

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.



(подпись)

«22» марта 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Стратегическое планирование и прогнозирование в
государственном управлении

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» - 46 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.э.н., доц. Харьковский М.Б.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Черная А.М.



Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института/факультета/кафедры _____



Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Основное назначение курса «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» состоит в овладении студентами знаниями об организации и осуществлении процесса планирование и прогнозирование социально-экономического развития территорий.

Целью изучения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» является комплексное изучение совокупности экономических и социальных факторов формирования производственно-технической и социально-культурной базы системы планирования пространственного развития территорий.

Задачами изучения дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» являются:

сформировать общие представления о методах и подходах, используемых в региональном прогнозировании социально-экономического развития; овладеть базовыми понятиями и принципами территориального планирования и прогнозирования;

изучить основы методологии прогнозирования и планирования развития территорий; сформировать умения по использованию соответствующей информации для планирования и прогнозирования развития территорий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» входит в базовую часть профессионального блока дисциплин.

Дисциплина реализуется кафедрой таможенного дела.

Основывается на базе дисциплин: «Микроэкономика», «Экономическая теория и макроэкономика», «Основы государственного и муниципального управления», «Инновационно-инвестиционная политика государства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Государственно-частное партнерство».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении», должны:

знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности; теоретические основы социально-экономического планирования и прогнозирования, как основы принятия управленческих

решений; основы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; научные подходы и основные классические и современные методы сбора и анализа информации для разработки социально-экономических проектов (программ развития), методические подходы к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

уметь: использовать основы экономических знаний в планировании развития социально-экономических систем в сфере государственного управления, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; применять основные методы анализа социально-экономической ситуации и технологии планирования и прогнозирования для управления государственным и муниципальным имуществом; проводить количественный и качественный анализ и оценку состояния экономической, социальной, политической среды; разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;

владеть навыками использования основ экономических знаний в сфере государственного управления; применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия и исполнения государственных решений; количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений; разработки социально-экономических программ развития, оценки экономических, социальных, политических условий, диагностики основных экономических проблем государственных и муниципальных образований и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с государственными образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

общекультурных:

– ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

профессиональных:

– ПК-3 – умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом,

- принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов;
- ПК-6 – владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
 - ПК-12 – способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 6 з.ед.	216 6 з.ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	24
Лекции	28	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса: Индивидуальное задание	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	132	192
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретическая основа прогнозирования и планирования в системе государственного управления. Сущность территориального планирования. Принципы территориального планирования. Понятие методологии, парадигмы изучения регионального управления и территориального планирования, базовых и ключевых терминов. Необходимость и возможность ППСЭРТ. Прогнозирование: сущность, функции. Планирование экономики и его типы. Опыт ППСЭРТ в промышленно развитых странах.

Тема 2. Особенности организации процесса планирования на

территориальном уровне

Система плановых и прогнозных документов. Государственное прогнозирование социально-экономического развития. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития. Формирование и систематизация исходной информации на предпрогножном аналитическом этапе.

Организация планирования и прогнозирования социально-экономического развития территорий. Система органов планирования на всех уровнях управления экономикой. Руководство по организации разработки государственных планов и прогнозов и контроль за их исполнением. Разработка проекта госбюджета, рассмотрение проекта финансовых планов министерств и ведомств.

Тема 3. Методы прогнозирования и планирования экономики

Инструменты территориального планирования и прогнозирования. Инструменты планирования развития территорий. Соотношение программ социально-экономического развития территорий с документами территориального планирования. Понятие и основные элементы методологии. Система показателей, используемых в ППСЭРТ.

Моделирование как метод исследования. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Модели отдельного региона. Совершенствование моделирования экономики региона. Последовательное проникновение математических моделей в исследования проблем регионов, размещения деятельности, региональных систем, пространственной структуры экономики. Направления применения математических моделей в экономике.

Методы территориального планирования. Нормативный метод. Программно-целевой метод. Метод экспертных оценок. Сетевые методы. Применение экономико-математических методов в ППСЭРТ Методы экстраполяции. Имитационное моделирование в ППСЭРТ

Цели и методы планирования и прогнозирования промышленности. Пропорции народного хозяйства и их прогнозирование и планирование. Теория размещения промышленности А.Вебера. Связи промышленности с другими отраслями экономики многосторонни. Масштабы развития промышленности влияют на развитие АПК, торговли, транспорта и т.д. В свою очередь развитие данных отраслей оказывает серьезное воздействие на развитие промышленности. Важнейшим принципом прогнозирования развития промышленности является принцип системности, который позволяет рассматривать ее как составную часть общественного производства, как подсистему.

Макроэкономическое моделирование. Развитие и углубление теории и методологии моделирования региональной экономики. Практическое применение компьютерного моделирования в экономике.

Использование модифицированных макроэкономических моделей в методологии моделирования для изучения экономики региона, с учетом большей открытости региона по сравнению с национальной экономикой.

Тема 4. Балансовый метод в территориальном планировании

Теория размещения хозяйственного производства. Теория размещения сельскохозяйственного производства, теория размещения промышленности, теория размещения населенных пунктов, общая теория размещения, классическая теория размещения. Применение балансового метода в ППСЭРТ.

Сущность балансового метода. Баланс народного хозяйства. Межотраслевой баланс. Модель «затраты - выпуск». Система национальных счетов и ее использование в ППСЭРТ.

Планирование и прогнозирование продукции сельского хозяйства. Планирование и прогнозирование материально-технической базы АПК. Теория размещения сельскохозяйственного производства Й. Тюнена. АПК – совокупность взаимосвязанных отраслей народного хозяйства, занятых производством, переработкой и реализацией продукции сельскохозяйственного происхождения. Он состоит из трех сфер: 1) отрасли промышленности, поставляющие сельскому хозяйству средства производства, а также занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства; 2) сельское хозяйство; 3) отрасли, занятые доведением сельскохозяйственной продукции до потребителя.

Тема 5. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса

Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований. Специализация региона. Комплексное развитие региона. Система региональных рынков. Оценка конкурентоспособности регионов. Конкурентная среда и инфраструктура региональных рынков. Барьеры входа на рынок. Экономический потенциал региональной рыночной инфраструктуры. Диспропорции в развитии регионов. Анализ социально-экономического развития регионов. Уровни концентрации, специализации и кооперирования производства.

Прогнозирование НТП: сущность, объекты. Современные направления развития региональной экономики. Регион как объект хозяйственного управления. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики. Методы прогнозирования НТП. Планирование развития науки и техники. Критерии и

методы государственного регулирования регионального развития. Понятие инвестиций. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций. Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование. Планирование и прогнозирование инновационного развития. Проблемы привлечения инвестиций в регионы.

Система образования как макросистема обладает инерционностью в своем развитии. Происходящие изменения, сдвиги в технологической структуре экономики, смена поколений людей и техники, охватывают несколько десятилетий. Поэтому необходим достаточный горизонт видения, для того чтобы оценить сущность и тенденции перемен, выбрать оптимальную траекторию развития системы образования.

Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов социально-экономического развития территории

Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства. Основные показатели развития экономики. Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста. Метод экстраполяции при прогнозировании темпов экономического роста.

Субъекты, цели, принципы, модели государственного регулирования регионального развития.

Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства. Теоретические основы и особенности инвестиционной политики в инфраструктурной сфере. Инфраструктурная

сбалансированность как важнейший фактор регионального развития. ГЧП в инфраструктурной сфере региона. Понятие производственной инфраструктуры. Место транспорта. Прогнозирование и планирование грузовых перевозок. Прогнозирование и планирование пассажирооборота. Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта. Прогнозирование и планирование связи и информатики.

