

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)

« 21 » апреля 2023 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль
«Экономика и управление»

Форма обучения
очная, заочная

Луганск 2023

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление» – 59 с.

СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент Карчевская Н.В.,

к.мед.н., доцент Сергеев С.Н.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

3.1. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

3.2. Перечень вопросов для подготовки и сдачи государственного экзамена

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

3.4. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

4.1 Общие положения.

4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

бакалавра

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает государственный экзамен, а также подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника бакалавриата к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника бакалавриата необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- решение вопроса о присвоении квалификации бакалавр по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Взаимосвязь с другими дисциплинами

Подготовка бакалавра имеет многоцелевой, междисциплинарный характер. Квалификационные возможности выпускника приобретаются в результате обучения, включающего общую и специальную подготовку. Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин и при прохождении практик.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций.

1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых</p>

		переговоров
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно – педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и

	<p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает: систему экономических категорий и законов; базовые принципы функционирования экономики; основные финансовые институты и принципы взаимодействия хозяйствующего субъекта и индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами и финансами хозяйствующего субъекта, способы определения их доходности, надежности, ликвидности; инструменты экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного; источники получения доходов, механизмы их и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида и хозяйствующего субъекта, способы их оценки и снижения. УК-9.2. Умеет: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами; пользоваться основными расчётными инструментами; решать типичные задачи в сфере экономического планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и находить способы их снижения; излагать материал и аргументировать свою позицию. УК-9.3. Владеет: методикой расчета показателей, используемых для характеристики эффективности работы организации (предприятия); навыками работы с нормативной, методической и справочной литературой по экономике и управлению</p>

		организацией (предприятием); навыками исследовательской работы.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупциогенных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции.</p> <p>УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством Российской Федерации.</p> <p>УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с</p>

<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами</p>

	<p>организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>
--	--

Профессиональные компетенции выпускников бакалавриата с учетом отрасли или профиля подготовки (для каждого профиля подготовки свои ПК и индикаторы их достижения)

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме в соответствии с локальными нормативными актами университета. ГИА включает:

1. государственный экзамен;
2. подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Форма проведения государственного экзамена - письменная по индивидуальным билетам.

Государственная аттестация бакалавра для инженерно-педагогических специальностей базируется на сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Цель комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения – проверка и оценка теоретической и практической подготовки студентов, которые получают высшее образование для установления соответствия их образовательного и квалификационного уровней требованиям стандартов качества образования, учебным планам и программам подготовки бакалавров в области педагогики, психологии и методики профессионального обучения.

При определении оценки государственная экзаменационная комиссия обращает основное внимание на:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полноту изложения ответов;

- уровень информационной и коммуникативной культуры;
- уровень владения профессиональными навыками проектирования учебных занятий.

3.1. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственного экзамена

Концепция комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения.

Комплексный квалификационный государственный экзамен по педагогике, психологии и методике профессионального обучения состоит из двух этапов:

1-й этап – тестовая проверка знаний и умений соответствующих компетенций, содержащихся в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

2-й этап – разработка дидактического проекта обучения рабочего или специалиста среднего звена по определённой теме программы профессиональной подготовки (тема связана с выпускной квалификационной работой), что позволяет проверить сформированность у студентов соответствующих предметно-практических умений, компетенций обозначенных в ФГОС бакалавра по отраслям.

На государственную аттестацию выносятся дисциплины:

«Общая психология»

«Психология личности и группы / Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

«Педагогика профессионально образования»

«Психология профессионального образования»

«Методика профессионального обучения»

«Профессионально-педагогические технологии»

К сдаче комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения допускаются студенты, которые выполнили все требования учебного плана и программ по специальности.

Содержание экзаменационных заданий.

На первом этапе комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения студенту выдаётся билет, который содержит тестовые задания для проверки уровня теоретической подготовки студентов по дисциплинам. Практические знания проверяются путём разработки студентом дидактического проекта (проекта обучения для учащихся учреждений среднего профессионального образования) по заданной

теме. Темы задаются по специальным дисциплинам, соответствующих подготовке бакалавра или с учетом выпускной квалификационной работы.

Дидактический проект (проект обучения) включает:

- постановку целей изучения темы в соответствии уровням усвоения учебного материала;
- конструирование логической структуры, плана изложения темы;
- проектирование технологии формирования ориентировочной основы деятельности будущих специалистов;
- проектирование технологии обучения соответственно уровням усвоения учебного материала;
- разработка эвристической (проблемной) беседы по теме;
- проектирование системы контроля сформированных у учащихся знаний, умений по теме согласно с целью.

