

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

**Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра государственного управления и техносферной безопасности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента

 Панайотов К.К.
(подпись)

«22» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль: «Компьютерные системы и сети»

Краснодон 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» – 33 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 918.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

проф, к.п.н. Даник О.Л.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры государственного управления и техносферной безопасности «__» _____ 202__ года, протокол № __.

Заведующий кафедрой государственного управления и техносферной безопасности _____ Черная А.М.
Переутверждена: «__» _____ 202__ года, протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор факультета _____ Панайотов К.К.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Краснодарского факультета инженерии и менеджмента «04» сентября 2019 года, протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии Краснодарского факультета инженерии и менеджмента _____ Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Философия» является обеспечение подготовки студентов в области теории и истории философии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития;

– ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами бытия, мышления и познания;

– сформировать представление о функциях и категориях философии, а также ее роли в социуме;

– дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем философии; обозначить проблемы современной философии.

Задачи дисциплины:

– применять теоретические знания при анализе философских проблем;

– умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием философского знания;

– использовать философские знания применительно профилю своей специальности;

– грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию в области философии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального, экономического цикла дисциплин.

Содержание дисциплины «Философия» является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «История экономических учений» и служит основой для научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Дисциплина «Философия» закладывает основы формирования, функционирования и развития интеллектуального, аналитического и духовного производства знаний. Выступая теоретической основой мировоззрения, философия открывает обучающемуся проверенные многовековой практикой духовные ориентиры для глубокого осмысления реальности. Это ему позволяет: быть теоретически ориентированным – правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности, осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, знать и уметь использовать философские категории в формировании собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; знать и адекватно оценивать общенаучные и конкретно-научные методы и методики научного и философского исследования и готовность их применять в профессиональной и социальной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Данная дисциплина изучается на 1 курсе. В ходе изучения дисциплины студенты должны:

знать:

основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства;

этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира;

как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;

основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности;

методы поиска организационно-управленческих решений;

теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия, технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа;

основные методы, особенности и лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг;

уметь:

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;

предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях;

критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности;

решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

оценивать принимаемые управленческие решения с точки зрения социальной ответственности;

выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

отбирать и использовать подходящие лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг;

владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;

навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, партнерами и клиентами; навыками кооперации с коллегами и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических производственных целей и задач;

навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации;

методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

навыками творческой адаптации к конкретным условиям самостоятельно выполняемых задач и их инновационным решениям;

навыками использования культуры мышления для разработки рекомендаций по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия;

навыками консультационной деятельности по вопросам продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональных:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами (ОПК-2);

профессиональных:

умение выполнять технико-экономическое обоснование проектов по совершенствованию и регламентацию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия (ПК-12);

способность использовать лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг (ПК-27).

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	51	6
Лекции	34	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	57	102
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ, КРУГ ЕЕ ПРОБЛЕМ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

Исторические типы мировоззрения: мифологический, религиозный, философский, научный. Философское мировоззрение. Онтология, гносеология, аксиология как разделы философии. Природа и специфика философских проблем. Содержание, структура и функции философского знания. Философское учение о бытии. Онтология как учение о бытии. Проблема происхождения человека: философские, космические, биологические, социально-культурные аспекты. Понятие социоантропогенеза. Роль труда, общения, сознания в этом процессе. Возникновение и сущность человеческого сознания. Бессознательное. Сознание и его феноменология. Познание, знание, истина. Познание как проблема философии. Сознание и познание. Отображение, информация, знания. Индивидуальная познавательная деятельность. Чувственное и рациональное.

Тема 2-3. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА: ИНДИЯ И КИТАЙ

Доарийский период Древней Индии. Веды и их структура. Философия и космология. Брахманизм. Социально-религиозные особенности Древнеиндийского региона. Социальная система Древней Индии. Упанишады и древнеиндийская аскетика. Философские школы: веданта, санкхья, йога,

ньяя, миманса, вайшешика. Буддизм и джайнизм. Специфика Китайской социально-религиозной системы. Священные тексты Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Моизм. Натурфилософия Древнего Китая. Школа имен. Легизм. Чань-буддизм.

