

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Краснодонский факультет инженерии и менеджмента (филиал)
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодонского факультета
инженерии и менеджмента


Панайотов К.К.

(подпись)

«22» марта 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

По направлению подготовки: 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника

Профиль: «Компьютерные системы и сети»

Краснодон 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 года № 918.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

ст. преп. Лобкова И.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и управления «__» _____ 202__ года, протокол № __.

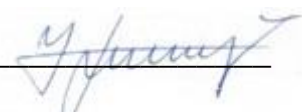
Заведующий кафедрой
экономики и управления

Переутверждена: «__» _____ 202__ года, протокол № _____

 Стрижиченко Н.А.

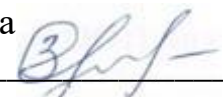
Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Директор факультета

 Панайотов К.К.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Краснодарского факультета инженерии и менеджмента «04» сентября 2019 года, протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии Краснодарского факультета
инженерии и менеджмента

 Замота О.Н.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Психология и педагогика» является повышение общей и психолого-педагогической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, самостоятельное нахождение оптимальных путей достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи:

ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей; освоение методов влияния на производственный персонал; освоение методов семейного воспитания; ознакомление с методами развития и активизации творческого мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» входит в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: образовательной программе общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнения квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология и педагогика», должны:

знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

принципы функционирования коллективов, понимать роль каждого члена в обществе;

некоторые методы проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных системах и их компонентов;

некоторые методы проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных системах и их компонентов;

инструменты обеспечения безопасности данных и их возможности;

уметь:

использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

работать в коллективе, эффективно выполнять задачи учебной деятельности;

разрабатывать и использовать информационные и автоматизированные системы и их компоненты;

разрабатывать и использовать информационные и автоматизированные системы и их компоненты;

выявлять угрозы безопасности данных, в том числе на уровне баз данных;

владеть навыками:

навыками анализа текстов, имеющих философское содержание;

приемами взаимодействия с членами коллектива, выполняющими различные задачи и обязанности;

навыками проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных систем и их компонентов;

навыками проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных систем и их компонентов;

способностями выбора основных средств поддержки информационной безопасности, в том числе на уровне баз данных.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (*в соответствии с ГОС ВО 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП)*):

общекультурных:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

общепрофессиональных:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-5).

профессиональных:

способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности (ПК-3);

способностью готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии (ПК-4);

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	28	4
Лекции	14	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	68
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ.

Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.

История развития психологического знания. Основные направления в психологии. Место психологии в системе наук. Житейские психологические знания о себе и других людях. Психология как наука и как практическая деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики. Основные функции. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Темперамент и его психологические особенности. Чувственное и рациональное познание. Ощущение и его основные виды. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов. Представление. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности. Мнемические процессы. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Диагностика интеллекта. Творчество. Чувства и их связь с потребностями личности. Эмоции и их роль в познавательной деятельности человека.

Тема 3. ОБЩЕЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ В ПСИХИКЕ ЧЕЛОВЕКА.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психическая регуляция поведения. Понятие об общении и речи. Общение как процесс. Функции общения.

Общение как коммуникация. Вербальное общение. Невербальное общение. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРУППЫ.

Классификация групп. Содержание и структура психологии большой социальной группы. Психологические особенности больших этнических групп. Общая характеристика больших стихийных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные. Личность в группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства.

Тема 5. КОНФЛИКТЫ ДЕЛОВЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ И ИХ ИСТОЧНИКИ.

Динамика конфликтов. Способы поведения в конфликте.

Тема 6. ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ, МЕТОДЫ ПЕДАГОГИКИ.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Этапы развития педагогики. Структура педагогической науки.

Тема 7. ВОСПИТАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Цели воспитания и самовоспитания. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		О чная форма	Зао чная форма
1	Предмет, объект, методы психологии.	2	1
2	Основные психические процессы.	2	
3	Общее и индивидуальное в психике человека	2	
4	Основные характеристики группы.	2	
5	Конфликты деловые, личностные и их источники.	2	
6	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	2	
7	Воспитание в педагогическом процессе.	2	
	Итого:	14	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, объект, методы психологии.	2	
2	Основные психические процессы.	2	
3	Общее и индивидуальное в психике человека	2	
4	Основные характеристики группы.	2	2
5	Конфликты деловые, личностные и их источники.	2	
6	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	2	
7	Воспитание в педагогическом процессе.	2	
	Итого:	14	2

4.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, объект, методы психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	6
2	Основные психические процессы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	8	12
3	Общее и индивидуальное в психике человека	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
4	Основные характеристики группы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	12
5	Конфликты деловые, личностные и их источники.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	12
6	Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	6
7	Воспитание в педагогическом процессе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10
Итого:			44	68

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются

активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- собеседование (устный или письменный опрос);
- доклады, сообщения;
- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	незачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019.