Дидактический проект написать по классической схеме:

1. Сформулировать цели изучения темы в соответствии с уровнями усвоения учебного материала и заполнить таблицу

Уровень усвоения учебного материала	Цели изучения темы в виде перечня умений
1...4	

2. Разработать логическую структуру учебного материала по теме и составить план ее преподавания.

3. Для уровней усвоения учебного материала, которые указаны в п. 1 определить технологии обучения, обосновать их и заполнить таблицу:

Уровень усвоения учебного материала	Методы формирования		
	Ориентированной основы деятельности (ООД)	Исполнительских действий (ИД)	Контрольных действий (КД)
1...4			

4. Разработать эвристическую (проблемную) беседу по теме, осветив следующие вопросы:

4.1. Цель эвристического (проблемного) обучения

4.2. Деятельность преподавателя и учащихся с приведением вопросов преподавателя и ответов учащихся.

5. Для заданной темы учебного материала из расчета 25 учащихся в группе разработать систему контроля сформированных умений в соответствии с целью, заполнить таблицы:

Уровень усвоения учебного материала	Содержание задания (вопросы, задачи, тесты)	Параметры варьируются	Критерии оценивания по 12-тибальной шкале
1..4			

Время, предоставляемое студентам на ответы, составляет 3 академических часа.

3.2. Перечень вопросов и заданий для проведения государственного экзамена

Общая психология.

1. Психология как наука.
2. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
3. Методология психологии.
4. Проблема личности в психологии.
5. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Общее понятие о личности.
7. Основные психологические теории личности.
8. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
9. Общение.
10. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание.
11. Эмоции. Чувство и воля.
12. Темперамент.
13. Характер.
14. Способности.
15. Талант, гениальность.
16. Связь психики и организма. Мозг и психика.
17. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.
18. Психологические теории и направления. Основные психологические школы.
19. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Психология личности и группы

20. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психологического развития.
21. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития.
22. Ведущая деятельность. Основные новообразования.
23. Особенности развития ребенка в разных возрастах.
24. Психическое развитие ребенка в различные периоды жизни.

Психология профессионального образования

25. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологическая готовность к обучению.
26. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.
27. Мотивация обучения.
28. Психологическая сущность воспитания, его критерии.
29. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы.
30. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.
31. Предмет и задачи инженерной психологии.
32. Объект инженерной психологии.
33. Общее представление о системе «человек-машина».
34. Критерии классификации СЧМ.
35. Методологические принципы инженерной психологии.
36. Применение компьютерных технологий в инженерно-психологических исследованиях.
37. Показатели качества системы «человек-машина».
38. Основные показатели работы систем «человек-машина»
39. Критерии надежности работы СЧМ.
40. Сущность технических средств автоматизации.

Вопросы по общей и профессиональной педагогике

41. Личность, условия и факторы и формирование. Приведите пример.
42. Понятие о педагогических технологиях. Приведите пример.
43. Педагогика и её основные категории. Профессиональная педагогика. Приведите пример.
44. Философско – методологические основы педагогики профессионального образования. Приведите пример.
45. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогического знания. Приведите пример.
46. Методы исследования в профессиональной педагогике. Педагогический эксперимент. Приведите пример.
47. Актуальные проблемы педагогической науки и культуры, пути и средства их расширения. Приведите пример.
48. Сущность и структура педагогического процесса. Приведите пример.

49. Профессиональная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные категории и понятия. Приведите пример.
50. Характеристика компонентов педагогического процесса. Приведите пример.
51. Системный подход к формированию основ профессионального образования. Приведите пример.
52. Принципы профессионального обучения. Приведите пример.
53. Педагогическая система и её структурные компоненты. Приведите пример.
54. Организация учебной деятельности обучающихся. Приведите пример.
55. Система профессионального образования; образовательные уровни, образовательно – квалификационные уровни. Приведите пример.
56. Личностно – ориентированное профессиональное образование. Приведите пример.
57. Профессиографический подход к формированию личности (инженера - педагога). Приведите пример.
58. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Приведите пример.
59. Инновации в профессионально – техническом образовании. Приведите пример.
60. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Приведите пример.
61. Акмеологические основы формирования профессионального мастерства. Приведите пример.
62. Основные формы организации производственного обучения. Приведите пример.
63. Правовые основы профессионально – технического образования. Приведите пример.
64. Формы получения в учебном процессе. Приведите пример.
65. Содержание образования и краткая характеристика его основных элементов. Приведите пример.
66. Средства обучения в учебном процессе. Приведите пример.
67. Принципы формирования содержания образования в учреждениях СПО. Приведите пример.
68. Технология формирования систем средств обучения. Приведите пример.
69. Принципы профессионального образования: общедидактические, социальные. Приведите пример.

70. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и техника. Приведите пример.
71. Методы профессионального обучения. Приведите пример.
72. Принципы воспитания. Приведите пример.
73. Методы теоретического обучения. Приведите пример.
74. Инновации в профессиональном образовании. Приведите пример.
75. Методы практического производственного обучения. Приведите пример.
76. Непрерывное образование. Приведите пример.
77. Производственная практика. Приведите пример.
78. Профессионально – педагогическое образование. Приведите пример.
79. Особенности контроля знаний, умений и навыков учащихся. Приведите пример.
80. Управление профессиональным образованием. Приведите пример.
81. Характеристика методов обучения (словесных). Приведите пример.
82. Оценки качества профессионального образования. Приведите пример.
83. Характеристика методов обучения (практических, наглядных). Приведите пример.
84. Социальные методы исследования в профессиональном образовании. Приведите пример.
85. Классификация методов обучения. Приведите пример.
86. Критерии выставления оценок. Приведите пример.
87. Характеристика метода обучения – инструктаж. Приведите пример.
88. Диагностика профессионального образования. Приведите пример.
89. Выбор методов обучения. Приведите пример.
90. Охарактеризуйте принципы профессионального образования. Приведите пример.
91. Охарактеризуйте метод обучения: лекция. Приведите пример.
92. Охарактеризуйте метод обучения: объяснение, беседа. Приведите пример.
93. Личность, условия и факторы и формирование. Приведите пример.
94. Понятие о педагогических технологиях. Приведите пример.
95. Профессиографический подход к формированию личности (инженера - педагога). Приведите пример.
96. Философско – методологические основы педагогики профессионального образования. Приведите пример.
97. Инновации в профессионально – техническом образовании. Приведите пример.

98. Методы исследования в профессиональной педагогике. Педагогический эксперимент. Приведите пример.
99. Системный подход к формированию основ профессионального образования. Приведите пример.
100. Сущность и структура педагогического процесса. Приведите пример.
101. Разработать фрагмент урока с использованием инновационных технологий обучения.
102. Проблемное обучение, условия и методика использования.

Вопросы для подготовки к экзамену по методике профессионального обучения:

103. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.
104. Сущность методической деятельности.
105. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности.
106. Общая характеристика дидактического проектирования.
107. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов.
108. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования.
109. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.
110. Конструирование учебных программ подготовки специалиста
111. Методика анализа и прогнозирования цели обучения
112. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения.
113. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения.
114. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения.
115. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин.
116. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.
117. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса.
118. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения.

119. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания.
120. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.
121. Методика конструирования содержания учебного материала.
122. Методика проектирования содержания учебного материала.
123. Методика отбора источников научной информации.
124. Методика подготовки логико-содержательных материалов.
125. Разработка логико-семантической структуры учебного материала.
126. Конструирование плана изложения учебного материала.
127. Методика конструирования дидактических средств.
128. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.
129. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса.
130. Действия в структуре учебной деятельности.
131. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.
132. Мотивация учебной деятельности.
133. Проектирование мотивационных технологий
134. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно - развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении.
135. Выбор технологий обучения.
136. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно - развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении.
137. Дайте определение понятию «ключевые квалификации».
138. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении.
139. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения.
140. Планирование и организация учебных занятий.
141. Технологии производственного обучения.
142. Формы профессионального обучения
143. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства.
144. Организационный период обучения в условиях производства.

145. Проведения производственной практики.
146. Структура и типы уроков производственного обучения.
147. План производственного обучения.
148. Нормирование учебно-производственных работ.
149. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.
150. Методы профессионального обучения, инструктаж.
151. Проблемное обучение.
152. Основные особенности методов активного обучения.
153. Беседа как метод профессионального обучения.
154. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно - развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении.
155. Назовите основные качества, свойственные креативам.
156. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.
157. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся.
158. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.
159. Средства обучения в учебном процессе.
160. Учебно-производственные базы.
161. Инструкционно-технологическая карта.
162. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.
163. Способы профессионально-практического обучения.
164. Цели и задачи профессионально-практического обучения.
165. Производственный процесс и производственное обучение.
166. Системы производственного обучения.

«Профессионально-педагогические технологии»

167. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении.
Общение как педагогическое понятие.
168. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением.
169. Дайте определение понятию «креативность».
170. Назовите современные требования к проектным технологиям.
171. Дайте понятие креативному обучению.