Тема 7. Планирование и прогнозирование инвестиционного развития территории

Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций.

Понятие инвестиций. Классификация инвестиций по различным признакам. Инвестиционная деятельность. Инвестиционная сфера. Государственное регулирование инвестиционного комплекса. Планирование инвестиций (краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы). Потребность в

инвестициях в отраслях материального производства.

Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование
 Общая и сравнительная эффективность. Соизмерения затрат и результатов от всей массы средств, вкладываемых в развитие народного хозяйства. Расчет общей эффективности. Рентабельность инвестиций. Чистый приведенный доход (ЧПД). Внутренняя норма доходности (ВНД). Индекс доходности (ИД).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования и планирования в системе государственного управления	4	2
Тема 2	Особенности организации процесса планирования на территориальном уровне	4	2
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	4	2
Тема 4	Балансовый метод в территориальном планировании	4	2
Тема 5	Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса	4	2
Тема 6	Планирование и прогнозирование темпов социально-экономического развития территории	4	2
Тема 7	Планирование и прогнозирование инвестиционного развития территории	4	-
Итого:		28	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1	Теоретическая основа прогнозирования и планирования в системе государственного управления	8	2
Тема 2	Особенности организации процесса планирования на территориальном уровне	8	2
Тема 3	Методы прогнозирования и планирования экономики	8	2
Тема 4	Балансовый метод в территориальном планировании	8	2
Тема 5	Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса	8	2
Тема 6	Планирование и прогнозирование темпов социально-экономического развития территории	8	2
Тема 7	Планирование и прогнозирование	8	-

	инвестиционного развития территории		
Итого:		56	12

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Теоретическая основа прогнозирования и планирования в системе государственного управления	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	12	30
2	Особенности организации процесса планирования на территориальном уровне	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	20	30
3	Методы прогнозирования и планирования экономики	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	20	30
4	Балансовый метод в территориальном планировании	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	20	30
5	Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	20	30
6	Планирование и прогнозирование темпов социально-экономического	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и	20	30

	развития территории	индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену		
7	Планирование и прогнозирование инвестиционного развития территории	подготовка к практическим занятиям; подготовка фронтальным и индивидуальным опросам; реферат, эссе, решение разноуровневых задач, заданий, тестов; подготовка к экзамену	20	12
			132	192

4.7. Курсовые работы /проекты (не предусмотрены учебным планом).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают экономию времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательных способностей обучающихся, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости учебного процесса (соответствия индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых используются различные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором или преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- эссе;
- тест;
- экзамен.

Фонды оценочных средств, включающие типовые индивидуальные/домашние задания, контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, включающего теоретические вопросы и практические задания (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.), защита курсовой работы (при наличии в учебном плане). В случае неполного, спорного или некорректного выполнения задания письменного экзамена, допускается уточняющий устный опрос студента, на основании которого возможна корректировка оценки результатов промежуточной аттестации.

Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

Допуск к промежуточной аттестации производится на основании результатов текущего контроля, а именно отсутствию задолженностей по всем видам текущего контроля.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Незачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Груздев В.М. Территориальное планирование. Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Груздев В.М.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30827>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Электронный ресурс]: монография/ Хашева З.М., Молчан А.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25987>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная литература

1. Морозов А.В., Становление системы планирования в постсоветский период: теория и практика / А.В. Морозов - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 188 с. - ISBN 978-5-7882-2342-1 - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : [ISBN9785788223421.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223421.html) .

2. Анцупов, А. Я. Стратегическое управление : монография / Анцупов А. Я. - 4-е изд. , испр. и перераб. - Москва : Проспект, 2020. - 344 с. - ISBN 978-5-392-31471-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314713.html>.

3. Севастьянова С.А. Региональное планирование развития туризма и гостиничного хозяйства [Текст] : учеб. пособие. – М. : Кнорус, 2010. – 256 с. ISBN 978-5-406-00545-3

4. Владимирова Л. П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Текст] : учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Издат. дом «Дашков и К», 2001. – 308 с. ISBN 5-8316-0022-X

5. Кузык Б.Н., Кушлин В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития: Учебник. – М.: Инфра-М, 2016.

6. Региональная экономика: Учебник / Под ред.: В.И. Видяпина, М.В. Степанова. – М.: ИНФРА-М, 2015.

7. Экономика Донбасса: историческая проекция и траектория развития [Текст] : коллектив. монография / Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. М. Туган-Барановского ; гл. ред. С. В. Дрожжина. - Донецк : Фолиант, 2018. - 505 с. - Библиогр.: с. 470-505. - ISBN 978-5-6041177-7-4.

в) методические указания:

1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное управление таможенными процессами» / **Гончаренко Майя Александровна**; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля». – Луганск : б/и, 2020. – 30 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Правительство Луганской Народной Республики - <https://sovminlnr.ru/>

Государственный таможенный комитет Луганской Народной Республики - <https://gtklnr.su/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>.

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –

<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 1.	7/8
			Тема 2.	7/8
			Тема 3.	7/8
			Тема 4.	7/8
			Тема 5.	7/8
			Тема 6.	7/8
			Тема 7.	7/8
2	ПК-3	применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Тема 1.	7/8
			Тема 2.	7/8
			Тема 3.	7/8
			Тема 4.	7/8
			Тема 5.	7/8
			Тема 6.	7/8
			Тема 7.	7/8
3	ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Тема 1.	7/8
			Тема 2.	7/8
			Тема 3.	7/8
			Тема 4.	7/8
			Тема 5.	7/8
			Тема 6.	7/8
			Тема 7.	7/8
4	ПК-12	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия	Тема 1.	7/8
			Тема 2.	7/8
			Тема 3.	7/8
			Тема 4.	7/8
			Тема 5.	7/8

	реализации государственных (муниципальных) программ	Тема 6.	7/8
		Тема 7.	7/8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-3	<i>знать:</i> основы экономических знаний в различных сферах деятельности; <i>уметь:</i> использовать основы экономических знаний в планировании развития социально-экономических систем в сфере государственного управления, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; <i>владеть навыками</i> использования основ экономических знаний в сфере государственного управления;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Фронтальный и индивидуальный опрос; Разноуровневые задачи и задания; Реферат; Доклад; Тест; Экзамен
2.	ПК-3	<i>знать:</i> теоретические основы социально-экономического планирования и прогнозирования, как основы принятия управленческих решений; <i>уметь:</i> применять основные методы анализа социально-экономической ситуации и технологии планирования и прогнозирования для управления государственным и муниципальным имуществом; <i>владеть навыками:</i> применения основных экономических методов для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия и исполнения государственных решений;	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Фронтальный и индивидуальный опрос; Разноуровневые задачи и задания; Реферат; Доклад; Тест; Экзамен
3.	ПК-6	<i>знать:</i> основы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики,	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,	Фронтальный и индивидуальный опрос; Разноуровневые задачи и задания;

		<p>органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p><i>уметь:</i> проводить количественный и качественный анализ и оценку состояния экономической, социальной, политической среды;</p> <p><i>владеть навыками:</i> количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Луганской Народной Республики, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений;</p>	Тема 7	Реферат; Доклад; Тест; Экзамен
4.	ПК-12	<p><i>знать:</i> научные подходы и основные классические и современные методы сбора и анализа информации для разработки социально-экономических проектов (программ развития), методические подходы к оценке экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p><i>владеть навыками:</i> разработки социально-экономические программ развития, оценки экономических, социальных, политических условий, диагностики основных экономических проблем государственных и муниципальных образований и</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Фронтальный и индивидуальный опрос; Разноуровневые задачи и задания; Реферат; Доклад; Тест; Экзамен

		последствий реализации государственных (муниципальных) программ.		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование в государственном управлении»

Вопросы для фронтальных и индивидуальных опросов:

Тема 1. Теоретическая основа прогнозирования и планирования в системе государственного управления.