2. Кравченко А.И., Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011.

3. Кроль В.М., Психология и педагогика: Учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012. - 432 с.

4. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018.

2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М.: Мир и образование, 2008. - 192 с.

4. Педагогика / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019.

5. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с.

в) методические рекомендации

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	<p>знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</p> <p>уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.</p>	Тема 1, Тема 6.	Собеседование (устный или письменный опрос), тесты, контрольная работа, реферат.
2.	ОК-6	<p>знать: принципы функционирования коллективов, понимать роль каждого члена в обществе;</p> <p>уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи учебной деятельности;</p> <p>владеть: приемами взаимодействия с членами коллектива, выполняющими различные задачи и обязанности.</p>	Тема 4, Тема 5, Тема 7.	
3.	ОПК-5	<p>знать: некоторые методы проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных</p>	Тема 4, Тема 5, Тема 7.	

		<p>системах и их компонентов; уметь: разрабатывать и использовать информационные и автоматизированные системы и их компоненты; владеть: навыками проектирования, работы и использования информационных и автоматизированных системах и их компонентов.</p>		
4.	ПК-3	<p>знать: методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности; уметь: осваивать методики обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности; владеть: навыками обоснования принимаемых проектных решений, осуществления постановки и выполнения экспериментов по проверке их корректности и эффективности.</p>	Тема 2, Тема 3, Тема 5.	
5.	ПК-4	<p>знать: основы обработки информации</p>	Тема 1, Тема 2,	

		с использованием ПК; уметь: разрабатывать компьютерную документацию; владеть: навыками разработки документации на программные продукты.	Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	
--	--	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

Перечень вопросов (для проведения собеседования (устный или письменный опрос))

1. Предмет, объект, методы психологии.
2. Формы психики: основные психические процессы, свойства, состояния.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления в психологии.
1. Место психологии в системе наук.
2. Житейские психологические знания о себе и других людях.
3. Психология как наука и как практическая деятельность.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
5. Психика, поведение.
6. Психика и организм.
7. Мозг и психика.
8. Структура психики. Основные функции.
9. Соотношение сознания и бессознательного.
10. Основные психические процессы.
11. Темперамент и его психологические особенности.
12. Чувственное и рациональное познание
13. Ощущение и его основные виды.
14. Восприятие и его зависимость от направленности личности и других психических процессов.
15. Представление.
16. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
17. Мнемические процессы.
18. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
19. Мышление и чувственное познание.
20. Диагностика интеллекта.
21. Творчество.
22. Чувства и их связь с потребностями личности.
23. Эмоции и их роль в познавательной деятельности человека.

24. Общее и индивидуальное в психике человека
25. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
26. Психическая регуляция поведения.
27. Понятие об общении и речи.
28. Общение как процесс.
29. Общение как коммуникация.
30. Вербальное общение.
31. Невербальное общение.
32. Умение говорить и слушать как условие эффективного взаимодействия.
33. Основные характеристики группы.
34. Классификация групп.
35. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
36. Психологические особенности больших этнических групп.
37. Общая характеристика больших стихийных групп.
38. Определение малой группы и ее границы.
39. Классификация малых групп.
40. Динамические процессы в малой группе.
41. Феномен группового давления.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия: официальные, неофициальные, формальные, неформальные.
43. Личность в группе.
44. Лидерство и руководство.
45. Конфликты деловые, личностные и их источники.
46. Динамика конфликтов.
47. Способы поведения в конфликте.
48. Проблема личности в различных образовательных моделях.
49. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
50. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.
51. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
52. Этапы развития педагогики.
53. Структура педагогической науки.
54. Воспитание в педагогическом процессе.
55. Цели воспитания и самовоспитания.
56. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
57. Образование как общечеловеческая ценность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «собеседование (устный или письменный опрос)»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемый вопрос, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
3	собеседование (устный или письменный опрос) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	собеседование (устный или письменный опрос) прошел на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к контрольным работам