Тема 4. ФИЛОСОФИЯ АНТИЧНОГО МИРА

Предфилософия античного мира. Орфизм, Поэтика Гесиода и Гомера. Основные школы древнегреческой философии: милетская, пифагорейская и элейская. Натурфилософия. Космоцентризм.

Тема 5. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА

Софистика. Сократовская традиция. Философия Платона и Аристотеля. Неоплатонизм. Античная философия в истории мировой культуры.

Тема 6. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Эпоха Средневековья и ее отражение в философской мысли. Теология и философия. Креационизм и принцип откровения. "Патристика" - учение Августина о Боге, мире, человеке, знаниях и вере, добре и зле, грехе и спасении, смысле истории. Основные проблемы схоластической философии - вера и разум, универсалии, доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Философско-теоретический синтез Фомы Аквинского.

Тема 7. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Пантеизм Н. Кузанского. Итальянская натурфилософия и наука Возрождения. Натурализм. Гуманизм. Рационализм. Реформация. Социал-политические учения эпохи Возрождения: политическая философия Н. Макиавелли, социал-утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 8. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Механистическая картина мира и автономизация философского знания. Философия природы и учение о субстанции: дуализм Р. Декарта, монизм Б. Спинозы, плюрализм Г. Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Гносеология: опыт и ум, индукция и дедукция, анализ и синтез. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Сенсуалистический эмпиризм Локка. Агностицизм Д. Юма. Идеология и философия Просвещения.

Тема 9. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Немецкая классическая философия как завершение европейской философской классики. Главные проблемы и задачи, их решение. Трансцендентализм философии Канта. Морально-практическая философия Канта. И. Фихте: философия как наукоучение. Натурфилософия Шеллинга. Философия Г.В. Ф. Гегеля. Диалектика как универсальная теория и метод познания. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 10. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Упадок классической философии в 40-х гг. XIX в. Философия марксизма. Позитивизм XIX в. Программа "позитивной философии" О. Конта. Иррационализм и философия жизни. Шопенгауэр и С. Кьеркегор - основоположники иррационализма. Программа "переоценки всех ценностей" Ф. Ницше, проблема "воли к власти" и идеалу "сверхчеловека".

Тема 11. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Григорий Сковорода. Памфил Юркевич. Русская религиозная философия к.19-нач.20 в.: В. Соловьев и Н. Бердяев. Русский космизм. Идея ноосферы Вернадского. Философия советского периода: Лосев А.Ф., Ильенков Э.

Тема 12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Особенности философии XX в.: Антропологические направления: экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Религиозно-философские направления: неотомизм и персонализм. Структурализм, постмодернизм, герменевтика.

Тема 13. ПРОБЛЕМА БЫТИЯ В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Понятие бытия. Проблема бытия как основная проблема онтологии. Специфика человеческого бытия. Субстанциональный и субъективистский подходы к проблеме бытия. Синергетика.

Тема 14. ЗНАНИЕ, СОЗНАНИЕ, ПОЗНАНИЕ

Сущность знания. Принцип знания. Виды знания. Проблема сознания. Самосознание. Понятие и структура сознания. Сознание и язык. Проблема искусственного интеллекта. Общественное сознание, его формы и структура. Познание как отношение к миру. Субъект и объект в познании. Формы познания. Проблема истины. Научное познание: формы и методы.

Тема 15. ДИАЛЕКТИКА, ЕЕ ЗАКОНЫ И КАТЕГОРИИ

Понятие диалектики. Понятие метафизики. Закон количественных и качественных изменений. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Основные категории диалектики.

Тема 16. ЧЕЛОВЕК КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Человек как основная проблема философии. Социально-природная сущность человека. Проблема смысла жизни. Потребности, интересы и ценности человека. Проблема свободы. Понятие индивида. Проблема индивидуальности. Понятие личности. Социальные роли личности. Роль личности в историческом процессе.

