

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Панайотов К.К.



«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

По дисциплине Введение в специальность
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код, название без кавычек)

Профиль подготовки Информационная бизнес-аналитика

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» по направлению подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика, профиль «Информационная бизнес-аналитика» - 18 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2020 года № 838, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г)

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Панайотова А.Н.

(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин и техносферной безопасности «16» марта 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

Черная А.М.

СОГЛАСОВАНО:

заведующий кафедрой
информационных технологий
и транспорта

Бихдрикер А.С.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины является ознакомление обучающихся с основами направления «Бизнес-информатика» и с основами обучения в вузе; погружение студентов в учебный процесс, для более полного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций, являющихся необходимой составляющей при обладании профессией.

Задачи:

формирование у студентов представления о будущей специальности, о требованиях к компетенции соответствующих специалистов;

ознакомить студентов с историей развития информационных технологий и систем в экономике;

развитие способности применения современных информационных технологий и технических средств для решения профессиональных задач;

ознакомить студентов с организацией учебного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьных курсов «Информатика», «Экономика», дисциплины «Бизнес-информатика» и служит основой для освоения дисциплин «Менеджмент», «Информационные системы и технологии в управленческой деятельности» и учебной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Способен демонстрировать умение осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения задачи	Знать: Технологии поиска, классификации и анализа информации, необходимой для решения задачи
		Уметь: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи, с использованием информационно-коммуникационных технологий
		Владеть: навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	32	-

Лекции	17	16	-
Семинарские занятия			
Практические занятия	34	16	-
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	53	40	-
Форма аттестации	зачет	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ. ОСНОВЫ БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

Знакомство с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 "Бизнес-информатика". Понятия укрупненного направления подготовки, направления подготовки (специальности), профиля подготовки. Структурное подчинение университета профильному министерству. Общая структура университета и системы управления им.

Понятия "бизнес", "информатика", "информация", "экономика", "информационные технологии", "менеджмент". История появления и развития бизнес-информатики.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие "информационных технологий". Этапы развития информационных технологий. Классификация ИТ. Развитие ИТ и организационные изменения на предприятиях.

Тема 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ И ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНИКАМ НАПРАВЛЕНИЯ «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

Содержание программы обучения: изложения аннотации дисциплин по блокам (в форме открытых лекций с приглашением преподавателей, которые читают данные дисциплины). Компетенции, формируемы в процессе обучения согласно ГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 "Бизнес-информатика".

Тема 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ. ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В ТЕКСТОВОМ ПРОЦЕССОРЕ

Требования и правила оформления текстовых документов: отчетов по практическим работам, рефератов, курсовых работ, отчетов по практике, дипломов. Технологии работы в текстовом процессоре.

Тема 5. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ. СОЗДАНИЕ АНИМАЦИОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Мультимедийные технологии. Виды презентаций. Правила оформления презентаций. Структура презентации. Представление информации. Работа с программами создания презентаций. Создание анимационных презентаций.

Тема 6. АНАЛИЗ РЫНКА ТРУДА И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА, ОЖИДАНИЯ БИЗНЕСА ОТ ВЫПУСКНИКОВ

Знакомство с сайтами по поиску трудовых ресурсов. Популяризация направления подготовки "Бизнес-информатика" путем создания и продвижения агитационного анимационного ролика.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основы обучения в вузе. Основы бизнес-информатики	2	3	-
2	Основные понятия информационных технологий	4	3	-
3	Содержание программы обучения и общие требования к выпускникам направления «Бизнес-информатика»	4	3	-
4	Правила оформления текстовых документов. Технологии работы в текстовом процессоре	3	3	-
5	Технологии создания презентаций. Создание анимационных презентаций	2	2	-
6	Анализ рынка труда и перспективы профессионального роста, ожидания бизнеса от выпускников	2	2	-
Итого:		17	16	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основы обучения в вузе. Основы бизнес-информатики	4	3	-
2	Основные понятия информационных технологий	8	3	-
3	Содержание программы обучения и общие требования к выпускникам направления «Бизнес-информатика»	8	3	-
4	Правила оформления текстовых документов. Технологии работы в текстовом процессоре	6	3	-
5	Технологии создания презентаций. Создание анимационных презентаций	4	2	-
6	Анализ рынка труда и перспективы профессионального роста, ожидания бизнеса от выпускников	4	2	-
Итого:		34	16	-

