

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной  
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

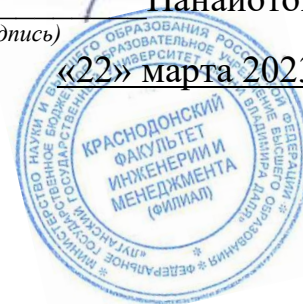
Директор

Панайотов К.К.



(подпись)

«22» марта 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине История государственного управления  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» - 42 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.п.н., доц. Студеникина В.П.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Черная А.М.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической  
комиссии института/факультета/кафедры \_\_\_\_\_



Замота О.Н.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История государственного управления» является формирование базы теоретических знаний, позволяющих на основе анализа исторического опыта анализировать достижения и недостатки государственного строительства и управления в прошлом, приобретать навыки эффективного, адекватного требованиям сегодняшнего дня, управления. Кроме этого предполагается получение систематизированных знаний по истории государственного управления в России с момента образования государства на Руси до наших дней. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и профессиональной компетентности, а также культуры мышления.

Задачами дисциплины являются: формирование знаний об эволюции государственного управления; формирование знаний об особенностях деятельности государственного служащего в исторической ретроспективе; формирование умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в сфере государственного и муниципального управления; формирование умения анализировать социальную значимость деятельности государственного и муниципального служащего на всех этапах исторического развития; овладение навыками самостоятельной работы с различными источниками по истории государственного и муниципального управления; овладение методами исторического анализа событий и процессов в сфере государственного и муниципального управления.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина «История государственного управления» относится к циклу профессиональных дисциплин (базовая часть). Она даёт возможность иметь полное представление об эволюции государственного управления и политического устройства как сфере общественной жизни, играющей очень важную роль в жизни человеческого общества и ориентироваться в современной отечественной и зарубежной политике.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Государственное и муниципальное управление», «Введение в специальность», «Основы государственного управления», которые опираются на базовые теории исторической и политической науки.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теория и история государственного управления», должны:

*знать:* основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы и структуру государства; предмет и методы теории и история государственного управления; основные этапы, даты и события исторического развития отечественного государственного управления; принципы функционирования местной власти.

*уметь:* работать с источниками; осуществлять поиск литературы по заданной проблематике; логично и доказательно рассуждать в рамках заявленной тематики; применять полученные знания непосредственно при анализе политических процессов, происходящих в современном мире; формировать собственную точку зрения по острым политическим проблемам и аргументированно отстаивать её как в теоретических дискуссиях, так и на уровне обыденных споров; анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; ставить цели и формулировать логические задачи, связанные с реализацией функций государственного управления; строить теоретические модели и давать оценки политическим явлениям и процессам.

*владеть навыками:* общей методологией анализа политической жизни общества; знаниями по изучаемой проблематике с тем, чтобы успешно использовать их при подготовке курсовой работы, написании тезисов, научной статьи; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками исследовательской работы в области государственного управления.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (*в соответствии с государственными образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):*

*общекультурных:*

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках Луганской Народной Республики и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

*общепрофессиональных:*

- ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;
- ОПК-4 способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять

деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации профессиональных:

ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6,0 зач. ед)	216 (6,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	12
Лекции	34	8
Семинарские занятия	34	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчётно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	148	200
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История государственного управления как научная дисциплина. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Государственное управление: теоретико-методологический аспект. Методологические аспекты исследования истории государственного управления; теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной

дисциплины. Основной понятийно-категориальный аппарат. Принципы и основные теоретические подходы к изучению теории и истории государственного управления.

- Тема 2. Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления. Общая характеристика основных этапов (генезиса) российской государственности и системы государственного и местного управления. Возникновение древнерусского государства. Система управления на Руси в 9-13 вв. Управление на Руси в период феодальной раздробленности. Русское государство под управлением Золотой Орды. Возникновение централизованного русского государства вокруг Москвы. Система управления в 15-17 вв. Россия в период империи: особенности государственного управления. Смена имперской управленческой парадигмы в 1917 году. Система управления времён СССР. Краткая характеристика государственного управления в Российской Федерации (1991-2020).
- Тема 3. Государственное управление на Руси. Государственное управление в Древней Руси. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.). Принцип передачи власти, управленческие структуры, законодательная система (IX-начало XII вв.). Государственное управление в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (XII в. – XV в.). Государственное управление в древнерусских княжествах в XII в. – начало XIII в. Особенности управления в трех основных политических центрах – Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (1240-1480 гг.).
- Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв. Складывание централизованного государства. Иван III, система местничества и кормлений, появление центральных органов управления (Боярская дума, Дворец, Казна). Иван Грозный, губная и земская реформы, Земский Собор, приказы. Российская государственность в XVII в. Разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI-XVII вв.), преодоление последствий «Смуты» и развитие государственного и регионального управления в XVII в. Соборное уложение 1649 г., развитие системы приказов. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVII века.
- Тема 5. Государственное управление в Российской империи. Государственное и региональное управление в XVIII в. Политические реформы Петра I, реформы центрального и

местного управления. Становление абсолютной монархии в России. Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII века. Управленческие реформы времён правления Екатерины Второй. Реорганизация высших органов власти и управления. Губернская реформа 1775 года и ее роль в укреплении управленческой модели. Система сословного городского самоуправления. Реформы Павла Первого. Кризис военно-бюрократической модели государственного управления.

Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке. Система центральных учреждений власти в первой половине XIX в. Государственный совет, министерства, императорская канцелярия и временные комитеты. Проекты государственного переустройства – М. Сперанский и его реформы. Идея Конституции и неудачные попытки ее реализации. Реформирование системы органов управления во второй половине XIX в. Земская (1864 г.) и городская реформы (1870 г.). Контрреформы 80-90-х гг. Особенности функционирования системы муниципального управления во второй половине XIX века. Незавершённость административно-управленческих реформ во второй половине XIX века.

Тема 7. Государственное и региональное управление в начале XX века  
Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века. Государственная Дума. Причины неэффективности законодательного органа управления. Управление страной в период первой мировой войны и Февральской (1917 г.) революции. Временное правительство и его комиссары на местах. Особенности регионального управления в России. Подготовка к выборам в Учредительное собрание.  
Содержательный модуль 2. Государственное и региональное управление в XX – начале XXI веков.

Тема 8. Государственное управление в раннем советском государстве  
Государственное управление (1917–1936 гг.). Высшие, центральные и местные органы управления РСФСР. Антибольшевистские правительства: история создания, формы организации, итоги деятельности. Становление государственного управления в послереволюционный период. II съезд Советов, образование ВЦИК. СНК. Конституция 1918 г. Образование СССР, Конституция 1924 г. Нэповская перестройка чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса. Центральный исполнительный комитет Союза и его палаты. Административно-территориальные реформы как часть

оптимизации системы управления. Индустриализация и коллективизация как часть государственной политики управления. Пятилетние планы развития государства.

Тема 9. Система государственного устройства в 1930–40-х годах. Общая характеристика системы государственного устройства в 30–40-х годах XX века. Сталинская Конституция 1936 г. Установление административно-командной системы управления. Становление советской партийно-хозяйственной номенклатуры. Два пути развития государства в 1930-е годы: противостояние троцкизма и сталинизма. Большой террор и его мобилизационно-консолидирующий характер для советского общества. Общая организационная структура, порядок формирования и полномочия государственных органов управления. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР в преддверии Великой Отечественной войны.

Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Общая характеристика системы государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Становление и функционирование военно-мобилизационной системы. Фронт и тыл в годы войны: формирование единой системы управления военной сферой и тылом. Параллельное функционирование чрезвычайных и конституционных органов власти. Формированный перевод системы государственного и местного управления на военные рельсы. Специфические черты послевоенной системы государственного управления (сер. 1940-х – начало 1950-х гг.). Мобилизационно-восстановительные мероприятия. Демилитаризация, децентрализация, демократизация и другие основные направления перестройки государственного управления в 1945–1950 гг. Влияние «холодной войны» и режима личной власти И.В. Сталина на государственное управление в 1946—1950 гг.

Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.). Система государственного управления в условиях реформирования периода «оттепели». Анализ процессов и результатов демилитаризации и модернизации советской системы управления в послевоенный период развития. Преобразования в структуре и механизме государственной власти. Реорганизация форм и методов партийного руководства (1953–1964 гг.). Реформы А. Косыгина в сфере управления экономикой и социальным развитием Советского Союза (1953–1964 гг.). Отстранение Н. Хрущева от власти и начало «брежневщины». Позитивные и негативные результаты



проводимых реформ. Модель управления при Л. Брежнев. Влияние объективных и субъективных факторов, которые сказывались на их реализации.

- Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.). Попытки модернизации советской управленческой системы (1985-1991 гг.) Условия и причины преобразований государственной системы СССР. Стратегии «ускорения» и «перестройки». Причинно-следственные связи проводимых на этапе «перестройки» преобразований. Попытки совершенствования методов управления народным хозяйством. «Перестройка» способов руководства экономической системой. Анализ реализации альтернативных организационных форм наряду с прежней системой управления народным хозяйством. Позитивные результаты и противоречия механизма реформирования. Изменения в государственно-политической системе СССР. Изменения структуры и полномочий органов управления в контексте процессов политической децентрализации и дальнейшей суверенизации республик. Формирование многопартийной политической системы и антикоммунистической оппозиции, развитие националистического сепаратизма, путч 1991 г. и распад СССР.
- Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.. Особенности государственного управления России в 1991-1993 гг. Разрушение советской системы государственной власти. Верховный Совет и временно созываемый Съезд народных депутатов, и их полномочия. Перестройка государственного аппарата. Конституция России 1993 г. как основной документ государственного управления. Статус Президента РФ. Федеральное Собрание РФ, система федеральных органов исполнительной власти, судебная власть. Государственное управление России в период 1995-2001 гг. Становление новых органов власти. Экономический кризис 1998 года и смена правительств в Российской Федерации. Центр и субъекты Федерации. Сфера компетенции федеральных органов. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов. Исключительные права субъектов Федерации. Местное самоуправление в РФ в 1990-е годы.
- Тема 14. Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе. Предпосылки, условия и тенденции современного развития государственного управления. Статус Федерального собрания, (Совет Федерации, Государственная Дума), Президента РФ. Управление на уровне субъектов федерации, органы муниципального самоуправления. Реформы системы государственного управления в 2003 – 2005 гг. в контексте укрепления государственной власти в стране.

