

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета  
инженерии и менеджмента

  
Панайотов К.К.  
(подпись)

«22» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Далевидение  
*(название дисциплины по учебному плану)*

По направлению подготовки/специальности 38.03.04 Государственное  
и муниципальное управление

*(код, название без кавычек)*

Профиль подготовки Административно-государственное управление

Краснодон 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль «Административно- государственное управление» - 15 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1016, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.).

### СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Лобкова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой  
экономики и управления \_\_\_\_\_

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_



Стрижиченко Н.А.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор факультета \_\_\_\_\_

Панайотов К.К.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Краснодарского факультета инженерии и менеджмента «04» сентября 2019 года, протокол № 1.

Председатель учебно-методической  
комиссии Краснодарского факультета  
инженерии и менеджмента \_\_\_\_\_



Замота О.Н.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины — сформировать у студентов целостное представление о жизни и деятельности В.И. Даля как образец достойного служения Родине, идеалам добра и справедливости.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с положительным опытом жизни и деятельности Владимира Даля как достойным примером устойчивых морально выверенных жизненных стратегий.

2. Способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной и профессиональной этики.

3. Содействовать изучению, уважительному отношению и творческому развитию наследия Владимира Даля.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Далеведение» относится к циклу факультативных дисциплин.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Далеведение», должны знать:

- основные этапы жизни и деятельности В.И. Даля;
  - ключевые события и свершения жизненного пути В.И. Даля;
  - диапазон научных и профессиональных интересов В.И. Даля;
  - взгляды В.И. Даля на проблемы воспитания и роль воспитания и просвещения в развитии личности и общества;
  - историко-культурное значение жизненного пути В.И. Даля;
- уметь:
- анализировать деятельность В.И. Даля в контексте исторических и культурных координат эпохи;
  - выявлять гражданско-патриотический смысл деятельности и свершений В.И. Даля;
  - формировать морально-этические ориентиры собственной профессиональной деятельности с опорой на пример гражданственности В. И. Даля;
- владеть навыками:
- работы с учебной и научной литературой;
  - анализа культурно-исторических проблем и их связи с актуальными задачами современности;
  - проектной деятельности;
  - проектирования и построения жизненных стратегий и моделей личностного поведения, опирающихся на высокие моральные принципы;
  - самоорганизации, самообразования и самовоспитания.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования компетенций в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования Луганской Народной Республики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.
		Уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
		Владеть: навыками оценки особенностей социально-исторического развития различных культур в их этическом контексте; - межличностного взаимодействия в процессе работы в коллективе, руководствуясь этическими нормами

		относительно социальных и культурных различий.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	17	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	<b>64</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине (вводная лекция).**

Владимир Даль как патриот и подвижник. Понятие Родина для Владимира Даля. Биография Владимира Даля: краткие вехи с единственной целью – честно исполнять долг гражданина. Высшая школа и ее роль в изучении деятельности Владимира Даля как образцового примера преданного служения Отечеству. Значимость жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи согласно высоким принципам морали и нравственности. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.

###### **Тема 2. В. Даль: образцовый государственный служащий.**

Владимир Даль: более четверти века на государственной службе. Государственная служба как сознательный личностный выбор. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная

должность в приграничном регионе. Петербургский период государственной службы Владимира Даля – пик образцовой карьеры. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу. От коллежского асессора до действительного статского советника: во имя Родины и народа.

### **Тема 3. Этнографические исследования Владимира Даля.**

«Поэтическая этнография» Владимира Даля как особая жанр между литературой и наукой. Фольклор Оренбуржья. «Башкиры. Этнографический очерк, описание башкирцев и их образа жизни»: занятий, поведения, одежды, оружия башкир. Хивинский поход и этнографические заметки о жизни кочевников. «Башкирская русалка» и фольклорные сказания башкирских племен. Этнографические исследования русского народа: «русского человека он знает, как свой карман, как свои пять пальцев» (И. Тургенев). «Пословицы русского народа» – путь от фольклорных исследований к «Толковому словарю». «Этнографические очерки» в Толковом словаре.

