

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)  
Кафедра экономики и управления**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета  
инженерии и менеджмента

 Панайотов К.К.  
(подпись)

«22» марта 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

По направлению подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль: «Компьютерные системы и сети»

Краснодон 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 918.

**СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):**

ст. преп. Лобкова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_.

Заведующий кафедрой  
экономики и управления \_\_\_\_\_ Стрижиченко Н.А.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор факультета \_\_\_\_\_ Панайотов К.К.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Краснодарского факультета инженерии и менеджмента «04» сентября 2019 года, протокол № 1.

Председатель учебно-методической  
комиссии Краснодарского факультета  
инженерии и менеджмента \_\_\_\_\_ Замота О.Н.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины «История»** является формирование развитой личности, способной к самоидентификации, определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта «малой родины», своей страны и человечества в целом, осознающей себя субъектом исторического развития, гражданином-патриотом, владеющей способностью активно и творчески применять исторические знания в учебной и практической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

овладение студентами системными базовыми знаниями основных этапов развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;

развитие активной гражданской позиции, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации;

формирование у студентов патриотических качеств: любви к Родине, уважения к истории своего народа; этнической и религиозной толерантности, гуманизма; правопослушности и политической культуры;

развитие этнорегионального самосознания путем формирования образа «малой родины», Отечества, воспитания у студентов стремления преумножать ее исторические традиции;

развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

формирование умения применять исторические знания при осмыслении сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических учебных дисциплин (Б1.Б1).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «История», должны **знать:**

закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса с древнейших времен и до наших дней;

сущность формирования и развития общества на территории Донецкого бассейна;

основные процессы межэтнического взаимодействия представителей этносов, населяющих Донбасс – носителей различных культур, традиций, религий – в исторической ретроспективе;

**уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

выявлять логику и объективные закономерности исторического процесса;

ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в стране и мире;

определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**владеть навыками:**

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

оценивать события и деятельность людей в историческом процессе с позиций общечеловеческих ценностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (*в соответствии с ГОС ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП)*):

**общекультурных:**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

**общепрофессиональных:**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5);

**профессиональных:**

способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	6
Лекции	34	4
Семинарские занятия	17	2
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

***Тема 1. НАШ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ (ДО VB. Н.Э.).***

Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху. Приазовье и Подонцовье в античный период-перекрёсток миграционных путей. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.

***Тема 2. НАШ КРАЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (VI – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XVI В.).***

Земли Подонцовья и Приазовья в VI – IX вв. Земли Луганского края в период Древней Руси (IX - XIV вв.). Централизация славянских земель вокруг Москвы и Литвы (середина XIV – первая половина XVI вв.).

***Тема 3. НАШ КРАЙ В ПРЕДДВЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (СЕРЕДИНА XVI - XVII ВВ.).***

Казачество в истории края (середина XVI – XVII вв.). Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.

**Тема 4. НАШ КРАЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVIII - XIX ВВ.).**

Земли Луганского края в XVIII веке. Развитие Донбасса в первой половине XIX века. Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века.

**Тема 5. ДОНБАСС ВНАЧАЛЕ XX В.**

Экономическое и политическое развитие края в начале XX века. Наш край в годы Первой мировой войны. События революции 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика и Гражданская война в Донбассе.

**Тема 6. НАШ КРАЙ В 20-40-Х ГГ. XX В.**

Донбасс в 1920-е годы: нэп и украинизация. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Тема 7. ДОНБАСС ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.**

Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация. Луганщина в годы «перестройки» и «национального возрождения». Донбасс в 1991-2014 гг.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наш край в древности (до V в. н.э.).	4	2
2	Наш край в эпоху средневековья (VI-первая половина XVI в.).	4	-
3	Наш край в преддверии нового времени (середина XVI - XVII вв.).	4	-
4	Наш край в Новое время (XVIII - XIX вв.).	4	-
5	Донбасс в начале XX в.	6	-
6	Наш край в 20-40-х гг. XX в.	6	
7	Донбасс во второй половине XX - начале XXI в.	6	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наш край в древности и период Древней Руси (до сер. XIV в.)	2	-
2	Наш край в XIV- XVII вв.	2	-
3	Развитие Донбасса в XVIII – первой половине XIX в.	2	-
4	Луганщина во второй половине XIX – начале XX в.	2	-
5	Наш край на сломе эпох (1914-1920 гг.)	2	-