Тема 17. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Дефиниции понятия культуры. Понятие цивилизации. Взаимосвязь и закономерности развития культуры. Научно-технический прогресс. Человек в пространстве культуры и цивилизации. Творческая сущность человека. Потребности, интересы и ценности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	2
2-3	Философия Древнего Востока: Индия и Китай	2	
4-5	Философия античного мира	2	2
6	Философия Средневековья	2	
7	Философия эпохи Возрождения	2	
8	Философия Нового времени	2	
9	Классическая немецкая философия	2	
10	Постклассическая философия	2	
11	Отечественная философия	2	
12	Основные направления современной философии	2	
13	Проблема бытия в истории философии	2	
14	Знание, сознание, познание	2	
15	Диалектика, ее законы и категории	2	
16	Человек как философская проблема	2	
17	Культура и цивилизация	2	
Итого:		34	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	2	2
2-3	Философия Древнего Востока: Индия и Китай	2	
4-5	Философия античного мира	2	
6-7	Философия Средневековья и Возрождения	2	
8-9	Философия Нового Времени и немецкая классическая философия	2	
10-12	Постклассическая и современная философия	2	
13	Проблема бытия в истории философии	2	
15	Диалектика, ее законы и категории	1	
16-17	Проблема человека в философии. Человек в культуре и цивилизации	2	
Итого:		17	2

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	6	8
2-3	Философия Древнего Востока: Индия и Китай	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	5	9
4-5	Философия античного полиса	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	5	9
6	Философия Средневековья	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
7	Философия эпохи Возрождения	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
8	Философия Нового времени	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
9	Немецкая классическая философия	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	6
10	Постклассическая философия	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
11	Отечественная философия	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	7
12	Основные направления современной философии	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	7
13	Проблема бытия в истории философии	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
14	Знание, сознание, познание	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
15	Диалектика, ее законы и категории	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	3	6
16	Человек как философская проблема	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	7
17	Культура и цивилизация	подготовка к текущей и промежуточной аттестации	4	7
Итого:			57	102

4.7. Курсовые работы/проекты не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам

активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

вопросы к контрольным работам;

темы рефератов;

тестовый контроль.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Хмелевская С.А., Философия: Учебное пособие / Под ред. С.А. Хмелевской. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9292-0188-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200513.html>.

2. Квятковский Д.О., Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д.О. Квятковский - М.: Логос, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-98699-201-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986992013.html>.

3. Ильин В.В., Введение в философию: учебное пособие / Ильин В.В., Лебедев С.А., Губман Б.Л. - М.: Проспект, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-392-26901-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392269013>.

б) дополнительная литература:

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 1976. – 541 с. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/asmus_antichnaja_filosofija/7-1-0-1258.

2. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. – Кн. 1-3. СПб., 1993. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL:

https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/gegel_lekcii_po_istorii_filosofii_v_trekh_knigakh/12-1-0-2658.

3. Зеньковский В.В. История русской философии / В.В. Зеньковский. – М.: Академический Проект, 2001. – 880 с. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/zenkovskij_istorija_ruskoj_filosofii/15-1-0-739.

4. Лосев А.Ф. История античной эстетики (Аристотель и поздняя классика). – М., 1975. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_istorija_antichnoj_ehstetiki_v_8_tomakh_t_4_aristotel_i_pozdnjaja_klassika_2000/7-1-0-1760.

5. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии / А. Лосев. – М.: Мысль, 1993. – 960 с. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/losev_a_f_ocherki_antichnogo_simvolizma_i_mifologii_1993/7-1-0-1776.

6. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. СПб., 1994-2002. – Т.1, 2, 3, 4. - Текст: электронный // Электронная Библиотека «Платонанет»: [сайт]. - URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/antiseri_reale_zapadnaja_filosofija_ot_istokov_do_nashikh_dnej/27-1-0-860.