1. Уровни концентрации, специализации и кооперирования производства в системе планирования.
2. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
3. Межрегиональная интеграция: формы и институты в системе планирования.
4. Межрегиональные связи экономического взаимодействия в системе планирования.
5. Государственно-частное партнерство в системе планирования.
6. Сущность и цели регионального управления и планирования инфраструктуры региона.
7. Результаты регионального управления и планирования.
8. Принципы и методы регионального управления и планирования.

Тема 3. Методы прогнозирования и планирования экономики

1. Территориальное планирование в законодательных актах ЛНР.
2. Методы территориального планирования.
3. Сущность, структура и основные понятия экономического пространства.
4. Формы пространственной организации хозяйства и расселения как основа демографического планирования.
5. Прогнозирование социального развития территории.
6. Единое экономическое пространство.
7. Сущность и принципы территориального планирования.
8. Территориальное районирование как основа территориального планирования.

Тема 5. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса.

1. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований и программирования.
2. Современные направления развития региональной экономики.
3. Регион как объект хозяйственного управления и планирования.
4. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
5. Специализация региона как основа планирования развития территории.
6. Комплексное развитие региона.
7. Система региональных рынков.

8. Оценка конкурентоспособности регионов и ее планирования.

Тема 7. Планирование и прогнозирование инвестиционного развития территории

1. Стратегическое управление развитием территории.
2. Человеческий капитал как фактор инновационного развития территории.
3. Отечественный и зарубежный опыт управления и планирования развития территории.
4. Развитие и размещение производительных сил.
5. Прогнозирование экологического аспекта рационального природопользования.
6. Прогнозирование финансов региона.
7. Классификация регионов в системе планирования.
8. Диспропорции в развитии регионов.
9. Анализ социально-экономического развития регионов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «фронтальный и индивидуальный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Разноуровневые задачи и задания:

Задача 1. Было проведено социальное исследование, были получены сведения о том, сколько зарабатывает служащий в среднем за месяц и какой при этом у него стаж. Для восьми случайно отобранных людей была получена следующая статистика:

Стаж, г.	10	11	12	13,5	14	16	16	17,5
Заработная плата, т.р.	9	10	11	11	12	13	14	15

Требуется установить зависимость между признаками, установить соответствие допустимому уровню ошибки и построить прогнозы.

$$Y^{\wedge}(x) = \rho x + \beta + \xi x$$

Решение:

Строим вспомогательную таблицу

№	x_i	y_i	$x_i y_i$	x_i^2	y_i^2
1	10	9	90	100	81
2	11	10	110	121	100
3	12	11	132	144	121
4	13,5	11	148,5	182,25	121
5	14	12	168	196	144
6	16	13	208	256	169
7	16	14	224	256	196
8	17,5	15	262,5	306,25	225
Итого	110	95	1343	1561,5	1157

С помощью функции в Excel «НАКЛОН(x;y)» определяем ρ :

$$\rho = 0,75$$

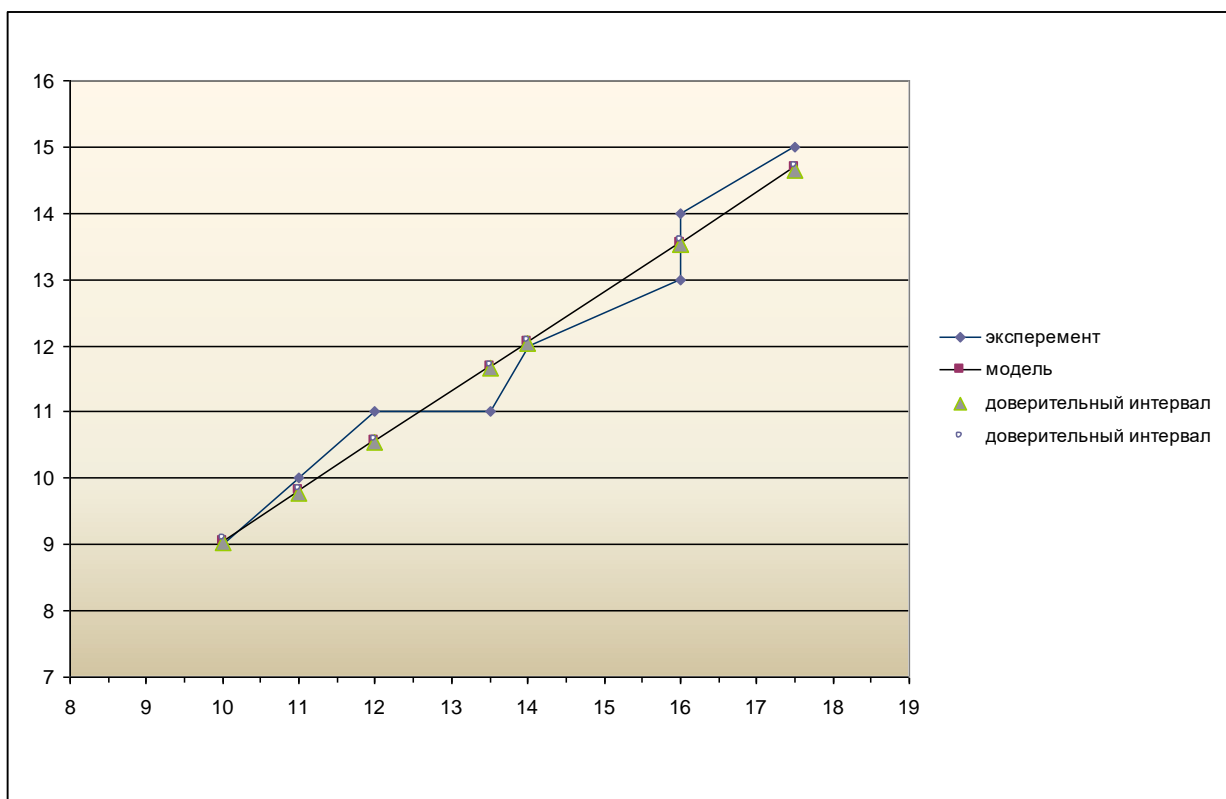
С помощью функции в Excel «ОТРЕЗОК(x;y)» определяем β :

$$\beta = 1,56$$

$$Y^{\wedge}(x) = 0,75x + 1,56$$

$$x = 18, Y = 15,06$$

$$x = 22, Y = 18,06$$



2. Проверка на адекватность

$$\mu^*(x,y) = 1/n \sum x_i y_i - M_x * M_y = 4,594$$

$$D_x = M_x^2 - (M_x)^2 = 6,125$$

$$D_y = M_y^2 - (M_y)^2 = 3,609$$

$$r(x,y) = \mu^*(x,y) / \sqrt{D_x * D_y} = 4,594 / \sqrt{6,125 * 3,609} = 0.977$$

97,7% наблюдений могут быть описаны линейной моделью и 2,3% - не могут.

3. Рассчитаем среднюю ошибку аппроксимации

$$A = 1/n \sum |(y^{\wedge} - y_i) / y_i|$$

Строим вспомогательную таблицу

№	x _i	y _i	y [^]	(y [^] -y _i)/y _i	y [^] +A	y [^] -A
1	10	9	9,0625	0,00694	9,0339	9,0911
2	11	10	9,8125	0,01875	9,7839	9,8411
3	12	11	10,5625	0,03977	10,5339	10,5911
4	13,5	11	11,6875	0,06250	11,6589	11,7161
5	14	12	12,0625	0,00521	12,0339	12,0911
6	16	13	13,5625	0,04327	13,5339	13,5911
7	16	14	13,5625	0,03125	13,5339	13,5911
8	17,5	15	14,6875	0,02083	14,6589	14,7161
Итого	110	95	95	0,22853	94,7715	95,2285
Среднее	13,75	11,875	11,875	0,0286	11,8464	11,9036

A=2,86% - модель адекватна.

