

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра информационных систем

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А. Авершин
« 29 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Информационные технологии и системы»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционные образовательные технологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. техн. наук, доцент Карчевский В.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных систем «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
информационных систем _____ В.П. Карчевский

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

© Карчевский В.П., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе.

Задачи: приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении; формирование у студентов представления о современных средствах и достижениях в области дистанционного образования, психолого-педагогических аспектах применения электронных образовательных ресурсов и дистанционных ИКТ в образовании; изучить юридические аспекты оперирования информацией в системе дистанционного обучения; изучить мультимедийные средства в области образования; развитие навыков подготовки дистанционных курсов и учебно-методических материалов; выработка механизмов безопасного оперирования с дистанционными и мультимедийными технологиями, электронными образовательными ресурсами, информационно-коммуникационными средствами в образовании; изучить механизмы диагностики результатов дистанционного обучения; создание студентам условий для самоконтроля, способности к саморазвитию и самообучению; формирование и развитие опыта коллективной работы над проектом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Указываются знания, умения и навыки до изучения дисциплины

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии» относится к модулю «Предметно-содержательный». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по информатике; навыков владения основными приемами работы с объектами в операционной среде и офисным пакетом программ; умения исследовать и решать прикладные задачи по информатике; самостоятельно изучать учебную литературу по прикладным вопросам использования информационных технологий; навыками применения полученных знаний для анализа основных информационных задач, типичных для естественнонаучных дисциплин, и владеть приемами решения таких задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Информатика и информационные технологии», «Архитектура компьютеров и информационных систем», «История развития техники. Техническое и методическое творчество» и служит основой для освоения дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Мультимедийные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании (ДО); основные виды электронных образовательных ресурсов.
		Уметь: использовать мультимедийные средства сети Интернет в системе дистанционного образования (ДО); осуществлять согласованную работу в коллективе в целях достижения поставленной учебной задачи.
		Владеть: принципами и технологиями дистанционного образования; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в дистанционном образовании.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует	Знать: программное обеспечение для реализации процесса дистанционного обучения (ДО); юридические аспекты работы с технологией дистанционного обучения (ДО).
		Уметь: подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий в соответствии с образовательными программами; использовать современные интерактивные средства коммуникации.
		Владеть: методикой внедрения и осуществления дистанционных образовательных технологий;

	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия при дистанционном образовании.
ПК-1. – Способен создавать и редактировать информационные ресурсы (Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам)	ПК 1.1. – Подбирает информацию по тематике сайта ПК 1.2. – Создает информационные материалы для сайта ПК 1.3. – Редактирует информацию на сайте	Знать: особенности использования технологии дистанционного обучения (ДО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при организации учебных занятий для разных категорий студентов, в том числе с учетом особых образовательных потребностей Уметь: организовывать учебный материал для системы ДО на базе компьютерных телекоммуникаций; использовать теоретические знания и практические навыки для работы с электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в учебном процессе; разрабатывать дидактические материалы с применением мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий; активизировать творческий потенциал учащихся с помощью мультимедиа; Владеть: современными компьютерными инструментами дистанционного образования; приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	6
Лекции	18	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	18	-	4
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии,</i>	-	-	-

<i>ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	66
Итоговая аттестация	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования (ДО). ДО в современном понимании. ДО, как комплекс образовательных услуг.

Дистанционное образование. Предмет курса. История развития дистанционного обучения. Основные понятия. Отличительные особенности дистанционного образования. Формы дистанционного обучения. Преимущества дистанционного обучения.

Тема 2. Типы программ дистанционного образования и его характеристика. Общие положения. Асинхронные и синхронные программы ДО. Интерактивные сетевые системы, виртуальные лаборатории и классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

Базовые принципы, на основе которых создаются системы дистанционного образования. Типы программ дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы ДО. Интерактивные сетевые системы, виртуальные лаборатории и классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Учебные заведения, предлагающие программы дистанционного образования.