в) методические рекомендации:

Методические указания по дисциплине «Философия» к семинарским занятиям и самостоятельной работе (для студентов всех форм обучения). / Составитель: Кобылкин Д.С. – Луганск: Изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2015. – 72 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.ru>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант-студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН – Новая философская энциклопедия – <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

Библиотека Гумер – гуманитарные науки – <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека по философии – <http://filosof.historic.ru>

Философская библиотека – <http://platonanet.org.ua>

Философская библиотека – <http://books.atheism.ru/philosophy/>

Философская энциклопедия – philosophy.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	LibreOffice 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-2	<p>знать основные закономерности развития общества, закономерности и этапы исторического процесса, сущность гражданства;</p> <p>уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</p> <p>владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах.</p>	Тема 1, Тема 13 Тема 14 Тема 16 Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
2.	ОК-6	<p>знать этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира;</p> <p>уметь адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях;</p> <p>владеть навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, партнерами и клиентами; навыками кооперации с коллегами и организации сотрудничества представителей разных культур для выполнения стратегических и тактических производственных целей и задач.</p>	Тема 1, Тема 2-3, Тема 4-5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11; Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

3.	ОК-7	<p>знать как определить пути и выбрать средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту;</p> <p>уметь критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеть</p>	Тема 1, Тема 16	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работа
4.	ОПК-1	<p>знать основы информационной и библиографической культуры;</p> <p>информационно-коммуникационных технологии; основные требования информационной безопасности;</p> <p>уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	Тема 1 Тема 17.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работа
5.	ОПК-2	<p>знать методы поиска организационно-управленческих решений;</p> <p>уметь оценивать принимаемые</p>	Тема 1 Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений),

		<p>управленческие решения с точки зрения социальной ответственности;</p> <p>владеть навыками творческой адаптации к конкретным условиям самостоятельно выполняемых задач и их инновационным решениям</p>		<p>рефераты, контрольные работы</p>
6.	ПК-12	<p>знать теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия, технико-экономического анализа: понятие предприятия, основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа;</p> <p>уметь выполнять анализ эффективности использования основных и оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа; воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>владеть навыками использования культуры мышления для разработки рекомендаций по совершенствованию бизнес-процессов и ИТ-инфраструктуры предприятия.</p>	<p>Тема 1 Тема 12 Тема 14 Тема 17.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы</p>
7.	ПК-27	<p>знать основные методы, особенности и лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг;</p>	<p>Тема 1. Тема 14. Тема 17.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы</p>

	<p>уметь отбирать и использовать подходящие лучшие практики продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг;</p> <p>владеть навыками консультационной деятельности по вопросам продвижения инновационных программно-информационных продуктов и услуг.</p>		
--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Назовите основные концепции происхождения философии.
2. Каковы предмет и задачи философии?
3. Что такое мировоззрение?
4. Какие существуют типы мировоззрения?
5. Каковы функции философии и круг ее проблем?
6. Как соотносятся философия и наука?
7. Как соотносятся философия и техника?
8. Как соотносятся философия и гуманизм?
9. Как соотносятся философия и право?
10. Что такое миф, мифология, мифологическое мировоззрение?
11. Философия Древней Индии: упанишады, буддизм, джайнизм.
12. Обозначьте основные философские категории древнеиндийской философии.
13. Философия Древнего Китая: конфуцианство, моизм, даосизм, китайский буддизм.
14. Досократовская философия: милетская школа; Пифагор, Гераклит; элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон; Эмпедокл, Демокрит.
15. Античная философия классического периода: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
16. Философия раннего эллинизма: киники, эпикурейцы, стоицизм, неоплатонизм.
17. Общая характеристика средневековой философии: философская патристика (Тертуллиан, Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский).
18. Натурфилософия Ренессанса: Парацельс, Николай Кузанский, Джордано Бруно.