Интервал прогноза [11,8464;11,9036]

Для прогноза можно строить линейную модель.

Задача 2. Известно изменение котировок в % ОАО “А” и “Б” определить вид параболы зависимости котировок и проверить её на адекватность, построить график модели.

№ п/п	"А"	"В"
1	1,25	3,5
2	1,3	4
3	1,4	5,3
4	1,7	5,5
5	2,2	7,6
6	2,3	9,1
7	2,6	11,5
8	2,9	12,5
9	2,2	12,1
10	3,2	14,3

1) Строим вспомогательную таблицу

№ п/п	x_i	y_i	x_i^2	$x_i y_i$	x_i^3	$x_i^2 y_i$	x_i^4	y_i^2
1	1,25	3,5	1,5625	4,375	1,953	5,469	2,4414	12,25
2	1,3	4	1,69	5,2	2,197	6,760	2,8561	16,00
3	1,4	5,3	1,96	7,42	2,744	10,388	3,8416	28,09
4	1,7	5,5	2,89	9,35	4,913	15,895	8,3521	30,25
5	2,2	7,6	4,84	16,72	10,648	36,784	23,4256	57,76
6	2,3	9,1	5,29	20,93	12,167	48,139	27,9841	82,81
7	2,6	11,5	6,76	29,9	17,576	77,740	45,6976	132,25
8	2,9	12,5	8,41	36,25	24,389	105,125	70,7281	156,25
9	2,2	12,1	4,84	26,62	10,648	58,564	23,4256	146,41
10	3,2	14,3	10,24	45,76	32,768	146,432	104,8576	204,49
Итого	21,05	85,40	48,4825	202,525	120,003	511,296	313,6098	866,56

2. Запишем численно систему линейных уравнений, которую необходимо решить в матричном виде.

$$10 \cdot a_0 + 21,05 \cdot a_1 + 48,483 \cdot a_2 = 85,4$$

$$21,05 \cdot a_0 + 48,483 \cdot a_1 + 120,003 \cdot a_2 = 202,525$$

$$48,483 \cdot a_0 + 120,003 \cdot a_1 + 131,61 \cdot a_2 = 511,296$$

А	10	21,05	48,483	Б	85,4
	21,05	48,483	120,003		202,525
	48,483	120,003	131,610		511,296

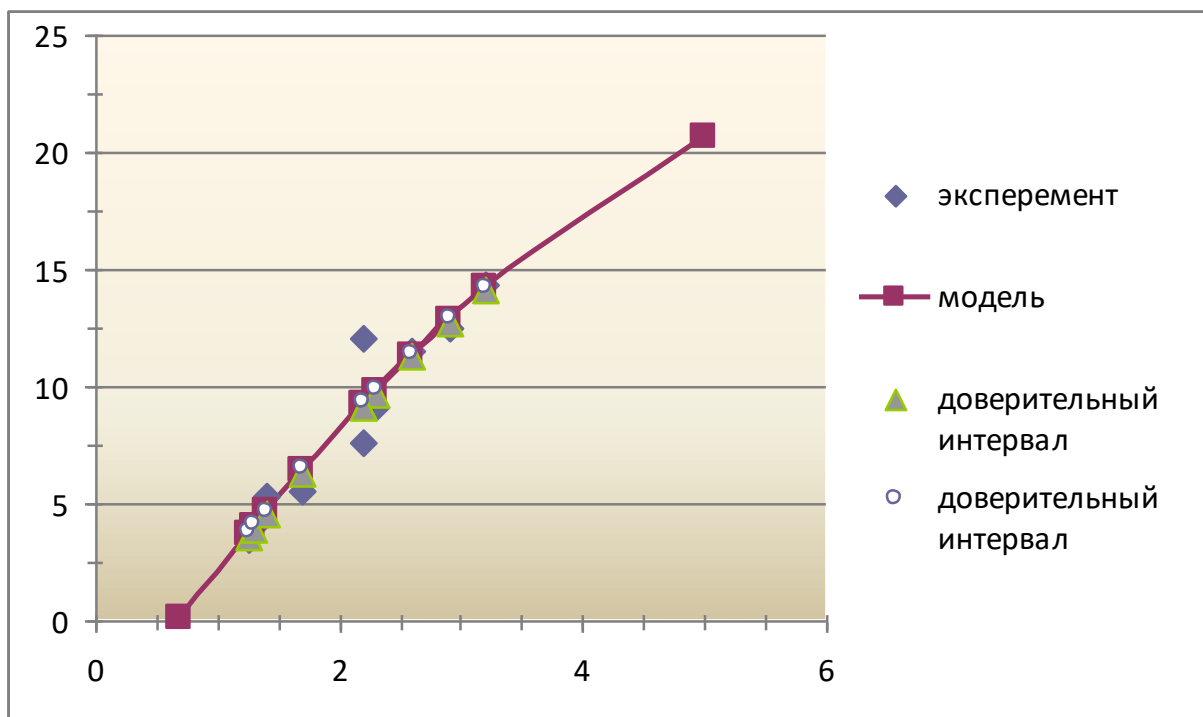
В общем виде: $x = A^{-1} \cdot B$

Для нахождения обратной матрицы воспользуемся функцией «МОБР(массив)», для нахождения вектора x – «МУМНОЖ(массив1; массив2)»:

14,2582	-13,8963	3,1132	x=	-4,94
-13,8963	13,9338	-3,1835		7,50
3,1132	-3,1835	0,7401		-0,47

$$Y(x) = -4,94 + 7,5x - 0,47x^2$$

№ п/п	x_i	$y(x)$
1	1,25	3,690
2	1,3	4,005
3	1,4	4,626
4	1,7	6,433
5	2,2	9,256
6	2,3	9,792
7	2,6	11,343
8	2,9	12,809
9	2,2	9,256
10	3,2	14,189



3. Рассчитаем среднюю ошибку аппроксимации
 $A = 1/n \sum |(y^{\wedge} - y_i) / y_i|$

№	x_i	y_i	y^{\wedge}	$ (y^{\wedge}-y_i)/y_i $	$y^{\wedge}-A$	$y^{\wedge}+A$
1	1,25	3,5	3,690	0,05435	3,597	3,783
2	1,3	4	4,005	0,00113	3,912	4,097
3	1,4	5,3	4,626	0,12717	4,533	4,719
4	1,7	5,5	6,433	0,16971	6,341	6,526
5	2,2	7,6	9,256	0,21790	9,163	9,349
6	2,3	9,1	9,792	0,07605	9,699	9,885
7	2,6	11,5	11,343	0,01363	11,251	11,436
8	2,9	12,5	12,809	0,02472	12,716	12,902
9	2,2	12,1	9,256	0,23504	9,163	9,349
10	3,2	14,3	14,189	0,00773	14,097	14,282
Итого	21,05	85,40	85,4	0,92744	105,058	107,098
Среднее	2,105	8,54	8,54	0,09274	10,5058	10,7098

$A=9,27\%$ - модель адекватна, можно использовать для прогнозирования.