6	Наш край в годы советской модернизации (20-е - 30-е годы XX в.).	2	-
7	Луганщина в годы Великой Отечественной войны.	2	-
8	Наш край в 1953-1991 гг.	2	2
9	Донбасс в составе независимой Украины.	1	-
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Наш край в древности (до V в. н.э.).	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Написание реферата, подготовка презентации.	8	14
2	Наш край в эпоху средневековья (VI-первая половина XVI в.).	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями). Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата	8	14
3	Наш край в преддверии нового времени (середина XVI - XVII вв.).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата.	6	14
4	Наш край в Новое время (XVIII - XIX вв.).	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата, подготовка презентации.	6	14

5	Донбасс в начале XX в.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата.	9	14
6	Наш край в 20-40-х гг. XX в.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата, подготовка презентации.	10	16
7	Донбасс во второй половине XX - начале XXI в.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическим занятиям, тестированию, написание реферата, доклада.	10	16
<b>Итого:</b>			<b>57</b>	<b>102</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты.**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач;
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;



- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- собеседование (письменный или устный опрос);
- тесты;
- рефераты/доклады;
- презентации;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. История Луганского края: Учебное пособие / Ефремов А. С., Курило В. С. Бровченко И. Ю., Климов А. А., Красильников К. И., Семистяга В. Ф., Подов В. И. — Луганск: Альма-матер, 2015. — 432 с.  
<https://na5ballov.pro/lib/evropa/328-kurilo-vs-gl-red-istoriya-luganskogo-kraja.html>

2. Ольштынский Л.И., Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л.И. Ольштынский - М.: Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-510-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045107.html>

3. Павленко Н.И., История России: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М: Абрис, 2012. - 661 с. - ISBN 978-5-4372-0063-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>

4. Широкопад И.И., История России: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И. Широкопад. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

### б) дополнительная литература:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

2. Древние поселения на территории Донбасса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://infodon.org.ua/uzovka/2>

3. Журнал «Русская история» [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://rus-istoria.ru/>

4. Курс лекций по Отечественной истории [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kursoviki.spb.ru/>

5. Луганщина в лицах и событиях [Текст]: [монография] / авт.-сост.: В. Л. Филиппов, Ю. М. Теплицкий. - 3-е изд, с доп. - Луганск: Шико: Виртуальная реальность, 2013. - 370 с.: ил., фот, док. - 75-летию Луг. обл. посвящается.

6. Отечественная история. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.telenir.net/>

#### **в) интернет-ресурсы:**

<http://www.iprbookshop.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.п.).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.п.), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	<p><b>знать:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;</p> <p><b>уметь:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы механизмы исторических изменений;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания
2	ОК-6	<p><b>знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива, понимать</p>	Тема 1, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),

		<p>роль корпоративных норм и стандартов;</p> <p><b>уметь:</b>  работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b>  приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>		<p>тесты, рефераты, эссе, контрольные работы, практические задания</p>
3	ОПК-5	<p><b>знать:</b>  методики решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>уметь:</b>  осваивать методики решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>владеть:</b>  навыками решения стандартных задач профессиональной</p>	Тема 1.	

		деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.		
3	ПК-3	<p><b>знать:</b> методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности;</p> <p><b>уметь:</b> осваивать методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности.</p>	Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, эссе, контрольные работы

**Фонды оценочных средств по дисциплине «История»  
Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))**

1. Охарактеризуйте Донбасс как исторический регион. Особенности его исторического процесса.
2. Опишите Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху.
3. Расскажите о появлении человека на территории Юго-Восточной Европы и о древнейших стоянках неандертальцев и кроманьонцев на территории нашего края.
4. Поясните, почему Донецкий регион – древнейший центр добычи и металлообработки Восточной Европы.
5. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекрёсток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы.
6. Греческие колонии (Кремни, Танаис) – центры торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников.
7. Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья. Миграции готов, гуннов, аваров, болгар в Северном Причерноморье и Приазовье.
8. Появление славян (анты и венеды). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – середина X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияния тюркских и аланского государств.
9. Охарактеризуйте значение образования Древней Руси.
10. Новые волны степняков: печенег, торки, половцы и их влияние на формирование специфики нашего края.
11. Опишите Ордынский период на Руси.
12. Татаро-монгольское нашествие. Битва на р. Калке.
13. Образование и распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».
14. Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества.
15. Попадание юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского. Политика «мягкой экспансии».
16. Создание польско-литовского государства Речи Посполитой, его политика на малороссийских землях.
17. Охарактеризуйте формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).
18. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. Приазовье и Подонцовье – территория межнационального, межрелигиозного, межкультурного пограничья.
19. Феномен казачества. Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества.
20. Казачество в борьбе с польской агрессией. Антиправославная политика Речи Посполитой.
21. Перечислите и охарактеризуйте крестьянско-казацкие восстания XVI–XVII вв. на малороссийских землях.



22. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого. Вхождение малороссийских земель в состав Московского государства. Массовое стихийное переселение малороссийского населения в российское пограничье – на Слобожанщину и Подонцовье.
23. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. Азовское сидение 1637-1642 гг.
24. Азовские походы русской армии (1695-1696 гг.) и взятие Азова. Выход России к Азовскому морю.
25. Закат казачества и славянская колонизация Приазовья в XVIII веке.
26. Поселение сербов и хорватов над Донцом (1751) и образование Славяносербии.
27. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Иностранцы-колонисты. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края.
28. Административно-территориальное разграничение региона. Размежевание земель Войска Донского и Запорожской Сечи. Создание Новороссийской губернии.
29. Отечественная война 1812 года и восстание декабристов.
30. Возникновение Луганского завода и Донецкого (Славяносербского) уезда. Начало добычи угля.
31. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в.).
32. Развитие местного самоуправления в регионе. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
33. Донбасс на рубеже веков (конец XIX – начало XX вв.). Первый экономический кризис.
34. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.
35. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов.
36. Первая мировая война: причины, начало, основные события.
37. Контрнаступление австро-германцев 1915 г. Массовая эмиграция «москвофилов». Концлагеря Терезин и Галергоф.
38. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Рост антивоенных выступлений.
39. Великая Российская революция 1917 года. Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе.
40. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве.
41. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов.

42. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине и формирование органов власти.
43. Возникновение и деятельность Донецко-Криворожской Республики и других Советских Республик Юга России.
44. Повстанческое движение 1918 года. Немецкая оккупация и Гетманская держава П.Скоропадского.
45. Махновское движение.
46. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии.
47. Новая экономическая политика и создание СССР.
48. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты.
49. Политические репрессии в регионе.
50. Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.
51. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов.
52. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
53. Послевоенное восстановление. Помощь советских республик Донбассу.
54. Период хрущевских реформ. Ускорение научно-технического прогресса. Внедрение реформы управления промышленностью: Создание Донецкого совнархоза.
55. Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, лёгкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса.
56. Попытки перехода от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).
57. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности.
58. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии.
59. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП.
60. Возрождение идеи регионализма: Донбасский референдум 1994 года и его последствия. Создание СЭЗ «Донбасс».
61. Падение уровня жизни населения региона. Всеобщая забастовка рабочих 1993 года и ее последствия.
62. «Майдан» 2004 года. Реакция Донбасса.
63. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве. Возникновение Народных Республик: ЛНР и ДНР.
64. Развитие Луганской Народной Республики с 2014 года до настоящего времени.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Задания к контрольным работам**

