

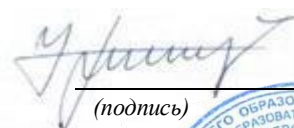
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
Панайотов К.К.



(подпись)

«22» марта 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

По дисциплине Методология и методы научных исследований  
(название дисциплины по учебному плану)

По направлению подготовки/специальности 38.04.02 Менеджмент  
(код, название без кавычек)

Магистерская программа Управление системой экономической безопасности

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» по направлению 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Управление системой экономической безопасности» – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 38.04.02 Менеджмент (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 552, с изменениями и дополнениями от \_\_\_\_\_20\_\_г.).

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

ст. препод. Билоус В.П.

*(ученая степень, ученое звание, должность фамилия, инициалы)*

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «15» марта 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Стрижиченко Н.А.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета «20» марта 2023 г., протокол № 8..

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_

Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины.

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

**Целью изучения дисциплины** «Методология и методы научных исследований» является формирование у студентов знаний о методологии научного познания, в том числе классификации способов и методов, которые являются специфическими для науки и отличают её от других способов постижения реального мира.

#### **Задачи:**

теоретических знаний о методических основах научного творчества; прикладных знаний в области технологии подготовки и написания магистерской диссертации;  
понимания и навыков по основным требованиям к оформлению магистерской диссертации;  
навыков самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности магистра;  
подготовка и написание автореферата к магистерской диссертации; знаний по подготовке к защите магистерской диссертации;  
сформировать научно–обоснованное представление о методах исследований в менеджменте как инструменте изучения специфики управления государственными и муниципальными закупками в ее конкретном состоянии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» входит в обязательную часть учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Управление системой экономической безопасности».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики и управления.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

Является основой для дальнейшего проведения научного исследования по выбранной и утвержденной теме магистерской диссертации, определению основных научных направлений в рамках магистерской диссертации, для прохождения преддипломной практики.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; <b>Уметь:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; <b>Владеть:</b> основными методами критического анализа

		и основами системного подхода.
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	<p><b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выбора соответствующих содержанию профессиональных задач.</p>
	ОПК-5.2. Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических и финансовых данных</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки экономических и финансовых данных с использованием информационных технологий</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>
Лекции	24	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>	<b>102</b>
Форма аттестация	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ.**

Организационная структура науки в Российской Федерации. Классификация наук. Подготовка научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

## ***Тема 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ И ТВОРЧЕСТВА.***

Понятие о методологии и метод научного исследования. Типология методов научного исследования. Системный подход в научных исследованиях. Выбор методов исследования.

## ***Тема 3. ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭТАПЫ НИР.***

Понятие научной проблемы. Понятия темы исследования и ее формулировки. Определение предмета и объекта исследования. Цель и задачи исследования. Порядок осуществления научного исследования.

## ***Тема 4. ПОИСК, НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ.***

Общая характеристика информации. Виды источников информации. Информационное обеспечение научных исследований. Поиск необходимой информации. Поиск информации в библиотеке. Компьютерные технологии поиска информации. Порядок обработки и группировки информации.

## ***Тема 5. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.***

Сущность, цели, задачи и этапы теоретических исследований. Методы теоретических исследований. Использование математических методов в исследованиях.

## ***Тема 6. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.***

Сущность, цели, функции научного эксперимента. Классификация экспериментов. Методология экспериментальных исследований. Общие требования к проведению эксперимента. Типичные ошибки в проведении эксперимента. Рабочее место экспериментатора и организация эксперимента.

## ***Тема 7. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.***

Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Методы графической обработки результатов эксперимента. Аналитическая обработка результатов эксперимента. Элементы теории планирования эксперимента.

## ***Тема 8. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ РАБОТЫ.***

Приемы изложения материалов научного исследования. Язык и стиль научной работы. Составление и оформление отчетов по НИР.

## ***Тема 9. ВНЕДРЕНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, РАБОТА В НАУЧНОМ КОЛЛЕКТИВЕ.***

Апробация и публикации результатов научного исследования. Внедрение результатов научных исследований. Эффективность научных исследований.

Научные коллективы как особые структуры в науке. Научные школы и их роль в науке. Основные принципы управления научным коллективом. Особенности управления конфликтами в научном коллективе.