Тема 3. Юридические аспекты ДО. Сертификация систем ДО и ЭОР. Законодательная база для обеспечения правых отношений в системе ДО.

Юридические аспекты дистанционного образования (ДО). Юридические отличия систем ДО и ЭОР. Сертификация систем ДО и ЭОР. Законодательная база для обеспечения правых отношений в системе ДО.

Тема 4. Модели ДО. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.

Основные модели реализации дистанционных образовательных технологий с точки зрения деятельности образовательных учреждений. Основные модели реализации дистанционных образовательных технологий с точки зрения сочетания методов работы. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.

Тема 5. Составляющие ДО. Понятие учебного центра. Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии ДО. Преподаватели-консультанты, тьюторы, их роль и функции.

Составляющие ДО. Организационно-информационная поддержка. Составляющие дистанционного образования. Понятие учебного центра.

Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии ДО. Преподаватели-консультанты, тьюторы, их роль и функции.

Тема 6. Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

Интерактивное взаимодействие преподавателя и студента. Организационно-методические модели дистанционного образования. Методы дистанционного университетского образования. Средства обучения в дистанционном образовании. Формы дистанционного образования. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

Тема 7. Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности студентов.

Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора. Принципы проектирования обучающей системы. Проблемы дистанционного обучения. Обучающие системы ДОТ. Интерфейс обучающих систем. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки. Модели ДО. Характеристика дистанционного образования. Типы программ дистанционного образования. Дистанционные технологии. Составляющие дистанционного образования. Процесс разработки дистанционных курсов. Элементы дистанционного учебного курса.

Тема 8. Типы информации в ДО. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.

Типы информации в ДО. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности. Информационный материал. Преимущества и ограничения каждого способа размещения информационного материала. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи со студентами. Способы размещения информационного материала.

Тема 9. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Принципы проектирования обучающей системы. Проблемы дистанционного обучения. Обучающие системы ДОТ. Интерфейс обучающих систем. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки. Модели ДО. Характеристика дистанционного образования. Типы программ дистанционного образования. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования (ДО). ДО в современном понимании. ДО, как комплекс образовательных услуг.	2	-	0,2
2.	Типы программ дистанционного образования и его характеристика. Общие положения. Асинхронные и синхронные программы ДО. Интерактивные сетевые системы, виртуальные лаборатории и классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.	2	-	0,2
3.	Юридические аспекты ДО. Сертификация систем ДО и ЭОР. Законодательная база для обеспечения правых отношений в системе ДО.	2	-	0,2
4.	Модели ДО. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная.	2	-	0,2
5.	Составляющие ДО. Понятие учебного центра. Информационные ресурсы. Средства обеспечения технологии ДО. Преподаватели-консультанты, тьюторы, их роль и функции.	2	-	0,2
6.	Дистанционные технологии. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	2	-	0,25
7.	Процесс разработки дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности студентов.	2	-	0,25
8.	Типы информации в ДО. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.	2	-	0,25
9.	Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.	2	-	0,25
Итого:		18	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Исследование форм ДО.	2	-	0,5
2.	Критерии оценки эффективности ДО.	2	-	0,5
3.	Сравнительный анализ программных средств для создания курсов в ДО.	2	-	0,5
4.	Разработка модели ЭУМК.	2	-	0,5
5.	Технологический сценарий электронного учебника.	2	-	0,5
6.	Составление электронного учебника на заданную тему.	4	-	0,5
7.	Разработка и презентация электронного учебника.	2	-	0,5
8.	Программные средства и оболочки для создания тестов.	2	-	0,5
Итого:		18	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия ДОТ. Нормативно-правовая база использования ДОТ.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	6
2.	Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	6
3.	Создание (разработка) дистанционного учебного курса (ДУК). Возможности реализации ДУК.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	8
4.	Системы дистанционного обучения (СДО). Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на системах дистанционного обучения (на примере	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к	4	-	8