Разграничение полномочий между различными органами власти и управления. Управленческие трансформации в 2006 – 2010 гг. преобразование городов краевого (областного, республиканского) значения (подчинения) в города районного значения (подчинения) либо включение их в состав районов с сохранением статусов краевого (областного, республиканского) значения (подчинения). Объединение административных районов Российской Федерации в 2010-х гг.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История государственного управления как научная дисциплина	2	1
2	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	2	1
3	Государственное управление на Руси	4	1
4	Становление российской государственности XV-XVII вв.	2	1
5	Государственное управление в Российской империи в 18 вв.	2	1
6	Государственное и региональное управление в XIX веке	2	-
7	Государственное и региональное управление в начале XX века	2	-
8	Государственное управление в раннем советском государстве	2	-
9	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	2	-
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	2	-
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	2	-
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	4	-
13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	2	-
14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	4	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		<b>форма</b>	<b>форма</b>
1	Теория и история государственного управления как научная дисциплина	4	1
2	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	4	1
3	Государственное управление на Руси	4	1
4	Становление российской государственности XV-XVII вв.	6	1
5	Государственное управление в Российской империи	6	-
6	Государственное и региональное управление в XIX веке	6	-
7	Государственное и региональное управление в начале XX века	6	-
8	Государственное управление в раннем советском государстве	4	-
9	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	4	1
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	4	1
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	4	1
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	4	1
13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	6	1
14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	6	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>6</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Заочная форма
1.	Теория и история государственного управления как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	6
2.	Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	8

3.	Государственное управление на Руси	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	2	8
4.	Становление российской государственности XV-XVII вв.	Подготовка к практическим занятиям и к промежуточному контролю знаний и умений. Самостоятельный поиск источников.	2	8
5.	Государственное управление в Российской империи	Подготовка рукописи реферата, в соответствии с требованиями. Работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию и к промежуточной аттестации	2	8
6.	Государственное и региональное управление в XIX веке	Проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы	4	8
7.	Государственное и региональное управление в начале XX века	Подготовка к семестровому контролю знаний и умений	4	8
8.	Государственное управление в раннем советском государстве	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	2	6
9.	Система государственного устройства в 1930–40-х годах	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	2	8
10	Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	2	8
11	Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	2	8
12	Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, самостоятельный поиск источников информации, написание и оформление научных докладов (или рефератов) в соответствии с заданиями	2	8
13	Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования	4	8

14	Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	Подготовка к итоговому контролю знаний и умений	4	8
	<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>96</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.**

#### **5. Образовательные технологии**

Любые занятия по дисциплине «Теория и история государственного управления» должны носить проблемный и творческий характер. В отличие, скажем, от преподавания общего курса социальной философии, где приходится нередко использовать давно устоявшиеся знания, в специальном курсе, являющемся плодом научных изысканий преподавателя, следует использовать проблемный принцип, заключающийся в том, что в данном курсе нет никаких абсолютных истин. Поэтому принцип сомнения как важнейший принцип всякой науки, как правило, лежит в основе спецкурса. Но при этом не следует забывать, что абсолютизация сомнения может привести к агностицизму, что ничего общего не имеет с наукой.

Целесообразно в ходе изложения материала использовать форму вопросов и ответов, если, конечно, у студентов появляются вопросы. С целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении дисциплины используются следующие учебные технологии: проблемные лекции, творческие задания, работа в интернете, презентации, ролевые игры, визуальное сопровождение учебного процесса (видео презентации).

«Мозговой штурм» - эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решений, побуждает участников проявлять своё воображение и творчество, который достигается путём свободного выражения мнений всех участников и помогает находить несколько решений по конкретной проблеме.

Преподаватель называет тему дискуссии и приглашает студентов принять участие в ее обсуждении путём штурма, который организуется по следующим этапам:

1. Все участники «штурма» предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы (идеи могут быть любыми, даже фантастическими).
2. Студент записывает на доске все идеи, которые предлагаются.
3. Когда группа считает количество поданных идей достаточным, их представление прекращается.
4. После того как почти все идеи собраны, они группируются, анализируются, развиваются группой.
5. Выбираются те, которые, по мнению студентов, помогут решить поставленную проблему.

Метод «Круг идей» - метод является эффективным для решения острых спорных вопросов и полезным для создания списка общих идей.

Порядок проведения:

Преподаватель выдвигает дискуссионный вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе; после того, как истёк время на обсуждение, каждая группа выдвигает только один аспект того, что они обсуждали; группы высказываются по очереди, пока не будут исчерпаны все идеи; при обсуждении темы составляется список указанных идей и записывается на доске. Необходимо использовать формы самостоятельной работы студентов. Прежде всего речь идёт о написании работы по той или иной теме специального курса. При этом студенту необходимо оказывать соответствующую помощь: подсказать литературу, помочь в оформлении работы, проверить его знания тех или иных текстов и т.д.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Рецензирование ответов.
3. Письменный контроль.
4. Комбинированный опрос.
5. Тестирование.
6. Контрольные работы.
7. Самоконтроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена и защиты курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведённой в таблице.

