

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
« 21 » *марта* 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль: «Экономика и управление»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 52 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. эк. наук, доцент Протасов В.В.  
ст. преподаватель Варнавская Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» *августа* 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_ *Н.В. Карчевская* Н.В. Карчевская

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» *августа* 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_ *Н.В. Банник* Н.В. Банник

© Протасов В.В., Варнавская Д.С. 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – освоение студентами исторического наследия ученых различных эпох и формирование теоретических знаний в области экономической мысли.

Задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; изучение концепций и теорий отдельных школ и направлений; познакомить с методами: субъективистского, классово-формационного, социально-институционального анализа экономической ситуации; сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «История экономических учений» относится к циклу дисциплин предметно-содержательного модуля. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания (экономические учения древнего мира; экономические теории в период средневековья; экономические теории в период зарождения рыночной экономики; экономические теории в период развития рыночной экономики и предпринимательства; экономические учения XX века; суть понятий «политическая экономия», «экономикс», «законы Хаммурапи», «меркантилизм», «внешняя торговля», «мануфактурная система», «классическая политическая экономия», «физиократия», «невидимая рука», «догма Смита», «закон Сэя», «стоимость», «деньги», «заработная плата», «прибыль», «капитал», «рента», «кейнсианство», «мультипликатор инвестиций», «монетаризм», «институционализм»), умения (дать определение сущности основных понятий и категорий; понимать весь процесс эволюции экономической науки; сравнивать отличительные признаки теоретических позиций и методологических подходов ведущих представителей различных течений и школ экономической мысли; принимать самостоятельные экономические решения; исследовать концепции и теории отдельных школ и направлений, существующих в прошлом и существующих в настоящем в экономической науке; анализировать основные концепции (классическая школа, западноевропейские экономические учения, русская экономическая мысль и др.), навыки (принимать самостоятельные экономические решения; написание реферата).

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «История России». Служит основой для освоения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика» и др.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования</p>	<p>Знать: основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия экономической информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <p>Уметь: применять общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия экономической информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <p>Владеть: навыками работы с экономической информацией (ее восприятия, обобщения, анализа).</p>
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов образования	<p>ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2 Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества;</li> <li>- биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска.</li> </ul> <p>Уметь: рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте.</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на</p>

	позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися	различных этапах общественно-исторического процесса.
ПК-1 Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1 Осуществляет сбор и обработку исходных данных ПК-1.2 Выполняет расчеты ПК-1.3 Способен подготовить исходные данные для проведения расчетов и анализа	Знать: пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории
		Уметь: определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли.
		Владеть: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки
ПК-2 Способность выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.1 Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации. ПК-2.2 Проводит расчеты экономических и финансово-экономических показателей на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов.	Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции; важнейшие методы анализа
		Уметь: осуществлять выбор, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для принятия управленческих решений в той или иной сфере; применять знания экономической теории при разработке различных вариантов управленческих решений в процессе профессиональной деятельности
		Владеть: навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса.
ПК-3 Способность осуществлять исследовательскую, аналитическую, прогнозную, проектную деятельность, направленную на решение научно-исследовательских задач	ПК-3.1 Понимает природу экономических процессов и осуществляет их анализ ПК-3.2 Понимает особенности современной экономике	Знать: Основы экономических наук, основные принципы функционирования экономики, механизмы и регуляторы экономических процессов и отношений
		Уметь: Ориентироваться в конкретной историко-экономической ситуации

		Владеть: Навыками анализа, использования экономических знаний в своей профессиональной деятельности.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	-	<b>6</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	30	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>	-	<b>66</b>
Форма аттестации	дифференцированный зачет	-	дифференцированный зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Предмет и задачи курса.

Предмет истории экономических учений. Методы историчности и системного анализа. Задачи курса. Методология исследования экономической науки. Критерии периодизации истории экономической мысли.

**Тема 2.** Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.

Кодекс царя Хаммурапи. Экономические идеи в Китае. История экономической мысли древней Индии.

###### Тема 3. Экономические учения Древней Греции.

Экономические взгляды Ксенофонта. Экономические идеи Платона. Аристотель - величайший мыслитель древности.

**Тема 4.** Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.

Экономические взгляды Катона Старшего. Экономические воззрения Варрона. Взгляды Колумелла и Тиберия и Гая Гракхи.

**Тема 5.** Экономическая мысль средневековья.

Экономические взгляды Ибн-Хальдуна. Экономические воззрения канонистов. Возникновение утопического социализма.

**Тема 6.** Русская экономическая мысль (первые памятники).

«Правительница» Ермолая Еразма. Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха. Денежная реформа Е.Глинской.

**Тема 7.** Меркантилизм как первая школа политической экономии.

Меркантилизм - первая школа экономической науки. Уильям Стаффорд – представитель концепция денежного баланса. Представители зрелого меркантилизма - Томас Мен, Антонио Серра и Томас Мен. Концепция Джеймса Стюарта.