172. Кто является автором теории креативности?
173. Какие особенности имеет креативное образование в сравнении с традиционным?»?
174. Назовите системообразующий фактор креативного образования.
175. Дайте определение понятию «личность».
176. Как Вы понимаете понятие педагогической центрации?
177. В чём состоит суть теории креативности?
178. Дайте определение понятию «творческая личность».
179. Что является результатом профессионально-творческой деятельности?
180. Назовите основные этапы создания проекта.
181. Укажите цели обучения кейсовым методом.
182. Назовите и охарактеризуйте качества творческого мышления.
183. Дайте определение понятию «ключевые компетенции».
184. Приведите примеры разных видов проблемных ситуаций.
185. Что понимают под креативной профессионально-педагогической деятельностью?
186. Какие требования ставятся к содержанию кейса?
187. Назовите стадии профессионального становления личности.
188. Назовите основные качества творческой личности.
189. Что понимают под эвристикой?
190. Назовите задания педагога креативного образования.
191. Раскройте структуру проблемной ситуации.
192. Чем отличаются понятия «новация» и «инновация»?
193. По каким признакам можно классифицировать проекты?
194. В чём преимущества метода «мозговой атаки»?
195. Дайте определение понятию «профессионально-творческая деятельность».
196. Назовите основной объект эвристики.

3.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Конспект лекций по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 60 с.

2. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Методика

профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 52 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Педагогические инновационные технологии и ТСО» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом» (в 3-х частях). Часть 1. / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 50 с.

4. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

5. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

6. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5150866>

7. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>

8. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

Дополнительная литература

1. Архипова Н.И., Современные проблемы управления персоналом / Архипова Н. И., Назайкинский С. В., Седова О. Л. - М. :

Перспектив, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-392-25763-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392257638.html>

2. Карчевская Н.В. Методика профессионального образования: основные технологии: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей / Карчевская Н.В. – Стаханов: СУНИГОТ,

3. Коваленко О.Е. Методика профессионального обучения. Учебник для инженеров-педагогов, преподавателей специальных дисциплин системы профессионально-технического и высшего образования. – Харьков: ЧП „Штрих”, 2003. – 480 с.

4. Коваленко О.Е., Шматков Е.В., Брюханова Н.О., Королёва Н.В. Методика профессионального обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений инженерно-педагогических специальностей. – Харьков: ВПП “Контраст”, 2008. – 488 с.

5. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие / Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

6. Методика профессионального обучения. Методические указания к выполнению курсовой работы / Н.В. Карчевская. - Стаханов: СУНИГОТ, 2012. - 41с.

7. Михалкина Е.В., Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии / Михалкина Е.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 426 с. - ISBN 978-5-9275-0932-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927509324.html>

8. Романова А.Т., Экономика предприятия: учебное пособие / Романова А.Т. - М. : Перспектив, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19931-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199310.html>

9. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

10. Кибанов А.Я., Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов, Л.В. Ивановская, под редакцией А.Я. Кибанова. - М. : Перспектив, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-392-11521-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392115211.html>

11. Сковородкина И.З., Общая и профессиональная педагогика / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 553 с. - ISBN 978-

5-261-00925-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009252.html>

12. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

3.4. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты комплексного квалификационного государственного экзамена по педагогике, психологии и методике профессионального обучения оцениваются следующим образом.

Критерии показателей оценки умений

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимися знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - неструктурированное, нестройное изложение учебно- го материала при ответе;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие существенных(грубых)ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - Отсутствие ответа.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

1. Тестовые задания. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за тестовое задание составляет 60 баллов. Каждое

из трех теоретическое задание оценивается по пятибалльной шкале и умножается на 4.

2. Разработка дидактического проекта оценивается соответственно критериям. Максимальное количество баллов, которое составляет 40 баллов.

Критерии оценки дидактичного проекта приведены в табл.1.

За ответ на первое задание студент может получить максимально – 8 баллов, на второе – 8 баллов, на третье – 8 баллов, четвертое – 8 баллов и пятое задание – 8 баллов.

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний студента, выявленных при сдаче экзамена, принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, которые участвовали в её заседании. Решение государственной экзаменационной комиссии является правоммерным, если в её заседании участвовали не менее 50% членов комиссии. При одинаковом количестве голосов, голос главы комиссии является решающим.

Таблица 1
Критерии оценки заданий дидактического проекта

№ п / п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Формулировка целей изучения темы	8 баллов Цели, что сформулированы, отвечают уровням усвоения учебного материала и охватывают всё содержание темы. Цели поставлены четко, в виде действий, и из их описания, возможно представить результат учебной деятельности.	4 баллов В целом, если цели сформулированы верно, в соответствии с уровнями усвоения материала, но они не охватывают полностью содержание темы. Имеет место недостаточно четкое описание целей и не в полной мере, возможно представить результат	2 баллов Допущены грубые ошибки в дифференциации целей по уровням усвоения. Определенные цели не охватывают все содержание темы, не имеют четкого описания и из них невозможно представить конечный результат