Задача 3. Была собрана статистика по разным компаниям, чтобы определить зависимость размера дивидендов от состояния компании, в частности были рассмотрены следующие показатели: величина взятых кредитов и размер уставного капитала. Для десяти отобранных компаний была получена следующая статистика:

Размер дивидендов, млн.руб. (Y)	1,3	0,4	1,0	1,0	1,1	0,2	0,8	0,9	1,4	1,1
Величина взятых кредитов, млн.руб. (X1)	2,8	2,6	3,5	2,0	3,0	1,6	4,0	3,6	3,8	4,0
Уставной капитал, млн.руб. (X2)	4,5	5,4	4,9	3,6	5,0	3,2	6,4	5,6	6,0	6,3

Выдвигается гипотеза о зависимости Y от двух факторов X1 и X2.

X =	X_0	X_1	X_2	Y =	
	1	2,8	4,5		1,3
	1	2,6	5,4		0,4
	1	3,5	4,9		1,0
	1	2,0	3,6		1,0
	1	3,0	5,0		1,1
	1	1,6	3,2		0,2
	1	4,0	6,4		0,8
	1	3,6	5,6		0,9
	1	3,8	6,0		1,4
1	4,0	6,3	1,1		

Необходимо построить связывающие эти факторы модель.

Найти неизвестные параметры:

a_0
a_1
a_2

$$= (X^T * X)^{-1} * X^T * Y$$

	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
X^T	2,8	2,6	3,5	2,0	3,0	1,6	4,0	3,6	3,8	4,0
	4,5	5,4	4,9	3,6	5,0	3,2	6,4	5,6	6,0	6,3

$X^T * X$

Воспользуемся функцией «МУМНОЖ(массив1; массив2)»:

$X^T * X =$	10	30,9	50,9
	30,9	101,81	164,87
	50,9	164,87	269,63

$(X^T * X)^{-1}$

Для нахождения обратной матрицы воспользуемся функцией «МОБР(массив)»:

$(X^T * X)^{-1} =$	2,93199	0,65763	-0,95561
	0,65763	1,15017	-0,82744
	-0,95561	-0,82744	0,69006

$X^T * Y$

Воспользуемся функцией «МУМНОЖ(массив1; массив2)»:

$X^T * Y =$	9,2
	29,96
	48,14

$(X^T * X)^{-1} * X^T * Y$

Воспользуемся функцией «МУМНОЖ(массив1; массив2)»:

a_0	0,674
a_1	0,676
a_2	-0,362

$$Y (X_1; X_2) = 0,674 + 0,676X_1 - 0,362X_2$$

Определим уровень доверия.

$$R^2 = (a^T * X^T * Y - n * (My)^2) / (Y^T * Y - n * (My)^2) = (9,025 - 10 * 0,8464) / (9,72 - 10 * 0,8464) = 0,447 \text{ или } 44,7\%$$

Таким образом, линейную многофакторную модель вида $Y (X_1; X_2) = 0,674 + 0,676X_1 - 0,362X_2$ можно использовать для прогнозирования с уровнем доверия 44,7%

Уточняющий коэффициент детерминации.

$$R^2_{p=2} = 1 - (n-1) / (n-p-1) * (1 - R^2)$$

$$R^2_{p=2} = 0,29$$

$$R^2_{p=3} = 0,17$$

При вводе новой степени свободы модель ухудшается, становится менее детерминированной в 1,7 раза ($R^2_{p=2} / R^2_{p=3}$).

Задача 4. У Вас появились свободные средства, поступило предложение приобрести акции, одной из четырех фирм основываясь на расчете ожидаемой полезности по каждой из них. Описать тактику после выбора оптимальной фирмы.

месяцы	X5	X6	X12	X13
Октябрь	5	6	2	-6
Ноябрь	8	5	5	2
Декабрь	-2	2	-5	2
Январь	8	4	2	5
Февраль	-5	6	6	2
Март	8	0	9	5
Апрель	5	-4	0	-5
Май	5	-5	2	4
Июнь	2	2	6	6
Июль	4	0	-8	4
Август	0	6	-2	5
Сентябрь	3	5	0	6
Октябрь	-5	5	2	3
Ноябрь	3	1	6	-5
Декабрь	-4	3	8	3
Январь	4	6	-1	-5
Февраль	2	0	0	5
Март	3	5	2	6
Апрель	-2	6	-3	5
Май	-5	5	2	2
Июнь	-1	6	2	5
Июль	0	1	-2	2
Август	5	9	8	5
Сентябрь	8	-6	5	2
Октябрь	7	0	6	6
Ноябрь	9	-8	2	2
Декабрь	6	5	-1	0
Январь	4	9	0	-4
Февраль	2	-1	3	5
Март	1	-7	6	-5
Апрель	0	0	8	1
Май	2	-7	5	5
Июнь	5	6	1	-2
Июль	-5	1	-2	0
Август	1	8	6	8
сентябрь	6	8	3	0

Решение:

$h(\text{шаг интервала})=2$ (размах от -8 до 10)

Построим вспомогательную таблицу – вероятность попадания наблюдения в интервалы.

Интервал	X5	X6	X12	X13
[-8;-6)	0/36	3/36	1/36	0/36
[-6;-4)	4/36	2/36	1/36	5/36
[-4;-2)	1/36	1/36	7/36	1/36
[-2;0)	3/36	1/36	5/36	1/36
[0;2)	5/36	8/36	5/36	4/36
[2;4)	7/36	3/36	10/36	9/36
[4;6)	8/36	7/36	3/36	11/36
[6;8)	3/36	7/36	0/36	4/36
[8;10]	5/36	4/36	4/36	1/36

U(средняя полезность) = (-7;-5;-3;-1;1;3;5;7;9)

Рассчитаем ожидаемую полезность

$$Ex2(U) = 1/36(-7*0+(-5)*4+(-3)*4+(-1)*4+1*2+3*3+5*6+7*10+9*3) = 2,94$$

$$Ex3(U) = 1/36(-7*0+(-5)*4+(-3)*4+(-1)*4+1*2+3*3+5*6+7*10+9*3) = 2,83$$

$$Ex11(U) = 1/36(-7*0+(-5)*4+(-3)*4+(-1)*4+1*2+3*3+5*6+7*10+9*3) = 1,33$$

$$Ex12(U) = 1/36(-7*0+(-5)*4+(-3)*4+(-1)*4+1*2+3*3+5*6+7*10+9*3) = 2,61$$

Вывод: Максимальная ожидаемая полезность у фирмы 5, приобретаем акции этой фирмы!

Введем понятие сезонности.

S1 = {зима} = {декабрь, январь, февраль}

S2 = {весна} = {март, апрель, май}

S3 = {лето} = {июнь, июль, август}

S4 = {осень} = {сентябрь, октябрь, декабрь}

Выбираем пакет из 3х оптимальных фирм с учетом сезонности.

Подготовим данные.

X5	S1	S2	S3	S4
	-2	8	2	5
	8	5	4	8
	-5	5	0	3
	-4	3	-1	-5
	4	-2	0	3
	2	-5	5	8
	6	1	5	7
	4	0	-5	9
	2	2	1	6

X6	S1	S2	S3	S4
	2	0	2	6
	4	-4	0	5
	6	-5	6	5
	3	5	6	5
	6	6	1	1
	0	5	9	-6
	5	-7	6	0
	9	0	1	-8
	-1	-7	8	8

X12	S1	S2	S3	S4
	-5	9	6	2

X13	S1	S2	S3	S4
	2	5	6	-6

	2	0	-8	5
	6	2	-2	0
	8	2	2	2
	-1	-3	-2	6
	0	2	8	5
	-1	6	1	6
	0	8	-2	2
	3	5	6	3

	5	-5	4	2
	2	4	5	6
	3	6	5	3
	-5	5	2	-5
	5	2	5	2
	0	-5	-2	6
	-4	1	0	2
	5	5	8	0

1. Определим вероятность попадания наблюдений в интервалы с учетом сезонности.

