

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра информационных систем

ТВЕРЖДАЮ:
Директор СИИИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ИПТ» им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Информационные технологии и системы»

Луганск – 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в учебном процессе» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 40 с.

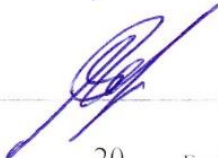
Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерные технологии в учебном процессе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ф.-м. наук, доцент Чёрная Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных систем «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

информационных систем  В.И. Карчевский

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Чёрная Е.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков разработки компьютерных дидактических материалов и компьютерного методического обеспечения на персональном компьютере на основе знаний о многообразии видов организационной деятельности преподавателя с использованием информационных технологий.

Задачи:

изучение современных подходов, методов и средств информационных технологий для осуществления профессиональной деятельности преподавателя;

решение проблемы внедрения компьютерных и информационных технологий в учебный процесс;

использование компьютерных и информационных технологий на всех стадиях педагогического процесса: на этапе выдачи учебной информации, на этапе усвоения учебного материала, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Компьютерные технологии в учебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий и методов компьютерного анализа, численных методов, умения исследовать прикладные задачи; самостоятельно изучать учебную литературу; навыками применения полученных знаний для анализа основных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Педагогика профессионального образования», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Дистанционные образовательные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	Знать: содержание основных понятий, связанных с компьютерными технологиями, технологиями обучения и теорией обучения; классификацию педагогических технологий обучения; задачи предметной области и методы их решения
	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения	Уметь: на основе навыков работы с существующими компьютерными технологиями выбирать и использовать их для решения различных педагогических задач;

	проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	на основе знаний о классификации и назначения компьютерных технологий внедрять новые компьютерные технологии в учебный процесс
		Владеть: навыками внедрения новых компьютерных технологий в учебный процесс и использования их для решения различных педагогических задач; навыками использования существующих компьютерных технологий для решения задач планирования учебного процесса; навыками использования существующих компьютерных технологий, используемых для проведения учебного процесса; навыками использования существующих компьютерных технологий для решения научно-исследовательских задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю	Знать: способы представления информации; средства информационных технологий, которые применяются в образовании; возможности использования современных КТ в работе образовательного учреждения; электронные средства учебного назначения, их состав и типологию
		Уметь: применять способы полученных знаний в будущей профессиональной деятельности; на основе знаний о технологии сохранения и обработки информации разрабатывать прикладные базы данных, выполняющих функции систематизации и анализа учебного процесса; на основе навыков алгоритмизации и программирования, знаний классификации информационных

	(профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	технологий обучения разрабатывать и внедрять в учебный процесс педагогические программные средства; на основе знаний о технологии сохранения и обработки информации разрабатывать прикладные базы данных, выполняющих функции систематизации и анализа учебного процесса; разрабатывать электронные средства учебного назначения. Владеть: - навыками создания несложных компьютерных педагогических программных средств; - навыками разработки и внедрения в учебный процесс педагогических программных средств; - навыками организации учебного процесса при дистанционном обучении и разработке электронных учебных пособий.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга	Знать: базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; технологии и программы обработки тестов; Уметь: на основе знаний о возможностях современных информационных технологий использовать их для обработки и презентации результатов педагогической деятельности; на основе знаний о теории и принципы дистанционного обучения организовывать учебный процесс при дистанционном обучении и разработке электронных учебных пособий; на основе психологических и педагогических знаний и навыков работы с прикладными статистическими программами проводить педагогические эксперименты и обрабатывать их результаты; Владеть: владеть навыками использования в

	образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий	профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет; технологиями обработки текстовой информации, числовых данных, технологиями подготовки презентаций, обработки графической информации, электронным тестированием в режимах off и on-line.
ПК-2. Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению информационных систем (Профессиональный стандарт «Специалист по информационным	ПК-2.1. – Осуществляет создание пользовательской документации к модифицированным элементам типовой ИС ПК-2.2. – Осуществляет техническое обеспечение процесса обучения пользователей ИС ПК-2.3. – Выполняет установку и настройку системного и прикладного ПО, необходимого для функционирования ИС ПК-2.4. – Настраивает оборудование, необходимое для работы ИС ПК-2.5. – Выполняет кодирование на языках программирования	Знать: технологии создания мультимедийных пособий; технологии создания тестовых систем; средства реализации интеллектуального анализа данных. Уметь: анализировать данные, знания и представление знаний; создавать обучающие пособия по профессиональным дисциплинам; Владеть: навыками создания несложных компьютерных педагогических программных средств; навыками разработки и внедрения в учебный процесс педагогических программных средств; навыками организации учебного