19. Философский гуманизм эпохи Возрождения XIV-XVI вв.: Пико делла Мирандола, Якоб Бёме.
20. Социальные философские теории: Николо Макиавелли, Томас Мор, Томазо Кампанелла.
21. Западноевропейская философия XVII-XVIII ст.: теории Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Б.Спинозы, Дж.Локка, Г.Лейбница.
22. Философия французского Просвещения: теории Вольтера, Руссо, Дидро.
23. Немецкая классическая философия: И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель, Л.Фейербах.
24. Западная философия к. XIX-нач. XX в.: иррационализм А.Шопенгауэра, философия жизни Кьеркегора, Ницше и Бергсона, философия прагматизма Ч.Пирса, У.Джеймса, Дж.Дьюи.
25. Назовите основные направления западной философской мысли XX в.: феноменология, герменевтика, философская антропология, экзистенциализм, позитивизм, неопозитивизм.
26. Каковы основные черты русской философии XIX-XX ст.?
27. История отечественной философии: Г. Сковорода, П.Юркевич, Донцов, Д. Чижевский.
28. Смысл понятий: "Человек", "человечество", "человеческое общество", "индивид", "индивидуальность", "личность", "вера", "духовность" в различных философских системах.
29. Человек; углубление философского понимания в ходе общественно развития:
30. Гуманизм, его антиподы, конкретно-историческое проявление;
31. Человек - идеал, человек – реальность.
32. Обозначьте понятие "антропосоциогенез".
33. Человек и человечество: гармония и противоречия.
34. Категория бытия: мир как совокупная реальность, единство природы и человека, материального мира и человеческого духа.
35. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как субъективное: мышление, воля, память, самосознание.
36. Проблемы истины в философии и науке.
37. Что представляет собой общественное сознание? Назовите формы общественного сознания (нравственное, религиозное, эстетическое, правовое).
38. Понятие движения, пространства и времени, системная организация материи.
39. Философское решение проблемы многообразия и единства мира.
40. Душа, сознание, разум.
41. Назовите основные принципы диалектики.
42. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики противоречия разума и рассудка.

43. Диалектика количественных и качественных изменений как признак развития и его принцип.
44. Противоречивость, ее проявления и сущность.
45. Отрицание отрицания в природе, обществе и мышлении.
46. Категории диалектики: Сущность и явление; единичное (особенное) и всеобщее; форма и содержание; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
47. Онтология: проблема бытия и сущего в теории философской мысли.
48. Гносеология и эпистемология.
49. Культура (духовность, интеллигентность, социальные функции культуры).
50. Цивилизация, ее особенности и противоречия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Мироззрение: понятие, структура.
2. Типы мироззрения.
3. Круг проблем философии, его изменение в процессе развития духовной культуры общества.
4. Древнеиндийская философия: специфика, основные идеи и школы.
5. Древнекитайская философия: специфика, основные идеи и школы.
6. Происхождение древнегреческой мысли.
7. Античная диалектика.
8. Жизни, идеи и смерть Сократа.
9. Социальная утопия Платона (диалог "Государство").

10. Аристотель как систематизатор научного и философского знания.
11. Религиозно-философская мысль Средневековья.
12. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Философия Возрождения: основные идеи и характеристики.
14. Философия Нового времени, ее связь с естествознанием.
15. Культурно-исторические условия и духовная атмосфера развития философии в 17-18 веках.
16. Исследование проблем познания. Разработка методов научного познания в философии Нового времени.
17. Основные идеи и характеристики философии эпохи Просвещения.
18. Разработка теории познания И. Кантом. Соотношение науки и нравственности в философии И. Канта.
19. Этика И. Канта: учение о категорическом императиве.
20. Учение В.Ф. Гегеля о развитии духовной культуры: философия духа.
21. Л. Фейербах о природе человека. Антропологический принцип в философии.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
23. Западная философия 20 века.
24. Русская философия 11-18 вв.
25. Практически-нравственная ориентация русской философии.
26. Философия богочеловека В. Соловьева.
27. Идеи космизма в русской философии (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
28. Учение В. Вернадского о ноосфере и биосфере.
29. Категория "бытие" в философии. Специфика человеческого бытия.
30. Категория "материя" в философии. Естественнонаучные и философские представления о материи.
31. Наука и глобальные проблемы современности.
32. Научно-техническая революция: сущность, направления и социальные последствия.
33. Философские проблемы научного познания.
34. Проблема истины в философии и науке.
35. Познавательное отношение человека к миру. Активная роль субъекта в познании.
36. Проблема сознания в философии и современном естествознании.
37. Сознание и самосознание.
38. Индивидуальное и общественное сознание.
39. Проблема искусственного интеллекта.
40. Диалектика, ее законы и категории.
41. Антропологический вопрос философии.
42. Человека, проблема смерти и бессмертия.
43. Проблема человеческих ценностей и смысла жизни.