интервалы	Px5,S1	Px5,S2	Px5,S3	Px5,S4
-8;-6				
-6;-4	1	1	1	1
-4;-2	1			
-2;0	1	1	1	
0;2		2	3	
2;4	2	2	1	2
4;6	2	2	3	1
6;8	1			2
8;10	1	1		3
ИТОГО	9	9	9	9

Px6,S1	Px6,S2	Px6,S3	Px6,S4
	2		1
	1		1
	1		
1			
1	2	3	2
2		1	
2	2		3
2	1	3	1
1		2	1
9	9	9	9

интервалы	Px12,S1	Px12,S2	Px12,S3	Px12,S4
-8;-6				
-6;-4	1		1	
-4;-2		1		
-2;0	2		3	
0;2	2	1	1	1
2;4	2	3	1	4
4;6		1		2
6;8	1	1	2	2
8;10	1	2	1	
ИТОГО	9	9	9	9

Px13,S1	Px13,S2	Px13,S3	Px13,S4
1	2		2
1			
		1	
1	1	1	1
3	1	1	4
3	4	4	
	1	1	2
		1	
9	9	9	9

Матрица полезности.

	S1	S2	S3	S4
U(Xi;Sj)	2,56	2,33	1,67	5,22
	4,33	-0,33	5,00	2,33
	1,89	4,11	2,11	4,11
	1,89	2,33	4,33	1,89

Выберем оптимальную фирму.

Критерий 1.

$$\max \min U(X_i; S_j) = \max (1,67; -0,33; 1,89; 1,89) = 1,89$$

По критерию 1, для включения в оптимальный портфель берем фирмы X12, X13.

Критерий вероятностного выбора.

Уровень доверия $\frac{1}{2}$

$\max(\frac{1}{2} \max(5,22;5,00;4,11;4,33) + \frac{1}{2} \min(1,67;-0,33;1,89;1,89)) = 3,44$

Минимизация сожалений.

		S1	S2	S3	S4
$U^c(X_i;S_j)$	X5	1,78	1,78	3,33	0,00
	X6	0,00	4,44	0,00	2,89
	X12	2,44	0,00	2,89	1,11
	X13	2,44	1,78	0,67	3,33

$\min \max U_c = \min(3,33;4,44;2,89;3,33) = 4,44 - (X6)$

По критерию три рекомендуемые фирмы X5, X6, X13.

Задача 5. Используя метод экстраполяции и предполагая линейную зависимость прибыли предприятия от объема реализованной продукции (табл. 1), оценить адекватность зависимости и получить прогноз суммы прибыли на 2020 г., если в прогнозном году планируется произвести 1680 шт. продукции ($t_{кр} = 1,886$).

Таблица 1- Исходные данные для расчета

Год	Объем реализованной продукции x , тыс. шт.	Сумма прибыли y , млн. руб.
2016	1,550	620
2017	1,600	654
2018	1,580	648
2019	1,720	736

Решение:

Способ 1 (расчет без использования ЭВМ). Для нахождения параметров функции $y = a + bx$ решают систему уравнений (10). Для этого можно воспользоваться вспомогательной табл. 4.

Система уравнений будет выглядеть следующим образом:

$$4a + 6,45b = 2658$$

$$6,45a + 10,417b = 4297,16$$

Результатом решения данной системы будут параметры $a = -412,273$ и $b = 667,766$. Получена функция $y = -412,273 + 667,766x$.

Таблица Промежуточные результаты расчетов

t	x	y_i	x^2	y_i^2	xy_i	y_i^P
1	1,55	620	2,403	384 400	961,00	622,76

2	1,6	654	2,560	427 716	1046,40	656,15
3	1,58	648	2,496	419 904	1023,84	642,79
4	1,72	736	2,958	541 696	1265,92	736,28
<i>Итого</i>	6,45	2658	10,417	1 773 716	4297,16	2658,98

Окончание табл.

t	$y_i - y_i^p$	$(y_i - y_i^p)^2$	$(\bar{y}_i - y)^2$	$\frac{y - y_i^p}{y_i}$	$-(x_i - x)^2$
1	-2,765	7,643	1980,250	0,004	0,004
2	-2,153	4,635	110,250	0,003	0,000
3	5,202	27,065	272,250	0,008	0,001
4	-0,285	0,081	5112,250	0,000	0,012
<i>Итого</i> <i>о</i>	0,000	39,424	7475,000	0,015	0,017

Подставляя рассчитанные суммы из табл. в формулы (11)–(17), определяют значения показателей адекватности данной функции.

Прогноз суммы прибыли на 2020 г.:

$$x = 1,68 \text{ тыс. шт.}$$

$$y_{2020}^p = -412,273 + 667,766 \cdot 1,68 = 709,6 \text{ млн. руб.}$$

Способ 2 (расчет с использованием ЭВМ). Для нахождения параметров функции $y = a + bx$, а также некоторых показателей адекватности применяют функцию ЛИНЕЙН, для чего:

- выделяют группу ячеек (число столбцов соответствует общему числу параметров зависимости (в примере два – x , y), число строк всегда 5);
- выполняют команду «Вставить функцию» и в открывшемся окне выбирают функцию «ЛИНЕЙН»;
- в соответствующих ячейках (рис. 1) указывают диапазон значений x и y , в окошках «Конст» и «Статистика» вводят ИСТИНА;
- после нажатия кнопки «Ок» устанавливают курсор в конце строки формул и нажимают одновременно «Ctrl», «Shift» и, удерживая их, «Enter».

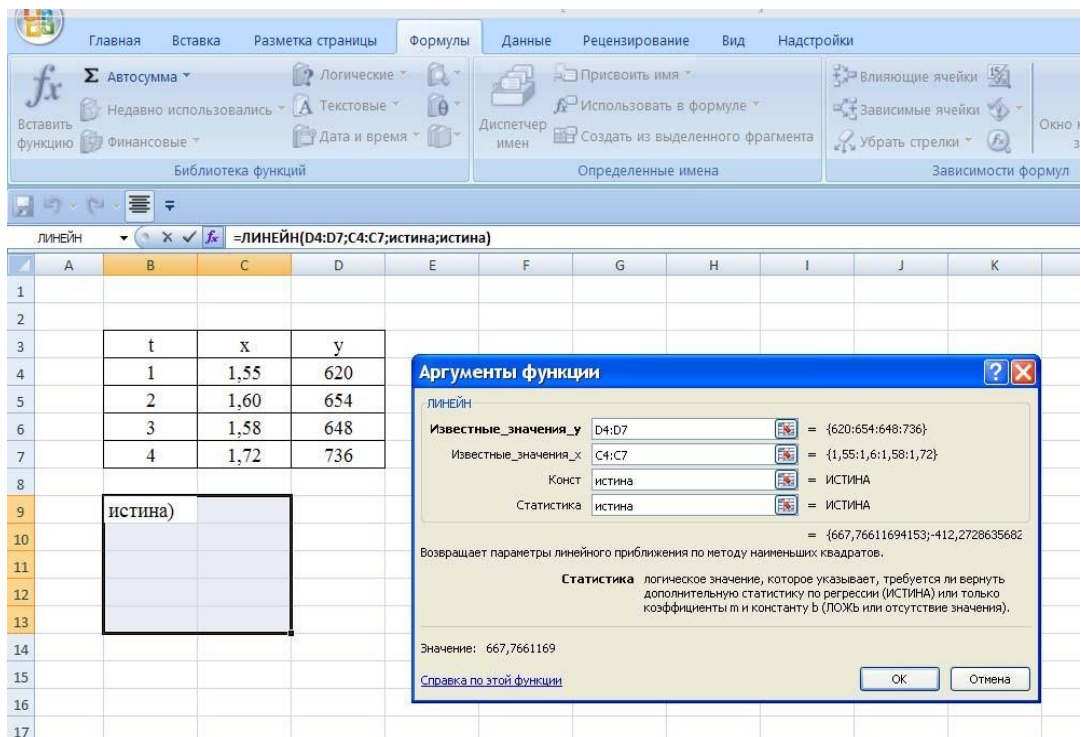


Рис. 1. Общий вид окна функции «ЛИНЕЙН»