ым системам»)	ПК-2.6. – Создает пользовательскую документацию к ИС ПК-2.7. – Обучает пользователей ИС.	процесса при дистанционном обучении и разработке электронных учебных пособий.
------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	180 (5 зач. ед)	-	180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	96	-	26
в том числе:			
Лекции	48	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	48	-	14
Курсовая работа (курсовой проект)	КР	-	КР
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84	-	154
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в учебном процессе.

Цели и задачи дисциплины. Информатизация образования. Эволюционный анализ информационных технологий в образовании.

Тема 2. Использование текстового редактора в педагогической деятельности.

Использование текстового редактора при планировании учебной деятельности. Использование текстового редактора при разработке учебных материалов. Использование текстового редактора при проведении учебных занятий. Использование текстового редактора при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности. Использование текстового редактора при оформлении результатов научной деятельности.

Тема 3. Использование электронных таблиц в педагогической деятельности.

Использование электронных таблиц при планировании учебной деятельности. Использование электронных таблиц при разработке учебных материалов. Использование электронных таблиц при проведении учебных занятий. Использование электронных таблиц при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности. Использование электронных таблиц при оформлении результатов научной деятельности.

Тема 4. Использование электронных презентаций в педагогической деятельности.

Использование мультимедийных презентаций при планировании учебной деятельности. Использование мультимедийных презентаций при разработке учебных материалов. Использование мультимедийных презентаций при проведении учебных

занятий. Использование мультимедийных презентаций при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности. Использование мультимедийных презентаций при оформлении результатов научной деятельности.

Тема 5. Использование мультимедийных информационных систем в педагогической деятельности.

Понятие мультимедийной информационной системы. Типология и состав мультимедийных информационных систем. Использование мультимедийных информационных систем при проведении учебных занятий. Использование мультимедийных информационных систем при проведении внеурочной деятельности.

Тема 6. Использование мультимедийных контролирующих систем в педагогической деятельности.

Понятие мультимедийной контролирующей системы. Типология и состав мультимедийных контролирующих систем. Использование мультимедийных контролирующих систем при проведении учебных занятий. Использование мультимедийных контролирующих систем при проведении внеурочной деятельности.

Тема 7. Дидактические возможности средств ИКТ.

Применение средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования. Информационное взаимодействие образовательного назначения.

Тема 8. Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).

Программно-методическое обеспечение курса. Игровые программы. Программы компьютерного моделирования. Предметно-ориентированные программные среды развивающего и общего назначения.

Тема 9. Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).

Графические редакторы учебного и игрового назначения. Учебные базы данных. Учебно-игровые программные средства.

Тема 10. Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.

Определение технологий мультимедиа, гипермедиа телекоммуникации. Основные возможности технологии телекоммуникации. Технологии телекоммуникации в учебной деятельности.

Тема 11. Направления внедрения средств информационных технологий в образовании.

Средства информационных технологий в образовании. Возможности средств информационных технологий в образовании. Педагогическая целесообразность использования средств информационных технологий в обучении.

Тема 12. Электронные образовательные ресурсы.

Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе. Экспертные обучающие системы и системы искусственного интеллекта. Организация интерактивного процесса обучения.

Тема 13. Создание электронных средств учебного назначения.

Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения.

Тема 14. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.

Анализ, оценка и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.

Тема 15. Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.

Экспертные обучающие системы. Учебные базы данных. Учебные базы знаний. Видеокомпьютерные системы. Виртуальная реальность.

