

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «16» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «11» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология профессионального образования»: формирование знаний о психологии образования, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; разрешение психологически обусловленных проблем подготовки рабочих; изучение возрастных особенностей профессионального становления личности; определение психологических особенностей педагога профессиональной школы.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология профессионального образования» являются: ознакомиться с основными стадиями профессионального становления личности; изучить классификацию методов исследования; ознакомиться с психологическими методами профессиографии; изучить функции профессионально-педагогической деятельности педагога; выделить основные профессиональные деформации личности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология профессионального образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Общая психология» и служит основой для изучения дисциплин «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня», «Педагогическая и инженерная психология», «Методика профессионального образования», «Профессионально-педагогические технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует	Знать: основные социальные роли при взаимодействии и командной работе в процессе профессионального обучения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

команде	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Уметь: порядок организации и проведения мероприятий по вопросам управления и эффективной организации профессионального обучения.</p> <p>Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе в процессе профессионального обучения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: цели, принципы и содержание, педагогические технологии личностно-ориентированного профессионального образования; возрастные особенности становления личности, основные потребности и психологические новообразования.</p> <p>Уметь: организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в образовательном процессе, анализировать психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.</p> <p>Владеть: личностно ориентированными технологиями психолого-педагогической диагностики и способами профилактики психического здоровья в условиях профессиональной деятельности; технологиями психологического сопровождения социально профессионального становления личности, методами профилактики и разрешения конфликтов, способами и приемами повышения работоспособности.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	68	-	16
Лекции	34	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	34	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-	92
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление психологии профессионального образования

Тема 2. Психология профессионального образования - новая отрасль отечественной психологии.

Тема 3. Понятие о методе и методологии психологического исследования

Тема 4. Психологические основы периодизации становления личности

Тема 5. Становление личности в онтогенезе

Тема 6. Профессиональное становление личности. Детство.

Тема 7. Профессиональное становление личности. Юность. Молодость.

Тема 8. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 9. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы пожилого возраста.

Тема 10. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.

Тема 11. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования

Тема 12. Психология профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий интеллектуальных операций учащихся.

Тема 13. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Социально-профессиональное воспитание. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.

Тема 14. Социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.

Психологические особенности последиplomного образования. Педагог как субъект профессионализации.

Тема 15. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.

Тема 16. Личностно ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации. Психологические основания профессионально педагогических деформаций.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Становление психологии профессионального образования	2	-	2
2.	Психология профессионального образования - новая отрасль отечественной психологии	2	-	-
3.	Понятие о методе и методологии психологического исследования	2	-	-
4.	Психологические основы периодизации становления личности	2	-	-
5.	Становление личности в онтогенезе	2	-	-
6.	Профессиональное становление личности. Детство	2	-	2
7.	Профессиональное становление личности. Юность. Молодость	2	-	-
8.	Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости	2	-	-
9.	Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы пожилого возраста	2	-	-
10.	Психологические основы деятельности и личности обучаемых	2	-	-
11.	Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования	2	-	2
12.	Психология профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений.	2	-	-
13.	Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности	2	-	-
14.	Социально-профессиональное воспитание.	2	-	-
15.	Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания	2	-	-
16.	Личностно ориентированное педагогическое общение	4	-	2
Итого:		34	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Научно-практические основы психологии профессионального образования	2	-	2
2.	Рефлексия профессионального становления личности	2	-	-
3.	Диагностика обучаемости	2	-	-
4.	Личностно ориентированное образование: достоинства и недостатки	2	-	-
5.	Психология социально-профессионального воспитания	2	-	2
6.	Психологический анализ урока	2	-	-
7.	Психотехнологии личностно ориентированного общения	2	-	-
8.	Методы формирования профессиональных навыков	4	-	-
9.	Тренинг педагогической наблюдательности	4	-	-
10.	Определение профессиональных склонностей личности	2	-	-
11.	Диагностика профессиональных ценностных ориентаций	2	-	-
12.	Тренинг профессионального роста	6	-	2
13.	Диагностика ключевых квалификаций специалиста	2	-	2
Итого:		34	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теории профессионального развития	Конспект	2	-	4
2.	Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии	Домашнее задание	2	-	4
3.	Психология профессионального становления личности	Домашнее задание	2	-	4

4.	Коллективная групповая учебная работа	Домашнее задание	2	-	4
5.	Психологические основы профессионально системного мышления; Психологические особенности технического мышления.	Домашнее задание	2	-	4
6.	Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.	Домашнее задание	2	-	4
7.	Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности.	Домашнее задание	2	-	4
8.	Профессионально важные качества педагога профессиональной школы (системы ВПО, или СПО)	Домашнее задание	2	-	4
9.	Психологические факторы затрудненного педагогического общения. Роль коммуникативной культуры в деятельности педагога профессиональной школы	Домашнее задание	2	-	4
10.	Психологические проблемы информатизации профессионального образования.	Домашнее задание	2	-	4
11.	Психологические факторы девиантного поведения в системе ВПО (или СПО).	Домашнее задание	2	-	4
12.	Психологические особенности повышения квалификации (переобучения) взрослых.	Домашнее задание	2	-	4
13.	Влияние индивидуально-психологических характеристик (темперамента, характера) личности на эффективность профессионального обучения.	Домашнее задание	2	-	3
14.	Современные проблемы профессионального образования	Домашнее задание	2	-	3
15.	Вклад психологических школ в понимание феномена «обучение»	Домашнее задание	2	-	2
16.	Сравнительный анализ основных педагогических концепций обучения	Домашнее задание	2	-	3
17.	Психологическая характеристика деятельности мастера производственного обучения	Домашнее задание	2	-	3
18.	Деловая игра «Методы обучения»	Домашнее задание	2	-	3