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Вишняков Я.В., История государственного управления России : в 3 ч. Ч. 2. История государственного управления России XIX – начала XX века / Вишняков Я.В. – М. : МГИМО, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-9228-1452-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814522.html>

2. Воропанов В.А., История государственного управления в России в X – первой половине XIX в. : курс лекций / Воропанов В.А. – М. : Проспект, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-392-17469-0 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392174690.html>

3. Еремян В.В., Муниципальная история России. Древняя Русь (от общины-рода к общине-государству) : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Еремян В.В. – М.: Академический Проект, 2020. – 960 с. ("Gaudeamus") – ISBN 978-5-8291-3409-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134099.html>

4. Исаев М.А., История российского государства и права : учебник /М.А. Исаев. – М. : Статут, 2012. – 840 с. – ISBN 978-5-8354-0847-4 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835408474.html>

5. Копылов Н.А., История государственного управления России. В 3 ч. Ч. 3 История государственного управления России XX – начала XXI в. / Копылов Н.А. – М. : МГИМО, 2017. – 138 с. – ISBN 978-5-9228-1453-9 –

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814539.html>

6. Федорченко В.И., Сословия, государственная служба и органы управления Российской империи : учеб. пособие / В.И. Федорченко – Красноярск : СФУ, 2016. – 114 с. – ISBN 978-5-7638-3469-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834697.html>

7. Семенов, А. К. История управленческой мысли : учебник для бакалавров/ Семенов А. К. - Москва : Дашков и К, 2018. - 275 с. - ISBN 978-5-394-02981-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394029813.html>

8. Довнар, Т. И. История государства и права : учеб. пособие / Т. И. Довнар, Е. И. Орловская, В. В. Сажина, Т. А. Червякова - Минск : РИПО, 2014. - 294 с. - ISBN 978-985-503-370-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855033708.html>

9. Амплеева, Т. Ю. История Российского государства и права : учебно-методич. пособие / Амплеева Т. Ю. - Москва : МГИМО, 2016. - 145 с. - ISBN 978-5-9228-1377-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922813778.html>

10. Еремян, В. В. Муниципальная история России. Древняя Русь (от общины-рода к общине-государству) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Еремян В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 960 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3409-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134099.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Богоявленский С.К., Московский приказный аппарат и делопроизводство XVI–XVII веков / Богоявленский С. К. – М. : Издательский дом "ЯСК", 2006. – 608 с. (Наследие москвоведения.) – ISBN 5-9551-0165-9 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5955101659.html>).

2. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие / Э. Н. Вольфсон. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-89070-1070-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115102>



3. Добрынин, Н. М. Государственное управление: Теория и практика. Современная версия новейшей истории государства : учебник / Н. М. Добрынин ; научный редактор А. Н. Митин. – Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. – Том 1 : Теоретические основы Государственного управления — 2010. – 407 с. – ISBN 978-5-02-032207-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117856>

4. История государственного управления в России : учебное пособие / Н. А. Мамедова, Т. А. Кривова, В. В. Крупенков, А. А. Мельников. – Москва : ЕАОИ, 2010. – 248 с. – ISBN 978-5-374-00363-5. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126345>

5. Носова, Н. П. История государственного управления : учебное пособие / Н. П. Носова. – Тюмень : ТюмГУ, 2016. – 236 с. – ISBN 978-5-400-01290-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110141>

6. Алиев, А. Т. Основы современного управления : теория и практика : учебник / Под общ. ред. Алиева А. Т. , Боробова В. Н. - Москва : Дашков и К, 2019. - 526 с. - ISBN 978-5-394-03718-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394037184.html>

7. Алехин, А. П. Административное право России. Особенная часть: учебник для вузов. / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий - Москва: Зерцало-М, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-94373-3505. Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943733505.html>

8. Соловьев, А. И. Государственная политика и управление : учебное пособие для вузов / Соловьев А. И. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0981-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709810.html>

9. Осипенко, О. В. Корпоративный контроль: Экспертные проблемы эффективного управления дочерними компаниями. Книга первая : Установление корпоративного контроля / О. В. Осипенко. - Москва : Статут, 2013. - 517 с. - ISBN 978-5-8354-0904-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835409044.html>

10. Ларионов, И. К. Синергия образования, науки, производства / Ларионов И. К. - Москва : Дашков и К, 2017. - 342 с. - ISBN 978-5-394-02887-

8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028878.html>

**в) методические указания:**

1. Методические указания к самостоятельной работе студентов дисциплины «Теория и история государственного управления» / Сост.: И.Е. Татиринов. – Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2020.