**Тема 8.** Экономическое учение физиократов.

Экономические взгляды Франсуа Кенэ. Экономическое учение Анна Роберта Жака Тюрго.

**Тема 9.** Классическая политическая экономия.

Экономическое учение Адама Смита. Теории Давида Рикардо.

**Тема 10.** Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии.

Теория полезности Жана Батиста Сэя. Идеи экономистов Фредерика Бастиа и Томаса Мальтуса. Историческая школа в Германии.

**Тема 11.** Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.

Экономические взгляды А.Н. Радищева. Экономические идеи в России в первой половине XIX в. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарёва. Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.

**Тема 12.** Кейнсианство и некейнсианство.

Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Отличия концепции, выдвинутой Дж. М. Кейнсом, от предшествующих теорий. Экономические теории некейнсианства.

**Тема 13.** Современный монетаризм.

Общая характеристика концепции. Экономические взгляды Милтона Фридмена.

**Тема 14.** Институционализм.

Общая характеристика институциональной теории. Концепции основоположников институционализма.

**Тема 15.** Эволюция современных доктрин экономической мысли.

Лауреаты Нобелевской премии по экономике. Экономические взгляды П. Самуэльсона.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса.	2	-	2
2.	Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.	2	-	
3.	Экономические учения Древней Греции.	2	-	
4.	Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	2	-	
5.	Экономическая мысль средневековья.	2	-	
6.	Русская экономическая мысль (первые памятники).	2	-	
7.	Меркантилизм как первая школа политической экономии.	2	-	
8.	Экономическое учение физиократов.	2	-	
9.	Классическая политическая экономия.	2	-	
10.	Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии	2	-	
11.	Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	2	-	
12.	Кейнсианство и некейнсианство.	2	-	
13.	Современный монетаризм.	2	-	
14.	Институционализм.	2	-	
15.	Эволюция современных доктрин экономической мысли.	2	-	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>		<b>2</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса.	2	-	



	Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.			
2.	Экономические учения Древней Греции. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	2	-	2
3.	Экономическая мысль средневековья. Русская экономическая мысль (первые памятники).	2	-	
4.	Меркантилизм как первая школа политической экономии. Экономическое учение физиократов.	2	-	2
5.	Классическая политическая экономия.	2	-	
6.	Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии.	2	-	
7.	Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	2	-	
8.	Кейнсианство и неокейнсианство. Современный монетаризм.	2	-	
9.	Институционализм. Эволюция современных доктрин экономической мысли.	2	-	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
2.	Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к	1	-	4

		практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.			
3.	Экономические учения Древней Греции.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
4.	Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	4
5.	Экономическая мысль средневековья.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	5
6.	Русская экономическая мысль (первые памятники).	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	1	-	4

		контролю знаний и умений.			
7.	Меркантилизм как первая школа политической экономии.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
8.	Экономическое учение физиократов.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	4
9.	Классическая политическая экономия.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	-	4
10.	Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	1	-	4

		контролю знаний и умений.			
11.	Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	4
12.	Кейнсианство и некейнсианство.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	5
13.	Современный монетаризм.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	4
14.	Институционализм.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	1	-	4

		контролю знаний и умений.			
15.	Эволюция современных доктрин экономической мысли.	Изучение теоретического материала по теме занятия Подготовка и оформление реферата Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	1	-	4
16.	Зачет с оценкой		4	-	4
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История экономических учений» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85659.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Кислинских Ю.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кислинских Ю.В., Коваленко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.—

102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Елисеева Е.Л. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Елисеева Е.Л., Роньшина Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81013.html> .— ЭБС «IPRbooks»

#### **б) дополнительная литература:**

1. Костакова Т.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костакова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 776 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-9916-2446-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488044>
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniya-508750#page/3>
4. Ядгаров Я. С. История экономических учений: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. – (Высшее образование)  
<https://library.rosvuz.ru/files/library/book/a8bf8982f40094553e3ea1ca7211ba16.pdf>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «История экономических учений» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Д.С.Варнавская. – Луганск: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2022. – 82 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История экономических учений» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Д.С.Варнавская. – Луганск: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 40 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Указать интернет-ресурсы необходимые для освоения образовательной программы, в том числе справочные

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsosman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2017). База данных содержит русскоязычные переводы классических работ А.Смита, Д.Рикардо, Е.Бем-Баверка, Ж.-Б.Сэя, Ф.Бастиа, Дж.Б.Кларка, Дж.М.Кейнса, И.Фишера и других известных экономистов.