### **Тема 4. Владимир Даль на воинской службе.**

Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования. Черноморский флот – стартовый этап служения Отечеству. Владимир Даль как морской офицер: честь превыше всего. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы. Военные экспедиции в жизни Владимира Даля: русско-турецкая война, польская кампания, Хивинский поход – исследователь, чиновник, врач, воин. Воинская служба - значимый этап социализации личности Владимира Даля.

### **Тема 5. Владимир Даль – профессиональный медик.**

Медицинское университетское образование: профессиональное и мировоззренческое измерение. Владимир Даль как талантливый студент медицинского университета. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля. Военный врач Владимир Даль: долг, доблесть, ответственность. Петербургский военно-сухопутный госпиталь в биографии Владимира Даля. Владимир Даль – авторитетный врач Санкт-Петербурга. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция. Владимир Даль и продолжающаяся

оценка эффективности «традиционной» и «нетрадиционной» медицины. Нравственные принципы Владимира Даля применительно к профессии врача.

### **Тема 6. Инженерный талант Владимира Даля.**

Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в первой половине 19 века. Инженер В. Даль. Польская кампания и инженерный гений В. Даля. «Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерал-майора Ридигера на левый берег оной, равно и других переправочных способов, при сем употребленных (во время пол. кампании)».

### **Тема 7. Литературная деятельность Казака Луганского.**

«Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский). «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь). Начало литературной деятельности: «Русские сказки Казака Луганского», «Матросские досуги». Цикл «Были и небыли» Путевые заметки и дневники Даля. «Повести, сказки и рассказы Казака Луганского». В. Даль и «натуральная школа»: общая поэтика и особенности стиля. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.

### **Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.**

«Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль). История создания Толкового словаря живого великорусского языка: сбор материала (география, особенности метода и работа в поле). Роль службы в Нижнем Новгороде в работе над словарем. Словарь как полемическое предприятие (спор с учеными Российской академии). Смысл названия словаря. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст. Типы словарных статей в Толковом словаре. Историческое значение создания Толкового словаря.

### **Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.**

Просветительская деятельность В. Даля в уездной деревне Нижегородской губернии. Педагогические взгляды Владимира Даля. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства.

## **Тема 10. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.**

Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля. «Об гомеопатии. Письмо князю В.Ф. Одоевскому». В. Даль как знаменитый хирург и окулист. Естественнонаучные изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны, создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края». Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля. Востоковед, тюрколог и сектовед.

## **Тема 11. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.**

Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля. Положительные оценки современников о достойном гражданине Владимире Дале. Семейная жизнь Владимира Даля: без скандалов, сплетен и слухов. Любовь и уважение в семье Владимира Даля. Дети Владимира Даля: достойные отпрыски приличных родителей. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля. Даль в центре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.

## **Тема 12. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.**

Знаменитые персоналии середины XIX века в биографии Владимира Даля: общий перечень знаковых персон. Владимир Даль и два российских императора: Николай I и Александр II – пересечение жизненных траекторий. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля. В.И. Даль и А.С. Пушкин как пример взаимоуважения, сотворчества и дружбы. Адмирал Павел Нахимов и знаменитый хирург Н. Пирогов – товарищи Владимира Даля по учебе. Иван Тургенев и Владимир Даль: противоречивое переплетение жизненных дорог. Владимир Даль в галерее героев-путешественников, основателей русского географического общества. Даль – великий деятель XIX века.

## **Тема 13. В. Даль – гордость земли Луганской.**

Казак Луганский как один из достойнейших героев и символов Луганска. Семья Владимира Даля: у истоков основания города.