№ п / п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2	Разработка логической структуры и плана	8 баллов Логическая структура отвечает отмеченному содержанию и разработана с учетом анализа понятий и дозирования учебного материала. План отвечает логической структуре, а его последовательность в законам логики	4 баллов Некоторые вопросы содержания не нашли отображения в логической структуре и есть незначительные ошибки в ее построении. План и его последовательность отвечают логике материала	2 балла В логической структуре пропущены значительные вопросы, которые должны быть рассмотрены. Не соблюдена логическая последовательность в плане и структуре
3	Определение технологий обучения	8 баллов Предложенные методы избраны в соответствии с технологиями обучения и предоставлены их обоснования. Методы отвечают необходимым уровням усвоения материала. Продемонстрировано целесообразное использование разнообразных методов к соответствующим технологиям обучения и уровням усвоения	4 балла Методы обучения избраны верно, в соответствии с технологиями учебы и уровнями усвоения материала, но без обоснования и с небольшими ошибками, которые не являются существенными. Методы обучения выбраны верно, но они не отличаются разнообразием	2 балла Допущены грубые ошибки в определении соответствия методов уровням усвоения материала и технологиям обучения. Выбранные методы не отличаются разнообразием и отсутствуют их обоснования
4	Разработка эвристической (проблемной)	8 баллов Приведенная беседа имеет эвристический (проблемный) характер, содержит вопрос преподавателя и	4 балла Беседа имеет эвристический (проблемный) характер, но недостаточно полно раскрыт путь решения проблемы или	2 балла Беседа не раскрывает путь решения проблемы или не отвечает целям изучения темы. Не

№ п / п	Содержание задания	Количество баллов за ответ и критерии оценивания усвоения знаний и умений		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	беседы по теме	ответы учеников, которые демонстрируют пути решения проблемы или научного открытия. Беседа отвечает целям изучения темы и определена цель эвристического (проблемного) обучения	научного поиска. Беседа не полностью отвечает целям изучения темы или не определена цель эвристического (проблемного) обучения	определенная цель эвристического (проблемного) обучения
5	Разработка системы контроля сформированных умений	8 баллов Вопрос и задание к контролю представляют систему, отвечают целям изучения темы и полностью охватывают ее содержание. Приведено не менее двух примеров вариантов заданий, вопроса к контролю и разработаны критерии оценивания	4 балла Вопрос и задание к контролю представляют систему, но не полностью отвечают целям изучения темы, примеры заданий и критерии оценивания, которые приведены, имеют незначительные ошибки	2 балла Вопросы к контролю не отвечают целям, изучение темы, не приведено примеров заданий, с грубыми ошибками разработаны критерии оценивания

Итоговая оценка выставляется по 100 бальной шкале и затем переводится в стандартную пятибалльную систему:

№	Оценка по 100 бальной шкале	Стандартная пятибалльная система
1	100-90баллов	5 (отлично)
2	89-75 баллов	4 (хорошо)
3	74-60 баллов	3 (удовлетворительно)
4	59-0 баллов	2 (неудовлетворительно)

ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ

студента группы _____

(ФИО)

№ билета, Содержание задания	Баллы	Оценка
Итого		

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа государственного экзамена включает компетенции:

Программа государственного экзамена включает компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	1, 17, 41, 95
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	3, 18, 43
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	2, 3,42

	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	3, 4, 44,92,96
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	3, 19, 93
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	3, 19, 45,132
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	6, 20,46,134
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	5, 15,47
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	10, 19, 137
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	9, 14,48
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	6, 8, 138,167
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	10, 19, 49,139
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	7, 16, 168
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	9, 16, 50, 98, 140
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	10, 16, 51,141, 169
	УК-4.2.	14, 19,

письменной формам на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	52, 142,171
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	19, 28, 19,53,143, 172
	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	10, 12, 54,55, 99, 176
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	21, 24,56, 99,130
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	26, 28, 64,100, 131
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	9, 10,101, 132
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	13, 14, 57,61,134
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	25, 27,58,102, 135,178
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	27, 29, 59, 138, 179
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	11, 12, 60, 103
УК-8. Способен создавать и	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и	20, 21, 62,

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	104, 180
	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	22, 24, 63,105, 181
	УК-8.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.	66, 139
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: систему экономических категорий и законов; базовые принципы функционирования экономики; основные финансовые институты и принципы взаимодействия хозяйствующего субъекта и индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами и финансами хозяйствующего субъекта, способы определения их доходности, надежности, ликвидности; инструменты экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного; источники получения доходов, механизмы их и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида и хозяйствующего субъекта, способы их оценки и снижения.	146

	<p>УК-9.2.</p> <p>Умеет: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами; пользоваться основными расчётными инструментами; решать типичные задачи в сфере экономического планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и находить способы их снижения; излагать материал и аргументировать свою позицию.</p>	141,183
	<p>УК-9.3. Владеет: методикой расчета показателей, используемых для характеристики эффективности работы организации (предприятия); навыками работы с нормативной, методической и справочной литературой по экономике и управлению организацией (предприятием); навыками исследовательской работы.</p>	142
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупциогенных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции.</p>	67
	<p>УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством</p>	68,69

