблемы современного информационно-технического общества.

### ***Тема 9. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ.***

Понятие культуры как предмета философского рассмотрения, одного из наиболее популярных в рассуждениях о вечных философских проблемах. Теоретическое обоснование существенных сдвигов в общественном бытии человека. Роль человека в мире культуры. Роль понятия культуры и цивилизации в познании общества. Характеристика цивилизованных типов культуры.

### ***Тема 10. ПОЗНАНИЕ.***

Познание как предмет философского анализа. Теория познания как философская дисциплина. Познание и практика. Основные этапы разработки проблем познания в истории философии. Каковы предмет и метод гносеологии? Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности. Истина и заблуждение. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии? Структура знания и его диалектика. Основные особенности диалектико- материалистической теории познания. Состав, структура и динамика знания. Знание и вера, их соотношение.

### ***Тема 11. НАУКА.***

Генезис науки. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. Роль науки в развитии техники. Наука и

общество. Основные аспекты понятия «наука» . Основные закономерности развития науки. Специфика познания социальных явлений. Формы организации научного познания? Что представляют из себя структура и уровни научного познания?

В чем заключается взаимодействие научной теории?

### ***Тема 12. ЧЕЛОВЕК В ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОМ МИРЕ.***

Раскрыть понятие науки - своеобразной формы познания как специфического типа духовного производства человека и социального института Экстериализм и интернализм о генезисе науки и научной картины мира. Научное знание, его специфика и строение. Знакомство с методологией научного познания. Выявление роли науки в развитии человечества. Техника как совокупность предметных артефактов. Технический и технологический фетишизм. Проблема рациональности и иррациональности освоения мира. Информационно-компьютерная революция – основа глубоких социальных изменений.

### ***Тема 13. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.***

Человечество как субъект истории. Человечество как объект познания. Мировая ситуация конца XX – начала XXI вв. Угрозы и надежды наших дней. Обозримое будущее. Что такое человечество как субъект истории? Потребности, производственные возможности и ресурсы современного человечества. Характерные черты мировой ситуации в настоящее время. Предвидение будущего истории. Мировая социально- экологическая и духовно- идеологическая ситуация конца XX –начала XXI вв. Глобальные проблемы, их суть и пути разрешения.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, её роль в жизни человека и общества.	2	
2	Исторические типы философии и философствования.	2	
3	Бытие.	2	
4	Сознание.	2	
5	Человек.	2	
6	Человек и Космос.	2	
7	Личность.	4	2
8	Общество.	2	
9	Культура и цивилизация.	2	
10	Познание.	4	
11	Наука.	2	



12	Человек в информационно-техническом мире.	4	2
13	Проблемы и перспективы современной цивилизации	4	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, её роль в жизни человека и общества.	2	
2	Исторические типы философии и философствования.	2	
3	Бытие.	2	
4	Сознание.	2	
5	Человек.	2	
6	Личность и общество.	2	2
7	Познание и наука.	2	
8	Человек в информационно-техническом мире.	2	
9	Проблемы и перспективы современной цивилизации	1	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия, её роль в жизни человека и общества.	самостоятельное изучение лекционного материала;	4	8
2	Исторические типы философии и философствования.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	4	8
3	Бытие.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	4	8
4	Сознание.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	5	8
5	Человек.	самостоятельное	4	8

		изучение лекционного материала и материала учебников;		
6	Человек и Космос.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	4	8
7	Личность.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	5	8
8	Общество.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	4	8
9	Культура и цивилизация.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников;	4	7
10	Познание.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	5	8
11	Наука.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	4	7
12	Человек в информационно-техническом мире.	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	5	8
13	Проблемы и перспективы современной цивилизации	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	5	8
<b>Итого:</b>			<b>57</b>	<b>102</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- устный опрос.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются

в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Хмелевская С.А., Философия : Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М. : ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

2. Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д.О. Квятковский - М. : Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html> (дата обращения:

сентябрь - 2019).

3. Ильин В.В., Введение в философию : учебное пособие / Ильин В. В., Лебедев С. А., Губман Б. Л. - М. : Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013.html> (дата обращения: сентябрь - 2019).

