

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра технологии производства и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

_____ 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника,
профиль «Электроснабжение»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность в профессиональной сфере» по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

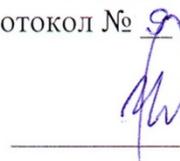
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат технических наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

технологии производства и охраны труда



С.А. Черникова

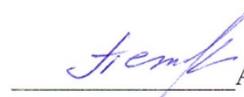
Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой

электромеханики и транспортных систем



А.Г. Петров

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Н.В. Банник

© Тугай В.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – достижения социальной безопасности личности в контексте сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности в профессиональной сфере педагога;

Задачи: знать стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уметь оценивать опасности социального характера и способы их предотвращения; формировать прогнозы развития опасных ситуаций. Использовать качественные и количественные оценки для формирования решений безопасности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Владеть: созданием и достраиванием индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения	

	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение.
	УК-3.2.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
	УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных культура информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет средства информационных технологий для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации. ОПК-1.2. Демонстрирует знание требований к оформлению документации (ЕСКД, ЕСПД, ЕСТД) и умение выполнять чертежи простых объектов.	Знать: о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях; - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи
		Уметь: - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни; - организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера; - использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;

		<p>Владеть: - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде.</p>
<p>ПК-1 – Способен организовать и контролировать работы бригады (на объекте) по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи.</p>	<p>ПК 1.1 – Обеспечивает подготовку бригады к выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи. ПК 1.2 – Осуществляет руководство работой бригады по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий.</p>	<p>Знать: единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи; - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - средства и методы личной и коллективной защиты</p>
		<p>Уметь: - выполнять реферативные работы; - выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; - четко формулировать основные понятия.</p>
		<p>Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; - требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
<p>ПК-2 – Способен обеспечить производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических</p>	<p>ПК 2.1 – Осуществляет выполнение вспомогательных и подготовительных работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно. ПК 2.2 – Обеспечивает</p>	<p>Знать: - характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p>
		<p>Уметь:</p>

сетей напряжением до 35 кВ включительно.	ремонт оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно.	выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; - четко формулировать основные понятия.
	ПК 2.3 – Анализирует и обеспечивает учет первичных данных по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей. ПК 2.4 – Осуществляет ведение документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций электрических сетей.	Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34		8
Лекции	18		4
Семинарские занятия	–		–
Практические занятия	16		4
Лабораторные работы	–		–
Курсовая работа (курсовой проект)	–		–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	38		64
Форма аттестации	зачет	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности.

Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов.

Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты.

Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности.

Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы, их прогнозирование и предотвращение.

Тема 6. Направления в социальной политике, достижения в профессиональной сфере.

Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере.

Тема 8. Угрозы безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращение.

Тема 9. Социальное страхование. Развития социальной сферы. Преодоление профессиональных деформаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности.	2		1
2.	Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов.	2		1
3.	Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты.	2		1
4.	Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности.	2		1
5.	Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы, их прогнозирование и предотвращение.	2		
6.	Тема 6. Направления в социальной политике, достижения в профессиональной сфере.	2		
7.	Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере.	2		
8.	Тема 8. Угрозы безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращение.	2		
9.	Тема 9. Социальное страхование. Развитие социальной сферы. Преодоление профессиональных деформаций.	2		
Итого:		18		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Практическая работа № 1 Виды опасностей и риски: природные, антропогенные,	4		1

	техногенные, глобальные.			
2.	Практическая работа № 2 Методологические подходы к проблеме социальной безопасности общества.	2		1
3.	Практическая работа № 3 Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты.	4		1
4.	Практическая работа № 4 Методические подходы к оценке уровня социальной безопасности регионов	2		1
5.	Практическая работа № 5 Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека	4		
Итого:		18		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История изучения проблем социальной безопасности	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		8
2.	Обязательные составляющими обеспечения профессиональной безопасности	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		8
3.	Оценки социальной безопасности педагога на основе преодоления профессиональных деформаций	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		8
4.	Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		8
5.	Компетенции в курсе дисциплины УК10 и УК11 в вопросах предотвращения угрозы безопасности России в профессиональной сфере.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		6

6.	Матрица критериев стабильности и устойчивости социальной защиты.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		6
7.	Оценка системы социальной безопасности педагога по адаптированным для педагогической деятельности параметрам (уровням)	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		6
8.	Основные показатели и пороговые значения всех социальных угроз	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		6
9.	Сохранение социального потенциала общества	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	4		6
10		Зачет	2		2
Итого:			38		64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Безопасность в профессиональной сфере» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

Вопросы к практическим работам (устный опрос);

вопросы к зачёту.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом	не зачтено

	допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4499-1642-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916426.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991206938.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 117 с. - ISBN 978-5-4499-0498-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904980.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>

б) дополнительная литература:

1. Кисляков, П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / П.А. Кисляков // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 44-48.

2. Загутин, Д.С. Производственная безопасность / Д.С. Загутин. - М.: Русайнс, 2018. - 157 с.