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Основы обучения в вузе. Основы бизнес-информатики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	6	-
2	Основные понятия информационных технологий	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	6	-
3	Содержание программы обучения и общие требования к выпускникам направления «Бизнес-	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	7	-

	информатика»				
4	Правила оформления текстовых документов. Технологии работы в текстовом процессоре	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	7	-
5	Технологии создания презентаций. Создание анимационных презентаций	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	10	7	-
6	Анализ рынка труда и перспективы профессионального роста, ожидания бизнеса от выпускников	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	11	7	-
Итого:			53	40	-

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовая работа рабочим учебным планом не предусмотрена.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

Мультимедийные технологии: презентации к лекциям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Закон ЛНР "Об образовании" URL: http://img.lug-info.com/c/c/128-П_30.09.16_Об_образованиі.pdf

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) от 11 августа 2016 г. № 1002 URL: https://mgimo.ru/upload/fgos/380305-fgos-vpo-bac_bi.pdf

3. Государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика (уровень бакалавриата) от 23 августа 2018 года № 789-од. <https://cloud.mail.ru/public/MVET/EY2x1QnLT/38.03.05.pdf>

4. A Guide to Business Analysis Body of Knowledge (BABOK Guide) Version 2.0 / International Institute of Business Analysis, – Toronto, Ontario, Canada: International Institute of Business Analysis, 2005, 2006, 2008, 2009. – 271 p. <https://www.iiba.org/standards-and-resources/babok/>

б) дополнительная литература:

1. Макарова Н.В., Информатика: учебник / Под ред. проф. Н.В. Макаровой. - 3-е перераб. изд. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 768 с. - ISBN 978-5-279-02202-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279022020.html>

2. Концепция образовательной программы Бизнес-информатика по направлению подготовки (38.03.05) «Бизнес-информатика» (квалификация (степень) академический бакалавр) URL: https://nnov.hse.ru/data/2015/05/07/1097957580/концепция_ОП_бак.pdf

3. ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. URL: http://www.rd.uniyar.ac.ru/upload/rd/nir/GOST_732_2001_otch_o_NIR.pdf

4. Бондаренко С.В., Microsoft Word 2007 для начинающих / Бондаренко С.В., Бондаренко М.Ю. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/intuit015.html>

5. Солнцева Н.В., Управление в педагогической деятельности / Солнцева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508613.html>.

6. Куль Т.П., Основы вычислительной техники: учеб. пособие / Т.П. Куль - Минск: РИПО, 2018. - 241 с. - ISBN 978-985-503-812-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855038123.html>.

7. Трайнев В.А., Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Трайнев В. А. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016851.html>.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.05 – «Бизнес-информатика. Информационная бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Велигура. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 150 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в специальность», для студентов направления подготовки «38.03.05 – Бизнес-информатика. Информационная бизнес-аналитика» [Электронный ресурс] / сост. А.В. Велигура. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 60 с.

3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Введение в специальность» для студентов направления подготовки 38.03.05 – Бизнес-информатика [Электронный ресурс] / сост. А.В. Велигура. – Луганск: ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 24 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Министерство промышленности и торговли Луганской Народной Республики – <https://www.minpromlnr.su/main.php/>

Министерство экономического развития Луганской Народной Республики – <https://merlnr.su/>

Министерство финансов Луганской Народной Республики – <https://minfinlnr.su/>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Государственный комитет статистики Луганской Народной Республики – <https://www.gkslnr.su/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/>
 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru/>
 Руководство по своду знаний по бизнес-анализу (БАВОК 2.0.) (на рус.яз.). URL: <http://iiba.ru/chapter-1-introduction/>
 Бизнес информатика. Концепция ведения бизнеса нового поколения URL: http://donntu.org/sites/default/files/documents/prezentaciya_napravleniya_podgotovki.pdf
 Системы дистанционного обучения кафедры экономической кибернетики и прикладной статистики Луганского национального университета имени Владимира Даля в среде Moodle. URL: <https://ecps.gnomio.com/>
 Методическая работа в вузе: методические указания / сост . Н. П. Пучков. – Тамбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 32 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/184/73184/files/puchkov.pdf>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
 Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная мультимедийным проектором с экраном. Для проведения лабораторных и практических занятий необходим компьютерный класс и презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	Adobe Acrobat Reader	https://get.adobe.com/ru/reader/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по учебной дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Введение в специальность»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
5	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики	Наименование оценочного средства ²
3	УК-1	УК-1.2	<p>знать: технологии поиска, классификации и анализа информации, необходимой для решения задачи</p> <p>уметь: осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи, с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> <p>владеть: навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Собеседование (устный или письменный опрос), тесты, творческое задание, вопросы для обсуждения