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Методологические проблемы современной психологии.
3. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
4. Принципы и методы исследования современной психологии.
5. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
6. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
7. Психологические тесты.
8. Психологические теории внимания.
9. Развитие внимания.
10. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
11. Теории памяти.
12. Методы развития памяти у человека.
13. Мышление как познавательный психический процесс и его особенности.
14. Психология творческого мышления.
15. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
16. Личностные особенности творческого человека.
17. Воображение и творчество.
18. Виды воображения (мечта, фантазия, сновидения, галлюцинации).
19. Движущие силы психического развития личности.
20. Развитие сознания и самосознания личности.
21. Личность и индивидуальность. Основные параметры индивидуальных различий личности.
22. Проблема мотивации поведения.
23. Основные функции эмоций у человека.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

25. Темперамент и способности.
26. Темперамент и характер человека.
27. Понятие характера и его структура.
28. Типологии характера.
29. Формирование характера.
30. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
31. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
32. Психологическая совместимость.
33. Психологическая характеристика стресса. Антистрессовая релаксация.
34. Психологическая защита личности, ее механизмы.
35. Невербальное общение личности и его влияние на деловые отношения.
36. Деловое общение. Виды делового общения.
37. Барьеры эффективных коммуникаций.
38. Типология конфликтов.
39. Конфликт как процесс.
40. Конфликты и пути их разрешения.
41. Основные стили поведения при конфликтах. Типы трудных людей.
42. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, эффекты новизны и первичности, аттракция).
43. Методы психологического воздействия.
44. Понятие малой группы и коллектива.
45. Индивид в группе: закономерности поведения.
46. Межличностные отношения в малых группах.
47. Проблемы лидерства в группе.
48. Этикет руководителя и его авторитет.
49. Психология индивидуализма, корпоративности, коллективизма.
50. Роль социальных установок в поведении человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вариант 1

1) Психология изучает:

- а) внутренний мир человека как сознательного субъекта;
- б) процесс воспитания и обучения;
- в) способы управления психическими явлениями.

2) Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой работоспособностью, быстрым темпом деятельности, раздражительностью, вспыльчивостью:

- а) Сангвиник;
- б) Меланхолик;
- в) Холерик.

3) Направление, предметом которого является личность в ее стремлении к непрерывному саморазвитию, называется:

- а) бихевиоризмом;
- б) когнитивной психологией;
- в) гуманистической психологией.

4) Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является:

- а) непосредственно-эмоциональное общение;
- б) учение как вид познавательной деятельности;
- в) сюжетно-ролевая игра как «королева детства».

5) К дистантным ощущениям относятся:

- а) зрительные, слуховые, обонятельные;
- б) вкусовые, болевые, тактильные;
- в) обонятельные, болевые, ощущение равновесия.

6) Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей – это ...

- а) мышление,
- б) речь,
- в) восприятие.

7) Видами внимания являются ...

- а) произвольное, непроизвольное, послепроизвольное;
- б) наглядно-действенное, образное, логическое;
- в) внутреннее, внешнее, эгоцентрическое.

8) К свойствам внимания относятся ...

- а) переключение, распределение, объем;
- б) объем, адаптация, устойчивость;

в) целостность, концентрированность, предметность.

9) К основным процессам памяти относятся ...

- а) заучивание, сохранение, узнавание, забывание;
- б) заучивание, забывание, синтез;
- в) синтез, анализ, классификация.

10) Сохранение информации в течение 5-7 минут, после чего она утрачивается либо переходит в долговременную память, обеспечивает ...

- а) сенсорная память;
- б) оперативная память;
- в) кратковременная память.

11) По степени новизны продукта мышления выделяют:

- а) интуитивное и аналитическое мышление;
- б) теоретическое и практическое мышление;
- в) продуктивное и репродуктивное мышление.

12) Личность – это ...

- а) своеобразное сочетание свойств у данного индивида;
- б) человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые проявляются в общественных по природе связях и отношениях;
- в) совокупность приобретенных устойчивых психологических особенностей, определяющих поведение, поступки человека, его отношение к себе, к людям, вещам, деятельности.

13) Объяснение поведения, предложенное человеком – это ...

- а) мотив,
- б) намерение,
- в) мотивировка.

14) Разъяснения, беседы, лекции, задачи на этические темы, упражнения – это...

- а) формы;
- б) средства;
- в) методы.

15) Побуждение к совершению поведенческого акта, порождение системой потребностей человека – это:

- а) потребность,
- б) мотив,
- в) цель.

16) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, быстроту и легкость овладения ею – это ...

- а) задатки,
- б) способности,
- в) интеллект.

17) Педагогика - это наука...