**г) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
9. Электронные библиотечные системы и ресурсы
10. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
11. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
12. Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
13. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>
14. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
15. Рукописные памятники Древней Руси. <http://www.lrc-lib.ru>
16. Антология древнерусской литературы. <http://old-rus.narod.ru>
17. Анналы, хроника, истории. <http://hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm>

18. Мир истории. <http://www.historia.ru/>  
 19. История России. <http://rushistory.stsland.ru/index.html>  
 20. История Древней Руси.  
[http://avorhist.narod.ru/publish/index\\_oldrus.html](http://avorhist.narod.ru/publish/index_oldrus.html)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История государственного управления» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций слайдов; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Антивирус	Avast	<a href="http://www.avast.com/ru-ru/index">http://www.avast.com/ru-ru/index</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunder bird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Распознавание текста	Cunei Form	<a href="http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/">http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/</a>
Редактор PDF	PDF Creator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>

Видеоплеер	Media Player Classic	<a href="http://mpc.darkhost.ru/">http://mpc.darkhost.ru/</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«История государственного управления»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тема 1. Теория и история государственного управления как научная дисциплина	1
			Тема 2. Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления	1
			Тема 3. Государственное управление на Руси	1
			Тема 14. Политико-правовая идеология советского государства и современный российский политический дискурс	
2	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв.	1
			Тема 5. Государственное управление в Российской империи в 18 вв.	
			Тема 13. Политические учения в странах Европы и США в XX в.	
3	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на государственных языках Луганской Народной Республики и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке	
			Тема 7. Государственное и региональное управление в начале XX века	
			Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	

4	ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Тема 8. Государственное управление в раннем советском государстве	1
			Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	
			Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.	
5	ОПК-4	Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	Тема 9. Система государственного устройства в 1930–40-х годах	1
			Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)	
			Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)	
			Тема 5. Государственное управление в Российской империи в 18 вв.	
6	ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке	1
			Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв.	
			Тема 14. Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе	
			Тема 3. Государственное управление на Руси	
7	ПК-2	владение навыками использования основных теорий	Тема 2. Основные этапы (генезис) российской государственности и системы	1

		<p>мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>управления</p> <p>Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.</p>	
--	--	---	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	<p>Знает основные научные понятия и категории теории и истории государственного управления; основы культуры устной и письменной речи; закономерности и движущие силы исторического процесса; место человека в истории; основы обществознания, основные сферы жизни общества.</p> <p>Умеет грамотно излагать (устно и письменно) свои мысли, результаты учебной и исследовательской работы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать и оценивать исторические факты, события и процессы, выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 14</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты</p>

		Владет расширенной научной терминологией по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам; методами систематизации данных; навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии		
2	ОК-2	<p>Знает основные понятия отечественной истории государственного управления, используемых для описания важнейших событий прошлого и настоящего; раскрытие взаимосвязи этих понятий; основы проведения научных исследований, основы обработки, анализа и интерпретации результатов в исследованиях;</p> <p>Умеет работать с научной литературой и другими источниками информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих события прошлого;</p> <p>Владет навыками работы с историческим источником и применять инструментарий исторического исследования для анализа государственных процессов в настоящем</p>	Тема 4 Тема 5 Тема 13	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты
3	ОК-5	<p>Знает систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;</p> <p>Умеет создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике, издаваемой на иностранных языках и в сети Интернет;</p> <p>Владет различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</p>	Тема 6 Тема 7 Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты



		технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.		
4	ОПК-1	<p>Знает базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции;</p> <p>Умеет анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся знания норм права;</p> <p>Владеет элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами</p>	Тема 8 Тема 10 Тема 13	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты
5	ОПК-4	<p><i>знать:</i> главные требования к организации публичных выступлений; основы осуществления и проведения деловых переписок; последовательность и этапы проведения совещаний; основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать и проводить публичные выступления; диагностировать коммуникационные барьеры в организации и применять основные модели принятия этических управленческих решений; организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;</p> <p><i>владеть:</i> методами проведения переговоров, организации публичных выступлений; методами анализа, способами получения и обобщения информации; методами формирования и поддержания этического</p>	Тема 5 Тема 9 Тема 11 Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты

		климата в организации; навыками деловых коммуникаций		
6	ПК-1	<p>Знает теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию управленческих решений и уметь их применять для решения прикладных задач;</p> <p>Умеет осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных управленческих решений; оценивать эффективность управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности деятельности;</p> <p>Владеет специальной управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; методологическими и организационными основами процесса разработки управленческих решений; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных технологий</p>	Тема 5 Тема 12 Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты
7	ПК-2	<p>Знает принципы принятия и методы обоснования субъектами решений о реализации государственных проектов; методы государственного регулирования управленческих процессов; основные этапы эволюции управленческой мысли;</p> <p>Умеет применять на высоком уровне и критически анализировать информацию, используя полученные знания по историографии; определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределённости и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;</p> <p>Владеет навыками анализа процессов, места и роли исторической науки в системе научных дисциплин, основных закономерностей исторического развития.</p>	Тема 2 Тема 13	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания, тесты

**Фонды оценочных средств**  
**по дисциплине «Теория и история государственного управления»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. История государственного управления в России: общетеоретические аспекты изучения
2. Система управления на этапе формирования русской государственности (VII-XI вв.)
3. Государственные и местные институты управления в период распада и централизации (XII-XVI вв.)
4. Основные итоги реформ местного самоуправления XVI века.
5. Государственное управление в России (конец XVI-начало XVII вв.).
6. Отличительные черты, свойственные системе государственного управления в годы Смуты.
7. Государственное управление в России в XVII веке.
8. Государственное управление в России в XVIII веке
9. Государственное управление в России в XIX веке
10. Государственное управление и учреждения в России (1905- 1917 гг.)
11. Становление советской системы государственного управления (1918 г. – 1920 г.)
12. Государственное управление в СССР (1920-е – начало 1950-х гг.)
13. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)
14. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.) и становление современной системы управления России.
15. Этапы реформирования системы государственного управления Российской Федерации в 1991 – 2019 гг.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, <i>владеет</i> : профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не <i>владеет</i> : в достаточной степени профильным

	категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам:

Тема 1. Теория и история государственного управления как научная дисциплина

1. Предмет дисциплины.
2. Методы и методология исследования теории и истории государственного управления
3. Источники и понятия по дисциплине.