	Moodle).	контрольному опросу			
5.	Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	6
6.	Инструменты систем дистанционного обучения (на примере Moodle) и их обеспечение.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	8
7.	Активные формы обучения в ДО.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	8
8.	Аппаратные и программные решения видеоконференцсвязи (ВКС).	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	2	-	6
9.	Использование видеоконференцсвязи (ВКС) в образовании.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний, подготовка к контрольному опросу	4	-	8
10.	Зачет		2	-	2
	Итого:		36	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Лабораторные работы проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы по дисциплине, в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на практические задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено
-------------------------	---	---------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Боброва Инна Дистанционное образование / Инна Боброва. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 162 с.
<https://www.livelib.ru/book/1001807584-distantcionnoe-obrazovanie-inna-bobrova>
2. Жапарова, Самал Внедрение системы дистанционного обучения Moodle в высшем образовании / Самал Жапарова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2022. – 112 с.
<https://www.livelib.ru/book/1001903777-vnedrenie-sistemy-distantcionnogo-obucheniya-moodle-v-vysshem-obrazovanii-samal-zhaparova>
3. Никуличева Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2021. – 220 с.
<http://никуличева.рф/вышла-книга-дистанционное-обучение/>
4. Бирюков, Б. М. Интернет-справочник по образованию / Б.М. Бирюков. – М.: Экзамен, 2021. – 480 с.
https://каталогкниг.рф/t/979889_internet-spravochnik-obrazovanie-ekzamen.html
5. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. – М.: Современный гуманитарный университет, 2020. – 161 с.
<https://edu.garant.ru/education/law/>

б) дополнительная литература:

1. Учим в любых условиях: Онлайн-образование на каждый день / Дуглас Фишер, Нэнси Фрей, Джон Хэтти. – М. : Альпина Паблишер, 2021. – 303 с.
<https://www.chitai-gorod.ru/product/uchim-v-lyubyh-usloviyah-onlayn-obrazovanie-na-kazhdy-den-2843428>
2. Цифровизация образования от теории к практике. : учебное пособие / Е. К. Герасимова. – Москва : Знание-М. 2022. – 155 с.
<https://www.litres.ru/book/elena-konstantinovna-geras/cifrovizaciya-obrazovaniya-ot-teorii-k-praktike-67878266/>

3. Домрачев В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высшее образование в России – 2019, № 3, С. 10-12.

<https://science-education.ru/ru/article/view?id=21312>

4. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2020, С. 20 – 114.

https://nashaucheba.ru/v37814/коджаспирова_г.м.,_петров_к.в._технические_средства_обучения_и_методика_их_использования

5. Андреев А. А., Солдаткин В. И., Лупанов К. Ю. Проблемы разработки учебно-методических пособий для системы дистанционного образования//Применение новых технологий в образовании. Материалы IX Международной научно-практической конференции (Москва, 3-5 июня 1998 г.). – М.: АТИСО, 2019.

[https://dl.libcats.org/genesis/378000/4b1046245f9a0c72544094f36e9dffc/as/\[Andreev_A.A., Soldatkin_V.I.\] Distancionnoe obuch\(libcats.org\).pdf](https://dl.libcats.org/genesis/378000/4b1046245f9a0c72544094f36e9dffc/as/[Andreev_A.A., Soldatkin_V.I.] Distancionnoe obuch(libcats.org).pdf)

в) методическая литература:

1. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / Е.Ф. Зачиняева, В.В. Кравцов, Н.Н. Савельева, А.Н. Сазонова ; Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2020 – 1 CD-ROM. - 156 с.

https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/e24/Обучение%20в%20высшей%20школе_возможности%20современных%20образовательных%20технологий.pdf

2. Методические рекомендации по применению электронного обучения в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций. – М.: ООО «А-Приор», 2020 – 56 с.

<https://asou-mo.ru/media/download/2255>

3. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: научно-методическое пособие / под ред. проф. А.Н. Нюдюрмагомедова. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2020 – 80 с.