- а) о воспитании подрастающего поколения;
- б) о целенаправленной передаче опыта человечества;
- в) о закономерностях, сущности, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития конкретного человека.

18) Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и т.п. – это...

- а) средства;
- б) методы;
- в) формы.

19) Главная роль в воспитании детей принадлежит...

- а) общественности;
- б) школе;
- в) семье;

Вариант 2

1) Современная психология представляет собой

- а) одну неделимую науку;
- б) комплекс развивающихся психологических наук;
- в) отражение мозгом современного мира.

2) Психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств – это ...

- а) восприятие;
- б) воображение;
- в) ощущения.

3) Ведущим типом деятельности в раннем детстве выступает:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) учебная деятельность.

4) Проприоцептивные ощущения – это ...

- а) ощущения голода и жажды,
- б) ощущения мышц и сухожилий,
- в) зрительные, слуховые, тактильные ощущения.

5) К свойствам восприятия относятся ...

- а) предметность, апперцепция, константность;
- б) предметность, адаптация, устойчивость;
- в) устойчивость, распределение, переключение.

6) Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте – это ...

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) внимание.

7) К свойствам внимания относятся ...

- а) переключение, распределение, объем;
- б) объем, адаптация, устойчивость;
- в) целостность, концентрированность, предметность.

8) Информация запоминается сама собой без специального заучивания в ходе выполнения деятельности при работе:

- а) произвольной памяти;
- б) непроизвольной памяти;
- в) концентрации внимания.

9) Наиболее обобщенная и опосредствованная форма отражения действительности, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами – это ...

- а) речь;
- б) воображение;
- в) мышление.

10) Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это ...

- а) образная память;
- б) воображение;
- в) восприятие.

11) Передача знаний отражает ...

- а) информационную сторону речи;
- б) выразительную сторону речи;
- в) волеизъявительную сторону речи.

12) Испытываемая личностью нужда в чем-либо – это ...

- а) мотивы личности,
- б) смысл жизни личности,
- в) потребности личности.

13) Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики психических процессов – это ...

- а) темперамент,
- б) характер,
- в) воля.

14) Сильный уравновешенный инертный тип высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову) соответствует...

- а) холерику,
- б) сангвинику,
- в) флегматику.

15) Роль образования в современных условиях состоит в...

а) в сохранении места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования;

б) в предоставлении образовательными учреждениями возможности обучаться иностранным гражданам;

в) в подготовке молодежи к эффективному поведению на мировом рынке труда.

16) Основные закономерности процессов обучения, воспитания и образования изучает:

- а) специальная педагогика;
- б) профессиональная педагогика;
- в) общая педагогика.

17) Формирование поведения человека как проявление его отношения к предметам явлениям окружающего мира и мировоззрения происходит в процессе...

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) стихийно.

18) Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы:

- а) искренняя и безусловная любовь родителей;
- б) хорошее питание;
- в) развивающая среда.

19) Одной из культурно-гуманистических функций образования является...

- а) передача подрастающему поколению социального опыта;
- б) овладение человеком средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, личной автономности и счастья;
- в) подготовка обучающихся к жизни и труду.

20) В педагогической науке образование рассматривается как...

а) это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей;

б) реализация умственных, внутренне присущих задатков, свойств человека;

в) развитие и самореализация человека на протяжении всей своей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Темы рефератов

1. Развитие памяти.
2. Развитие воображения.
3. Восприятие и ощущение времени.
4. Развитие внимания.
5. Биологическое и психологическое значение эмоций.
6. Проблемы установки.
7. Самосознание человека.
8. Измененные состояния сознания.
9. Возрастные кризисы человека.
10. Значение психологии для медицинского работника.
11. Способы саморегуляции.
12. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
13. Мнемотехники.
14. Семейная педагогика.
15. Здоровый образ жизни.