19.	Психодиагностические методики определения социально-психологических предпосылок склонности к тому или иному стилю педагогической деятельности	Домашнее задание	-	-	4
20.	Тренинг «Развитие профессиональных качеств»	Домашнее задание	-	-	3
21	Теппинг-тест	Домашнее задание	-	-	3
22	Анкета предпочтений Аминова-Шалвена	Домашнее задание	-	-	3
23	Шкала ауторейтинга Аминова	Домашнее задание	-	-	3
24	Шкала «эффективности педагогического стиля»	Домашнее задание	-	-	3
25	Опросник «Стили педагогических воздействий»	Домашнее задание	-	-	3
26	Зачёт		4	-	4
	Итого:		40	-	92

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология профессионального образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачёт)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>

б) дополнительная литература:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.
URL: https://www.studmed.ru/zeer-ef-psihologiya-professiy_b10ed9c275c.html
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
URL: https://www.studmed.ru/klimov-ea-psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya_12aa68ee215.html
3. Реан, А. А. Практикум по психодиагностике / А. А. Реан. – СПб. : Речь, 2002. – 224 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Психология профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: А.В. Анищенко. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2021 – 60 с.
2. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Психология профессионального образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Д.С. Чижевская – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2021. – 58 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология профессионального образования»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Тема 5. Становление личности в онтогенезе</p> <p>Тема 6. Профессиональное становление личности. Детство.</p> <p>Тема 7. Профессиональное становление личности. Юность. Молодость.</p> <p>Тема 8. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.</p> <p>Тема 9. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы пожилого возраста.</p> <p>Тема 10. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.</p>	3
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и</p>	<p>Тема 11. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования.</p> <p>Тема 12. Психология профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования</p>	3

	государственных образовательных стандартов	рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умственных действий интеллектуальных операций учащихся. Тема 13. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Социально-профессиональное воспитание. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Тема 14. Социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Психологические особенности последипломного образования. Педагог как субъект профессионализации Тема 15. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Тема 16. Личностно ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации. Психологические основания профессионально педагогических деформаций	
--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Знать: основные социальные роли при взаимодействии и командной работе в процессе	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и

	свою роль в команде	достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	профессионального обучения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: порядок организации и проведения мероприятий по вопросам управления и эффективной организации профессионального обучения. Владеть: навыками реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе в процессе профессионального обучения, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Тема 10.	задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
2	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и	Знать: цели, принципы и содержание, педагогические технологии личностно-ориентированного профессионального образования; возрастные особенности становления личности, основные потребности и психологические новообразования. Уметь: организовывать эффективное педагогическое взаимодействие в образовательном процессе, анализировать психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального	Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

	технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения. Владеть: лично ориентированными технологиями психолого-педагогической диагностики и способами профилактики психического здоровья в условиях профессиональной деятельности; технологиями психологического сопровождения социально профессионального становления личности, методами профилактики и разрешения конфликтов, способами и приемами повышения работоспособности.		
	ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			

Оценочные средства по дисциплине «Психология профессионального образования»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Научно-практические основы психологии профессионального образования.
2. Рефлексия профессионального становления личности.
3. Диагностика обучаемости.
4. Личностно ориентированное образование: достоинства и недостатки.
5. Психология социально-профессионального воспитания.
6. Психологический анализ урока.
7. Психотехнологии личностно ориентированного общения.
8. Методы формирования профессиональных навыков.
9. Тренинг педагогической наблюдательности.
10. Определение профессиональных склонностей личности.
11. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций.
12. Тренинг профессионального роста.
13. Диагностика ключевых квалификаций специалиста.
14. Становление психологии профессионального образования
15. Понятие о методах и методологии психологического исследования
16. Феноменология становления личности
17. Психологические особенности учащихся профессионально-технических и средних специальных учреждений образования
18. Вклад психологических школ в понимание феномена «обучение»