**б) дополнительная литература:**

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976. – 541 с. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет» : [сайт]. - URL: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/asmus\\_antichnaja\\_filosofija/7-1-0-1258](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichnaja_filosofija/7-1-0-1258) (дата обращения: сентябрь - 2019).

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. – Кн. 1-3. СПб., 1993. - Текст : электронный //Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_nemeckaja\\_klassicheskaja/gegel\\_lekcii\\_po\\_istorii\\_filosofii\\_v\\_trekh\\_knigakh/12-1-0-2658](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_lekcii_po_istorii_filosofii_v_trekh_knigakh/12-1-0-2658) (дата обращения: сентябрь - 2019).

3. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, 2001. – 880 с. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_russkaja/zenkovskij\\_istorija\\_ruskoj\\_filosofii/15-1-0-739](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_ruskoj_filosofii/15-1-0-739) (дата обращения: сентябрь - 2019).

4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). – М., 1975. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/losev\\_a\\_f\\_istorija\\_antichnoj\\_ehstetiki\\_v\\_8\\_tomakh\\_t\\_4\\_aristotel\\_i\\_pozdnijaja\\_klassika\\_2000/7-1-0-1760](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_istorija_antichnoj_ehstetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnijaja_klassika_2000/7-1-0-1760) (дата обращения: сентябрь - 2019).

5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. – М.: Мысль, 1993. – 960 с. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_antichnaja/losev\\_a\\_f\\_ocherki\\_antichnogo\\_simvolizma\\_i\\_mifologii\\_1993/7-1-0-1776](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_ocherki_antichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776) (дата обращения: сентябрь - 2019).

6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994-2002. – Т.1, 2, 3, 4. - Текст : электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL : [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/uchebnye\\_posobija\\_uchebniki/antiseri\\_reale\\_zapadnaja\\_filosofija\\_ot\\_istokov\\_do\\_nashikh\\_dnej/27-1-0-860](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/antiseri_reale_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej/27-1-0-860) (дата обращения: сентябрь - 2019).

**в) методические рекомендации**

**г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>

Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тема 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.	2
			Тема 2. Исторические типы философии и философствования.	2
			Тема 3. Бытие.	2
			Тема 4. Сознание.	2
			Тема 5. Человек.	2
			Тема 6. Человек и Космос.	2
			Тема 7. Личность.	2
			Тема 8. Общество.	2
			Тема 9. Культура и цивилизация.	2
			Тема 10. Познание.	2
			Тема 11. Наука.	2
			Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.	2
			Тема 2. Исторические типы философии и философствования.	2
			Тема 3. Бытие.	2
			Тема 4. Сознание.	2
			Тема 5. Человек.	2
			Тема 6. Человек и	2



			Космос.	
			Тема 7. Личность.	2
			Тема 8. Общество.	2
			Тема 9. Культура и цивилизация.	2
			Тема 10. Познание.	2
			Тема 11. Наука.	2
			Тема 12. Человек в информационно-техническом мире.	2
			Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2
3.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Тема 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.	2
			Тема 4. Сознание.	2
			Тема 5. Человек.	2
			Тема 6. Человек и Космос.	2
			Тема 7. Личность.	2
			Тема 8. Общество.	2
			Тема 9. Культура и цивилизация.	2
			Тема 10. Познание.	2
			Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Тема 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.	2
			Тема 2. Исторические типы философии и философствования.	2
			Тема 3. Бытие.	2
			Тема 4. Сознание.	2
			Тема 5. Человек.	2
			Тема 6. Человек и Космос.	2

			Тема 7. Личность.	2
			Тема 8. Общество.	2
			Тема 9. Культура и цивилизация.	2
			Тема 10. Познание.	2
			Тема 11. Наука.	2
			Тема 12. Человек в информационно-техническом мире.	2
			Тема 13. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	<p>знать:</p> <p>философские основы профессиональной деятельности;</p> <p>основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;</p> <p>системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками работы с основными философскими категориями;</p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 13.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
2.	ОК-2	знать:	Тема 1,	Вопросы для

		<p>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества;</p> <p>уметь:</p> <p>определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления;</p> <p>соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</p> <p>проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>анализировать многообразие культур и цивилизаций;</p> <p>оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой</p>	<p>Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13.</p>	<p>обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>
--	--	--	--	--