Электронная библиотека Юрайт <http://www.biblio-online.ru/>

Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «История экономических учений» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>



Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История экономических учений»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9.1 УК-9.2	Тема 1. Предмет и задачи курса.	1
				Тема 2. Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.	1
				Тема 3. Экономические учения Древней Греции.	1
				Тема 4. Литература об организации рабовладельческих	1

			латифундий в Древнем Риме.	
			Тема 5. Экономическая мысль средневековья.	1
			Тема 6. Русская экономическая мысль (первые памятники).	
			Тема 7. Меркантилизм как первая школа политической экономии.	1
			Тема 8. Экономическое учение физиократов.	1
			Тема 9. Классическая политическая экономия.	1
			Тема 10. Историческая школа в Германии.	1
			Тема 11. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	1
			Тема 12. Кейнсианство и некейнсианство.	1
			Тема 13. Современный монетаризм.	1
			Тема 14. Институционализм.	1

				Тема 15. Эволюция современных доктрин экономической мысли.	1
2.	ОПК-5	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тема 15. Эволюция современных доктрин экономической мысли.	1
3.	ПК-1	Способность осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1.1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	1
			ПК-1.2	Тема 2. Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.	1
			ПК-1.3		Тема 3. Экономические учения Древней Греции.
				Тема 4. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	1
				Тема 5. Экономическая мысль средневековья.	1
				Тема 6. Русская экономическая мысль (первые памятники).	1
				Тема 7. Меркантилизм как первая школа	1

				политической экономии.	
				Тема 8. Экономическое учение физиократов.	1
				Тема 9. Классическая политическая экономика.	1
				Тема 10. Историческая школа в Германии.	1
				Тема 11. Проблемы политической экономики в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	1
				Тема 12. Кейнсианство и некейнсианство.	1
				Тема 13. Современный монетаризм.	1
				Тема 14. Институционализм.	1
				Тема 15. Эволюция современных доктрин	1

				экономической мысли.		
	ПК-2	Способность выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	ПК-2.1	Тема 1. Предмет и задачи курса.	1	
			ПК-2.2			
			ПК-2.3	Тема 2.	1	
			ПК-2.4	Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.		
				Тема 3.	1	
				Экономические учения Древней Греции.		
				Тема 4. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	1	
				Тема 5.	1	
				Экономическая мысль средневековья.		
		Тема 6. Русская экономическая мысль (первые памятники).	1			
		Тема 7.	1			
		Меркантилизм как первая школа политической экономии.				
		Тема 8.	1			
		Экономическое учение				

				физиократов.	
				Тема 9. Классическая политическая экономия.	1
				Тема 10. Историческая школа в Германии.	1
				Тема 11. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	1
				Тема 12. Кейнсианство и некейнсианство.	1
				Тема 13. Современный монетаризм.	1
				Тема 14. Институционализм.	1
				Тема 15. Эволюция современных доктрин экономической мысли.	1
5.	ПК-3	Способность осуществлять исследовательскую, аналитическую, прогнозную,	ПК-3.1 ПК-3.2	Тема 1. Предмет и задачи курса.	1

		проектную деятельность, направленную на решение научно-исследовательских задач		Тема 2. Экономические учения древнего мира: экономическая мысль Вавилонии, Китая, Индии.	1
				Тема 3. Экономические учения Древней Греции.	1
				Тема 4. Литература об организации рабовладельческих латифундий в Древнем Риме.	1
				Тема 5. Экономическая мысль средневековья.	1
				Тема 6. Русская экономическая мысль (первые памятники).	1
				Тема 7. Меркантилизм как первая школа политической экономии.	1
				Тема 8. Экономическое учение физиократов.	1
				Тема 9. Классическая политическая	1

				экономия.	
				Тема 10. Историческая школа в Германии.	1
				Тема 11. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII-XIX вв.	1
				Тема 12. Кейнсианство и неокейнсианство.	1
				Тема 13. Современный монетаризм.	1
				Тема 14. Институционализм.	1
				Тема 15. Эволюция современных доктрин экономической мысли.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9	УК-1.1	Знать: основные формы и средства	Тема 1,	Вопросы для обсуждения (в



		УК-1.2 УК-1.3	<p>обобщения, анализа и восприятия экономической информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <p>Уметь: применять общепринятые правила культурного общения, основные формы и средства обобщения, анализа и восприятия экономической информации в целях правильного определения целей своей профессиональной деятельности и путей их осуществления.</p> <p>Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; навыками работы с экономической информацией (ее восприятия, обобщения, анализа).</p>	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15	<p>виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>
2.	ОПК-5	ОПК-5.1	<p>Знать:</p> <p>-</p>	Тема 15	<p>Вопросы для обсуждения (в</p>

		<p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p>	<p>последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества;</p> <p>- биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска.</p> <p>Уметь: рассматривать экономические идеи и концепции в определенном историческом контексте.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса.</p>	<p>виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы</p>
--	--	-------------------------------	--	---