## ***Тема 10. НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И ГИГИЕНА УМСТВЕННОГО ТРУДА.***

Основы научной организации умственного труда. Моральная ответственность ученого.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне.	2	1
2	Методологические основы научного познания и творчества.	2	1
3	Выбор направления научного исследования и этапы НИР.	2	-
4	Поиск, накопление и обработка научной информации.	4	-
5	Проведение теоретических исследований.	2	-
6	Экспериментальные исследования.	2	-
7	Обработка результатов экспериментальных исследований.	2	-
8	Оформление результатов научной работы.	4	-
9	Внедрение и эффективность научных исследований, работа в научном коллективе.	2	-
10	Научная организация и гигиена умственного труда.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>2</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне.	2	
2	Методологические основы научного познания и творчества.	2	1
3	Выбор направления научного исследования и этапы НИР.	2	
4	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	1
5	Проведение теоретических исследований.	2	
6	Экспериментальные исследования.	2	
7	Обработка результатов экспериментальных исследований.	4	1
8	Оформление результатов научной работы.	2	1
9	Внедрение и эффективность научных исследований, работа в научном коллективе.	2	
10	Научная организация и гигиена умственного труда.	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
2	Методологические основы научного познания и творчества.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
3	Выбор направления научного исследования и этапы НИР.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
4	Поиск, накопление и обработка научной информации.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
5	Проведение теоретических исследований.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
6	Экспериментальные исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	11
7	Обработка результатов экспериментальных исследований.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
8	Оформление результатов научной работы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	11

9	Внедрение и эффективность научных исследований, работа в научном коллективе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
10	Научная организация и гигиена умственного труда.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	10
<b>Итого:</b>			<b>60</b>	<b>102</b>

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Не предусмотрены программой изучения.

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.



## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Чаплина А.Н., Методология и методы современного менеджмента: учеб. пособие / Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Щедрина И.В., Клименкова Т.А. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7638-3437-6 - Текст : Электронный ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763834376.html>.
2. Добренъков В.И., Методология и методика социологического исследования : Учебник / Добренъков В.И., Кравченко А.Н. - М.: Академический Проект, 2020. - 537 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3119-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: [сайт].
3. Кравцова Е.Д., Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е.Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html>.
4. Губарев В.В., Квалификационные исследовательские работы : учеб. пособие / Губарев В.В. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-2445-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224452.html>.
5. Андреев Г.И., Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Профессиональная этика и служебный этикет для юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для специалистов / под общ. ред. Чернавина Ю.А. - М. : Проспект, 2022. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392288434.html>
2. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950-2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы [Электронный ресурс] / Демченко З.А. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261007975.html>.
3. деятельности / Ториков В.Е. - Брянск: Из-во Брянского ГАУ, 2016. - 126 с. - ISBN - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: [http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU\\_024.html](http://www.studentlibrary.ru/book/IBGAU_024.html).

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.РФ/>  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>  
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru»– <https://www.studmed.ru>  
Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <https://www.consultant.ru/sys/>

Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик – <https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301354/>

Электронно-библиотечная система –Znanium <http://www.znanium.com>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Пороговый	знать: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
Основной		Базовый	уметь: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;
Заключительный		Высокий	владеть: основными методами критического анализа и основами системного подхода.
Начальный	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Пороговый	знать: современные технические средства и информационные технологии;
Основной		Базовый	уметь: использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
Заклучительный		Высокий	владеть: способностью выбора соответствующих содержанию профессиональных задач

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№№ п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплин	Семестр
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	1
2	ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1. Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	1
			ОПК-5.2. Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№№ пп	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Оценочные средства
1	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода <b>Уметь:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода <b>Владеть:</b> основными методами критического анализа и	Тема 1. Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	доклад, сообщение, тестовые задания, задачи и задания, практическое (прикладное) задание

			основами системного подхода		
2	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1 Выбирает соответствующие содержанию профессиональных задач современные информационные технологии и программное обеспечение	<b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии <b>Уметь:</b> использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии <b>Владеть:</b> способностью выбора соответствующих содержанию профессиональных задач	Тема 2 Тема 3 Тема4 Тема5 Тема6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема10	доклад, сообщение, тестовые задания, разное  уровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)
		ОПК--5.2 Обрабатывает экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических и финансовых данных <b>Уметь:</b> обрабатывать экономические и финансовые данные с использованием информационных технологий для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками обработки экономических и финансовых данных с использованием информационных технологий	Тема 2 Тема 3 Тема4 Тема5 Тема6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема10	

**Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))**

1. Организационная структура науки в Российской Федерации.
2. Классификация наук.
3. Подготовка научных кадров.
4. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
5. Понятие о методологии и метод научного исследования.
6. Типология методов научного исследования.