<http://sot.dgu.ru/doc/Posobie2021.pdf>

4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2020 – 97 с.

<https://msal.ru/upload/institute/INO/Materialy/MP%20по%20интерактивным%20формам%20обучения.pdf>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/?%2F=>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –

<https://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <https://fgosvo.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» – <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Графика и визуализация» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	https://www.mozilla.org/ru/firefox/
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	https://www.thunderbird.net/ru/
Файл-менеджер	Far Manager	https://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	https://7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	https://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	https://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Дистанционные образовательные технологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4.	Тема 1.	4
				Тема 2.	4
				Тема 3.	4
				Тема 4.	4
				Тема 5.	4
				Тема 6.	4
				Тема 7.	4
				Тема 8.	4
				Тема 9.	4
2.	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4.	Тема 1.	4
				Тема 2.	4
				Тема 3.	4
				Тема 4.	4
				Тема 5.	4
				Тема 6.	4
				Тема 7.	4
				Тема 8.	4
				Тема 9.	4
3.	ПК-1.	Способен создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Тема 1.	4
				Тема 2.	4
				Тема 3.	4
				Тема 4.	4
				Тема 5.	4
				Тема 6.	4
				Тема 7.	4
				Тема 8.	4
				Тема 9.	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3. УК-3.4.	Знать: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании (ДО); основные виды электронных образовательных ресурсов. Уметь: использовать мультимедийные средства сети Интернет в системе дистанционного образования (ДО); осуществлять согласованную работу в коллективе в целях достижения поставленной учебной задачи. Владеть: принципами и технологиями дистанционного образования; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в дистанционном образовании.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8 Тема 9.	Вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету
2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4.	Знать: программное обеспечение для реализации процесса дистанционного обучения (ДО); юридические аспекты работы с технологией дистанционного обучения (ДО). Уметь: подбирать оптимальные программные и технические средства для организации учебных занятий в соответствии с образовательными программами; использовать современные интерактивные средства коммуникации. Владеть: методикой внедрения и осуществления дистанционных образовательных технологий; современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия при дистанционном образовании.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8 Тема 9.	Вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету
3.	ПК-1. – Способен создавать и редактировать информационные ресурсы	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Знать: особенности использования технологии дистанционного обучения (ДО) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) при организации учебных занятий для разных категорий студентов, в том числе с учетом особых образовательных потребностей Уметь: организовывать учебный материал для системы ДО на базе компьютерных телекоммуникаций;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8 Тема 9.	Вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету

			использовать теоретические знания и практические навыки для работы с электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в учебном процессе; разрабатывать дидактические материалы с применением мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий; активизировать творческий потенциал учащихся с помощью мультимедиа; Владеть: современными компьютерными инструментами дистанционного образования; приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве.		
--	--	--	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Дистанционные образовательные технологии»

Вопросы к контрольным работам

1. Технологии хранения, передачи и доставки информации.
2. Доступность и конвергенция технологий.
3. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании.
4. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
5. Стратегии эффективного дистанционного обучения.
6. Назовите структуру и состав информационных систем?
7. Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа
8. Информационные технологии дистанционного обучения.
9. Обобщение и систематизация материала по теме «Понятие и структура ЭУМК, принципы разработки».
10. Формирование умения определять и анализировать структуру ЭУМК.
11. Развитие общих компетенций по организации собственной деятельности.
12. Воспитание ответственности за результат выполнения задания.
13. Перечислите этапы разработки информационной системы.
14. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
15. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы. Информационная обеспеченность ДО.
16. Основные образовательные модели ДО. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
17. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
18. Особые свойства учебных материалов для ДО.