*Практическое задание.* Чем отличаются методы политической и исторической науки от методов естественных наук?

Тема 2. Основные этапы (генезис) российской государственности и системы управления

1. Характеристика системы управления Древней Руси
2. Формирование российского централизованного государства.
3. Империя и СССР: проблемы сопоставления.

*Практическое задание.* Какие, на Ваш взгляд, наиболее отличительные черты были свойственны системе государственного управления в годы Смуты? В чем они проявились?

Тема 3. Государственное управление на Руси

1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.).
1. Государственное управление в древнерусских княжествах в период феодальной раздробленности (XII в. – XV в.).
2. Система государственного и местного управления в период монголо-татарского ига и Золотой Орды (1240-1480 гг.).

*Практическое задание.* Каковы особенности лестничного порядка перехода великокняжеского стола? Какие были последствия такого порядка наследования?

Тема 4. Становление российской государственности XV-XVII вв.

1. Какие факторы сыграли роль в том, что центром нового политического объединения русских земель стала Москва?
2. Какие особенности и периоды внутренней политики правления Ивана IV Грозного выделите?
3. Внутренняя политика династии Романовых в XVII веке: как решались первыми царями вопросы государственного и местного управления?

*Практическое задание.* Охарактеризуйте главные приказы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы.

Тема 5. Государственное управление в Российской империи в 18 вв.

1. Внутренняя политика династии Романовых в XVIII веке: как решались первыми императорами вопросы государственного и местного управления?

2. Особенности государственного управления в период «дворцовых переворотов».

3. Эволюция министерской системы Российской империи.

*Практическое задание.* Какие альтернативы развития были у России в 18 веке?

Тема 6. Государственное и региональное управление в XIX веке

1. Какова внутренняя политика императора Александра I?

2. Основные мероприятия внутренней политики Николая I.

3. Реформы государственного управления Александра II.

*Практическое задание.* В чем состояли особенности проведения реформ административно-территориального устройства и местного самоуправления в XIX веке?

Тема 7. Государственное и региональное управление в начале XX века

1. Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века.

2. Как повлияла на управление государством Первая мировая война?

3. Особенности регионального управления в России.

*Практическое задание.* Какие изменения происходили в административно-территориальном устройстве в начале XX века?

Тема 8. Государственное управление в раннем советском государстве

1. Условия становления советской системы государственного управления.

2. Образование СССР: два взгляда на строительство советского государства.

3. Высшие, центральные и местные органы управления РСФСР.  
*Практическое задание.* Проанализируйте деятельность антибольшевистских правительств: историю создания, формы организации, итоги деятельности

Тема 9. Система государственного устройства в 1930–40-х годах

1. Характеристика административно-командной системы управления.

2. Охарактеризуйте советскую партийно-управленческую номенклатуру.

3. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1930-е годы?

*Практическое задание.* В чем состояли изменения в высшем и центральном звеньях советского государственного управления (1920-е – 1930-е годы)?

Тема 10. Государственное управление в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1. Становление и функционирование военно-мобилизационной системы.

2. Фронт и тыл в годы войны.

3. Демилитаризация, децентрализация, демократизация и другие основные направления перестройки государственного управления в 1945-1950 гг.

*Практическое задание.* В чем состояли изменения государственного управления в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 11. Государственное управление в СССР (середина 1950-х – середина 1980-х гг.)

1. Система государственного управления в условиях реформирования периода «оттепели».

2. Преобразования в структуре и механизме государственной власти. Реорганизация форм и методов партийного руководства (1953-1964 гг.)

3. Итоги, позитивные и негативные результаты проводимых реформ.

*Практическое задание.* Сравните каковы были характерные особенности системы управления в СССР в период хрущевской «оттепели» и «застоя» ?

Тема 12. Государственное управление в СССР (вторая половина 1980-х – 1991 гг.)

1. Попытки модернизации советской управленческой системы (1985-1991 гг.).

2. Стратегии «ускорения» и «перестройки».

3. Изменения в государственно-политической системе позднего СССР.

*Практическое задание.* Охарактеризуйте и постарайтесь оценить условия реорганизации системы управления с 1985 по 1991 гг.?

Тема 13. Становление современной системы управления Российской Федерации в 1990-х гг.

1. Конституция России 1993 г. как основной документ государственного управления.

2. Предметы совместного ведения РФ и ее субъектов в 1990-х.

3. Каковы были итоги реформы госуправления 90-х годов XX века?