16. Влияние первого впечатления на дальнейшее общение.
17. Вопросы индивидуальных различий в трудах Платона и Аристотеля.
18. Методы психогенетики.
19. Дифференциальная психофизиология.
20. Уровни индивидуальности (с точек зрения разных авторов).
21. Гетерохрония индивидуального развития.
22. Психодинамический подход к развитию личности.
23. Теория личности К.Юнга.
24. Теория личности К.Роджерса.
25. Теория личности А.Маслоу.
26. Теория личности В.Франкла.
27. Концепция личности С.Л.Рубинштейна.
28. Концепция личности Б.Г.Ананьева.
29. Концепция личности К.К.Платонова.
30. Культурно-историческая теория личности Л.С.Выготского.
31. Психология установки Д.Н.Узнадзе.
32. Психология отношений В.Н.Мясищева.
33. Теория личности К.Хорни.
34. Теория личности Э.Фромма.
35. Теория темперамента К.Галена.
36. Теория темперамента Э.Кречмера.
37. Теория темперамента У.Шелдона.
38. Концепция темперамента Б.Г.Ананьева.
39. Концепция темперамента Б.М.Теплова.
40. Концепция темперамента В.Д.Небылицина.
41. Концепция темперамента В.С.Мерлина.
42. Концепция темперамента В.М.Русалова.
43. Факторная теория темперамента Дж.Гилфорда, Л.Терстоуна.
44. Теория темперамента Г.Айзенка.
45. Различия между полами на психофизиологическом уровне.
46. Психологические различия между полами.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Теоретические вопросы

1. Что является объектом и предметом психологии?
2. Какое место занимает психология в системе наук?
3. Каковы основные отрасли психологии?
4. Какими методами пользуется психология?
5. Каковы основные задачи психологии в современных условиях?
6. Какие этапы можно выделить в истории психологии?
7. Что такое психика?
8. Какова структура психики?
9. Какова связь психики и мозга?
10. Как развивается психика человека?
11. Каково происхождение и значение ощущений для человека?
12. Каковы основные свойства восприятия?
13. Какие особенности внимания как психического процесса можно выделить?
14. Что такое память?
15. Как можно классифицировать людей по типам мышления?
16. Каковы основные отличия воображения от образов памяти и восприятия?
17. Каковы виды речи и их назначение?
18. Каковы психологические подходы к раскрытию понятия “личность”?
19. В каком соотношении находятся между собой понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”?
20. Охарактеризуйте известные Вам потенциалы личности.
21. Как представляют личность представители гуманистической психологии?
22. Что входит в структуру психических свойств личности?
23. Назовите основные уровни развития способностей.
24. Дайте характеристику различным типам темперамента, исходя из гиппократовской концепции о темпераментах.

25. Дайте характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуаций.
26. Что может являться причинами деградации личности?
27. Каковы основные критерии самосознания личности?
28. Что понимается в психологии под деятельностью?
29. Каковы особенности деятельности животных и человека?
30. Какие подходы к определению групп Вы знаете?
31. Какие классификации групп Вы знаете?
32. Дайте характеристику различным уровням развития контактных групп.
33. Перечислите и дайте характеристику социальным ролям в контактной группе.
34. Какие динамические процессы могут протекать в группах?
35. Перечислите различные виды взаимоотношений и дайте им краткую характеристику.
36. Приведите примеры различных вариантов межличностных взаимоотношений в группах-триадах.
37. Какие психологические факторы Вы знаете, которые мешают правильно воспринимать и оценивать людей?
38. Что понимается под педагогикой?
39. Объект и предмет педагогической науки.
40. Структура современной педагогической науки.
41. Что такое педагогический идеал?
42. Какие цели ставят перед собой педагоги?
43. Сущность педагогического процесса.
44. Охарактеризуйте принципы педагогического процесса.
45. Методы формирования сознания учащихся.
46. Основные требования к личности педагога.
47. Понятие педагогической культуры и педагогического мастерства современного специалиста.
48. Что понимается под образованием?
49. Какая система образования существует в РФ?
50. Что понимается под процессом воспитания?
51. Что является результатом функционирования процесса обучения?
52. Какие закономерности процесса обучения вам известны?
53. Отражением чего являются принципы обучения?
54. Что такое принципы обучения?
55. Какие принципы обучения вам известны?
56. Что такое методы обучения и какие методы вам известны?
57. Дайте общую характеристику теориям обучения.
58. Раскройте современные взгляды на процесс воспитания человека.
59. Охарактеризуйте социально-педагогический механизм воспитания человека.
60. Раскройте содержание воспитания современного специалиста.

61. Система принципов воспитания и их реализация в практике специалиста гуманитарного профиля.

62. Раскройте содержание одного из принципов воспитания и обоснуйте его требования.

63. Раскройте сущность одного из методов воспитания и охарактеризуйте условия его применения.

64. Раскройте сущность и содержание семейного воспитания.

65. Дайте характеристику основным типам общения родителей с детьми.

66. Назовите основные причины трудностей в отношениях родителей и детей.

67. Раскройте основные направления деятельности современного специалиста по самосовершенствованию.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	незачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)