3.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Знать: пути формирования структуры и аппарата современной экономической теории.</p> <p>Уметь: определять черты своеобразия национальных традиций экономической мысли.</p> <p>Владеть: навыками оценки понятийного аппарата экономических концепций прошлого на языке современной экономической науки.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
4.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Знать: основные теоретические положения и ключевые концепции; важнейшие методы анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор, анализировать и обрабатывать данные, необходимые для принятия управленческих решений в той или иной сфере; применять знания экономической теории при разработке различных вариантов управленческих</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			решений в процессе профессиональной деятельности Владеть: навыками выявления и анализа факторов, определяющих особенности эволюции экономической мысли на различных этапах общественно-исторического процесса.	Тема 14, Тема 15	
5.	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Знать: Основы экономических наук, основные принципы функционирования экономики, механизмы и регуляторы экономических процессов и отношений. Уметь: Ориентироваться в конкретной историко-экономической ситуации. Владеть: Навыками анализа, использования экономических знаний в своей профессиональной деятельности.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Почему изучают историю экономических учений.
2. Основные этапы и направления мировой экономической мысли.
3. Сущность принципов и методов изучения в экономической науке.
4. Предмет и метод экономической науки и ретроспективе.

5. Экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока.
6. Экономическая мысль философов античного мира.
7. Экономическая мысль в Древнем Риме.
8. Средневековая экономическая мысль арабского Востока (Ибн Хальдун) и западноевропейских канонистов.
9. Экономическая мысль Древней Руси.
10. Экономико-политические воззрения Ермолая-Еразма.
11. Возникновение утопического социализма.
12. Взгляды Фомы Аквинского.
13. Меркантилизм. Экономическая мысль ранних меркантилистов.
14. Особенности позднего меркантилизма.
15. Историческое значение меркантилизма.
16. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Этапы развития.
17. Общие характерные признаки классической школы.
18. У.Петти – родоначальник классической школы Англии.
19. П.Буагильбер – родоначальник классической школы во Франции.
20. Физиократия. Экономическое учение Ф.Кенэ.
21. Физиократические воззрения А. Р. Тюрго.
22. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке».
23. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, производительном и непроизводительном труде.
24. Теоретические положения А. Смита о деньгах, стоимости, доходах.
25. Теоретические положения А. Смита о деньгах, стоимости, доходах.
26. Теоретические положения А. Смита о капитале, экономическом росте в условиях *laissez faire*.
27. «Догма Смита».
28. А.Смит об экономической политике государства.
29. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, доходах, капитале, деньгах, воспроизводстве.
30. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости, доходах. «Закон Сэя».
31. Теоретические положения Т. Мальтуса о народонаселении, стоимости, доходах, «третьих лицах», воспроизводстве.  
Теория Ф. Бастиа.
32. Предмет и метод изучения исторической школы Германии. Этапы развития.
33. Предшественники немецкой исторической школы (А.Мюллер, Ф.Лист).
34. Старая историческая школа Германии (В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс).
35. Новая историческая школа (Л.Брентано, К.Бюхер, Г.Шмоллер).
36. Новейшая историческая школа Германии (В.Зомбарт, М.Вебер, А.Шпитхоф).
37. Экономические идеи П.И.Пестеля.
38. Аграрный проект Н.М.Муравьева.
39. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
40. Концепции Дж.М.Кейнса об «основном психологическом законе»,

«мультипликаторе инвестиций», Эффективном спросе».

41. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М.Кейнса.
42. Экономические идеи П.И.Пестеля.
43. Аграрный проект Н.М.Муравьева.
44. Монетаризм как одно из наиболее влиятельных течений в экономической науке.
45. Монетаристская теория безработицы.
46. Особенности методологии инситуционализма.
47. Концепция реформ Дж. Коммонса.
48. Вклад У. Митчелла в институциональную теорию.
49. «Эффект Веблена».
50. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста.
51. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
52. Ретроспектива основных этапов и направлений экономической мысли в учебнике П. Самуэльсона, «Экономикс».
53. Экономические воззрения В.В.Леонтьева в книге «Экономические эссе».
54. Концепция В.В.Леонтьева «затраты- выпуск» (межотраслевые балансы).
55. Л.В.Канторович-родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Дайте определение науки история экономических учений.
2. Что является предметом изучения данной дисциплины?
3. Что является предметом изучения истории экономических учений?
4. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
5. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
6. Раскройте логику неклассово-формационный структуризации разделов, этапов, теоретических направлений, школ курса «История экономических учений».
7. Что является наиболее значительным памятником Вавилонского царства?
8. На что опираются законы Хаммурапи?
9. Нам что нацелено учения Конфуция?
10. Охарактеризуйте взгляды Мэн-цзы.
11. Какие задачи выдвигали авторы трактата «Гуань-цзы»?
12. Что является выдающимся памятником истории экономической мысли древней Индии?
13. Азиатский способ производства. Охарактеризуйте.
14. Произведения каких мыслителей сыграли наибольшую роль в истории экономических учений Древней Греции?
15. В какой работе изложены экономические взгляды Ксенофонта?
16. Какие советы содержал «Домострой»?
17. Назовите произведения Платона.
18. В чем видел Платон экономическую основу государства?
19. На какие сословия делились свободные люди в идеальном государстве Платона?
20. Как Платон относился к торговле?
21. На какие группы Аристотель делил граждан Греции?
22. Являлся ли Аристотель сторонником натурального хозяйства и на чем оно основывалось?
23. Какова важнейшая проблема древнеримской литературы?
24. Экономические идеи Древнего Рима в трактате Катона.
25. Экономические идеи Древнего Рима в трактате Варрона.
26. Охарактеризуйте взгляды Колумеллы.
27. Охарактеризуйте экономические учения католицизма.
28. Какие экономические проблемы рассматривал Фома Аквинский?