Международный авторитет Владимира Даля (год ЮНЕСКО и т.д.). М. Матусовский о Владимире Дале: земляк о земляке. Литературоведы Луганщины о творчестве Владимира Даля. Луганская наука и ее вклад в изучение наследия Владимира Даля. Далеведение на Луганщине (современный этап): традиции и новации. Перспективные направления в изучении жизни и деятельности Владимира Даля. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

**Тема 14. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).**

Историческая память, места памяти и коммеморативные практики в современном мире. Образовательный и воспитательный потенциал коммеморативных практик. Музей как пространство памяти, роль музея в формировании гражданской, культурной и национальной идентичности. Дома В. Даля – музеи В. Даля. Образы В. Даля в искусстве (портреты, литературные произведения). География памятников В. Даля. Год В. Даля: карта мероприятий и ценностей.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.	2	
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе.	2	
3.	Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля.	2	
4.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля.	4	
5.	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.	2	
6.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология,	2	

	естественнонаучные интересы.		
7.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).	3	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.	2	2
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе.	2	
3.	Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля.	2	
4.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля.	4	2
5.	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.	2	
6.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.	2	
7.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).	3	
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Владимир Даль как пример искреннего служения Родине. Владимир Даль: честный	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	6	10

	гражданин и достойный семьянин.			
2.	В. Даль: образцовый государственный служащий. Владимир Даль на воинской службе.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	4	8
3.	Владимир Даль – профессиональный медик. Инженерный талант Владимира Даля.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	4	8
4.	Литературная деятельность Казака Луганского. Просветительская деятельность Владимира Даля. Этнографические исследования Владимира Даля.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	6	10
5.	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	6	10
6.	Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	6	8
7.	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб. В. Даль – гордость земли Луганской. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).	Конспектирование вопросов темы, выполнение домашнего задания.	6	10
<b>Итого:</b>			<b>38</b>	<b>64</b>

**4.6. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Далеведение» не предполагаются учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины осуществляется традиционными методами и средствами организации и проведения образовательного процесса и инновационными: проблемное обучение, диалоговые и другие активные формы обучения, лично ориентированные и деятельностно-ценностные

образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии.

На практических занятиях студенты применяют теоретические знания в конкретных ситуациях, решают проблемные и лингвистические задачи, выступают с докладами, выполняют текущие работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение научных пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной теме.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий

и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения на практических занятиях (в виде докладов и сообщений);

- задания к контрольным работам;
- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- тесты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы, ответы на тестовые задания, выполнение упражнений). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Шкала оценивания (Зачет)
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Владимир Иванович Даль: Жизнь и творчество: биобиблиогр. указ. / Рос. гос. б-ка. НПО библиографии. Сост. О.Г. Горбачева; Ред. Т.Я. Брискман; Библиогр. ред. Е.А. Акимова. – М.: Пашков Дом, 2004. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/nauka/editions/bibliography-editions/dal>.
2. Владимир Иванович Даль в фонде Научной библиотеки им. А.Н. Коняева: библиогр. указатель к 220-летию со дня рождения / сост.Т.В. Геня; Луган. гос. ун-т им. В. Даля, Науч. б-ка им. А.Н. Коняева. – Луганск, 2021. – 14 с. – Режим доступа: [http://biblio.dahluniver.rU/images/pdf/\\_pdf](http://biblio.dahluniver.rU/images/pdf/_pdf).
3. Литературный музей Владимира Даля. – Режим доступа: БЛр8://Владимир-Даль.рф/.
4. В.И. Даль: электронное научное издание / Петрозаводский государственный университет. – Режим доступа: <https://philolog.petrSU.ru/vdahl/index.html>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Толковый словарь живого великорусского языка. - Режим доступа: <https://philolog.petrSU.ru/vdahl/slovar/index.html>.
2. Даль В.И. Полное собрание сочинений. – Режим доступа: <https://philolog.petrSU.ru/vdahl/texts/texts.htm>. Полное собрание сочинений В.И. Даля в прижизненных публикациях.
3. В.И. Даль в критике. Режим доступа: <https://philolog.petrSU.ru/vdahl/kritika/kritika.htm>.
4. Рукописное наследие В.И. Даля. – Режим доступа: <https://philolog.petrSU.ru/vdahl/rukopis/rukopis.htm>.

### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

## **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>  
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>