	Российской Федерации.	
	УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.	144,106
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	26, 28, 70,108, 134
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	25, 72,161, 183
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	29, 71,108,145
	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	26, 30, 73,109, 147,185
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	25, 28, 74,75,110, 187
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	25, 27,76,111,150 ,162
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	28, 78,112
	ОПК-3.3.	30,

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	77,113, 163,192,194, 78,114
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	27, 28, 80,115,151
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	29, 30, 79,116,152
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	6, 8, 82,117,153,19 4
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	25, 27,83,118
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	25, 26, 84,164,157,15 8
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	26, 86,121,165
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	26, 27, 87, 88, 124
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	26, 28, 120, 125,166
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	30, 126, 85, 154, 160,196

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	25, 30, 96,197,129
	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	28, 30, 91, 128, 131,157

Все профессиональные компетенции проверяются в четвертом задании при разработке дидактического проекта.

4.ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к выпускной квалификационной работе

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой

		<p>информации для достижения задач проекта УК-2.5.</p> <p>Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4.</p> <p>Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6.</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7.</p> <p>Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и</p>

		<p>философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности и</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает: систему экономических категорий и законов; базовые принципы функционирования экономики; основные финансовые институты и принципы взаимодействия хозяйствующего субъекта и индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами и финансами хозяйствующего субъекта, способы определения их доходности, надежности, ликвидности; инструменты экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного; источники получения доходов, механизмы их и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы</p>

		<p>формирования сбережений; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида и хозяйствующего субъекта, способы их оценки и снижения. УК-9.2.</p> <p>Умеет: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами; пользоваться основными расчётными инструментами; решать типичные задачи в сфере экономического планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и находить способы их снижения; излагать материал и аргументировать свою позицию. УК-9.3. Владеет: методикой расчета показателей, используемых для характеристики эффективности работы организации (предприятия); навыками работы с нормативной, методической и справочной литературой по экономике и управлению организацией (предприятием); навыками исследовательской работы.</p>
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупциогенных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции.</p> <p>УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и</p>

		<p>правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством Российской Федерации.</p> <p>УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5.</p>

	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>

	<p>ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>

Профессиональные компетенции выпускников бакалавриата с учетом отрасли или профиля подготовки (Экономика и управление)

ПК-1. Способен, используя российские и зарубежные источники информации, осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, в том числе с применением информационных технологий

ПК-2. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным.

ПК-3. – Способен организовать и проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

ПК-4. . Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП.

4.1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа лиц, завершающих освоение образовательных программы бакалавриата,, является частью государственной итоговой аттестации. Наличие либо отсутствие выпускной квалификационной работы в числе государственных аттестационных испытаний устанавливается в соответствии с ОПОП ВО, с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Выпускная квалификационная работа направлена на: систематизацию, обобщение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков; выявление способности применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования; выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности; оценивание сформированности компетенций выпускника в соответствии с ОПОП ВО с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой ОПОП ВО в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Затраты времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы определяются учебным планом и календарным учебным графиком и составляет 9 зачетных единиц , 324 часа.

4.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

ВКРБ выполняется студентами естественнонаучных, гуманитарных и экономических направлений, представляет собой законченное исследование или разработку и направлена на решение теоретических и/или экспериментальных задач в выбранном направлении. ВКРБ выполняется с целью систематизации, обобщения и проверки специальных теоретических знаний и практических навыков обучающихся, способности их использования выпускниками для решения конкретных научных и/или практических задач.

Объем ВКР бакалавра без приложений составляет 80–90 страниц печатного текста для гуманитарных направлений.

Графические и демонстрационные материалы представляются в виде – чертежей, раздаточного материала или презентации. Дополнительно в ВКРБ могут быть внесены плакаты, макеты, натурные образцы и модели, презентации и т.д. В рекомендуемом объеме ВКРБ объем приложений не учитывается.

Примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавра Для бакалавра по профилю «Управление персоналом»

1. Характеристика конфликта как социального феномена.
2. Теории механизмов возникновения ПТСР.
3. Профилактика межличностных конфликтов в организациях.
4. Теории поведения личности в чрезвычайных ситуациях.
5. Технологии эффективного общения и рационального поведения.
6. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта.
7. Психологические концепции внутриличностных конфликтов.
8. Пути разрешения конфликтов между личностью и группой.
9. Конфликты в организации и психологическая характеристика.
10. Конфликты в сфере управления и их специфика.
11. Психологическая характеристика глобальных и региональных конфликтов.
12. Детерминация социальных конфликтов и ее структурные компоненты.
13. Социальная база конфликтов в российском обществе.
14. Воспитательная система ВУЗа как объект управления.
15. Смыслжизненный поиск студента и его педагогическая поддержка.
16. Психологические аспекты патриотического воспитания в современном учебном заведении.
17. Стратегии совершенствования профессионально-важных качеств преподавателя в ВУЗе.