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Что такое БИ?
2. В каких областях бизнеса применяются ИС?
3. Какие междисциплинарные направления относятся к БИ?
4. Каковы основные документы, лежащие в основе БИ как научной дисциплины?
5. Каково значение БИ в современном мире?
6. Где могут работать выпускники БИ?
7. Как связаны понятия «информационное общество» и e-Society?
8. Чем характеризуется электронное общество на стадии «smart»?
9. Как можно охарактеризовать электронную экономику?
10. Что такое электронная коммерция?
11. Какое влияние оказывает электронное инвестирование на развитие экономики знаний?
12. Каковы преимущества и недостатки электронных денег?
13. Каковы сферы применения электронного маркетинга?
14. Каковы основные направления электронного туризма?
15. Какое значение имеют ИТ в современном образовательном сегменте?
16. Каковы основные направления электронного здравоохранения?
17. Какие услуги может предоставлять государство гражданам с помощью ИТ?
18. Каковы преимущества и недостатки различных форм электронного издания?
19. Какие направления науки больше всего нуждаются в потенциале технологических решений, относящихся к сфере электронной науки?
20. В чем заключается феномен общества развлечения?
21. Каковы современные и будущие угрозы, исходящие от электронной преступности?
22. Каковы основные этапы развития программно-аппаратных решений в мире?
23. Как развивались ИС в эпоху новых технологий?
24. Какие существуют типы ИС?
25. Как можно характеризовать экономику знаний?
26. Как можно определить феномен электронных предприятий?
27. Как изменяется самообслуживание в реалиях экономики знаний?
28. В чем заключается трансформация традиционных предприятий в цифровом мире?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству собеседование (устный или письменный опрос)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	---

Творческое задание

Выполнение творческого задания заключается в практическом применении знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплины «Введение в специальность».

При выполнении творческого задания студент должен самостоятельно выбрать методы и средства решения поставленной задачи.

Примеры тем творческого задания

1. Найдите любой крупный сайт, на котором публикуются вакансии от работодателей. Выберите должности, работа на которых требует от соискателя компетенций в сфере БИ. Проанализируйте, какие требования и условия выдвигают работодатели к соискателям на выбранные должности. Перечислите их.

Подумайте, можно ли сгруппировать выбранные должности по каким-нибудь критериям? Существуют ли компетенции, которые имеются в требованиях ко всем выбранным должностям? В каких сферах работают компании, разместившие вакансии? Какие профессии, связанные с ИТ или БИ, могут появиться в ближайшем и отдаленном будущем?

Ответьте на поставленные выше вопросы в формате эссе, которое будет основано на выборке как минимум из 10 различных должностей, найденных на каком-либо сайте для поиска работы. На основе собранной информации сделайте вывод, в чем, по вашему мнению, заключается специфика работы специалиста.

2. Краткое описание: необходимо провести интервью с представителем будущей профессии. Задание оформляется в виде «вопрос-ответ». Количество вопросов должно быть не менее 12.

Необходимо указать Ф.И.О., должность, организацию, в которой работает профессионал.

Студент самостоятельно может определить профессионала, с которым будет проводить интервью. При затруднении в выборе кандидатуры куратор должен помочь в поиске. Интервью можно проводить, в том числе с преподавателями университета, имеющими опыт практической деятельности в реальном секторе экономики.

3. Необходимо оформить электронную презентацию, отражающую видение вашей карьеры через разные промежутки времени с подробным описанием и творческим оформлением.

Основные требования к выполнению задания: презентация должна включать не менее 6 и не более 15 слайдов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Выставляется, если обучающийся/группа обучающихся выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
4	Работа обучающегося/группы обучающихся характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для

	аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.
3	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Не достаточно привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены ошибки в смысле или содержании проблемы.
2	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено большое количество ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы. Работа не представлена.

Тестовые задания

1. Информационные технологии – это...

а) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

б) организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей человека

в) умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы

2. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;

б) его знаниями основных понятий информатики

в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера

3. Персональный компьютер служит для:

а) Передачи информации

б) Сбора информации

в) Классификации информации

г) Хранения информации

4. К устройствам вывода информации относятся:

а) принтер

б) модем

в) монитор

г) мышь

д) звуковые колонки

5. Под программным обеспечением информационных систем понимается:

а) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

б) совокупность аппаратных средств

в) совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

г) совокупность документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники

6. Назначение программного обеспечения
- обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
 - совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
 - организует процесс обработки информации в соответствии с программой
 - комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов
7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
- Жесткий магнитный диск
 - Модем
 - Принтер
 - Сканер
8. Основой операционной системы является:
- ядро операционной системы
 - оперативная память
 - драйвер
 - пользователь
9. Совокупность программ, которые предназначены для управления ресурсами компьютера и вычислительными процессами, а также для организации взаимодействия пользователя с аппаратурой называется
- операционной системой
 - файловой системой
 - процессором
 - винчестером
10. Какая программа является табличным процессором?
- Word
 - Paint
 - Access
 - Excel
11. Программа Microsoft Word предназначена:
- только для создания текстовых документов
 - для создания текстовых документов с элементами графики
 - только для создания графических изображений
 - только для создания графических изображений с элементами текста
12. Элементарным объектом электронной таблицы является ...
- лист
 - ячейка
 - строка
 - столбец
13. Электронная таблица предназначена для:
- обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц
 - упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
 - визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
 - редактирования графических представлений больших объемов информации.
14. Файлы, созданные в программе MS Access, имеют расширение:
- .doc;
 - .xls
 - .dbf
 - .mdb
 - .mp3
15. Основной характеристикой микропроцессора является

- а) быстродействие
- б) частота развертки
- в) компактность
- г) разрешающая способность

16. Сервер - это:

- а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы
- б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет
- в) переносной компьютер
- г) рабочая станция
- д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии

17. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

18. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.

- а) Глобальная сеть
- б) Локальная сеть
- в) Региональная сеть

19. Установите соответствие:

1. Всемирная паутина WWW

- а) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети

20. Электронная почта e-mail

б) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы

21. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

- а) IP-адрес
- б) WEB - сервер
- в) домашнюю WEB - страницу
- г) доменное имя

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестовые задания» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 85-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 71-84% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-70% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Информатизация общества.
2. История развития информационных технологий.
3. Информационные технологии в экономике.
4. Информационные технологии в промышленности.

5. Технические средства информационных технологий.
6. Программные средства информационных технологий.
7. Основные стандарты мультимедиа-технологий.
8. Информационные технологии автоматизации офиса.
9. Информационно-справочные системы и информационно-поисковые технологии.
10. Экспертные системы в отраслях народного хозяйства.
11. История развития операционных систем.
12. Интернет-технологии в бизнесе.
13. Информационные ресурсы, услуги и продукты.
14. Правовое регулирование информационной деятельности.
15. Новые информационные технологии.
16. Информационные процессы в обществе.
17. Автоматизированное рабочее место специалиста (аналитика).
18. Технология и методы обработки экономической информации.
19. Особенности создания автоматизированного места экономиста.
20. Тенденции развития информационных технологий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Предназначен для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность».

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация проходит в устной форме и включает ответы на вопросы по всему курсу.

Время выполнения – 40 минут.

Вопросы к зачету:

1. Информация и ее роль в жизни общества.
2. Информатизация общества.
3. Основные понятия информатики.
4. Информационный обмен в жизни общества.
5. Основные информационные ресурсы организации.
6. Профессиональные задачи, навыки и умения специалиста в области бизнес-информатики.
7. История появления и развития бизнес-информатики.
8. Характеристика электронного общества на стадии «smart».
9. Значение БИ в современном мире.

10. Понятие «информационная технология». Примеры современных информационных технологий.

11. Этапы развития информационных технологий.

12. Классификация информационных технологий.

13. Интегрированные информационные технологии общего назначения.

14. Электронный офис.

15. Общее понятие экспертных систем.

16. Правила оформления текстовых документов.

17. Виды презентаций.

18. Структура презентации.

19. Правила оформления презентаций.

20. Мировые информационные ресурсы и глобальные информационные сети Интернет.

21. Технология и методы обработки экономической информации.

22. Сущность и содержание основных понятий и категорий информационного менеджмента.

23. Основные квалификационные требования к выпускнику по специальности "Бизнес-информатика".

24. Характеристика основных объектов профессиональной деятельности выпускника по специальности "Бизнес-информатика".

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по

заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)