		истории и современного социума.		
3.	ОК-5	<p>знать:  структуру общества как сложной системы;  структуру коллектива, в котором приходится работать;  особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;  основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</p> <p>уметь:  корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;  выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;  самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</p> <p>владеть:  способностями к конструктивной критике и самокритике;  умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;  навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	Тема 1, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 13.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работа
4.	ОК-7	<p>знать:  пути и средства профессионального самосовершенствования:</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),

	<p>профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; уметь:</p> <p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13.</p>	<p>тесты, рефераты, контрольные работа</p>
--	---	--	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия»**

#### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Назовите основные концепции происхождения философии.
2. Каковы предмет и задачи философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие существуют типы мировоззрения?
5. Каковы функции философии и круг ее проблем?
6. Как соотносятся философия и наука?
7. Как соотносятся философия и техника?
8. Как соотносятся философия и гуманизм?
9. Как соотносятся философия и право?

10. Что такое миф, мифология, мифологическое мировоззрение?
11. Философия Древней Индии: упанишады, буддизм, джайнизм.
12. Обозначьте основные философские категории древнеиндийской философии.
13. Философия Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, китайский буддизм.
14. Досократовская философия: милетская школа; Пифагор, Гераклит; элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон; Эмпедокл, Демокрит.
15. Античная философия классического периода: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
16. Философия раннего эллинизма: киники, эпикурейцы, стоицизм, неоплатонизм.
17. Общая характеристика средневековой философии: философская патристика (Тертуллиан, Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский).
18. Натурфилософия Ренессанса: Парацельс, Николай Кузанский, Джордано Бруно.
19. Философский гуманизм эпохи Возрождения XIV-XVI вв.: Пико делла Мирандола, Якоб Бёме.
20. Социальные философские теории: Николо Макиавелли, Томас Мор, Томазо Кампанелла.
21. Западноевропейская философия XVII-XVIII ст.: теории Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Б.Спинозы, Дж.Локка, Г.Лейбница.
22. Философия французского Просвещения: теории Вольтера, Руссо, Дидро.
23. Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах.
24. Западная философия к. XIX-нач. XX в.: иррационализм А.Шопенгауэра, философия жизни Кьеркегора, Ницше и Бергсона, философия прагматизма Ч.Пирса, У.Джеймса, Дж.Дьюи.
25. Назовите основные направления западной философской мысли XX в.: феноменология, герменевтика, философская антропология, экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм.
26. Каковы основные черты русской философии XIX-XX ст.?
27. История отечественной философии: Г. Сковорода, П.Юркевич, Донцов, Д. Чижевский.
28. Смысл понятий: "Человек", "человечество", "человеческое общество", "индивид", "индивидуальность", "личность", "вера", "духовность" в различных философских системах.
29. Человек; углубление философского понимания в ходе общественно развития:
30. Гуманизм, его антиподы, конкретно-историческое проявление;
31. Человек - идеал, человек – реальность.
32. Обозначьте понятие "антропосоциогенез".
33. Человек и человечество: гармония и противоречия.

34. Категория бытия: мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.
35. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как субъективное: мышление, воля, память, самосознание.
36. Проблемы истины в философии и науке.
37. Что представляет собой общественное сознание? Назовите формы общественного сознания (нравственное, религиозное, эстетическое, правовое).
38. Понятие движения, пространства и времени, системная организация материи.
39. Философское решение проблемы многообразия и единства мира.
40. Душа, сознание, разум.
41. Назовите основные принципы диалектики.
42. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики противоречия разума и рассудка.
43. Диалектика количественных и качественных изменений как признак развития и его принцип.
44. Противоречивость, ее проявления и сущность.
45. Отрицание отрицания в природе, обществе и мышлении.
46. Категории диалектики: Сущность и явление; единичное (особенное) и всеобщее; форма и содержание; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
47. Онтология: проблема бытия и сущего в теории философской мысли.
48. Гносеология и эпистемология.
49. Культура (духовность, интеллигентность, социальные функции культуры).
50. Цивилизация, ее особенности и противоречия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил)