4.3. Лекции

4.3.1. Лекции 7-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в учебном процессе.	2	-	-
2	Информационные процессы в образовании	2	-	-
3	Информационное обеспечение электронных учебных курсов и технологий	2	-	-
4	Общие принципы компьютерного обучения.	2	-	-
5	Использование текстового редактора в педагогической деятельности.	2	-	-
6	Использование электронных таблиц в педагогической деятельности.	2	-	-
7	Использование электронных презентаций в педагогической деятельности.	2	-	-
8	Использование мультимедийных информационных систем в педагогической деятельности.	2	-	-
9	Использование мультимедийных контролирующих систем в педагогической деятельности.	2	-	-
10	Дидактические возможности средств ИКТ.	2	-	-
11	Образовательные возможности информационных технологий	2	-	-
12	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).	2	-	-
13	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).	2	-	-
14	Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.	2	-	-
15	Направления внедрения средств информационных технологий в образование.	2	-	-
16	Электронные образовательные ресурсы.	2	-	-
17	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	2	-	-
18	Создание электронных средств учебного назначения.	2	-	-
19	Особенности компьютерной техники как нового вида технических средств обучения	2	-	-
20	Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.	2	-	-
21	Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.	2	-	-
22	Компьютерные программы – специфический вид учебного материала в системе средств обучения.	2	-	-
23	Алгоритмизация процесса управления деятельностью	2	-	-

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	учащихся			
24	Проблемы обратной связи в учебных компьютерных программах. Способы обработки ответов. Вопросы организации «помощи».	2	-	-
Итого:		48	-	-

4.3.2. Лекции 8-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в учебном процессе.	-	-	0,5
2	Информационные процессы в образовании	-	-	0,5
3	Информационное обеспечение электронных учебных курсов и технологий	-	-	0,5
4	Общие принципы компьютерного обучения.	-	-	0,5
5	Использование текстового редактора в педагогической деятельности.	-	-	0,5
6	Использование электронных таблиц в педагогической деятельности.	-	-	0,5
7	Использование электронных презентаций в педагогической деятельности.	-	-	0,5
8	Использование мультимедийных информационных систем в педагогической деятельности.	-	-	0,5
9	Использование мультимедийных контролирующих систем в педагогической деятельности.	-	-	0,5
10	Дидактические возможности средств ИКТ.	-	-	0,5
11	Образовательные возможности информационных технологий	-	-	0,5
12	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).	-	-	0,5
13	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).	-	-	0,5
14	Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.	-	-	0,5
15	Направления внедрения средств информационных технологий в образование.	-	-	0,5
16	Электронные образовательные ресурсы.	-	-	0,5
17	Проектирование электронных учебных курсов (ЭУК)	-	-	0,5
18	Создание электронных средств учебного назначения.	-	-	0,5
19	Особенности компьютерной техники как нового вида технических средств обучения	-	-	0,5
20	Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.	-	-	0,5

21	Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.	-	-	0,5
22	Компьютерные программы – специфический вид учебного материала в системе средств обучения.	-	-	0,5
23	Алгоритмизация процесса управления деятельностью учащихся	-	-	0,5
24	Проблемы обратной связи в учебных компьютерных программах. Способы обработки ответов. Вопросы организации «помощи».	-	-	0,5
Итого:		-	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
	...			
Итого:		0	0	0

4.5. Лабораторные работы

4.5.1. Лабораторные работы 7-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Автоматическое заполнение электронного шаблона.	2	-	-
2	Динамическое заполнение электронного шаблона.	2	-	-
3	Создание приложений для MS Word.	2	-	-
4	Создание сложных макросов в Word.	2	-	-
5	Разработка учебных тестов с помощью Word. Тест с элементами управления и на основе гиперссылок.	2	-	-
6	Разработка учебных тестов с помощью Word. Тест, как надстройка Word.	2	-	-
7	Разработка учебного плана с помощью MS Excel.	2	-	-
8	Макрос для автоматического табулирования значений некоторой функции.	2	-	-
9	Создание приложений для MS PowerPoint.	2	-	-
10	Создание мультимедийного учебного курса средствами Macromedia Authorware	2	-	-
11	Разработка основного меню на основе гиперссылок.	2	-	-
12	Создание системы навигации.	2	-	-
13	Организация завершения работы мультимедийного курса.	2	-	-