При правильном выполнении всех вышеназванных этапов результаты расчетов параметров функции и некоторых показателей адекватности будут сформированы в виде следующего массива (рис.).

b_n	b_{n-1}	...	b_2	b_1	a
S_{b_n}	$S_{b_{n-1}}$...	S_{b_2}	S_{b_1}	S_a
R^2	S_v				
F	df				
$SS_{\text{рег}}$	$SS_{\text{ост}}$				

$$y = a + b_1x + b_2x^2 + \dots + b_{n-1}x^{n-1} + b_nx^n$$

b	a
S_b	S_a
R^2	S_v
F	df
$SS_{\text{рег}}$	$SS_{\text{ост}}$

$$y = a + bx$$

667,766	-412,273
34,382	55,486
0,995	4,440
377,208	2,000
7435,576	39,424

Примечание. S_v – стандартная ошибка для оценки показателя y ; F – расчетное значение F -критерия Фишера; df – число степеней свободы; $SS_{\text{рег}}$ – регрессионная сумма квадратов; $SS_{\text{ост}}$ – сумма квадратов остатков.

Рис. 2. Общий вид результатов расчета по функции «ЛИНЕЙН»: a – полином n -степени; b – полином I степени; v – пример 2.

Значение других показателей адекватности необходимо рассчитывать с помощью других функций (коэффициент корреляции – с помощью функции «КОРРЕЛ») или путем последовательных вычислений по формулам (13) и (17).

Ответ:

$$y = -412,273 + 667,766x; r = 0,997; R^2 = 0,994; A = 0,4\%. (55,485)$$

(34,382)

(7,43)

(19,42)

Задание 1. Необходимо проанализировать Программу социально-экономического развития ЛНР как официальный документ. Если такой документ отсутствует на данный момент, то проанализировать необходимо тот документ, который соответствует данному предназначению. Анализ следует проводить по следующему алгоритму:

1. Правовое обеспечение программного продукта.
2. Основные положения программного продукта.
3. Оценка прогнозных показателей (системность, комплексность, перспективность достижения и т.д.).
4. Ожидаемые результаты развития Республики.

Задание 2. Что определяет хозяйственный комплекс региона? Перечислите группы факторов, влияющих на хозяйственное развитие регионов? Как влияют ресурсные факторы? Как влияют демографические факторы? Как влияют экономические факторы? Какие показатели включает в себя оценка комплексного развития территорий?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Разноуровневые задачи и задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Разноуровневые задачи и задания выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Разноуровневые задачи и задания выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Разноуровневые задачи и задания выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Разноуровневые задачи и задания выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

Тема 2. Особенности организации процесса планирования на территориальном уровне

1. Система органов управления и планирования государства.
2. Эффективность регионального управления и планирования.

3.Субъекты, цели, принципы, модели государственного регулирования регионального развития.

4.Критерии и методы государственного регулирования регионального развития используемые в системе планирования.

5. Региональная экономическая политика: направления, задачи.

6.Целевые программы как инструменты реализации политики развития территории.

Тема 4. Балансовый метод в территориальном планировании

1.Пространственная организация национального хозяйства.

2.Формы пространственной организации хозяйства и расселения как основа демографического планирования.

3.Прогнозирование социального развития территории.

4.Единое экономическое пространство.

5.Теории специализации региональной экономики.

6. Общая теория размещения, теория размещения населенных пунктов, теория точек роста.

Тема 6. Планирование и прогнозирование темпов социально-экономического развития территории

1.Прогнозирование конкурентной среды и инфраструктуры региональных рынков.

2. Прогнозирование экономического потенциала региональной рыночной инфраструктуры.

3. Прогнозирование экономической устойчивости региональной хозяйственной системы и механизмы ее достижения.

4. Инвестиционная политика развития территории: сущность, проблемы и приоритетные направления развития.

5.Инновационное развитие территорий: состояние, проблемы, перспективы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент

	допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы для докладов (эссе):

1. Взаимосвязь территориального планирования и стратегического управления территорией.
2. Государственная политика и программа работы в сфере планирования пространственного развития территорий РФ, ЛНР.
3. Комплексные проекты и программы развития территорий.
4. Экономические кластеры. Кластерный анализ территорий.
5. Власть и бизнес: влияние на развитие территорий.
6. Дорожные карты и их влияние на развитие территорий.
7. Использование геопорталов в развитии территорий.
8. Административные барьеры.
9. Схема территориального планирования ЛНР.
10. Проблемы территориального планирования в регионах.
11. Основные показатели градостроительной документации.
12. Система принятия решений по реализации приоритетных инвестиционных проектов в регионе.
13. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти регионов в вопросах территориального планирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Доклад (эссе)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад представлен на высоком уровне (студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	---

Тесты:

1. Сущность управления планированием это-
 - А) творческий акт субъекта управления, определяющий программу деятельности коллектива по эффективному разрешению назревшей проблемы на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы и анализа информации о ее состоянии;
 - Б) объективно возникающий вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет практический или теоретический интерес;
 - В) совокупность свойств, обеспечивающих успешное их выполнение и получение определенного эффекта.
2. Разделение полномочий при планировании это-
 - А) непрограммируемое решение;
 - Б) мера защиты от угроз информационной безопасности;
 - В) направляющая функция планирования.
3. Кому из авторов относится данное определение «Регион – это определенная территория, отличающаяся от других территорий рядом признаков, и обладающая некоторой целостностью и взаимосвязанностью ее элементов)»
 - А) Райзберг Б.А.
 - Б) Гранберг А.Г.
 - В) Гутман Г.В.
4. В каких значениях может употребляться термин «Регион»
 - А) административно-территориальная единица;
 - Б) экономико- географический район;
 - В) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или совокупности явлений;
 - Г) во всех перечисленных.
5. Перечислите основные экономические районы РФ.
6. Территориальное образование интегрирующие промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты это-
 - А) урбанизация.
 - Б) локалитет.
 - В) агломерация.
7. Дайте определение урбанизации.
8. В чем сущность принципа абсолютного преимущества теории специализации региональной экономики?
 - А) ограничение вывоза.
 - Б) регион экспортирует те товары, которые он производит с меньшими

издержками.

9. Регионы должны специализироваться на производстве тех товаров, которые они производят с меньшими издержками, по сравнению с другими регионами это-

А) теория сравнительного преимущества.

Б) теория абсолютного преимущества.

В) теория меркантилизма.

10. Автором теории размещения промышленности является:

А) А. Леш.

Б) В. Кристаллер.

В) А. Вебер.

Г) Тюнен.

11. Какие факторы оказывают влияние на размещение производства в регионе?

А) транспортная ориентация

Б) рабочая сила.

В) агломерационная ориентация

Г) все перечисленное выше.

12. Депрессивные это регионы

А) которые имеют низкий уровень жизни по сравнению с другими регионами.

Б) это территории, в которых по экономическим, социальным, политическим или экологическим причинам перестали действовать собственные условия и стимулы для социально-экономического развития.