### Вопросы к контрольным работам:

1. Мироззрение: понятие, структура.
2. Типы мироззрения.
3. Круг проблем философии, его изменение в процессе развития духовной культуры общества.
4. Древнеиндийская философия: специфика, основные идеи и школы.
5. Древнекитайская философия: специфика, основные идеи и школы.
6. Происхождение древнегреческой мысли.
7. Античная диалектика.
8. Жизни, идеи и смерть Сократа.
9. Социальная утопия Платона (диалог "Государство").
10. Аристотель как систематизатор научного и философского знания.
11. Религиозно-философская мысль Средневековья.
12. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Философия Возрождения: основные идеи и характеристики.
14. Философия Нового времени, ее связь с естествознанием.
15. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития философии в 17-18 веках.
16. Исследование проблем познания. Разработка методов научного познания в философии Нового времени.
17. Основные идеи и характеристики философии эпохи Просвещения.
18. Разработка теории познания И. Кантом. Соотношение науки и нравственности в философии И. Канта.
19. Этика И. Канта: учение о категорическом императиве.
20. Учение В.Ф. Гегеля о развитии духовной культуры: философия духа.
21. Л. Фейербах о природе человека. Антропологический принцип в философии.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
23. Западная философия 20 века.
24. Русская философия 11-18 вв.
25. Практически-нравственная ориентация русской философии.
26. Философия богочеловека В. Соловьева.
27. Идеи космизма в русской философии (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
28. Учение В. Вернадского о ноосфере и биосфере.
29. Категория "бытие" в философии. Специфика человеческого бытия.
30. Категория "материя" в философии. Естественнонаучные и философские представления о материи.
31. Наука и глобальные проблемы современности.



32. Научно-техническая революция: сущность, направления и социальные последствия.
33. Философские проблемы научного познания.
34. Проблема истины в философии и науке.
35. Познавательное отношение человека к миру. Активная роль субъекта в познании.
36. Проблема сознания в философии и современном естествознании.
37. Сознание и самосознание.
38. Индивидуальное и общественное сознание.
39. Проблема искусственного интеллекта.
40. Диалектика, ее законы и категории.
41. Антропологический вопрос философии.
42. Человека, проблема смерти и бессмертия.
43. Проблема человеческих ценностей и смысла жизни.
44. Проблема культуры и цивилизации.
45. Закономерности культурно-исторического процесса: аналитический срез.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов:

1. Генезис философии.
2. Проблема определения философии.
3. Философия как идеология.
4. Философия как искусство.
5. Основная проблематика философии, ее изменение в процессе развития духовной культуры общества.
6. "Веды", их место в истории индийской и мировой культуры.
7. Понятие, виды "йоги", современная веданта.
8. Индийский, китайский и японский буддизм.
9. Единство и различие восточной и западной культуры, религии и философии.

10. Социокультурные предпосылки возникновения философского и научного знания в Древней Греции.
11. Мифология и эпос Древней Греции. Илиада и Одиссея.
12. От космологизма античности к теоцентризму средневековья.
13. Гуманизм и проблема человека.
14. Гуманизм и Реформация. Спор между Эразмом и Лютером о природе человека.
15. Научные парадигмы эпохи Возрождения.
16. Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии XVII в.
17. Место и роль немецкой классической философии в развитии мировой философской мысли.
18. Основное содержание и особенности философии марксизма.
19. Позитивизм: сущность и эволюция.
20. Экзистенциально-антропологическая философия.
21. Проблема "Восток - Запад - Россия".
22. Классическое время украинской философии.
23. Человек и человечество.
24. Человек и его бытие в мире.
25. Творчество как фактор бытия.
26. Понятие развития. Модели развития.
27. Специфика философского подхода к познанию.
28. Мышление: его сущность и основные формы.
29. Что есть истина?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тестовый контроль:

