



Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** «Психология личности и группы»: сформировать у студентов систему научных понятий о личности и её взаимодействии в группе, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и групповой динамике; показать значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология личности и группы» являются: повысить профессиональную квалификацию студентов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности и группы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «История развития психологии», «Общая психология», «Этнопсихология», и служит основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов	Знать: Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности

	<p>работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; Систему знаний о структурной организации группы и её свойств;</p> <p>Уметь:</p> <p>работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом;</p> <p>понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности и группы.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <p>о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешной социализации в группе.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>– реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>Владеть:</p> <p>понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. основными общепсихологическими методами исследования;</p> <p>умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности;</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет</p>	<p>Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач</p>

основе специальных научных знаний	трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уметь применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
-----------------------------------	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	-	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	12	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>64</b>
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Психология групповой динамики и взаимодействия в группе.

Тема 5. «Я-концепция» и проблема групповой идентичности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	2	-	2
2.	Личность и индивидуальность	2	-	-
3.	Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент	2	-	-
4.	Психология групповой динамики и взаимодействия в группе	2	-	-
5.	«Я-концепция» и проблема групповой идентичности	2	-	-
6.	Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психологические концепции личности	2	-	2
2.	Стратегии личностного роста и саморазвития	4	-	-
3.	Психогигиена и эмоциональное здоровье	2	-	-
4.	Роль, статус и позиция личности в группе	2	-	-
5.	Деструктивное влияние группы на личность	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-

<b>Итого:</b>	-	-	-
---------------	---	---	---

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие психического развития. Закономерности психического развития	Конспект	2	-	2
2.	Теория личности В.С. Мерлина, В.М. Русалова	Домашнее задание	2	-	2
3.	Теория личности И.С. Кона, А.Г. Асмолова	Домашнее задание	2	-	2
4.	Теория личности В.Н. Небылицына, Л.Я. Дорфмана	Домашнее задание	3	-	2
5.	Теория личности К.А, Альбухановой-Славской	Домашнее задание	3	-	2
6.	Теория личности А.В. Брушлинского	Домашнее задание	2	-	2
7.	Теория личности К. Роджерса	Домашнее задание	2	-	2
8.	Теория личности А. Маслоу	Домашнее задание	2	-	3
9.	Теория личности К. Хорни	Домашнее задание	2	-	3
10.	Теория личности Э.Фромма	Домашнее задание	2	-	3
11.	Теория личности Г. Салливана	Домашнее задание	2	-	3
12.	Методы исследования жизненного пути: тест "индекс жизненной удовлетворённости".	Домашнее задание	2	-	3
13.	Методы исследования жизненного пути: тест смысложизненных ориентаций личности	Домашнее задание	2	-	3
14.	Психологические защитные механизмы личности	Домашнее задание	2	-	3
15.	Исследование коппинг-стратегий личности	Домашнее задание	2	-	3
16.	Самосознание личности: функции, структура самосознания	Домашнее задание	2	-	3
17.	Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации	Домашнее задание	2	-	3
18.	Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения	Домашнее задание	2	-	3
19.	Виды групп. Малая группа: характеристики	Домашнее задание	2	-	3

20.	Понятие большой группы	Домашнее задание	2	-	3
21	Групповые эффекты в малой группе	Домашнее задание	2	-	2
22	Феномен общения в социальной психологии	Домашнее задание	2	-	3
23	Зачёт		2	-	4
	<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>64</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Психология личности и группы» не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачёт)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно	зачтено

	обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510720>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>

3. Социальная психология: современная теория и практика: учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472>

**б) дополнительная литература:**

1. Бараева, Е.И. Психология развития: схемы и комментарии: учеб.-метод. пособие / Е.И. Бараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск: РИВШ, 2005. — 128 с.

2. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516389>

3. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности / Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов. — Минск: Выш. шк., 2009. — 335 с. URL: [https://www.koob.ru/kolominsky/sotsialn\\_psihologiya](https://www.koob.ru/kolominsky/sotsialn_psihologiya)

4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. — СПб.Питер Пресс, 1997. — 608 с. URL: <http://www.nicevt.ru/wp-content/uploads/2019/10/Л1.-Зиглер-Д.-Теории-личности.pdf>

**в) методические рекомендации:**

Хоменко, Н. В. Х76 Личность. Теории личности: учеб. -метод. пособие / Н. В. Хоменко. — Минск: БГМУ, 2017. — 28 с

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Психология личности и группы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Тема 4. Психология групповой динамики и взаимодействия в группе.</p> <p>Тема 5. «Я-концепция» и проблема групповой идентичности.</p>	7, 8
2.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Тема 2. Личность и индивидуальность.</p> <p>Тема 4. Психология групповой динамики и взаимодействия в группе.</p>	7, 8

3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 2. Личность и индивидуальность. Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент. Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.	7, 8
----	-------	--	---	---	------

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к	Знать: Психологические феномены, понятия, категории закономерностей функционирования и развития личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности взаимодействия биологических и социальных факторов в процессе развития человека и формирования его личностных Анализировать психологические теории становления и развития личности в процессе онтогенезе; особенности	Тема 1. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		социальному классу)	<p>процесса социализации; воздействовать на характер и направленность развития личностной сферы с целью гуманизации деятельности, поведения и общения; Систему знаний о структурной организации группы и её свойств;</p> <p>Уметь: работать индивидуально и с группой, выстраивать отношения, психологически взаимодействовать с коллективом; понимать свою роль в коллективе в решении поставленных задач, предвидеть результаты личных действий, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации;</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива; системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности и группы.</p>		
2	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и</p>	<p>Знать: о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешной социализации в группе.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных</p>	Тема 2. Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

		информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. основными общепсихологическими методами исследования; умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности;		
3	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Знать: основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Уметь применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	Тема 2. Тема 3. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

**Оценочные средства по дисциплине «Психология личности и группы»  
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности.
2. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный).
3. Социальный интерес как показатель психического здоровья.
4. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека.
5. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное:
6. Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации.
7. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга.
8. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон).
9. Факторный подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттелла. Типы черт теории Кэттелла. Спецификационное уравнение.
10. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности.
11. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум».
12. Индивид как мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности.
13. Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения.
14. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.
15. Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость\непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный).
16. Характеристика основных направлений исследования личности в теории

- личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.
17. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.
  18. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребности А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей.
  19. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции».
  20. Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции».
  21. Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание).
  22. Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.
  23. Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений.
  24. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы.
  25. Характеристики экзистенциальных потребностей.
  26. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка.
  27. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф, Скиннера.
  28. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления.
  29. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление).
  30. Социальное влияние и управление сознанием.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел

	аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
2. В чём, в каких психических измерениях выражается направленность личности?
3. Проанализируйте психологические основы личности с позиций гуманистической психологии.
4. Расскажите о базовых психологических свойствах личности.
5. Что такое «потребность», «мотивация», «мотив»? Какова их взаимосвязь?
6. Проанализируйте субъективное переживание человеком своих потребностей в форме эмоционально «окрашенных» желаний, влечений, стремлений.
7. Содержательно расскажите о теории динамической иерархии потребностей А. Маслоу.
8. Проанализируйте мотивацию на достижение успеха и мотивацию на избегание неудач в качестве основных психических направлений развития потребностно-мотивационной сферы личности.
9. Охарактеризуйте взаимосвязь способностей со склонностями, с интересами и с направленностью личности.
10. Волевые качества личности. Понятие установки в теории Д.Н. Узнадзе. Соотнесение воли и установки.
11. Концепции воли в научных трудах В. Вундта, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
12. Явление и процесс социализации личности. Возрастные этапы социализации личности. Какова взаимосвязь возраста человека и степени его социализированности?
13. Опишите средства социализации. Кем профессионально являются агенты социализации? Каковы основные подходы к проблеме социализированности человека?
14. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому. ЗАР и ЗБР в понимании Л.С. Выготского. Проанализируйте механизмы социализации личности по Л.С. Выготскому и В.С. Мухиной.
15. Объясните концепцию А.В. Мудрика о разнообразных факторах социализации.
16. Охарактеризуйте основные институты социализации. Раскройте понятие социального воспитания.