44. Проблема культуры и цивилизации.

45. Закономерности культурно-исторического процесса: аналитический срез.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Генезис философии.
2. Проблема определения философии.
3. Философия как идеология.
4. Философия как искусство.
5. Основная проблематика философии, ее изменение в процессе развития духовной культуры общества.
6. "Веды", их место в истории индийской и мировой культуры.
7. Понятие, виды "йоги", современная веданта.
8. Индийский, китайский и японский буддизм.
9. Единство и различие восточной и западной культуры, религии и философии.
10. Социокультурные предпосылки возникновения философского и научного знания в Древней Греции.
11. Мифология и эпос Древней Греции. Илиада и Одиссея.
12. От космологизма античности к теоцентризму средневековья.
13. Гуманизм и проблема человека.
14. Гуманизм и Реформация. Спор между Эразмом и Лютером о природе человека.
15. Научные парадигмы эпохи Возрождения.
16. Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии XVII в.
17. Место и роль немецкой классической философии в развитии мировой философской мысли.
18. Основное содержание и особенности философии марксизма.
19. Позитивизм: сущность и эволюция.
20. Экзистенциально-антропологическая философия.

21. Проблема "Восток - Запад - Россия".
22. Классическое время украинской философии.
23. Человек и человечество.
24. Человек и его бытие в мире.
25. Творчество как фактор бытия.
26. Понятие развития. Модели развития.
27. Специфика философского подхода к познанию.
28. Мышление: его сущность и основные формы.
29. Что есть истина?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тестовый контроль:

1. Как называется теоретический тип мировоззрения?

- А) научное мировоззрение;
- Б) философское мировоззрение;
- В) здравомыслие.

2. В основе философии древнекитайских натурфилософов учение о:

- А) «5 стихиях», энергии «ци» и противоположностях «инь-янь»;
- Б) формах мышления, логике;
- В) социальной этике, законах и о «благородном муже».

3. Философия Сократа -

- А) Материализм;
- Б) Этический антропологизм;
- В) Объективный идеализм.

4. Временные рамки эпохи Средневековья:

- А) I-IV века;
- Б) V-XV века;
- В) IV-XIV века.

5. Основная проблемы возрожденческой философии:

- А) проблема достоверности и истинности знания;
- Б) проблема веры и обоснования богословских доктрин;
- В) проблема человека.

6. Рационализм - это:

А) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека;

Б) философское направление, видящее единственным источником познания опыт;

В) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике.

7. Индукция – это:

А) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике;

Б) процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему;

В) метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих

8. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?

- А) Р.Декарт;
- Б) Д.Беркли;
- В) Дж.Локк;
- Г) Вольтер.

9. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание - сила»?

- А) Ф.Бэкон;
- Б) Т.Гоббс;
- В) Р.Декарт;
- Г) Дж.Локк.

10. На множественность субстанций мира указывал философ Нового времени

- А) Г.Лейбниц;
- Б) Дж.Локк;
- В) Ф.Бэкон;
- Г) Р.Декарт.

11. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- А) Д.Беркли;
- Б) Ф.Бэкон;
- В) Р.Декарт;

Г) Б.Спиноза.

12. Эмпиризм это:

А) методологическая установка, которая заключается в сведении сложного к простому, целого к свойствам частей и частей к специфике;

Б) метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих;

В) философское направление, видящее единственным источником познания опыт.

13. По Ф.Бэкону, эмпиризм – это:

А) опыт, опирающийся на эксперимент;

Б) чувственное восприятие;

В) форма, присущая самой вещи.

14. Представителем объективного идеализма является

А) И.Кант;

Б) Г.Гегель;

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

15. Определите представителей немецкой классической философии:

А) Р.Декарт, Демокрит;

Б) И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах;

В) Ф.Ницше, Дж.Локк.

16.Что означает понятие «вещь в себе» у И.Канта?

А) закон;

Б) скрытый смысл вещи;

В) закрытую для других личность;

Г) сущность.

17. Кто из философов считал важнейшим мотивом деятельности - волю к власти?

А) Аристотель;

Б) А.Шопенгауэр;

В) Ф.Ницше;

Г) К.Маркс.

18.Герменевтика – это:

А) искусство объяснения и толкования;

Б) вид классической науки о языке;

В) иррациональная философия;

Г) все вышеперечисленное.

19. Характерные черты самобытной русской философии:

А) осмысление объективной реальности;

Б) критическое осмысление русской действительности;

В) космоцентризм;

Г) верны все определения.

20.Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

А) Н.Бердяев;

- Б) Н.Лосский;
- В) В.Соловьев;
- Г) Ф.Достоевский.

21. Философское направление XX века, основной целью которого является непосредственное восприятие идеальных сущностей при помощи интуиции и описание этих актов сознания:

- А) герменевтика;
- Б) феноменология;
- В) иррационализм.

22. В каком направлении современной философии одним из основных является понятие свободы личности?

- А) постпозитивизм;
- Б) экзистенциализм;
- В) психоанализ;
- Г) прагматизм.

23. Что такое диалектика?

- А) искусство спора;
- Б) учение о наиболее общих законах развития природы;
- В) наука о закономерностях самоорганизации открытых, нелинейных систем.

24. Выберите правильный ответ:

- А) сознание – это духовный феномен;
- Б) сознание – явление, качественно отличное от идеального;
- В) сознание – отражение субъектом окружающего мира в идеальных образах.

25. Категории диалектики – это:

- А) общие понятия, отражающие наиболее существенные закономерные связи и отношения реальности;
- Б) необходимые, существенные, постоянно повторяющиеся взаимосвязи явлений реального мира, определяющие этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества, культуры;
- В) ни то, ни другое.

26. Как вы определяете понятие «материя»?

- А) это все то, что не является сознанием;
- Б) это абсолютная неизменная субстанция;
- В) это объективная реальность, независимая от человеческого сознания и данная человеку в его ощущениях.

27. Философская антропология – это раздел философского знания, изучающий:

- А) мир в целом;
- Б) знание как таковое, его строение и структуру;
- В) человека, его сущность и место в мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет и задачи философии.
2. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
3. Мироззрение. Мироощущение и миропонимание.
4. Исторические типы мировоззрения.
5. Основные функции философии.
6. Особенности мифологического понимания. Функции мифа.
7. Сущность религиозного мировоззрения. Функции и роль религии в обществе.
8. Родственность и различие философии и религии.
9. Проблема зарождения философско-теоретической мысли.
10. Своеобразие философии в Древней Индии и Древнем Китае.
11. Проблема человека в индийской философии. Сансара, аскетизм, нирвана.
12. Специфика философии джайнизма и буддизма в Древней Индии.
13. Особенности философии конфуцианства, моизма и даосизма в Древнем Китае.
14. Философия досократиков (милетская школа).
15. Диалектика Гераклита Эфесского.
16. Основные идеи философов элейской школы.
17. Пифагор и пифагорейцы о количественной картине бытия.
18. Основные принципы философии софистов.
19. Основные философские идеи Сократа. Этический рационализм.
20. Учение Платона об идеях (эйдосах).
21. Учение Платона о душе и о познании.
22. Воззрение Платона на общество и государство.
23. Материя и форма, идея души в философии Аристотеля.
24. Аристотель об обществе и государстве.
25. Философия раннего эллинизма: киники, скептики, стоики, эпикурейцы.
26. Общая характеристика философии Средневековья.
27. Философская патристика. Тертуллиан, Аврелий Августин.
28. Схоластика. Спор о природе универсалий.