В) территории широкомасштабных общественно-политических конфликтов.

13. Какие факторы оказывают влияние на хозяйственный комплекс региона?

А) экономические.

Б) природные.

В) демографические.

Г) все перечисленные.

14. Эффективная специализация региона.

А) преимущественное развитие в регионе отдельных отраслей производства, которые наиболее эффективно используют местный ресурсный потенциал для удовлетворения потребностей национальной экономики в целом.

Б) концентрация на территории региона конкретных видов производства, которые удовлетворяют не только потребности региона, но и других регионов.

15. ВВП региона - это

А) объем произведенной продукции и услуг в экономике региона.

Б) рыночная стоимость товаров и услуг, произведенных в регионе.

В) стоимость затрат на личные покупки.

16. Инфраструктура – это

А) отрасли, которые создают условия для развития основного производства.

Б) отрасли, которые создают условия для жизнедеятельности населения.

В) отрасли, которые создают условия для развития производства и жизнедеятельности населения территории.

17. Перечислите документы территориального планирования регионального уровня.

18. К основным инструментам реализации государственной региональной политики относят:

А) стратегию развития регионов.

Б) федеральные целевые программы.

В) государственную поддержку.

Г) все перечисленное.

1. С чем связано планирование и прогнозирование экономики?

1) с увеличением доли ресурсов, которыми распоряжается правительство и

ростом уровня организации людей и фирм

2) опытом решения сложных ситуаций и развитием экономических наук;

3) с совершенствованием экономической статистики и с разработкой методов расчетов и вычислительной техники;

4) все ответы верны

2. Выберите единственный вариант решения крупных задач, стоящих перед развитыми странами:

1) путем планового комбинирования различных форм общественного воздействия и государственного вмешательства, применения различных механизмов;

2) путем административного вмешательства;

3) непосредственно рынком;

4) все ответы верны.

3. ...– это состояние рынка, при котором продавцы не имеют возможности прямого влияния на цену продукции, но могут косвенно воздействовать на нее посредством регулирования соотношений спроса и предложения.

1) монополия;

2) свободная конкуренция;

3) олигополия;

4) все ответы верны.

4. Монополия – ...

- 1) действует лишь один производитель, который может диктовать цены на свою продукцию;
- 2) тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой преобладает крайне малое количество фирм;
- 3) от двух до пяти больших фирм конкурируют за производство и сбыт;
- 4) все ответы верны.

5. Выберите правильное утверждение относительно «свободной конкуренции»:

- 1) Под свободной конкуренцией понимается такое состояние рынка, при котором продавцы не имеют возможности прямого влияния на цену продукции, но могут косвенно воздействовать на нее посредством регулирования соотношений спроса и предложения.
- 2) Свободная конкуренция выступает в качестве одного из способов организации, обеспечивающих эффективность экономики и способных привести к оптимизации разделения труда.
- 3) Реализуемые на рынке свободной конкуренции товары и услуги имеют однородный характер (например, пшеница или нефть), а цена на товар определяется самим рынком, вне зависимости от объемов производства отдельно взятых товаропроизводителей.
- 4) Все ответы верны.

6. ... - это представляет собой выявление и предвидение объективных тенденций развития или исхода конкретного процесса (явления), развития народного хозяйства в целом на основе определенных данных, научно обоснованных предположений, основанных на системе причинно-следственных связей и закономерностей.

- 1) планирование
- 2) прогнозирование
- 3) стратегия
- 4) все ответы верны

7. Функции прогнозирования:

- 1) Количественный и качественный анализ тенденций развития народного хозяйства, сложившихся проблем и новых явлений;
- 2) Вероятностное, альтернативное предвидение будущего развития народного хозяйства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и поставленные цели;
- 3) Оценка возможностей и последствий активного воздействия на предвидимые процессы и тенденции, обоснование главных направлений социально-экономического и научно-технического развития страны;
- 4) все ответы верны.

8. Характерными чертами прогнозирования являются
- 1) максимально адекватное отражение протекающих экономических процессов;
 - 2) вариативность прогнозов;
 - 3) альтернативность прогнозов;
 - 4) все ответы верны.
9. По периоду упреждения прогнозы различают на:
- 1) краткосрочные и долгосрочные;
 - 2) кратко-, средне- и долгосрочные;
 - 3) кратко- и среднесрочные
 - 4) нет правильного ответа.
10. К прогнозам предъявляются определенные требования:
- 1) высокий уровень достоверности прогнозов
 - 2) комплексность прогноза, то есть в прогнозе должна быть дана достаточно полная характеристика всех важнейших сфер экономики и динамика происходящих процессов в хозяйственной и социальной областях жизни;
 - 3) сбалансированность, вариативность и непрерывность прогнозирования;
 - 4) все ответы верны.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тест выполнен на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Тест выполнен на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Тест выполнен на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Тест выполнен на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы к экзамену:

1. Уровни концентрации, специализации и кооперирования производства в системе планирования.
2. Сущность, виды и формы межрегиональных связей.
3. Межрегиональная интеграция: формы и институты в системе планирования.
4. Межрегиональные связи экономического взаимодействия в системе планирования.

5. Государственно-частное партнерство в системе планирования.
6. Сущность и цели регионального управления и планирования инфраструктуры региона.
7. Результаты регионального управления и планирования.
8. Принципы и методы регионального управления и планирования.
9. Система органов управления и планирования государства.
10. Эффективность регионального управления и планирования.
11. Субъекты, цели, принципы, модели государственного регулирования регионального развития.
12. Критерии и методы государственного регулирования регионального развития используемые в системе планирования.
13. Региональная экономическая политика: направления, задачи.
14. Целевые программы как инструменты реализации политики развития территории.
15. Территориальное планирование в законодательных актах ЛНР.
16. Методы территориального планирования.
17. Сущность, структура и основные понятия экономического пространства.
18. Формы пространственной организации хозяйства и расселения как основа демографического планирования.
19. Прогнозирование социального развития территории.
20. Единое экономическое пространство.
21. Сущность и принципы территориального планирования.
22. Территориальное районирование как основа территориального планирования.
23. Пространственная организация национального хозяйства.
24. Формы пространственной организации хозяйства и расселения как основа демографического планирования.
25. Прогнозирование социального развития территории.
26. Единое экономическое пространство.
27. Теории специализации региональной экономики.
28. Общая теория размещения, теория размещения населенных пунктов, теория точек роста.
29. Основные направления развития отечественной школы региональных экономических исследований и программирования.
30. Современные направления развития региональной экономики.
31. Регион как объект хозяйственного управления и планирования.
32. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики.
33. Специализация региона как основа планирования развития территории.
34. Комплексное развитие региона.
35. Система региональных рынков.
36. Оценка конкурентоспособности регионов и ее планирования.

37. Прогнозирование конкурентной среды и инфраструктуры региональных рынков.

38. Прогнозирование экономического потенциала региональной рыночной инфраструктуры.

39. Прогнозирование экономической устойчивости региональной хозяйственной системы и механизмы ее достижения.

40. Инвестиционная политика развития территории: сущность, проблемы и приоритетные направления развития.

41. Инновационное развитие территорий: состояние, проблемы, перспективы.

42. Стратегическое управление развитием территории.

43. Человеческий капитал как фактор инновационного развития территории.

44. Отечественный и зарубежный опыт управления и планирования развития территории.

45. Развитие и размещение производительных сил.

46. Прогнозирование экологического аспекта рационального природопользования.

47. Прогнозирование финансов региона.

48. Классификация регионов в системе планирования.

49. Диспропорции в развитии регионов.

50. Анализ социально-экономического развития регионов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.
----------------------------	---

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)