1. Русские земли в период феодальной раздробленности и Ордынского ига (XII – XV вв.).
2. Переяславская Рада 1654 г. и её историческое значение.
3. Формирование Новороссии в XVIII в.
4. Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века.
5. Первая мировая война.
6. Наш край в древности: первые люди на территории Донбасса.
7. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
8. Булавинское восстание.
9. Донские и запорожские казаки в истории края.
10. История города Луганска.
11. История Славяносербии.
12. Луганщина в первой половине XIX в.
13. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX вв.
14. Первая русская революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
15. Рабочее движение в Донбассе в конце XIX – начале XX вв.
16. Революция 1917 г. в Луганском крае.
17. Донецко-Криворожская Республика.
18. Гражданская война 1917-1920 гг. в Донбассе.
19. Промышленное развитие Донбасса в 20-30-е гг. XX в.
20. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
21. Движение антифашистского Сопротивления на Луганщине.
22. Луганщина в 1950-1980-е годы.
23. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.

24. «Казак Луганский» - В.И. Даль.
25. Исторический портрет Клима Ворошилова.
26. История Луганского литейного завода.
27. Исторический портрет Нестора Махно.
28. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
29. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
30. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М. Матусовский, П. Луспекаев, М. Голубович).
31. Археологические памятники Луганщины.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Тесты:

1. Выстройте события в хронологическом порядке:
  - А) появление «Русской правды»
  - Б) Крещение Руси
  - В) призвание варягов
  - Г) объединение Киева и Новгорода
  
2. Что называется «неолитической революцией»?
  - А) переход от присваивающего к производящему типу хозяйствования
  - Б) установление матриархата
  - В) закрепление родовой общины
  - Г) переход от производящего к присваивающему типу хозяйствования
  
3. От какой державы Древняя Русь приняла христианство?
  - А) от Болгарии
  - Б) от Византии
  - В) от Польши
  - Г) от Римской империи
  
4. Монгольскую орду, которая вторглась на Русь в 1237 г., возглавлял:
  - А) Батый

- Б) Темучин
- В) Тохтамыш
- Г) Чингисхан

5. Речь Посполитая была образована в результате подписания:

- А) Брестской унии
- Б) Виленской унии
- В) Кревской унии
- Г) Люблинской унии

6. Укажите год начала Булавинского восстания

- А) 1707 г.
- Б) 1708 г.
- В) 1709 г.
- Г) 1710 г.

7. Когда был основан Луганск?

- А) в 1793 г.
- Б) в 1795 г.
- В) в 1796 г.
- Г) в 1797 г.

8. Отмена крепостного права в Российской империи связана с именем императора:

- А) Александра III
- Б) Александра II
- В) Александра I
- Г) Николая II

9. Первым городским головой Луганска стал:

- А) Владимир Даль
- Б) Клим Ворошилов
- В) Густав Гартман
- Г) Николай Холодилин

10. В каком году был создан СССР?

- А) 1920 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1922 г.
- Г) 1923 г.

11. Первый письменный свод законов на Руси назвался:

- А) Русская правда
- Б) Правда Ярославичей
- В) Устав Мономаха

Г) Слово о законе и благодати

12. Первая битва монголо-татар с русскими произошла:

- А) на реке Калке
- Б) на реке Сити
- В) на реке Припять
- Г) на реке Альте

13. Донецко-Криворожская Республика была создана в:

- А) 1917 году
- Б) 1918 году
- В) 1919 году
- Г) 1920 году

14. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

- А) 1941-1944 гг.
- Б) 1939-1945 гг.
- В) 1941-1945 гг.
- Г) 1942-1945 гг.

15. План нападения нацистской Германии на СССР имел кодовое название:

- А) «Ост»
- Б) «Вайс»
- В) «Грюн»
- Г) «Барбаросса»

16. В каком году была введена христианская вера на Руси?

- А) 860 г.
- Б) 882 г.
- В) 957 г.
- Г) 988 г.

17. Когда была подписана Кревская уния между Литвой и Польшей?