18. Влияние личностных качеств на творческие способности человека.
19. Изучение влияния уровня притязаний на характер самоактуализации личности.
20. Изменение психологической структуры действия целеполагания в кризисе профессионального самоопределения.
21. Исследование и актуализация у подростков потребности личностного роста.
22. Влияние социальных сетей на психологическое благополучие молодежи.
23. Роль современных технологий в развитии детской психологии.
24. Влияние стресса на продуктивность работников организаций.
25. Влияние психологического климата на психоэмоциональное состояние работников организации.
26. Влияние психологических факторов на формирование и поддержание самооценки.
27. Психологические аспекты самореализации личности в профессиональной деятельности.
28. Создание условий для саморазвития личности студента.
29. Психологические особенности межличностного общения с использованием виртуальных технологий.
30. Психологические методики и техники в работе с детьми с нарушениями развития.

Цели выполнения и защиты ВКРБ

Основными целями выполнения и защиты ВКРБ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

- По положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий, ГЭК принимает решение о присвоении выпускникам квалификации «бакалавра» по профилю подготовки Профессиональное обучение «Профессиональная психология» и выдаче дипломов (с приложениями) о высшем образовании государственного образца.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы бакалавра

- **Оценка отлично**
 - Бакалавр глубоко и полно раскрыл актуальность тему. Работа основана на проведенном научном исследовании, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки и технологии отрасли. Студент проявляет творческий подход в раскрытие темы, владеет современными технология научных исследований и графических программ.
- **Оценка хорошо**
 - Бакалавр четко и ясно раскрыл тему диссертации, с формулировал цели и задачи исследования, допуская незначительные неточности и не полноту в основных результатах исследовательской и практической части работы. Владеет навыками аналитических расчетов и умениями графического оформления результатов.
- **Оценка удовлетворительно**
 - Бакалавр в работе не в полной мере выполнил критический анализ состояния проблемы, недостаточно аргументировал применяемые методы оценки и результаты теоретической и практической части исследования. Недостаточно владеет аналитическими методами исследования и навыками современных компьютерных технологий. Допускает ошибки в излагаемых ответах на защите.
- **Оценка неудовлетворительно**
 - Бакалавр работа не соответствует требованиям положения о выпускных работах в большом объеме. Студент допускает ошибки в доказательствах и оформлении работ. Отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Содержание разделов и подразделов основной части ВКРБ должно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Введение. Во введении отражаются следующие основные моменты:

- общая формулировка темы;
- актуальность выбранной темы, её теоретическое и/или практическое значение;
- степень научной проработанности темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- анонс структуры работы (названия разделов работы и их краткая характеристика);
- характеристика основных источников информации.

Основная часть дипломной работы – это основное содержание исследования. В первом разделе может быть раскрыта история и теория вопроса исследования. Также первый раздел традиционно посвящается систематизации научной литературы, её критическому анализу, обоснованию позиций авторов по проблеме исследования. Материалы из справочников, монографий, журнальных статей и других источников желательно излагать достаточно кратко своими словами, а также иллюстрировать цифровыми и статистическими данными, не забывая при этом давать соответствующие ссылки на источники. Используемая информационная база ВКРМ должна быть полной и достаточной для раскрытия выбранной проблемы.

В следующем разделе раскрывается суть практического исследования, т.е. тщательно прописывается весь ход поиска и доказательств верности гипотезы. Главная цель этой части работы – ответить на вопрос, выраженный в теме. Каждый раздел работы следует завершать краткими выводами.

Требования к написанию разделов по информационным технологиям и методическому разделу определяются отдельными методическими указаниями.

Раздел информационные технологии в решении основной проблемы.

Может содержать следующие пункты: тесты, программы, презентации, схемы, модели, диаграммы Excel и обработки данных, иллюстрация эксперимента, презентация по теме исследования

Типовой объём раздела около десяти страниц.

Работа с информацией во всех сферах человеческой деятельности имеет большое значение. Эта работа с информацией, в настоящее время, преимущественно осуществляется посредством использования информационных компьютерных технологий, которые позволяют преподавателям, экономистам, управленцам, психологам автоматизировать свою деятельность, повысить производительность труда.

В рассматриваемом разделе необходимо указать определённую, использованную в диссертационном исследовании, информационную технологию.