29. Как относился Ф. Аквинский к крупной торговле и ростовщичеству и почему?
30. Кто является основоположником утопического социализма?
31. Почему взгляды Томаса Мора не представляли особой научной теории?
32. Чем известен итальянский мыслитель Томмазо Компанелла?
33. Какой проект выдвинул Томмазо Компанелла в своем сочинении «Город Солнца»?
34. Экономические взгляды Ермолая.
35. Какие вопросы рассматриваются в произведении Ермолая Еразма «Правительница»?
36. Как рассматривался вопрос крестьянских масс в «Правительнице»?
37. Как в «Правительнице» рассматривался вопрос о создании экономической основы Русского централизованного государства?
38. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
39. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
40. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
41. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов.
42. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения.
43. Охарактеризуйте экономические воззрения Уильяма Стаффорда.
44. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
45. Каковы особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде?
46. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни?
47. Какие экономические идеи А. Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?
48. Охарактеризуйте первое деление общества на классы.
49. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
50. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
51. Какие положения обосновывает А. Смит в своей теории разделения труда?
52. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
53. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».



54. Как формулирует А. Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
55. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
56. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
57. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».
58. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров».
59. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов классической школы?
60. Правомерна ли трактовка Ж.Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
61. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?
62. Экономические воззрения А. Мюллера.
63. Теоретические положения Ф. Листа.
64. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
65. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?
66. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?
67. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.
68. По мнению А.Н.Радищева, что было главной причиной отсталости экономического развития страны?
69. Что понимал А.Н.Радищев под богатством?
70. Охарактеризуйте взгляды А.Н.Радищева касательно закономерностей бумажно-кредитного обращения.
71. Что предусматривалось в аграрном проекте П.И.Пестеля?
72. Для чего было необходимо создание общественного фонда по замыслу П.И.Пестеля?
73. Почему идеи П.И.Пестеля носили утопический характер?

74. Какие идеи составили основу труда Н.И.Тургенева «Опыт теории налогов»?
75. Основные положения аграрной программы А.И.Герцена и Н.П.Огарева.
76. Что понимал А.И.Герцен под социализмом?
77. Какие вопросы занимали центральное место в трудах Н.Г.Чернышевского?
78. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к классической школе?
79. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?
80. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
81. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?
82. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?
83. К какому направлению относится монетаризм?
84. Кем был введен в литературу термин «монетаризм»?
85. Какие предпосылки лежат в основе монетаризма?
86. В чем заключается идея количественной теории денег М.Фридмена?
87. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
88. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
89. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе числе Т. Веблена?
90. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?
91. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?
92. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?
93. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Тесты

1. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- а) прошлое;
- б) прошлое и настоящее;
- в) настоящее;

2. Общая черта экономической мысли Древнего Мира состоит в стремлении сохранить приоритет..... хозяйства (дополните фразу).

3. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- а) натурально-хозяйственной идеологии;
- б) меркантилистской идеологии;
- в) идеологии классической политической экономии.

4. Расположите в историческом порядке следующие произведения:

- а) Законы царя Хаммурапи;
- б) Поучение Гераклеопольского царя своему сыну;
- в) Трактат «Гуань – Цзы»;
- г) «Артхашастра».

5. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- а) отдельных экономистов;
- б) школ экономической мысли;
- в) отдельных экономистов и школ экономической мысли.

6. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- а) ликвидации системы рабовладения;
- б) улучшения экономического положения рабов;
- в) скорейшего перехода к рыночной экономике;

- г) обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
  - д) недопущения разрушения основ натурального хозяйства.
7. В трактате «Гуань-цзы» источником богатства провозглашается:
- а) земля;
  - б) труд;
  - в) природное местоположение;
  - г) деньги.
8. Конфуций считал, что деление общества на высшее сословие и простолюдинов является:
- а) естественным;
  - б) результатом сложившихся рабовладельческих отношений.
9. Кастовое деление в Древней Индии закреплено в следующих источниках:
- а) Артхашастра;
  - б) Законы Ману;
  - в) Веды;
  - г) Рамаяна.
10. Проблема государственного регулирования изложена в:
- а) Трактате «Артхашастра»;
  - б) Законах Ману;
  - в) Эпосе «Махабхарата».
11. В своем труде изложил рациональные способы ведения собственного хозяйства:
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Ксенофонт.
12. Проект идеального государства разработал:
- а) Аристотель;
  - б) Платон;
  - в) Ксенофонт.
13. Аграрная реформа была разработана и проведена в Древнем Риме:

- а) Аристотелем;
- б) Варроном;
- в) Братьями Гракхами;
- г) Колумеллой.

14. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
- б) сферу производства и обращения;
- в) экономические и неэкономические факторы.

15. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются:

- а) каузальный, психологический, историко-экономический, исторический, социальный;
- б) историко-экономический, функциональный, эмпирический, социальной психологии;
- в) каузальный, исторический;
- г) социальной психологии, историко-экономический, функциональный, исторический и каузальный.

16. Делил экономическую науку на «экономику» и «хрематистику»:

- а) Ксенофонт;
- б) Платон;
- в) Аристотель.

17. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие;
- б) ремесло;
- в) пчеловодство;
- г) ростовщичество и торгово-посреднические операции; д) мелкую торговлю

18. Источник богатства Конфуций видел в:

- а) труде;
- б) деньгах.

19. Противником частной собственности выступал древнегреческий философ

а) Платон;

б) Катон;

в) Варрон;

г) Аристотель.

20. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:

а) маржинализм;

б) меркантилизм;

в) протекционизм;

г) институционализм;

д) канонизм.

21. Направление, считающее предметом экономической теории весь комплекс

факторов, влияющих на экономике, - это:

а) монетаризм;

б) меркантилизм;

в) институционализм;

г) неоклассицизм.

22. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

а) с неизменными ценами;

б) со снизившимся уровнем цен;

в) с возросшим уровнем цен.

23. По мнению Ибн – Хальдуна, в отрасли ..... создается лишь такое количество продукта, которое необходимо для удовлетворения занятых в ней \_\_\_\_\_ лиц \_\_\_\_\_ (дополните \_\_\_\_\_ фразу

Ранние канонисты выступали против:

а) занятий ручным трудом;

б) торговли и ростовщичества.

24. Автором учения о «справедливой цене» является:

а) Фома Аквинский;

б) Грациан.

25. Фома Аквинский считал, что деньги в качестве орудия обмена появились в результате ..... между людьми (дополните фразу).

26. Социалисты – утописты позднего средневековья:

а) Д. Болл;

б) Т. Мюнцер;

в) Т. Мор;

г) Т. Кампанелла.

27. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

а) совершенно бесполезный товар;

б) результат соглашения между людьми;

в) единственное проявление богатства человека и государства; г) техническое средство, облегчающее обмен; д) стихийно возникший товар.

28. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

а) нравственный принцип; б) затратный принцип;

в) морально-этический принцип;

г) затратный и морально-этический принцип одновременно; д) принцип предельного анализа.

29. «Свод канонического права» составил:

а) Августин Блаженный;

б) Фома Аквинский;

в) Грациан.

30. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

а) содержание семьи;

- б) удовлетворение потребностей;
- в) устранение праздности;
- г) увеличение прибыли;
- д) благотворительность.

31. Какой смысл вкладывается в термин меркантилизм?

- а) первоначальное накопление капитала;
- б) денежный баланс;
- в) протекция;
- г) экономическая политика, содействующая развитию торговли, работающей на экспорт;
- д) сфера обращения.

32. Сколько этапов выделяют в развитии меркантилизма?

- а) четыре;
- б) три;
- в) пять;
- г) два;
- д) один.

33. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социального контроля общества над экономикой.

34. Какой концепцией обогатил меркантилизм историю экономических учений:

- а) монетаристской концепцией;
- б) теорией национального богатства;
- в) концепцией всеобщей коммерциализации;
- г) концепцией денег;
- д) концепцией рынка.

35. Предметом изучения меркантилизма является:



- а) сфера обращения (потребления);
- б) сфера производства (предложения);
- в) сфера сельскохозяйственного производства;
  
- г) сфера обращения и сфера производства одновременно;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

36. Какое название приобрела экономическая наука после издания в 1615 г. французским меркантилистом А. Монкретье-ном «Трактата политической экономии»:

- а) история экономических учений;
- б) экономическая теория;
- в) экономикс;
- г) политическая экономия;
- д) экономическая мысль.

37. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

- а) золотые и серебряные деньги;
- б) товары и услуги;
- в) деньги и товары, имеющие материальную сущность.

38. Что являлось объектом исследования меркантилистов:

- а) оборотный капитал;
- б) денежный баланс;
- в) закон стоимости

39. Какова позиция меркантилистов в области теории денег:

- а) деньги - средство обмена;
- б) искусственное изобретение, фактор национального богатства;
- в) деньги - средство накопления;
- г) мировой товар;
- д) техническое орудие.

40. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство – это:

- а) деньги золотые и серебряные;
- б) деньги и товары, имеющие материальную сущность;
- в) товары и услуги;
- г) здания и сооружения;
- д) все перечисленное.

41. Кто из перечисленных учёных относится к представителям раннего меркантилизма:

- а) У. Стаффорд;
- б) Т. Скаруффи;
- в) Т. Мен;
- г) А. Серра;
- д) Б. Даванзатти.

42. Какую экономическую политику проводили поздние меркантилисты:

- а) политику активного торгового баланса;
- б) осуществление протекционизма;
- в) захват колоний;
- г) развитие промышленности;
- д) политику денежного баланса.

43. Какие классы участвуют в государстве физиократов

- а) рабочие;
- б) производительный класс;
- в) капиталисты.

44. Историческое значение меркантилизма состоит в том, что он:

- а) обогатил историю экономических учений концепцией всеобщей коммерциализации;
- б) углубил теорию денег;
- в) сделал обоснование необходимости участия в регулировании торговли государственных структур;
- г) развил теорию стоимости;
- д) развил теорию средней прибыли и цены производства.

45. Какие категории анализировали физиократы?

- а) классы;
- б) чистый продукт;
- в) ежегодные авансы;
- г) первоначальные авансы;
- д) воспроизводство и реализацию общественного продукта; е) все ответы верны;

46. В школу физиократов входили:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Тюрго;
- в) А. Смит;
- г) Д. Рикардо;
- д) Ж.Б. Сэй;
- е) П. Буагильбер.

47. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- а) Как в течение года меняются цены?
- б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

- в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
  - г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
  - д) Как возмещаются доходы каждого класса?
48. Предметом изучения У. Петти избрал:
- а) сферу производства;
  - б) сферу обращения;
  - в) сферу распределения;
  - г) сферу потребления.
49. У. Петти считал, что торговля представляет собой:
- а) неэквивалентный обмен;
  - б) взаимовыгодный обмен;
  - в) совокупность нейтральных сделок, когда никто ничего не теряет;
  - г) все ответы неправильны.
50. Подобно большинству меркантилистов У. Петти был против:
- а) снижения зарплаты наемных рабочих ниже прожиточного минимума;
  - б) повышения зарплаты наемных рабочих выше прожиточного минимума;
  - в) определения внешней торговли источником богатства.
51. Основной формой дохода, по мнению У. Петти является:
- а) прибыль предпринимателей в сфере материального производства;
  - б) торговая прибыль;
  - в) земельная рента;
  - г) ссудный процент.
52. По мнению физиократов, прибыль не является:
- а) частью чистого продукта;
  - б) разновидностью зарплаты;
  - в) частью издержек производства; г) доходом капиталистов.
53. Представителем классической политической экономии не является ...
- а) А. Смит;

- б) Д. Рикардо;
- в) Д.С. Милль;
- г) К. Виксель.

54. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой; б) действие объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
- г) действие природных законов;
- д) взаимодействие законов природы и экономики.

55. А. Смит трактует прибыль как ...

- а) эксплуататорский доход;
- б) основную форму прибавочной стоимости;
- в) разницу между доходом и затраченным капиталом; г) эффект от использованного «богатства».

56. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) трудовой теории;
- г) теории потребительского поведения;
- б) теории издержек;
- в) теории полезности;
- г) теории потребительского поведения;
- д) теории предельной полезности.

57. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих;
- г) уровень инфляции постоянно повышается;
- д) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается.

58. Т. Р. Мальтус известен своим законом ....

- а) стоимости;
- б) денежного обращения;
- в) народонаселения;
- г) возвышения потребностей;

59. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу обращения (потребления);
- б) сферу производства (предложения);
- в) сферу обращения и сфера производства одновременно;
- г) сферу сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

60. Основатель «новой» исторической школы:

- а) Ф. Лист;
- б) А. Смит;
- в) Ж. Занд;
- г) Г. Шмоллер.

61. Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

- а) всю совокупность социально-экономических факторов;
- б) государственное регулирование;
- в) протекционистские идеи;
- г) зависимость изменения цен от количества денег;
- д) дифференциацию продукта;
- е) рыночную ситуацию.

62. Кто из представителей институционального направления разработал теорию социальных конфликтов?

- а) Дж. Коммонс;
- б) А. Ноув;
- в) Т. Веблен.

63. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) затратами труда;
- б) соотношением спроса и предложения;
- в) юридическим соглашением «коллективных институтов».

64. К современным направлениям экономической теории не относится...

- а) кейнсианство;
- б) маржинализм;
- в) институционализм;
- г) неоклассицизм.

