



Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

# Структура и содержание дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Педагогика и психология» является формирование общетеоретической базы по основам педагогики и психологии у будущих экономистов.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Педагогика и психология» являются: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к модулю «Психолого-педагогический».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогика и психология», должны знать:

- определения педагогики, психологии как науки, личности ее структуры;

- этапы становления общей психологии, педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики;

- основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики;

- компоненты педагогического процесса;

- содержание профессионального образования и характеристику его компонентов;

- механизм определения содержания профессионального образования;

- содержание и структуру учебно-планирующей документации;

- закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса;

- сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;

- понятие производственного, технологического и трудового процессов;

- системы производственного обучения; формы и методы контроля

- классификацию педагогических технологий образования;

- суть и основные элементы профессионально творческой деятельности; основные характеристики, стадии становления творческой и креативной личности;

- предмет, средства и условия профессионально творческой деятельности; эвристические методы (кейсовый метод, метод «мозгового штурма», метод «снежная пуля», метод «коврик идей», метод «симуляция» худо) и методики их применения; общие правила и методику применения

деловых игр; методики применения метода проектов; положение проблемного обучения и правила составления алгоритмов.

уметь:

выбирать наиболее пригодный для имеющихся условий вид учебной деятельности; уметь эксплуатировать средства обучения и изготавливать для них дидактичные материалы; эксплуатировать и обслуживать мультимедийные средства представления информации; выбирать по педагогическим и экономическим показателям средства представления информации для проведения занятий по предметам, указанным в квалификационной характеристике специалиста; уметь изготавливать дидактичный материал ручным способом и с помощью компьютера; выбирать по педагогическим и экономическим показателям комбинации управления средствами представления информации и средства синхронизации управления занятий; составлять программу общего использования методов обучения, методов воспитания;

владеть: навыками разработки проектов творческих занятий; разработки проектной технологии обучения; навыками проектировки урока из решения творческих заданий; навыками осуществления научно-обоснованного выбора наиболее эффективных технологий креативного обучения для конкретной образовательной среды.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического Профессионально-го взаимодействия.	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.	Знать: этапы становления общей педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики; основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структуру учебно-планирующей документации;
	УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины	Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки; определять содержание профессионального образования; определять и разрабатывать

	<p>коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	<p>структуру и содержание учебно-планирующей документации; определять применение принципов обучения;</p> <p>Владеть: навыками выбора методов, форм и средств обучения; УК-4.3. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p>
<p>ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>	<p>Знать: закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов;</p> <p>Владеть: навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения;</p>

	<p>профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять</p>	<p>Знать: понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля. Уметь: определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Владеть: навыками выбора форм и методов контроля.</p>

	<p>современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	72 (3 зач. ед)	-	72 (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>34</b>	-	4
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	17	-	2
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации	-	-	

образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>38</b>	-	68
Итоговая аттестация	зачет	-	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика, психология – в системе наук о человеке.

Тема 2. Методология и методы педагогических, психологических исследований.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 8. . Управление профессиональным образованием.

Тема 9. Оценка качества профессионального образования.

## 4.3. Лекции

### 4.3.1 Лекции 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика, психология – в системе наук о человеке.	2	-	0,5
2.	Методология и методы педагогических, психологических исследований.	2		0,5
3.	Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.	2		0,5
4.	Педагогический процесс как система и ценностное явление.	2		
5.	Содержание образования как средство развития личности.	2		
6.	Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.	2		
7.	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.	2		
8.	. Управление профессиональным образованием.	2		0,5
9.	Оценка качества профессионального	1		

	образования.			
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

##### 4.4.1 Практические (семинарские) занятия 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога	2	-	0.5
2.	Методология и методы педагогических исследований	2		0.5
3.	Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.	2		0.5
4.	Разработка дидактического материала для контроля знаний.	2		
5.	Педагогический процесс как система и ценностное явление.	2		
6.	Содержание образования как средство развития личности.	2		
7.	Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.	2		0.5
8.	Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.	2		
9.	Оценка качества профессионального образования.	1		
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

##### 4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 5-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Педагогика – в системе наук о человеке	Домашнее задание	2	-	8
2.	Профессиональная компетентность педагога	Домашнее задание	4	-	8
3.	Методология и методы педагогических исследований	Домашнее задание	4	-	8
4.	Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.	Домашнее задание	4	-	8
5.	Педагогический процесс как система и ценностное явление.	Домашнее задание	4	-	8
6.	Содержание образования как средство развития личности.	Домашнее задание	4		8
7.	Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.	Домашнее задание	4	-	8
8.	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.	Домашнее задание	4	-	4
9.	Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.		4		4
10.	. Оценка качества профессионального образования.		2		4
11.					
12.					
	Итого:		38		68

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предусмотрены.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

4. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

б) дополнительная литература

1. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. – Харьков, 1999. – 151 с.

2. Волкова Н.П. Педагогика: Пособие для студентов высших учебных заведений. – К.: Издательский центр «Академия», 2001. – 576 с.

3. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

4. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1989.– 360 с.

5. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

7. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

в) методические рекомендации

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов инженерно-педагогических специальностей. ч.1,ч.2 / Н.В. Карчевская. – СУНИГОТ, 2017. – 100с.

2. Учебно-методическое пособие «Самостоятельная работа по разделу «Дидактические основы профессионального образования»:

**в) методическая литература:**

Конспект лекций по дисциплине «Педагогические инновационные технологии и ТСО» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом» (в 3-х частях). Часть 1. / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 50 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогика и психология» предполагает

использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогика и психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.</p> <p>Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.</p> <p>Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.</p> <p>Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>Тема 5. Технические средства обучения. Классификация технических средств обучения (ТСО).</p> <p>Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.</p>	5
---	-------	---	---	---	---

2	ОПК-6.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.</p> <p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).</p> <p>Тема 8. Дидактичные возможности ССП. Методика эффективного использования мультимедийных ССП, ТСО. Методика применения звуковых средств.</p> <p>Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.</p> <p>Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактичные возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.</p>	5
	ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения</p>	<p>Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.</p> <p>Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.</p>	5

			<p>задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>		
--	--	--	---	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4 Способен осуществлять	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	вопросы к контрольным работам,

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе; Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>вопросы к экзамену.</p>
2	ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.</p>	<p>Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки.</p>	<p>Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.</p>	<p>вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

		<p>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>		
3	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные</p>	<p>Знать: понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля.</p> <p>Уметь: определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях.</p> <p>Владеть: навыками выбора форм и методов контроля.</p>	<p>Тема 11. Тема 12.</p>	<p>вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

		<p>технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>			
--	--	--	--	--	--

## **Оценочные средства по дисциплине «Профессионально-педагогические технологии»**

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Педагогика – в системе наук о человеке.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Методология и методы педагогических исследований
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Общая характеристика педагогической системы.
6. Педагогический процесс как система и ценностное явление.
7. Содержание образования как средство развития личности.
8. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Методы профессионального обучения.
10. Методы практического (производственного) обучения.
11. Системы производственного обучения.
12. Производственная практика.
13. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
14. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
15. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия

и тактика.

16. Управление профессиональным образованием.
17. Оценка качества профессионального образования.
18. Особенности профессионально педагогической деятельности.
19. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования.
20. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.
21. Профессионально творческий потенциал личности.
22. Становление творческой личности.
23. Концептуальные основы креативных технологий.
24. История возникновения креативных технологий.
25. Дидактичные возможности операционной системы Windows

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(экзамен – 5-й семестр)  
Теоретические вопросы**

1. Педагогика – в системе наук о человеке.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Методология и методы педагогических исследований
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Общая характеристика педагогической системы.
6. Педагогический процесс как система и ценностное явление.
7. Содержание образования как средство развития личности.
8. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Методы профессионального обучения.
10. Методы практического (производственного) обучения.
11. Системы производственного обучения.
12. Производственная практика.
13. Понятие о формах организации обучения и их классификации.  
Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
14. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

15. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
16. Управление профессиональным образованием.
17. Оценка качества профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Темы рефератов

1. Тема реферата по педагогике: «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
2. Тема реферата по педагогике: «Основные методы обучения».
3. Тема реферата по педагогике: «Формы организации обучения».
4. Тема реферата по педагогике: «Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества».
5. Тема реферата по педагогике: «Виды и формы проверки знаний учащихся».
6. Тема реферата по педагогике: «Педагогическое мастерство».
7. Тема реферата по педагогике: «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
8. Тема реферата по педагогике: «Анализ проблем многоуровневого образования».

9. Тема реферата по педагогике: «Современные формы обучения в высших учебных заведениях».
10. Тема: «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
11. Тема: «Формы и виды контроля обучения».
12. Тема: «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дня».
13. Тема: «Игра как одна из действенных форм обучения».
14. Тема: «Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
15. Тема: «Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов».
16. Тема: «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
17. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
18. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
19. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
20. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
21. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
22. Современный учебник: достоинства и недостатки.
23. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
24. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
25. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
26. Основы коррекционного обучения.
27. Методы обучения письму.
28. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
29. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
30. Новаторские идеи в педагогике.
31. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
32. Педагогическая этика: сущность и значение.
33. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
34. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
35. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
36. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
37. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
38. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкалаоценивания(интервал баллов)	Критерий оценивания
----------------------------------	---------------------

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика – в системе наук о человеке.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Методология и методы педагогических исследований
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Общая характеристика педагогической системы.
6. Педагогический процесс как система и ценностное явление.
7. Содержание образования как средство развития личности.
8. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Методы профессионального обучения.
10. Методы практического (производственного) обучения.
11. Системы производственного обучения.
12. Производственная практика.
13. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
14. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
15. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
16. Управление профессиональным образованием.
17. Оценка качества профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	Экзамен
<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	отлично
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	хорошо
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	удовлетворительно
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)