1. Как называется теоретический тип мировоззрения?
  - А) научное мировоззрение;
  - Б) философское мировоззрение;
  - В) здравомыслие.
2. В основе философии древнекитайских натурфилософов учение о:
  - А) «5 стихиях», энергии «ци» и противоположностях «инь-янь»;
  - Б) формах мышления, логике;
  - В) социальной этике, законах и о «благородном муже».
3. Философия Сократа -
  - А) Материализм;
  - Б) Этический антропологизм;
  - В) Объективный идеализм.
4. Временные рамки эпохи Средневековья:
  - А) I-IV века;
  - Б) V-XV века;
  - В) IV-XIV века.
5. Основная проблемы возрожденческой философии:
  - А) проблема достоверности и истинности знания;
  - Б) проблема веры и обоснования богословских доктрин;
  - В) проблема человека.
6. Рационализм - это:
  - А) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека;
  - Б) философское направление, видящее единственным источником познания опыт;
  - В) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике.
7. Индукция – это:
  - А) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике;
  - Б) процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему;
  - В) метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих
8. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?
  - А) Р.Декарт;
  - Б) Д.Беркли;
  - В) Дж.Локк;

Г) Вольтер.

9. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание - сила»?

А) Ф.Бэкон;

Б) Т.Гоббс;

В) Р.Декарт;

Г) Дж.Локк.

10. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени

А) Г.Лейбниц;

Б) Дж.Локк;

В) Ф.Бэкон;

Г) Р.Декарт.

11. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

А) Д.Беркли;

Б) Ф.Бэкон;

В) Р.Декарт;

Г) Б.Спиноза.

12. Эмпиризм это:

А) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике;

Б) метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих;

В) философское направление, видящее единственным источником познания опыт.

13. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:

А) опыт, опирающийся на эксперимент;

Б) чувственное восприятие;

В) форма, присущая самой вещи.

14. Представителем объективного идеализма является

А) И.Кант;

Б) Г.Гегель;

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

15. Определите представителей немецкой классической философии:

А) Р.Декарт, Демокрит;

Б) И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах;

В) Ф.Ницше, Дж.Локк.

16. Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта?

А) закон;

Б) скрытый смысл вещи;

В) закрытую для других личность;

Г) сущность.

17. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности - волю к власти?

А) Аристотель;

- Б) А.Шопенгауэр;
- В) Ф.Ницше;
- Г) К.Маркс.

18.Герменевтика – это:

- А) искусство объяснения и толкования;
- Б) вид классической науки о языке;
- В) иррациональная философия;
- Г) все вышеперечисленное.

19. Характерные черты самобытной русской философии:

- А) осмысление объективной реальности;
- Б) критическое осмысление русской действительности;
- В) космоцентризм;
- Г) верны все определения.

20. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

- А) Н.Бердяев;
- Б) Н.Лосский;
- В) В.Соловьев;
- Г) Ф.Достоевский.

21. Философское направление XX века, основной целью которого является непосредственное восприятие идеальных сущностей при помощи интуиции и описание этих актов сознания:

- А) герменевтика;
- Б) феноменология;
- В) иррационализм.

22. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

- А) постпозитивизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) психоанализ;
- Г) прагматизм.

23. Что такое диалектика?

- А) искусство спора;
- Б) учение о наиболее общих законах развития природы;
- В) наука о закономерностях самоорганизации открытых, нелинейных систем.

24. Выберите правильный ответ:

- А) сознание – это духовный феномен;
- Б) сознание – явление, качественно отличное от идеального;
- В) сознание – отражение субъектом окружающего мира в идеальных образах.

25. Категории диалектики – это:

- А) общие понятия, отражающие наиболее существенные закономерные связи и отношения реальности;
- Б) необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества, культуры;
- В) ни то, ни другое.

26. Как вы определяете понятие «материя»?

- А) это все то, что не является сознанием;
- Б) это абсолютная неизменная субстанция;
- В) это объективная реальность, независимая от человеческого сознания и данная человеку в его ощущениях.

27. Философская антропология – это раздел философского знания, изучающий:

- А) мир в целом;
- Б) знание как таковое, его строение и структуру;
- В) человека, его сущность и место в мире.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи философии.
2. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
3. Мироззрение. Мироощущение и миропонимание.
4. Исторические типы мироззрения.
5. Основные функции философии.
6. Особенности мифологического понимания. Функции мифа.
7. Сущность религиозного мироззрения. Функции и роль религии в обществе.
8. Родственность и различие философии и религии.
9. Проблема зарождения философско-теоретической мысли.
10. Своеобразие философии в Древней Индии и Древнем Китае.
11. Проблема человека в индийской философии. Сансара, аскетизм, нирвана.
12. Специфика философии джайнизма и буддизма в Древней Индии.
13. Особенности философии конфуцианства, моизма и даосизма в Древнем Китае.
14. Философия досократиков (милетская школа).
15. Диалектика Гераклита Эфесского.
16. Основные идеи философов элейской школы.
17. Пифагор и пифагорейцы о количественной картине бытия.
18. Основные принципы философии софистов.
19. Основные философские идеи Сократа. Этический рационализм.