17. Раскройте типичные социально-психологические механизмы социализации личности. Осветите личность в качестве объекта и субъекта социализации.
18. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу. Психологические типы личности по К. Юнгу.
19. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные жизненные цели по А. Адлеру. Типы личности по А. Адлеру.
20. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
21. «Эго-идентичная» теория личности Э. Фромма. Пять т.н. экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Т.н. непродуктивные типы характера по Э. Фромму. Продуктивный тип характера по Э. Фромму.
22. «Эго-состояния» личности по Э. Бёрну. Трансактный анализ Э. Бёрна. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, - как концепция основных «жизненных стилей» развития и поведения личности.
23. Личность в качестве субъекта взаимодействия по К. Хорни. Потребности и невротические потребности по К. Хорни. Базальная тревожность по К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.
24. «Научающе-бихевиоральная» теория личности Б. Скиннера. Формирование личности, по Б. Скиннеру. Типы поведения личности по Б. Скиннеру. «Социально-когнитивная» теория личности А. Бандуры. Развитие личности и социальное научение по А. Бандуре.
25. Общественная польза в качестве базовой характеристики личности по А.Н. Леонтьеву. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
26. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
27. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
28. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Темы рефератов

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Экзистенциальный подход в изучении личности.
3. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
4. Психодинамическая теория личности. Основные положения концепции, представители.
5. Феноменологический подход к изучению личности: основные положения, представители.
6. Поведенческая теория личности: основные положения концепции, представители.
7. Теория социального научения.
8. Трансакционный подход к структуре личности.
9. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
10. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
11. Эпигенетическая периодизация развития личности.
12. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
13. Методы исследования и развития личности.
14. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
15. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
16. Индивидуально-типологические свойства человека.
17. Социальные условия развития личности.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

### Тесты

1. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):
  - а) либеральный.
  - б) авторитарный.
  - в) демократический.
  - г) опека
  - д) конфронтация
2. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:
  - а) эмоциональность.
  - б) вспыльчивость.
  - в) аккуратность.
  - г) робость.
  - д) застенчивость.
3. Кто из перечисленных ученых является одним из основоположников учения о коллективе:
  - а) Макаренко
  - б) Руссо
  - в) Выготский
  - г) Эльконин
  - д) Рубинштейн
4. Стиль межличностных отношений, основанный на решении возникающих проблем:
  - а) либеральный.
  - б) авторитарный.
  - в) демократический.
  - г) опека.
  - д) Конфронтация
5. Направление в психологии, которое нацеливает на наиболее полное проявление человека как личности через самоактуализацию:
  - а) Бихевиоризм
  - б) Гештальтпсихология
  - в) Гуманистическая психология
  - г) Психоанализ
  - д) Трансактный анализ
6. Человек, легко вступающий в контакт с другими людьми:
  - а) Интроверт
  - б) Экстраверт
  - в) Гипертоник
  - г) Амбиверт
7. Способность личности приспосабливаться к окружающей среде при необходимости:

- а) Конформизм
- б) Фрустрация
- в) Депрессия
- г) Апатия
- д) Агнозия

8. Совокупность действий, направленных на изучение ситуации и регулию своего поведения в соответствии с ней:

- а) Конформизм
- б) Интериоризация
- в) Экстериоризация
- г) Ориентировочная деятельность
- д) Продуктивная деятельность

9. Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в коллективе:

- а) Тест
- б) Социометрия
- в) Анкетирование
- г) Интервью
- д) Беседа

10. Способ выработки новых форм поведения при возникновении проблемных ситуаций:

- а) Референтометрия
- б) Наблюдение
- в) Интроспекция
- г) Психоанализ
- д) социометрия

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 2-й семестр)**

#### **Теоретические вопросы**

1. Междисциплинарный характер проблемы личности.
2. История и развитие представлений о личности.

3. Личность как предмет психологического исследования.
4. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
5. Понятие о личности в современной психологии.
6. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
7. Диспозиционный подход в изучении личности: основные положения концепции, представители.
8. Методологические основания теории личности в отечественной психологии. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
9. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
10. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
11. Влечение как элемент анализа структуры личности.
12. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
13. Отношение как единица строения личности.
14. Деятельность как единица строения личности.
15. «Я»-концепция как элемент строения личности.
16. Представление о структуре личности в отечественной психологии: понятие о росте, формировании и развитии личности.
17. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
18. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
19. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
20. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
21. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
22. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
23. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
24. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость.
25. Понятие жизненного пути.
26. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
27. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
28. Нормативное влияние большинства: проблемы конформизма и независимости. Нормативное влияние меньшинства: вопросы креативности и развития.
29. Процессы принятия групповых решений.
30. Технологии принятия групповых решений.
31. Механизмы групповой динамики
32. Психогигиена и психопрофилактика стрессов и методы сохранения эмоционального здоровья.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)