65. Понятие монетаризм представляет собой:

- а) одно из наиболее влиятельных течений в современной экономической науке, относящееся к неоклассическому направлению;
- б) новое совершенно самостоятельное современное экономическое течение;
- в) течение в современной экономической науке, относящееся к кейнсианскому направлению.

66. Какие теоретические и методологические предпосылки лежат в основе монетаризма?

- а) количественная теория денег;
- б) теория относительной цены;
- в) теория рыночного равновесия Л. Вальраса;
- г) краткосрочный вариант концепции кривых Филлипса, кейнсианские модели;
- д) неопозитивизм как основа методологии исследования экономических процессов;
- е) все вышеперечисленное.

67. Назовите дату выхода «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса:

- а) 1929;
- б) 1912;
- в) 1952;

г) 1936.

68. Какие меры по выходу из кризиса предлагали неоклассики?

- а) регулирование денежной массы;
- б) активное вмешательство государства в экономическую жизнь;
- в) ограничение деятельности монополий;
- г) законодательное регулирование цен.

69. Что из нижеперечисленного отстаивал Кейнс:

- а) “laissez faire”;
- б) «невидимую руку рынка»;
- в) автоматическую настройку рыночной экономики;
- г) регулирование капитализма;
- д) снижение цен на продукты питания.

70. Исследованием цикличности развития экономики занимался...

- а) Л. В. Канторович;
- б) Г. В. Плеханов;
- в) Н. Д. Кондратьев;
- г) Н. Г. Чернышевский.

71. Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике являются:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) В. В. Леонтьев;
- в) Э. Чемберлин

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны



	на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Предмет истории экономических учений.
2. Методы историчности и системного анализа.
3. Задачи курса.
4. Методология исследования экономической науки.
5. Критерии периодизации истории экономической мысли.
6. Отражение экономической мысли в законах царя Хаммурапи.
7. Экономические идеи в Китае в трудах Конфуция.
8. Экономические идеи в Китае в трактате «Гуань-цзы».
9. История экономической мысли древней Индии.
10. Экономические взгляды Ксенофонта.
11. Экономические идеи Платона.
12. Экономические взгляды Аристотеля.
13. Концепция Аристотеля об экономике и хрематистике.
14. Экономические взгляды Катона Старшего.
15. Экономические воззрения Варрона.
16. Взгляды Колумеллы и Тиберия и Гая Гракхи.
17. Особенности средневековой экономической мысли.
18. Экономические идеи канонистов.
19. Взгляды Ф.Аквинского.
20. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Взгляды Ибн-Хальдуна.
21. Возникновение утопического социализма.
22. Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха.
23. Денежная реформа Е.Глинской.
24. "Правительница" Ермолая Еразма.
25. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории.
26. Предмет и метод меркантилизма.
27. Два этапа развития меркантилизма.
28. Уильям Стаффорд как представитель концепция денежного баланса.
29. Воззрения Томаса Мена, Антонио Серра.
30. Экономическая программа Джеймса Стюарта.

31. Общая характеристика идей физиократизма.
32. Экономические взгляды Франсуа Кенэ.
33. Экономическое учение А.Р.Тюрго.
34. «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
35. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии.
36. Трактовки стоимости, ренты, заработной платы, прибыли, теория разделения труда у А. Смита.
37. «Догма Смита».
38. Экономический либерализм А.Смита.
39. У.Петти – первый представитель классической школы. Особенности метода Д. Рикардо.
40. Количественная теория денег Д. Рикардо. Теория земельной ренты.
41. Теория полезности Ж. Б. Сэя.
42. Взгляды Ф. Бастиа.
43. «Принципы политической экономии» Т.Р. Мальтуса.
44. Зарождение исторической школы Германии.
45. Старая историческая школа и ее предшественники.
46. Новая историческая школа.
47. Методологические особенности немецкой исторической школы.
48. Программа экономических реформ А.Н. Радищева.
49. Экономические идеи в России в первой половине XIX в.
50. «Крестьянский социализм» А.Н. Герцена и Н.П. Огарёва.
51. Экономические взгляды Н.Г. Чернышевского.
52. Экономическое учение Дж.М. Кейнса.
53. Экономические теории неокейнсианства.
54. Концепция мультипликатора инвестиций у Дж.М. Кейнса.
55. Государственное регулирование экономики и психологические склонности человека у Дж.М. Кейнса.
56. Взгляды Г.Саймонса.
57. Концепция Ф. Найта.
58. Взгляды И Фишера.
59. Предпосылки зарождения и общие признаки институционализма.
60. Предмет изучения и особенности методологии институционализма.
61. Концепции реформ основоположников институционализма.

62. Концепция реформ Т. Веблена.
63. Вклад Дж. Коммонса в институциональную теорию.
64. У. Митчел.
65. «Эффект Веблена».
66. Новые версии концепции «неоклассического синтеза».
67. Экономические взгляды П. Самуэльсона.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («дифференцированный зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)