*Практическое задание.* Какие преобразования были проведены в системе местных органов управления в 1990-е гг.

Тема 14. Система государственного управления Российской Федерации на современном этапе

1. Разграничение полномочий между различными органами власти и управления в начале 21 века.
2. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI в.
3. В чем особенности современной системы управления в России?  
*Практическое задание.* Какие изменения в сфере управления РФ происходили с 2005 по 2020 гг.?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Творческие задания:

Сделать презентацию по темам

1. Государственное управление при Владимире Святом и Ярославе Мудром
2. Особенности управления в Великом Новгороде
3. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой Орды
4. Городское самоуправление в XIV в.
5. Место Земских соборов в структуре управления в XVII в.
6. Территориальное устройство империи при Петре I
7. Реформы госуправления при Александре I
8. Великая реформа Александра II (по выбору)
9. Система госуправления Россией в нач. XX в.
10. Реформы управления в период Временных правительств
11. Реорганизация госуправления в первые месяцы существования Советской власти.
12. Управление при Колчаке
13. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками по Конституции 1936 г. (1977 г.)
14. Современная система местного управления в России

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

**Темы рефератов:**

1. Возникновение Древнерусского государства в современной отечественной историографии.
2. Специфика управления в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Управление при Иване Грозном.
4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления. Реформы царей – предшественников Петра I
5. Государственный аппарат Российской империи в первой четверти XVIII в. Была ли модернизация управления в эпоху петровских реформ?
6. Государственное управление в России в эпоху дворцовых переворотов (во второй четверти XVIII в.)
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй и совершенствование управления Российской империей.
8. Противоречивость развития государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в. Реформы Александра Первого.
9. Полицейско-бюрократический аппарат управления эпохи Николая Первого во второй четверти XIX в
10. «Эпоха Великих реформ» Александра Второго.
11. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.).
12. Россия на пути к конституционному самодержавию. Преобразования системы управления в начале XX в.
13. Крушение монархии. Великая Революция 1917 г. Изменения в системе управления.
14. Становление советской системы государственного управления в 1917-1920 гг. и ее особенности.
15. Государственное и муниципальное управление в годы нэпа и в момент его слома
16. Система государственного управления СССР в 1930-е гг., формирование сталинской системы.
17. Управление СССР в годы Великой Отечественной войны



18. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г
19. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1960-х гг.).
20. Кризис советской системы управления (1970-е – первая пол. 1980-х гг.).
21. Перестройка. Попытка демократизации советской системы управления и ее результаты
22. Создание российской государственности и ее институтов в начале 1990-х гг.
23. Крах советской системы осенью 1993 г.
24. Формирование системы управления западного типа по Конституции 1993 г. Новая система «в действии» в 1990-х гг.
25. Результаты укрепления «вертикали власти» в 1990-е.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, <i>владеть</i> : профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не <i>владеть</i> : в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты:

ВАРИАНТ №1 (чётные номера), ВАРИАНТ №2 (не чётные номера)

1. *Укажите варианты всех правильных ответов*

По сферам общественной жизни функции государства могут быть разделены на

- 1) постоянные
- 2) социальные

- 3) экономические
- 4) политические

2. *Дополните*

Вече – народное \_\_\_\_\_ на Руси в X-XIV вв.

3. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из показателей процесса децентрализации управления в Киевской Руси в XII-нач. XIII вв. являлись:

- 1) вечевые собрания
- 2) сельские сходы
- 3) съезды князей.
- 4) институты княжеских кормленщиков

4. *Установите соответствие*

- A. Губная и земская реформы
  - B. Созыв первого Земского собора
  - C. Отмена выдачи тарханов
  - D. Составление нового Судебника
- 1) 1549 г.
  - 2) 1550 г.
  - 3) 1551 г.
  - 4) 1555-1556 г.

5. *Укажите вариант правильного ответа*

Период активности работы Земских соборов пришелся на период

- 1) Смутного времени
- 2) правления Ивана IV
- 3) правления Петра I
- 4) дворцовых переворотов

6. Характерной чертой для приказной системы центрального управления являлось

- 1) четкое разделение полномочий
- 2) соединение принципов функционального управления с территориальным
- 3) единоначалие
- 4) совмещение судебных, административных и финансовых функций

7. Стремление заложить основы нового городского самоуправления в первой четверти XVIII века выразились в создании

- 1) советов «ландратов»
- 2) земских губернских и уездных собраний
- 3) института выборных дворянским обществом земских комиссаров

4) института бурмистров и ратманов

8. *Укажите вариант правильного ответа.* В ходе реформы 1775 г. город...