20. Учение Платона об идеях (эйдосах).
21. Учение Платона о душе и о познании.
22. Воззрение Платона на общество и государство.
23. Материя и форма, идея души в философии Аристотеля.
24. Аристотель об обществе и государстве.
25. Философия раннего эллинизма: киники, скептики, стоики, эпикурейцы.
26. Общая характеристика философии Средневековья.
27. Философская патристика. Тертуллиан, Аврелий Августин.
28. Схоластика. Спор о природе универсалий.
29. Философское учение Фомы Аквинского.
30. Особенности философии эпохи Возрождения.
31. Натурфилософия Ренессанса. Парацельс.
32. Философское учение Н. Кузанского.
33. Политический имморализм в социальной философии Н. Макиавелли.
34. Казарменный коммунизм в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
35. Особенности философии Нового времени.
36. Сущность философских взглядов Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
37. Понятие субстанции в философском учении Р. Декарта.
38. Учение Б. Спинозы о субстанции и ее атрибутах.
39. Основные философские идеи Дж. Локка.
40. Диалектический характер монадологии Г.В. Лейбница.
41. Философия французского Просвещения. Взгляды Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и Д. Дидро.
42. Учение И. Канта о бытии и познании.
43. Антропология И. Канта.
44. Категорический императив И. Канта.
45. Сущность философских взглядов И. Фихте.
46. Мировой разум и абсолютная диалектика в учении Г. Гегеля.
47. Г. Гегель: диалектика необходимого и случайного в истории.
48. Проблемы права и государства в философии Г. Гегеля.
49. Сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
50. Иррационализм А. Шопенгауэра.
51. Философия жизни С. Кьеркегора.
52. Сущность философского учения Ф. Ницше.
53. Философия жизни Анри Бергсона.
54. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи.
55. Феноменология Э. Гуссерля.
56. Герменевтика В. Дильтея.
57. Философская антропология н. XX в. М. Шелер.
58. М. Хайдеггер о смысле бытия.
59. Экзистенциализм К. Ясперса.
60. Позитивизм и неопозитивизм. Философия О. Конта.
61. Логический позитивизм, структурализм и критический рационализм как философские течения XX века.

62. Основные характерные черты украинской философии.
63. Учение о бытии. Понятие метафизики.
64. Научно-философское понятие материи. Ее основные характеристики.
65. Понятие движения; движение и развитие.
66. Пространство и время.
67. Единство материи, движения, пространства и времени.
68. Понятия «конечного» и «бесконечного» в философии.
69. Философский феномен души человека.
70. Понятие сознания.
71. Структура сознания.
72. Сознание, самосознание и рефлексия.
73. Сознание и сфера бессознательного. Рассудок и разум.
74. Сущность и смысл познания.
75. Проблема познаваемости мира.
76. Виды познания.
77. Субъект и объект познания.
78. Соотношение практики, опыта и познания.
79. Понятие истины. Ее относительность и историчность.
80. Критерии истинности знания.
81. Структура познания.
82. Сущность мышления и его основные формы.
83. Человек: философское понимание.
84. Проблема антропосоциогенеза.
85. Нравственно-социальные запреты как фактор антропосоциогенеза.
86. Соотношение биологического и социального в человеке.
87. Исторический характер отношения человека и общества. Ноосфера.
88. Проблема соотношения человека и человечества.
89. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
90. Понятие общества.
91. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка: диалектика взаимосвязи.
92. Сущность государства и политической власти.
93. Философия, общество и культура.
94. Общественное сознание: сущность, уровни.
95. Политическое, правовое и нравственное сознание в жизни общества.
96. Общее понятие культуры. Идея ценностей.
97. Культура и цивилизация.
98. Глобальные проблемы современности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным



	<p>материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
хорошо (4)	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
удовлетворительно (3)	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
неудовлетворительно (2)	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)