7. Системный подход в научных исследованиях.
8. Выбор методов исследования.
9. Понятие научной проблемы.
10. Понятия темы исследования и ее формулировки.
11. Определение предмета и объекта исследования.
12. Цель и задачи исследования.
13. Порядок осуществления научного исследования.
14. Общая характеристика информации.
15. Виды источников информации.
16. Информационное обеспечение научных исследований.
17. Поиск необходимой информации.
18. Поиск информации в библиотеке.
19. Компьютерные технологии поиска информации.
20. Порядок обработки и группировки информации.
21. Сущность, цели, задачи и этапы теоретических исследований.
22. Методы теоретических исследований.
23. Использование математических методов в исследованиях.
24. Сущность, цели, функции научного эксперимента.
25. Классификация экспериментов.
26. Методология экспериментальных исследований.
27. Общие требования к проведению эксперимента.
28. Типичные ошибки в проведении эксперимента.
29. Рабочее место экспериментатора и организация эксперимента.
30. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
31. Методы графической обработки результатов эксперимента.
32. Аналитическая обработка результатов эксперимента.
33. Элементы теории планирования эксперимента.
34. Приемы изложения материалов научного исследования.
35. Язык и стиль научной работы.
36. Составление и оформление отчетов по НИР.
37. Апробация и публикации результатов научного исследования.
38. Внедрение результатов научных исследований.
39. Эффективность научных исследований.
40. Научные коллективы как особые структуры в науке.
41. Научные школы и их роль в науке.
42. Основные принципы управления научным коллективом.
43. Особенности управления конфликтами в научном коллективе.
44. Основы научной организации умственного труда.
45. Моральная ответственность ученого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Задания к контрольным работам

#### Теоретические вопросы

1. Классификация наук.
2. Научные коллективы как особые структуры в науке.
3. Понятия темы исследования и ее формулировки.
4. Подготовка научных кадров.
5. Основы научной организации умственного труда.
6. Типология методов научного исследования.
7. Язык и стиль научной работы.
8. Выбор методов исследования.
9. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
10. Понятие научной проблемы.
11. Определение предмета и объекта исследования.
12. Информационное обеспечение научных исследований.
13. Поиск необходимой информации.
14. Порядок обработки и группировки информации.
15. Основы организации экспериментаторского труда.
16. Сущность, цели, задачи и этапы теоретических исследований.
17. Методы теоретических исследований.
18. Компьютерные технологии поиска информации
19. Классификация экспериментов.
20. Рабочее место экспериментатора и организация эксперимента.
21. Системный подход в научных исследованиях
22. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.

23. Элементы теории планирования эксперимента.
24. Основные принципы управления научным коллективом.
25. Внедрение результатов научных исследований.
26. Приемы изложения материалов научного исследования.
27. Методология экспериментальных исследований.
28. Составление и оформление отчетов по НИР.
29. Апробация и публикации результатов научного исследования.
30. Аналитическая обработка результатов эксперимента.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Методология – определение, задачи, функции.
2. Философско-психологические и педагогические основания методологии.
3. Этические и эстетические основания методологии.
4. Науковедческие основания методологии.
5. Два аспекта методологии и их соотношение.
6. Источники методологического обеспечения.
7. Отличие методологического обеспечения работы педагога от методического.
8. Уровни методологии.
9. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
10. Логика педагогического исследования.
11. Признаки научности процесса и результатов работы педагога-исследователя.
12. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
13. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
14. Специфика организации коллективного научного исследования.
15. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
16. Основные методологические характеристики исследования: объект и предмет исследования.
17. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.
18. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения.



19. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.
20. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности.
21. Эмпирические методы научного исследования.
22. Теоретические методы научного исследования.

**Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»**

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

**9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

— создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
  - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
  - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)