Антиплагиат – это крупный российский проект, который был запущен в 2005 году. Суть проекта – это комплексная система проверки текста на наличие заимствований. Антиплагиат - это сайт, который помогает определить на сколько текст написан самостоятельно. Результат проверки системы антиплагиат это отчет, в котором отображаются основные характеристики проведенного анализа текста.

Показатель 1 – это процент оригинальности. Система показывает, какой процент текста написан самостоятельно (не пересекается с текстами в сети интернет).

Показатель 2 – это процент заимствований. Данный коэффициент показывает какое количество текста было скопировано с других источников, которые уже опубликованы в сети интернет.

Показатель 3 – это процент цитирования, показывающий, какое количество проверенного текста является цитатой из официальных источников (ими считаются Конституция, федеральные законы, Уголовный, Гражданский, Семейный и другие кодексы).

По статистике, средним проходным процентом антиплагиата в 2023 и в 2024 году для работы является 50-60%, для ВКРБ.

Выводы

Методический раздел.

Дидактический проект подготовки специалиста среднего звена или выпускника профессионального колледжа по соответствующей специальности по теме исследования (смотри соответствующие методические рекомендации). Методический раздел может быть выполнен по одному из направлений.

Вариант 1. Дидактический проект подготовки бакалавра или специалиста среднего звена.

Вариант 2. Методические указания к лабораторной работе .

Вариант 3. Методические указания к проведению практической работы на тему «...» по дисциплине «...».

Дидактический проект подготовки бакалавра по теме исследования предусматривает подробную разработку лабораторного или практического занятия.

Заключение

ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа выпускной квалификационной работы реализует компетенции:

УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания (из примерного перечня разделов и заданий ВКРБ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Введение
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Раздел 1
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Раздел 1
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Раздел 1
	УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Раздел 1
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Раздел 1
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Раздел 1
	УК-2.3.	Раздел 1

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
	УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Раздел 1
	УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Раздел 2
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Раздел 2
	УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Раздел 2
	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Раздел 2
	УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Раздел 2
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Раздел 2
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	Раздел 2
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	Раздел 2
	УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Раздел 2
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для	Раздел 2

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 2
	УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Раздел 2
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Раздел 2
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Раздел 2
	УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Раздел 2
	УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Раздел 2
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Раздел 2
	УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Раздел 2
	УК-8.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками	Раздел 2 Раздел 3

	работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: систему экономических категорий и законов; базовые принципы функционирования экономики; основные финансовые институты и принципы взаимодействия хозяйствующего субъекта и индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами и финансами хозяйствующего субъекта, способы определения их доходности, надежности, ликвидности; инструменты экономического и финансового планирования, в том числе долгосрочного; источники получения доходов, механизмы их и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида и хозяйствующего субъекта, способы их оценки и снижения.	Раздел 2 Раздел 3
	УК-9.2. Умеет: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами; пользоваться основными расчётными инструментами; решать типичные задачи в сфере экономического планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и находить способы их снижения; излагать материал и аргументировать свою позицию.	Раздел 2 Раздел 3
	УК-9.3. Владеет: методикой расчета показателей, используемых для характеристики эффективности работы организации (предприятия); навыками работы с нормативной, методической и справочной литературой по экономике и управлению организацией (предприятием); навыками исследовательской работы.	Раздел 2 Раздел 3

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупциогенных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции.	Раздел 2 Раздел 3
	УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством Российской Федерации.	Раздел 2 Раздел 3
	УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.	Раздел 2 Раздел 3
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 2 Раздел 3
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Раздел 2 Раздел 3
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Раздел 2 Раздел 3

информационно-коммуникационных технологий)	программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Раздел 4 Раздел 3
	ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Раздел 4
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Раздел 4
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
	ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Раздел 4
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Раздел 4

национальных ценностей	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Раздел 4
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Раздел 4
	ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Раздел 4
	ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Раздел 4
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
	ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Раздел 4
	ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел 4
<i>ПК-1. Способен, используя российские и зарубежные источники</i>	ПК-1.1. Знает современные приемы и способы сбора, обработки и систематизации данных для подготовки необходимой информации.	Разделы 2,3, 4

<p><i>информации, осуществлять сбор, обработку и систематизацию данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, в том числе с применением информационных технологий</i></p>	<p>ПК-1.2. Умеет использовать источники экономической и финансовой информации для системного анализа социально-экономической ситуации. ПК-1.3. Владеет навыками использования информационных технологий при подготовке информационных обзоров и/или аналитических отчетов.</p>	
<p><i>ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов</i></p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования</p>	<p>Разделы 2,3, 4</p>
<p><i>ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</i></p>	<p>ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Разделы 2,3, 4</p>
<p><i>ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</i></p>	<p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>Разделы 2,3, 4</p>

<i>акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности</i>		
<i>ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума</i>	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Разделы 2,3, 4