29. Философское учение Фомы Аквинского.
30. Особенности философии эпохи Возрождения.
31. Натурфилософия Ренессанса. Парацельс.
32. Философское учение Н. Кузанского.
33. Политический имморализм в социальной философии Н. Макиавелли.
34. Казарменный коммунизм в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
35. Особенности философии Нового времени.
36. Сущность философских взглядов Ф. Бэкона и Т. Гоббса.
37. Понятие субстанции в философском учении Р. Декарта.
38. Учение Б. Спинозы о субстанции и ее атрибутах.
39. Основные философские идеи Дж. Локка.
40. Диалектический характер монадологии Г.В. Лейбница.
41. Философия французского Просвещения. Взгляды Вольтера, Ж.-Ж. Руссо и Д. Дидро.
42. Учение И. Канта о бытии и познании.
43. Антропология И. Канта.
44. Категорический императив И. Канта.
45. Сущность философских взглядов И. Фихте.
46. Мировой разум и абсолютная диалектика в учении Г. Гегеля.
47. Г. Гегель: диалектика необходимого и случайного в истории.
48. Проблемы права и государства в философии Г. Гегеля.
49. Сущность антропологического материализма Л. Фейербаха.
50. Иррационализм А. Шопенгауэра.
51. Философия жизни С. Кьеркегора.
52. Сущность философского учения Ф. Ницше.
53. Философия жизни Анри Бергсона.
54. Философия прагматизма. Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи.
55. Феноменология Э. Гуссерля.
56. Герменевтика В. Дильтея.
57. Философская антропология н. XX в. М. Шелер.
58. М. Хайдеггер о смысле бытия.
59. Экзистенциализм К. Ясперса.
60. Позитивизм и неопозитивизм. Философия О. Конта.
61. Логический позитивизм, структурализм и критический рационализм как философские течения XX века.
62. Основные характерные черты украинской философии.
63. Учение о бытии. Понятие метафизики.
64. Научно-философское понятие материи. Ее основные характеристики.
65. Понятие движения; движение и развитие.
66. Пространство и время.
67. Единство материи, движения, пространства и времени.
68. Понятия «конечного» и «бесконечного» в философии.
69. Философский феномен души человека.

70. Понятие сознания.
71. Структура сознания.
72. Сознание, самосознание и рефлексия.
73. Сознание и сфера бессознательного. Рассудок и разум.
74. Сущность и смысл познания.
75. Проблема познаваемости мира.
76. Виды познания.
77. Субъект и объект познания.
78. Соотношение практики, опыта и познания.
79. Понятие истины. Ее относительность и историчность.
80. Критерии истинности знания.
81. Структура познания.
82. Сущность мышления и его основные формы.
83. Человек: философское понимание.
84. Проблема антропосоциогенеза.
85. Нравственно-социальные запреты как фактор антропосоциогенеза.
86. Соотношение биологического и социального в человеке.
87. Исторический характер отношения человека и общества. Ноосфера.
88. Проблема соотношения человека и человечества.
89. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
90. Понятие общества.
91. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка:
диалектика взаимосвязи.
92. Сущность государства и политической власти.
93. Философия, общество и культура.
94. Общественное сознание: сущность, уровни.
95. Политическое, правовое и нравственное сознание в жизни общества.
96. Общее понятие культуры. Идея ценностей.
97. Культура и цивилизация.
98. Глобальные проблемы современности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)