3. Куртев, С. Г. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие / С. Г. Куртев, А. И. Чучалина, И. А. Арбузин. - Омск : СибГУФК, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-91930-192-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301929.html> (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Доступ в электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) по ссылке

<https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

- Образовательная платформа Юрайт:

<https://urait.ru/register>

- Научная электронная библиотека eLibrary:

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория и макроэкономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Безопасность в профессиональной сфере»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-1.5.	Тема 1.	3
				Тема 2.	3
				Тема 3.	3
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Тема 1.	3
				Тема 2.	3
				Тема 3.	3
	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных культур информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	Тема 1.	3
				Тема 2.	3
				Тема 3.	3
	ПК-1	Способен организовать и контролировать работы бригады (на объекте) по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи.	ПК-1.1 ПК-1.2	Тема 1.	3
				Тема 2.	3
				Тема 3.	3
3.	ПК-2	Способен обеспечить	ПК-2.1	Тема 1.	3

		производство работ по ремонту оборудования распределительных устройств подстанций электрических сетей напряжением до 35 кВ включительно.	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Тема 2.	3
				Тема 3.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	знать о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение. уметь оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Тема 1. Тема 2. Тема 3 Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту.
2.	УК-3	УК-3.1. УК-3.2.	Знать: о современных теориях и практике	Тема 1. Тема 2.	Устный опрос вопросы и

		УК-3.3.	<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение.</p> <p>Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения</p>	<p>Тема 3</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p>задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту.</p>
3.	ОПК-1	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	<p>знать: о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- единую государственную</p>	<p>Тема 1.</p> <p>Тема 2.</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту.</p>

			<p>систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи</p> <p>уметь - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;</p> <p>владеть - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде.</p>		
4.	ПК-1	ПК-1.1 ПК 1.2	<p>Знать: единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;</p> <p>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3 Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.</p>	<p>Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту.</p>

			<p>поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы личной и коллективной защиты <p>Уметь: - выполнять реферативные работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; - четко формулировать основные понятия. <p>Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; - навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. 		
5.	ПК-2	ПК-2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики опасностей природного, 	Тема 1. Тема 2. Тема 3	Устный опрос вопросы и задания к

		ПК 2.4	<p>техногенного и социального происхождения;</p> <p>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;</p> <p>- четко формулировать основные понятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p> <p>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	<p>практическим занятиям, вопросы к зачёту.</p>
--	--	--------	--	---	---

Фонды оценочных средств по дисциплине «Безопасность в профессиональной сфере»

Вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

1. Уровни социальной среды, опишите системный, субъективный, компонентный и элементный уровни.
2. В чём заключается системно-личностный подход в профессиональной сфере
3. Охарактеризуйте вуз как систему формирования социальной безопасности личности будущего педагога.
4. Как социальная среда формирует систему образования
5. Опишите психолого-педагогические сопровождения процесса формирования социальной безопасности личности будущего педагога.

6. Опишите модель системы формирования социальной безопасности личности будущего педагога.
7. На каких положениях закона РФ основывается нормативно-правовое документы в профессиональной сфере.
8. Методы предотвращения угроз безопасности в РФ.
9. Какие виды социального страхования в законе РФ.
10. Как вы понимаете стабильность и устойчивость социальной защиты.
11. Перечислите компетенции профессиональной педагогической деятельности
12. Каковы экологические угрозы и меры их предотвращения
13. Какие бывают профессиональные деформации
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм,
15. независимость. Комплексное действие вредных веществ.
16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
17. Классификация физических негативных факторов и защита.
18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
19. Защита от опасности поражения электрическим током.
20. Последствия поражения электрическим током.
21. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
22. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
23. Эргономические основы безопасности.
24. Техногенные ЧС. Классификация.
25. Классификация видов пожаров и их особенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт) Вопросы к зачёту

1. Назовите основные принципы стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
2. В чем заключается применение законов РФ по требованиям безопасности в профессиональной сфере?
3. Перечислите критерии обеспечения социальной и экономической безопасности педагогов.
4. Что такое система государственных гарантий личности?
5. Какие законы РФ по требованиям безопасности в профессиональной сфере обеспечивают стабильность и устойчивость социальной защиты?
6. Назовите составляющие профессиональной безопасности.
7. Перечислите виды компетенций профессиональной педагогической деятельности.
8. Способы предотвращения угроз безопасности России в профессиональной сфере.
9. Перечислите виды опасностей и рисков в профессиональной сфере.
10. Какие методологические подходы к проблеме безопасности общества вы знаете?
11. Дайте определение понятию вредного опасного фактора. Назовите характерные примеры. Основные принципы защиты от вредных опасных факторов.
12. Какие существуют подходы к оценке уровня социальной безопасности регионов?
13. Этапы проведения оценки влияния вредных факторов на здоровье человека.
14. Назовите нормативно-правовые документы, которые служат обеспечению безопасности в профессиональной сфере.
15. Что такое матрица критериев стабильности и устойчивости социальной защиты?

16. Назовите основные показатели и пороговые значения всех социальных угроз.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)