

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

По направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность
Специальность: «Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин _____  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»: формирование у студентов системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» являются: сформировать научные представления о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» входит в модуль «Психолого-педагогический» учебного плана подготовки студентов по программе специалитета 38.05.01 Экономическая безопасность. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология и педагогика», выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и служит основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; стратегию включения личности в общество;

	<p>результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Уметь: ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <p>Владеть: системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности с ОВЗ и коллектива.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знать: закономерности нарушения психического развития (дисонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом потребностей конкретной личности с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического</p>	<p>Знать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с ОВЗ.</p>

	исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	24	-	8
Лекции	12	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48	-	64
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся.

Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	2	-	2
2.	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	-	-
3.	Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся	2	-	-

4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии	2	-	-
5.	Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	-	-
6.	Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования	2	-	2
Итого:		12	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Недостаточное развитие	2	-	-
2.	Асинхронное развитие	2	-	-
3.	Поврежденное развитие	2	-	-
4.	Дефицитарное развитие	2	-	-
5.	Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося развития	2	-	2
6.	Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями	2	-	2
Итого:		12	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие психического дизонтогенеза	Конспект	2	-	2
2.	Понятия и составляющие инклюзивной культуры	Домашнее задание	2	-	2
3.	Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде	Домашнее задание	2	-	2
4.	Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзии	Домашнее задание	2	-	2
5.	Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде	Домашнее задание	2	-	2
6.	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной	Домашнее задание	2	-	2

	среде				
7.	Нормативноправовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Домашнее задание	2	-	2
8.	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	Домашнее задание	2	-	3
9.	Конфликты и способы их решения в инклюзивном взаимодействии	Домашнее задание	2	-	3
10.	Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации	Домашнее задание	2	-	3
11.	Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития	Домашнее задание	2	-	3
12.	Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития	Домашнее задание	2	-	4
13.	Формирование личности в условиях нарушенного психического развития	Домашнее задание	2	-	4
14.	Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом	Домашнее задание	2	-	3
15.	Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития	Домашнее задание	3	-	3
16.	Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата	Домашнее задание	3	-	4
17.	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе	Домашнее задание	3	-	4
18.	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Домашнее задание	3	-	4
19.	Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Домашнее задание	3	-	4
20.	Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Домашнее задание	3	-	4
23	Зачёт		2	-	4
	Итого:		48	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачёт)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной программный	

(3)	материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. 2-е изд. [Электронный ресурс] Неретина Т.Г. / Электрон.дан. – САРАТОВ: 2014 - 376с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561>

б) дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0960-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html>

в) методические рекомендации:

1. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное

пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей)	Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.	7, 8

			подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
2.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.	7, 8
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования. Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся. Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.	7, 8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код	Индикаторы достижений	Перечень планируемых	Контролиру	Наимено
---	-----	-----------------------	----------------------	------------	---------

п/п	контролируемой компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов	емые темы учебной дисциплины	вание оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; стратегию включения личности в общество; Уметь: ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; Владеть: системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности с ОВЗ и коллектива.	Тема 1. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные	Знать: закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом потребностей конкретной личности с ОВЗ; Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; навыком эффективного взаимодействия со всеми	Тема 1. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы

		достижения на пути реализации задач саморазвития	участниками коллектива.		к экзамену
3	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей; Уметь: применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с ОВЗ.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

Оценочные средства по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
3. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.
4. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии.
5. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного

образования.

6. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

7. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

8. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.

9. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.

10. Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Развитие инклюзивной педагогики.
2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
3. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике российского образования.
4. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
5. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
6. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
9. Психологическая типология отклоняющегося развития.
10. Психологическое обследование детей с отклонением развития.
11. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.

12. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
14. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
16. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
17. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
2. Подражание как важный метод инклюзивного обучения.
3. Технология дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
4. Роль педагога в процессе включенного урока.
5. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
6. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
9. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
10. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным

	(категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А – регионального
- Б – международного
- С – федерального

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ
- С. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А - ПМПК и родители

В – ПМПК
С - родители

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

- А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +
- В. обучающимся
- С. инвалидом

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

- А. Бюро МСЭ
- В. ПМПК
- С. ПМПК

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 2-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования.
2. Особенности состояния здоровья современных детей.
3. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
5. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
6. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
8. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
9. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
10. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Творческие задания

Вариант 1 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, скажите, какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?

Вариант 2 Выполняя действия по сохранению и укреплению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.

Вариант 3 Осуществляя мероприятия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.

Вариант 4 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 5 Совершая действия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.

Вариант 6 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью.

Вариант 7 Выполняя действия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 8 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.

Вариант 9 Совершая мероприятия, ориентированные на улучшение психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.

Вариант 10 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной

	форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)