- А) 1385 г.
- Б) 1413 г.
- В) 1569 г.
- Г) 1596 г.

18. Кто из выдающихся деятелей Луганщины назывался «Казак Луганский»?

- А) Матвей Платов
- Б) Кондратий Булавин
- В) Владимир Даль
- Г) Клим Ворошилов

19. Как называлась советская политика, начатая в 1923г. для укрепления компартийных структур в национальных республиках СССР?

- А) Коренизация
- Б) Монополизация
- В) Либерализация
- Г) Национализация

20. Началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны считается:

- А) Битва за Днепр
- Б) Освобождение Ворошиловграда
- В) Сталинградская битва
- Г) Освобождение Киева

21. Какая книга была напечатана Иваном Федоровым?

- А) «Букварь»
- Б) «Кобзарь»
- В) «Энеида»
- Г) «Апостол»

22. Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?

- А) 862 году
- Б) 863 году
- В) 882 году
- Г) 988 году

23. Какое из названных событий произошло в IX в.:

- А) поход Святослава на Болгарию
- Б) гибель Бориса и Глеба
- В) призвание варяжских князей
- Г) крещение княгини Ольги

24. «Уроки» и «погосты» в Древнерусском государстве были установлены:

- А) князем Олегом
- Б) князем Игорем
- В) княгиней Ольгой
- Г) князем Владимиром

25. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

- А) «Правды Ярославичей»

- Б) Судебника 1497 г. (Ивана III)
- В) Судебника 1550 г. (Ивана IV)
- Г) Соборного уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

26. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- А) Дмитрия Донского
- Б) Александра Невского
- В) Владимира Мономаха
- Г) Ивана Грозного

27. Что такое революция?

- А) Коренное качественное изменение жизни общества
- Б) Переход от менее совершенного к более совершенному
- В) Частичные изменения в какой-либо сфере общественной жизни без изменения основ строя
- Г) Движение от лучшего к худшему

28. Когда произошла Октябрьская революция?

- А) 23 февраля 1917 г.
- Б) 25 августа 1917 г.
- В) 2 марта 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

29. Кто руководил революционными событиями в октябре 1917 года?

- А) В. Ленин
- Б) Л. Корнилов
- В) Л. Троцкий
- Г) А. Керенский

30. Итоги Октябрьской революции 1917 года:

- А) Образование Временного правительства
- Б) Корниловский мятеж
- В) Приход к власти большевиков
- Г) Свержение самодержавия

31. В ходе Февральской революции 1917 г. в России была:

- А) свергнута монархия
- Б) установлена республика
- В) дана свобода выхода народам из ее состава
- Г) достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира

32. Двоевластие в стране установилось:



- А) в феврале 1917 г.
- Б) в марте 1917 г.
- В) в июле 1917 г.
- Г) в октябре 1917 г.

33. Брестский мирный договор был заключен в ... году:

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1919 г.
- Г) 1920 г.

34. Итогом Гражданской войны было:

- А) распад России на множество государств
- Б) восстановление советской власти на территории всей страны
- В) заключение мира между белыми и красными
- Г) восстановление династии Романовых

35. Индустриализация в СССР привела:

- А) к интеграции экономики в мировой рынок
- Б) падению промышленного производства
- В) созданию оборонной промышленности
- Г) развитию легкой промышленности

36. Переход к политике коллективизации был провозглашен

- А) Н.И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»
- Б) В.И. Лениным в статье «О кооперации»
- В) И.В. Сталиным в статье «Год великого перелома»

37. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- А) господства рыночной экономики
- Б) плановой системы хозяйства
- В) стихийного развития частной монополии
- Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок

38. Стахановское движение возникло в

- А) 1929 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1935 г.
- Г) 1938 г.

39. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений:

- А) Сталинградская битва
- Б) Курская битва

- В) освобождение Крыма
- Г) битва под Москвой

40. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К. Жуков
- В) К.Е. Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

41. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- А) 1942 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1945 г.

42. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

- А) Битва за Москву
- Б) Сталинградская битва
- В) Курская битва
- Г) Битва за Берлин

43. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 года
- Б) 19 ноября 1942 года
- В) 5 июля 1943 года
- Г) 6 июня 1944 года

44. Направления «Север», «Центр», «Юг» для наступления германских войск предусматривались в плане:

- А) Окружения Сталинграда
- Б) «Барбаросса»
- В) Взятия Курска, операция «Цитадель»
- Г) «Ост»

45. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:

- А) в Белоруссии
- Б) на Кавказе
- В) в Венгрии
- Г) в Крыму

46. В каком году проходил XX съезд КПСС:

- А) 1953 г.

- Б) 1954 г.
- В) 1956 г.

47. 1953 год – это год:

- А) Смерти Сталина
- Б) Первого полета человека в космос
- В) Начало холодной войны

48. Кто был первым президентом СССР:

- А) М.С. Горбачев
- Б) А.В. Руцкой
- В) Б.Н. Ельцин

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Темы рефератов:**

1. Первая Русская революция в Донбассе.
2. Исторический портрет Клим Ворошилова.
3. Алексей Алчевский и его семья.
4. Боевые действия на Восточном фронте Первой мировой войны.
5. Антивоенное движение в Донбассе в годы Первой мировой войны.
6. Первый Луганский Совет 1917 года.
7. Донецко-Криворожская Республика: возникновение и значение.
8. Повстанческое движение 1918 года в Донбассе.
9. Политический портрет Нестора Махно.
10. Луганская оборона 1919 года.
11. «Великий перелом» 1929 года: причины и последствия.
12. Первые пятилетки и их итоги.
13. Стахановское движение.
14. Сталинские массовые политические репрессии в Донбассе.
15. Партизанское движение периода Великой Отечественной войны в Донбассе.
16. «Шахтерские дивизии» и их роль в обороне края.
17. Освобождение Донбасса в ходе Великой Отечественной войны.
18. Хрущевская либерализация и реабилитация.

19. Политический портрет Л.И. Брежнева.
19. Экономический кризис эпохи «перестройки» и его причины.
20. Референдумы 1991 года.
21. Первый Майдан и «Оранжевая революция». Реакция Донбасса.
22. Провозглашение Луганской Народной Республики.
23. Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства.
24. Образование Древнерусского государства.
25. Принятие христианства на Руси и его значение.
26. Феодалная раздробленность Древнерусского государства. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
27. Борьба Руси с крестоносцами.
28. Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
29. Образование Российского государства. Падение монголо-татарского ига.
30. Польская интервенция в Россию 1611-1612 гг. Первое и второе ополчение.
31. Внешняя политика России начала XVII века.
32. Российское государство в XVII веке.
33. Социальные движения XVII века.
34. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
35. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
36. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
37. Внешняя политика I половины XIX века. Отечественная война 1812 года.
38. Восстание декабристов.
39. Реформы 60-70 гг. XIX века.
40. Внешняя политика России во II половине XIX века.
41. Первая русская революция 1905-1907 гг. Начало русского парламентаризма. Деятельность I-IV Государственных Дум.
42. Внешняя политика в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
43. Политика «военного коммунизма».
44. НЭП: сущность и цели.
45. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Внешняя политика СССР годы ВОВ. Конференции стран – участниц антигитлеровской коалиции.
47. Прохоровское танковое сражение.
48. Освобождение территории СССР.
49. СССР в войне с Японией.
50. Советский тыл в годы войны.
51. Борьба на оккупированной территории СССР.
52. Культура в годы Великой Отечественной войны.
53. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.
54. Историческое значение Великой Отечественной войны.