19. Типы информации в ДО.
20. Отбор информации, разработка содержания, планирование деятельности.
21. Информационный материал. Преимущества и ограничения каждого способа размещения информационного материала.
22. Какие способы размещения информационного материала?
23. Российские инструментальные оболочки для создания курсов дистанционного обучения.
24. Провести краткий сравнительный анализ российских инструментальных оболочек для создания курсов дистанционного обучения.
25. Обобщение и систематизация материала по теме «Система контроля и тестирования в ДО».
26. Формирование умения определять и анализировать структуру тестов.
27. Развитие общих компетенций по организации собственной деятельности.
28. Воспитание ответственности за результат выполнения задания.
29. Принципы проектирования обучающей системы. Проблемы дистанционного обучения.
30. Обучающие системы ДОТ. Интерфейс обучающих систем.
31. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
32. Модели ДО. Характеристика дистанционного образования. Типы программ дистанционного образования.
33. Дистанционные технологии. Составляющие дистанционного образования.
34. Процесс разработки дистанционных курсов. Элементы дистанционного учебного курса.
35. Структура дистанционного учебного курса. Какие термины используются в области дистанционного обучения?
36. Ключевые характеристики понятий дистанционное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии?
37. Основные преимущества дистанционного обучения? Какие ограничения свойственны дистанционному обучению?
38. Категории обучающихся. Для каких категорий, обучающихся наиболее подходят дистанционные образовательные технологии?
39. Обобщение и систематизация материала по данной теме.
40. Формирование умения определять и анализировать структуру тестов.
41. Развитие общих компетенций по организации собственной деятельности.
42. Воспитание ответственности за результат выполнения задания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к лабораторным работам

1. Исследование форм ДО.
2. Критерии оценки эффективности ДО.
3. Сравнительный анализ программных средств для создания курсов в ДО.
4. Разработка модели ЭУМК.
5. Технологический сценарий электронного учебника.
6. Составление электронного учебника на заданную тему.
7. Разработка и презентация электронного учебника.
8. Программные средства и оболочки для создания тестов.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям

1. Формы дистанционного обучения. Рассмотреть и обобщить формы дистанционного обучения.
2. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения. Рассмотреть и обобщить критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
3. Программные средства для создания курсов в ДО. Рассмотреть, обобщить и проанализировать программные средства для создания курсов в ДО.
4. Модели ЭУМК. Рассмотреть, обобщить создание модели ЭУМК.
5. Понятие и структура ЭУМК, принципы разработки.
6. Структуру ЭУМК. Формирование умения определять и анализировать структуру ЭУМК.
7. Общие компетенции по организации деятельности. Развитие общих компетенций по организации собственной деятельности.
8. Воспитание ответственности за результат выполнения задания.
9. Система контроля и тестирования в ДО.
10. Тесты. Формирование умения определять и анализировать тесты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лабораторная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т. п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т. п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т. п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т. п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Теоретические вопросы

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Концепция открытого обучения. Основные характеристики дистанционного образования.
2. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
3. Основные модели ДО. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
4. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция технологий.
5. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
6. Стратегии эффективного дистанционного обучения. Назовите структуру и состав информационных систем.
7. Перечислите этапы разработки информационной системы.
8. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы ДО.
9. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы. Информационная обеспеченность ДО.
10. Основные образовательные модели ДО. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
12. Особые свойства учебных материалов для ДО.
13. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора. Место тьютора в системе ДО.
14. Специфика проектирования образовательных программ.

Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора.

15. Принципы проектирования обучающей системы. Проблемы дистанционного обучения.

16. Обучающие системы ДОТ. Интерфейс обучающих систем.

17. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.

18. Модели ДО. Характеристика дистанционного образования.

Типы программ дистанционного образования.

19. Дистанционные технологии. Составляющие дистанционного образования.

20. Процесс разработки дистанционных курсов. Элементы дистанционного учебного курса.

21. Структура дистанционного учебного курса. Какие термины используются в области дистанционного обучения?

22. Ключевые характеристики понятий дистанционное образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии?

23. Основные преимущества дистанционного обучения? Какие ограничения свойственны дистанционному обучению?