19. Сравнительный анализ основных педагогических концепций обучения
20. Психологическая характеристика деятельности мастера производственного обучения
21. Деловая игра «Методы обучения»
22. Психодиагностические методики определения социально-психологических предпосылок склонности к тому или иному стилю педагогической деятельности
23. Тренинг «Развитие профессиональных качеств»
24. Теппинг-тест
25. Анкета преференций Аминова-Шалвена
26. Шкала ауторейтинга Аминова
27. Шкала «эффективности педагогического стиля»
28. Опросник «Стили педагогических воздействий»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
2. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда.
3. Исследовательские методы психологии.
4. Диагностика профессиональной обучаемости.
5. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
6. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
7. Предмет, объект и задачи дисциплины ППО.
8. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
9. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
10. Становление личности.
11. Школьный возраст: младший школьный возраст, отрочество.
12. Старший школьный возраст, ранняя юность.
13. Основные психологические новообразования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Предмет и методы психологии профессионального образования.
2. Задачи и принципы психологии профессионального образования.
3. Содержание и структура профессиональной деятельности.
4. Уровневая структура профессиональной деятельности.
5. История развития психологии профессионального образования в России.
6. История развития психологии профессионального образования за рубежом.
7. Пути становления системы профессионального обучения в России.
8. Компоненты системы профессиональной ориентации.
9. Возрастные особенности становления личности.
10. Особенности технического мышления и пути его развития.
11. Физиологические основы развития трудовых навыков.
12. Психологические основы производственного обучения.
13. Основы формирования творческой активности человека в процессе деятельности.
14. Потребности личности. Классификации потребностей.
15. Генезис мотивационной структуры профессиональной деятельности.
16. Психологическая база учебной работы в профессионально-технической системе.
17. Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности.
18. Формирование представлений о способах выполнения действий.
19. Психологические особенности обучающихся в профессиональной школе.
20. Сущность профессионального самоопределения.
21. Основные стратегии профессионального консультирования.
22. Особенности учебно-профессиональной деятельности.
23. Развитие информационной основы деятельности.
24. Психологические основы систем производственного обучения.
25. Психологические основы становления личности рабочего.
26. Психологические основы работоспособности человека.
27. Психология трудового воспитания.
28. Особенности технической сообразительности.
29. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.

30. Психология личности педагога профессионального обучения.
 31. Структура профессионально значимых качеств личности и пути развития их уровня.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Наука, занимающаяся изучением феноменологии становления человеческой личности, психологические закономерности в процессе профессионального обучения, развития и воспитания, особенности возрастного характера субъектов профессионального образования – это:
 - а) психология профессионального образования;
 - б) психология научения;
 - в) гуманитарное профиографирование;
2. Объектом психологии профессионального образования является:
 - а) профессиональный путь личности;
 - б) взаимодействие личности и профессии;
 - в) задатки, необходимые для определенного рода деятельности;
3. Психология профессионального образования обладает собственным предметом изучения, которым является:
 - а) психологические особенности и закономерности, механизмы профессионального становления личности;

б) классификации профессий по разным основаниям;

в) базовые категории психологии;

4. _____ принцип предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. Выберите недостающее слово:

а) профессиональной мобильности;

б) систематичности;

в) политехнический;

5. Данный принцип предусматривает способность человека быстро осваивать средства, технологические процессы, новые специальности, потребность в постоянном повышении образования и квалификации. Это принцип:

а) профессиональной мобильности;

б) соединения обучения с производственным трудом;

в) модульности профессионального обучения;

6. Принцип _____ основан на двустороннем процессе взаимодействия теории и практики, предполагает направление преподавания учебных предметов на сознательное включение в производственную деятельность.

Пропущенные слова – это:

а) модульности профессионального обучения;

б) создания обучающей среды;

в) соединения обучения с производственным трудом;

7. Данным принцип позволяет выявлять типовые задачи, трансформировать их в учебно-производственные, подбирать формы организации учебного процесса и методы обучения. Это принцип:

а) моделирования профессиональной деятельности;

б) соединения обучения с производственным трудом;

в) модульности профессионального обучения;

8. Принцип _____ предполагает создание в учебном заведении учебно-материальной базы производственного обучения и дидактических средств обучения, соответствующих требованиям охраны труда. Вставьте пропущенные слова:

а) создания обучающей среды;

б) систематичности и последовательности;

в) модульности профессионального обучения;

9. Принцип компьютеризации педагогического процесса основан на:

а) «потребностях обучающихся»;

б) внедрении электронно-вычислительной техники во все сферы жизни;

в) экономических требованиях охраны труда;

10. Принцип, определяющий необходимость планирования подготовки в учебных заведениях рабочих и специалистов по профессиям с учетом их востребованности на рынке труда – это принцип:

а) экономической целесообразности;

б) системности и последовательности;

в) политехнический.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт – 3-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.
2. Психология профессионально-образовательного пространства человека.
3. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
4. Стадии профессионального становления.
5. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
6. Становление личностно развивающего образования.
7. Рефлексивные технологии обучения.
8. Контекстно-компетентностное обучение.
9. Технологии когнитивного инструктирования.
10. Развивающие тренинговые технологии.
11. Формирование знаний в профессиональном обучении.
12. Формирование трудовых навыков.
13. Психологические проблемы воспитания.
14. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание.
15. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
16. Психология профессионально ориентированной деятельности.
17. Профессиональное образование как фактор развития личности.
18. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
19. Формы подготовки профессионально-педагогических работников.
20. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
21. Методы исследования психологии профессионального образования.
22. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
23. Нормативное обеспечение развивающего профессионального образования.
24. Функции профессионально-педагогической деятельности.

25. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
 26. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
 27. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)