

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной
безопасности

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Панайотов К.К.


(подпись)

«22» марта 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

По дисциплине Основы психологии и инклюзивного взаимодействия

(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно-государственное управление» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.п.н., доц. Даник О.Л.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

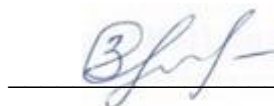
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Черная А.М.



Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии института/факультета/кафедры



Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и зарубежом;

формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», относится к вариативной части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений с индексом Б1.В.ДВ 03.02.

Основывается на базе дисциплин «Этика государственных и муниципальных служащих», «Высшее образование и культура гражданственности». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальные коммуникации в профессиональной деятельности», «Управление в условиях конфликтов».

Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенции ОК-9.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны:

знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

владеть:

навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

общекультурных

способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах(ОК 9)

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34	
Лекции	17	10
Практические занятия	17	10
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	34	48
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ.

Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии История развития психологического знания. Методы психологических исследований.

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

Понятие личность. Структура личности. Темперамент и его проявления. Характер: типы и формирование. Способности: структура и развитие. Направленность личности. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства. Память. Процессы и виды памяти. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. Воображение его функции и виды

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения. Виды и структура общения - Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. - Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе.

Тема 5. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования

Тема 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. Развитие концепции инклюзивного образования Гуманистическое содержание инклюзивного образования Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная среда как аспект социальнопсихологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования

Тема 8. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. Технологии в инклюзивном образовании

Тема 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	1

2	Личность, индивидуально- психологические особенности личности.	2	1
3	Познавательная сфера личности.	2	1
4	Психология общения	2	1
5	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	1
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	2
7	Психология инклюзивного образования	2	1
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	1
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	1
Итого:		17	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии.	2	1
2	Личность, индивидуально- психологические особенности личности.	2	1
3	Познавательная сфера личности.	2	1
4	Психология общения	2	1
5	Понятие и сущность инклюзивного образования.	2	1
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	2
7	Психология инклюзивного образования	2	1
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	1
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	1	1
Итого:		17	10

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы и задачи	Реферат, доклад	4	5

	психологии.			
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности.	Реферат, доклад	4	6
3	Познавательная сфера личности.	Реферат, доклад	4	5
4	Психология общения	Реферат, доклад	4	5
5	Понятие и сущность инклюзивного образования.	Реферат, доклад	4	6
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Реферат, доклад	4	5
7	Психология инклюзивного образования	Реферат, доклад	4	6
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Реферат, доклад	3	5
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Реферат, доклад	3	5
Итого:			34	48

4.7. Курсовые работы/проекты

Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- тестирование;
- контрольные работы;
- контрольные вопросы к зачету.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Национальная шкала	Критерии	Зачет
--------------------	----------	-------

Отлично (5)	оценка «отлично» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы он показывает владение знаниями всего программного материала, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области, логически корректно и убедительно излагает свои знания и правильно решил задачу;	Зачтено
Хорошо (4)	оценка «хорошо» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы он показывает владение знаниями узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса, умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы, в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа и правильно решил задачу.	
Удовлетворительно (3)	оценка «удовлетворительно» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы он показывает владение фрагментарными, поверхностными знаниями важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, испытывает затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины, стремление логически определенно и последовательно изложить ответ и/или правильно решил задачу.	
Неудовлетворительно (2)	оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он не отвечает на поставленные вопросы, либо имеет отрывочное представление учебно-программного материала и не решил задачу.	Не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Брагина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

2. Пуляевская О.В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие Пуляевская. — Иркутск: ИРНИТУ, 2019. — 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/164019>

3. Королева Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/155396>

2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. Новосибирск: НГТУ, 2014. — 71 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/18369>

3. Ворошнина, О. Р. Клинико-психологопедагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГГПУ, 2015. — 217 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/129505>

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

8. Материально-техническое и программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее:

рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

для проведения лекционных занятий требуется аудитория на курс, оборудованная мультимедийным проектором с экраном.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОК-9	способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Тема 1. Предмет, методы и задачи психологии. Тема 2. Личность, индивидуально-психологические особенности личности. Тема 3. Познавательная сфера личности. Тема 4. Психология общения Тема 5. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования Тема 7. Психология инклюзивного образования Тема 8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации Тема 9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной	Наименование оценочного
-------	--------------------	--	-----------------------------	-------------------------

	компетенции		дисциплины	средства
1.	ОК-9	<p>знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9.	доклады, (сообщения); тестирование; контрольные работы; контрольные вопросы к зачёту (устный).

Перечень тем для докладов, сообщений (устные или письменные)

1. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства:
2. Раннее включение в инклюзивную среду.
3. Коррекционная помощь.
4. Индивидуальная направленность образования.
5. Командный способ работы.
6. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.
7. Развитие позитивных межличностных отношений
8. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
9. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, терминами интеграция, совместное обучение, включение».
10. Метод комплексного сопровождения, реализующего четыре функции: диагностика возникающих у ребенка проблем;
11. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
12. Эффективность инклюзивного образования.
13. Готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.).

14. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;
15. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Инклюзивное образование – это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

2. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей +

1. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход

- а) Признание приоритетности образования
- б) школа – это школа для всех +

1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
- в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Обучающимся с ОВЗ признается лицо

- а) на основании заключения МСЭ
- б) на основании рекомендаций педсовета
- в) на основании заключения ПМПК +

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия +
- б) интеракция

в) индивидуализация

8. ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о вводятся

а) поэтапно, начиная с 2016 г. +

б) по мере готовности ОО

9. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

а) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования

б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

в) ко всем обучающимся с ОВЗ +

г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Вопросы к зачету

1 Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.

2 Коррекционная помощь.

3 Индивидуальная направленность образования.

4 Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

5 Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.

6 Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».

7 Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.

8 Актуальность развития инклюзивной практики в России.

9 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

10 Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

11 Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

12 Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер

сопровождения участников педагогического процесса:

13 Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.

14 Международное законодательство по вопросам инклюзивного образования

15 Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

16 Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);

17 Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).

18 Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно- пространственная организация жизнедеятельности субъектов);

19 Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

20 Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.

21 Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива;

22 Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.

23 Использование синергетических концептов: «управляющие параметры», «параметры порядка», «принцип подчинения», «точки бифуркации».

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)