24. Категории обучающихся. Для каких категорий, обучающихся наиболее подходят дистанционные образовательные технологии?

25. Модель реализации ДОТ. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий позволяет наиболее адекватно решать задачи обучения и воспитания?

26. Модель реализации ДОТ. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий может быть реализована при дистанционной подготовке выпускников ВУЗа?

27. Модель реализации ДОТ. В чем преимущества и ограничения разных видов дистанционных образовательных технологий? В каких случаях целесообразно реализовывать разные виды дистанционных образовательных технологий?

28. Учебный материал в ДОТ. В чем суть термина «разделяемый объект учебного материала»?

29. ДОТ в организациях. Каковы особенности реализации дистанционных образовательных технологий в разных организациях?

30. ДОТ в системе повышения квалификации. Как должны строиться дистанционные курсы в системе повышения квалификации педагогов? Каковы основные особенности обучения взрослых?

31. Оценка качества ДОТ. Каковы параметры оценки качества дистанционных образовательных технологий?

32. Оценка качества ДОТ. Каковы критерии оценки качества дистанционного курса?

33. Внедрение ДОТ. Какие условия должны быть соблюдены образовательным учреждением, внедряющим дистанционные образовательные технологии?

34. ДОТ. Какие нормативные документы должно иметь образовательное учреждение, внедряющее дистанционные образовательные технологии?

35. ДОТ. В чем специфика дистанционных курсов, тренингов,

консультаций, семинаров? Как можно использовать данные формы в вашей профессиональной области?

36. ДОТ. Как рационально организовать информационную часть дистанционного курса?

37. ДОТ. Какие мультимедийные элементы могут быть реализованы в дистанционном курсе?

38. ДОТ. Как рационально можно представить текстовую часть учебного материала?

39. Системы оценивания в ДОТ. Каковы проблемы существующей системы оценивания? Какая система оценивания может быть названа формирующей?

40. Оценка учебной деятельности. Какие виды учебной деятельности должны оцениваться в дистанционном курсе? Какие виды деятельности имеют более высокий весовой коэффициент, какие более низкий? Как должен подсчитываться итоговый рейтинг?

41. Тесты. Какую роль играют тесты в системе формирующего оценивания? Какие виды тестовых заданий могут быть использованы в дистанционном курсе?

42. Практические задания. Какую роль играют практические задания в дистанционном курсе? Какие виды заданий целесообразно использовать в дистанционном курсе? Какие виды практических заданий можно использовать в проектируемом вами курсе?

43. Форумы и чаты. Когда в дистанционном курсе целесообразно использовать форумы? Какими должны быть правила работы в форуме? Когда в дистанционном курсе целесообразно использовать чаты? Какими должны быть правила работы в чатах? Как активизировать работу обучающихся в форумах и чатах?

44. Рефлексивные анкеты. Зачем в дистанционном курсе необходимы рефлексивные анкеты? Какие вопросы целесообразно использовать в рефлексивной анкете?

45. Российские инструментальные оболочки для создания курсов дистанционного обучения. Провести краткий сравнительный анализ российских инструментальных оболочек для создания курсов дистанционного обучения.

46. Оболочка Moodle. Описать возможности инструментальной оболочки Moodle. Охарактеризовать преимущества Moodle. Какими основными характеристиками обладает оболочка Moodle? Каков интерфейс оболочки? Какие существуют возможности для входа в систему?

47. Оболочка Moodle. Какой способ установки Moodle целесообразно выбрать? Какие роли есть в оболочке Moodle? Как можно разработчику курсов изменить интерфейс системы (добавить или исключить блоки)? Как заархивировать созданный курс?

48. Информационный материал. Преимущества и ограничения каждого способа размещения информационного материала? Какие способы размещения информационного материала целесообразно использовать в вашем дистанционном курсе?

49. Оболочка Moodle. Какие виды тестовых заданий, реализуются в

Moodle? Когда целесообразно использовать обучающий режим, а когда контролирующий? Какие настройки теста целесообразно использовать?