- 55.Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства 1945-1953 гг.
- 56.Внешняя политика 1945-1953 гг. Предпосылки начала «холодной войны».
- 57.Внешняя политика в 1953-1964 гг.
- 58.СССР в 1965-1985 гг.
- 59.Распад СССР.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

##### Теоретические вопросы

1. Наш край в древности. Первые поселения. Прохождение волн кочевников.
2. Появление славян. Возникновение Древнерусского государства. Политика первых князей.
3. Расцвет Древней Руси при князьях Владимире и Ярославе. Введение христианства.
4. Феодальная раздробленность: причины и последствия. Деятельность Владимира Мономаха.
5. Монголо-татарское нашествие. Разгром русских княжеств и установление ига.
6. Начало консолидации славянских земель вокруг Московского княжества.

7. Подпадение юго-западных земель под власть Великого княжества Литовского.
8. Формирование централизованного Московского государства и укрепление его юго-западных рубежей. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу.
9. Заселение Подонцовья в XVI-XVIII вв.
10. Зарождение южнорусского казачества. Причины и значение. Отличие донских и запорожских казаков.
11. Казачество в борьбе с татарско-турецкой агрессией.
12. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в.
13. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией в первой половине XVII в. Азовское сидение.
14. Крестьянско-казацкие восстания первой половины XVII в.
15. Участие казаков в Московской Смуте и Хотинской войне (1600-1621 гг.).
16. Освободительная война под предводительством Б.Хмельницкого.
17. Вхождение малороссийских земель в состав Московского государства.
18. Массовое переселение малороссийского населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Поселения беглых и уходников.
19. Булавинское восстание.
20. Колонизация Новороссии в XVIII веке. Славяносербия.
21. Русско-турецкие войны. Присоединение Причерноморья, Крыма и Приазовья. Формирование Новороссии.
22. Ликвидация Запорожской Сечи. Образование Черноморского казацкого войска и переселение его на Кубань и Тамань.
23. Возникновение и развитие Луганского завода.
24. Наш край в первой половине XIX в. Колонизация и капитализация.
25. Эпоха буржуазно-демократических реформ (вторая половина XIX в). Освобождение крестьян от крепостной зависимости.
26. Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи.
27. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда.
28. Промышленное развитие Донбасса в конце XIX – начале XX вв. Монополизация.
29. Рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг. в Донбассе.
31. Развитие края в годы Первой мировой войны.
32. Великая Российская революция 1917 г. Революционные события на Луганщине.
33. Донецко-Криворожская Республика.
34. Донбасс в годы Гражданской войны (1917-1922 гг.).
35. Наш край в годы НЭПа и советской «коренизации» (1921-1929 гг.).

36. Промышленное развитие Донбасса в межвоенный период. Итоги индустриализации региона.
37. Коллективизация в Донбассе (1929-1938 гг.).
38. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
39. Движение антифашистского Сопротивления на Луганщине.
40. Послевоенное восстановление Донбасса.
41. Ускорение научно-технического прогресса в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Донецкий совнархоз. Косыгинская реформа 1965 года.
42. Социально-экономическое развитие Донбасса (1970-е – начало 1980-х годов).
43. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки». Начало возрождения многопартийности и идей Донбасской автономии.
44. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Референдум 1 декабря 1991 года.
45. Экономический кризис периода «перестройки». Нарастание материальных и производственных проблем. Возникновение и рост безработицы.
46. Донбасс в 1990-х гг. Попытки регионализации.
47. «Майдан» 2004 года. Реакция Донбасса.
48. «Второй Майдан» 2014 года. Государственный переворот в Киеве. Возникновение Народных Республик: ЛНР и ДНР.
49. Первый городской голова Луганска Н.Холодилин.
50. «Казак Луганский» - В.И.Даль.
51. Исторический портрет Клим Ворошилова.
52. Исторический портрет Нестора Махно.
53. Деятельность семьи Алчевских в Донбассе.
54. Исторический портрет Чарльза Гаскойна.
55. Исторический портрет Александра Пархоменко.
56. Выдающиеся деятели культуры Луганщины (М.Матусовский, П.Луспекаев, М.Голубович).
57. Археологические памятники Луганщины.
58. Донбасс в годы Хрущевской десталинизации (1953-1964 гг.).
59. Луганск в начале XX века.
60. Современное казацкое движение на Луганщине.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход

	в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы



### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)