- 1) становится самостоятельной административной единицей
- 2) объединяется в административную единицу с уездом
- 3) объединяется в административную единицу с губернией
- 4) объединяется в административную единицу с волостью

9. *Укажите вариант правильного ответа*

С 1837 г. контроль за государственными землями и крестьянами осуществляло

- 1) Министерство юстиции
- 2) Министерство государственных имуществ
- 3) Министерство коммерции и народного просвещения
- 4) Министерство финансов

10. *Укажите варианты всех правильных ответов*

После проведения реформы местного самоуправления во второй половине XIX века к компетенции земских учреждений относились вопросы

- 1) благоустройства, содействия развитию торговли и промышленности
- 2) социального значения (школы, больницы, приюты и т.д.)
- 3) избрания городских дум
- 4) избрания губернаторов

11. *Укажите варианты всех правильных ответов*

К исключительной компетенции Всероссийского съезда Советов относилось:

- 1) выборы ВЦИК
- 2) изменение Конституции
- 3) выборы Председателя СНК
- 4) назначение председателей губернских советов

12. *Укажите вариант правильного ответа*

Постоянно действующим органом Съезда Советов СССР в 1920-е – первой половине 30-х гг. являлся

- 1) Совет народных комиссаров (СНК)
- 2) Центральный комитет ВКП (б)
- 3) Совет Министров
- 4) Центральный исполнительный комитет (ЦИК).

13. *Укажите вариант правильного ответа*

Верховный Совет СССР с 1936 по 1989 г. являлся

- 1) высшим законодательным органом государства
- 2) Правительством

3) центральным органом ВКП (б), а затем КПСС

14. *Укажите вариант правильного ответа*

Органами центрального отраслевого управления в СССР в 1930 – е гг. являлись

- 1) министерства
- 2) советы
- 3) агентства
- 4) наркоматы

15. *Укажите вариант правильного ответа*

Советы народного хозяйства (Совнархозы) подчинялись непосредственно

- 1) министерствам
- 2) Советам министров республик
- 3) Верховному Совету СССР
- 4) Совету министров СССР

16. *Укажите варианты всех правильных ответов*

В ходе корректировки реформы управления промышленностью и строительством в начале 1960-х гг. были созданы

- 1) Высший совет народного хозяйства СССР
- 2) Комитет партийно-государственного контроля
- 3) Комитет по государственному планированию
- 4) республиканские советы народного хозяйства

18. *Укажите вариант правильного ответа*

Одним из результатов изменений в сфере управления народным хозяйством в конце 1970-х-начале 1980-х гг. стало создание

- 1) производственно-территориальных комплексов
- 2) Советов народного хозяйства
- 3) Комиссии советского контроля
- 4) Комитета по государственному планированию

19. *Укажите вариант правильного ответа*

В соответствии с принятым в декабре 1988 г. Верховным Советом законом высшим органом государственной власти в СССР провозглашался

- 1) Съезд Советов народных депутатов
- 2) Совет министров СССР
- 3) Политбюро ЦК КПСС
- 4) Государственный Совет СССР

20. *Укажите вариант правильного ответа*

Высшим органом власти в СССР до подписания нового союзного договора в сентябре 1991 г. был объявлен

- 1) Межреспубликанский экономический комитет

- 2) Съезд Советов народных депутатов
- 3) Государственный Совет
- 4) Верховный Совет

21. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.

- a. Разоблачения культа личности И.В. Сталина
- b. Политика гласности и плюрализма
- c. Ускорение социально-экономического развития
- d. Усиление централизации в управлении

22. К периоду перестройки относится...

- a. Разработка Конституции «развитого социализма»
- b. Решение XIX партконференции о реформе политической системы
- c. Курс на стабильность кадров
- d. Укрепление однопартийной системы

23. Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем...

- a. Е.Т. Гайдара
- b. М.Е. Фрадкова
- c. В.С. Черномырдин
- d. С.В. Кириенко

24. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...

- a. «августовский путч»
- b. «парад суверенитетов»
- c. «оттепель»
- d. «Ново-огаревский процесс»

25. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является...

- a. Государственный совет
- b. Президент РФ
- c. Правительство РФ.
- d. Федеральное собрание

26. Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 г. было связано с...

- a. Созданием структуры органов власти
- b. Осуществлением либерализации цен
- c. Проведением «шоковой терапии»
- d. Принятием Федеративного договора

27. В 2006 году был создан новый институт - ...

- a. Общественная палата
- b. Федеральное Собрание
- c. Федеральные округа
- d. Конституционный суд

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи курса.
2. Общие принципы изучения Теории и истории государственного управления.
3. Анализ понятий, литературы и источников по курсу.
4. Принцип периодизации Теории и истории государственного управления и их связи с современностью.
5. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
6. «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
7. Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
8. Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
9. Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
10. Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
11. Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.

12. Иван III и формирование государственной системы управления в России.
13. «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
14. Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
15. Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
16. Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
17. Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
18. Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
19. Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
20. Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
21. Административные реформы Петра I: причины, содержание.
22. Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
23. Реформы местного управления в России в XVIII веке.
24. «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
25. Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
26. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
27. «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.
28. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
29. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
30. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
31. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.

32. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».

33. «Великие реформы» Александра II.

34. Земская и городская реформы и формирование сословного самоуправления в России.

35. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).

36. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.

37. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.

38. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.

39. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.

40. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).

41. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.

42. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.

43. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.

44. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.

45. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы

46. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.

47. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.

48. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.

49. Конституция СССР 1977 года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.

50. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.

51. Начало создания парламентской системы в СССР.



52. Введение института президентства.
53. Основные причины и последствия распада СССР.
54. Создание СНГ.
55. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
56. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века..

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеть программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеть умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеть необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеть умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеть основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)