50. Оболочка Moodle. Какие дополнительные возможности Moodle можно использовать в дистанционном курсе? Каким образом использование дополнительных возможностей Moodle позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся?

Практические задания

1. Проведите описание понятий в области дистанционных образовательных технологий. Для описания используйте форму таблицы, приведенной ниже

Основные понятия в области ДОТ

Понятие	Ключевые слова, характеризующие понятие	Синонимы в русском языке	Англоязычные аналоги
Дистанционное обучение			
Дистанционное образование			
Дистанционные образовательные технологии			

2. Проведите анализ деятельности одной из организаций, реализующих дистанционные образовательные технологии. Вы должны выбрать одну из организаций и провести анализ для выбранной вами организации. На основании анализа заполните таблицу, приведенную ниже

Название организации	
Вид реализуемых технологий	
Особенности организации занятий	
Используемые методические и дидактические материалы	

3. Спроектируйте общую модульную структуру вашего дистанционного курса (в виде блок-схемы). В структуре должны быть представлены следующие элементы:

- перечень модулей и учебных элементов;
- тематика планируемых к созданию тестовых и практических заданий;
- тематика возможного глоссария или системы глоссариев;
- тематика возможных форумов.

4. Спроектируйте 5 – 6 тестовых заданий для вашего дистанционного курса. Тестовые задания должны:

- быть разных типов;
- быть разного уровня сложности;
- соответствовать требованиям к тестовым заданиям.

5. Спроектируйте 2 – 3 практических задания для вашего дистанционного курса. Задания должны:

- быть разной сложности;
- сопровождаться критериями.

6. Спроектируйте 1 – 2 форума (в виде блок-схемы) для вашего дистанционного курса. Форумы должны:

- быть сориентированы на обсуждение основных содержательных вопросов курса;
- обучать студентов особенностям коммуникации в сети.

7. Спроектируйте рефлексивную анкету для вашего дистанционного курса. Анкета должна быть построена таким образом, чтобы можно было выявить:

- какие проблемы возникли у обучающегося при работе с дистанционным курсом;
- в каких направлениях должно происходить совершенствование дистанционного курса.

8. Придумайте один или несколько тестов по курсу ДОТ (тема курса и теста на выбор студента). Каждый тест должен включать не менее 10 тестовых заданий.

9. Сформируйте в виде блок-схемы последовательность шагов педагогического проектирования для дистанционных образовательных технологий.

10. Сформируйте в виде блок-схемы структуру системы, ориентированной на использование ДОТ.

11. Представьте графическую структуру модуля для дистанционного обучения.

12. Представьте графическую структуру Правил постановки целей SMART.

13. Представьте в виде блок-схемы Структуру учебного элемента при дистанционном обучении.

14. Представьте в виде блок-схемы Графический способ представления информации.

15. Представьте в виде блок-схемы Пример ментальной карты при дистанционном обучении.

16. Представьте в виде блок-схемы Денотатный граф т. е. способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия при дистанционном обучении.

17. Представьте в виде таблицы сравнительную характеристику Дистанционного обучения: «за» и «против».

18. Заполните сравнительную таблицу, представленную ниже

Дистанционное обучение	Параметры сравнения	Традиционное обучение
...	...	...

19. Представьте в виде блок-схемы Составные части тестового задания при дистанционном обучении.

20. Представьте в виде блок-схемы Уровни практических заданий при дистанционном обучении.

21. Представьте в виде блок-схемы Структуру процесса коммуникации при дистанционном обучении.

22. Представьте в виде блок-схемы Виды общения при дистанционном курсе обучения.

23. Представьте в виде блок-схемы Виды вопросов в форуме при дистанционном курсе обучения.

24. Представьте в виде блок-схемы Части практического задания при дистанционном курсе обучения.

25. Представьте в виде блок-схемы Выбор дистанционной оболочки для размещения курсов дистанционного обучения при дистанционном обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)