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
14	Наполнение мультимедийного курса текстовыми материалами. Работа с текстом.	2	-	-
15	Наполнение мультимедийного курса графическими материалами. Позиционирование и перемещение элементов кадра.	2	-	-
16	Наполнение мультимедийного курса звуковыми, видео и flash-материалами.	2	-	-
17	Создание подсистемы тестирования. Формирование тестирования в «ручном» режиме.	4	-	-
18	Создание подсистемы тестирования. Формирование тестирования в автоматическом режиме.	4	-	-
19	Создание подсистемы тестирования. Авторизация пользователя.	2	-	-
20	Создание подсистемы тестирования. Результаты тестирования.	2	-	-
21	Создание подсистемы тестирования. Ограничение времени тестирования.	2	-	-
22	Публикация мультимедийного курса.	2	-	-
	Итого:	48	-	-

4.5.2. Лабораторные работы 8-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1	Автоматическое заполнение электронного шаблона.	-	-	1
2	Динамическое заполнение электронного шаблона.	-	-	-
3	Создание приложений для MS Word.	-	-	1
4	Создание сложных макросов в Word.	-	-	-
5	Разработка учебных тестов с помощью Word. Тест с элементами управления и на основе гиперссылок.	-	-	1
6	Разработка учебных тестов с помощью Word. Тест, как надстройка Word.	-	-	1
7	Разработка учебного плана с помощью MS Excel.	-	-	1
8	Макрос для автоматического табулирования значений некоторой функции.	-	-	1
9	Создание приложений для MS PowerPoint.	-	-	1
10	Создание мультимедийного учебного курса средствами Macromedia Authorware	-	-	1

11	Разработка основного меню на основе гиперссылок.	-	-	-
12	Создание системы навигации.	-	-	1
13	Организация завершения работы мультимедийного курса.	-	-	-
14	Наполнение мультимедийного курса текстовыми материалами. Работа с текстом.	-	-	1
15	Наполнение мультимедийного курса графическими материалами. Позиционирование и перемещение элементов кадра.	-	-	1
16	Наполнение мультимедийного курса звуковыми, видео и flash-материалами.	-	-	-
17	Создание подсистемы тестирования. Формирование тестирования в «ручном» режиме.	-	-	1
18	Создание подсистемы тестирования. Формирование тестирования в автоматическом режиме.	-	-	1
19	Создание подсистемы тестирования. Авторизация пользователя.	-	-	-
20	Создание подсистемы тестирования. Результаты тестирования.	-	-	1
21	Создание подсистемы тестирования. Ограничение времени тестирования.	-	-	-
22	Публикация мультимедийного курса.	-	-	-
	Итого:	-	-	14

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов 7-го семестра

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в учебном процессе.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка ко входному контролю	0,5	-	-
2	Дидактические возможности средств ИКТ.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	0,5	-	-
3	Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка	0,5	-	-

		к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы			
4	Направления внедрения средств информационных технологий в образовании.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	0,5	-	-
5	Электронные образовательные ресурсы.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
6	Создание электронных средств учебного назначения.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
7	Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	0,5	-	-
8	Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	0,5	-	-
9	Использование текстового	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной	1	-	-

	редактора педагогической деятельности.	в	литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы			
10	Использование электронных таблиц педагогической деятельности.	в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
11	Использование электронных презентаций педагогической деятельности.	в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
12	Использование мультимедийных информационных систем педагогической деятельности.	в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
13	Использование мультимедийных контролирующих систем педагогической деятельности.	в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
14	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).		Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-

15	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	1	-	-
16	Курсовая работа		36	-	-
17	Экзамен		36	-	-
	Итого		84	-	-

4.6.2. Самостоятельная работа студентов 8-го семестра

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Информационные технологии в учебном процессе.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка ко входному контролю	-	-	5
2	Дидактические возможности средств ИКТ.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
3	Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
4	Направления внедрения средств информационных технологий в образовании.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
5	Электронные образовательные ресурсы.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка	-	-	5

		к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы			
6	Создание электронных средств учебного назначения.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
7	Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
8	Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	5
9	Использование текстового редактора педагогической деятельности. в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
10	Использование электронных таблиц педагогической деятельности. в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
11	Использование электронных презентаций педагогической деятельности. в	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы		-	6

12	Использование мультимедийных информационных систем в педагогической деятельности.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
13	Использование мультимедийных контролирующих систем в педагогической деятельности.	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
14	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (отечественные разработки).	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
15	Анализ педагогической целесообразности использования программных средств (зарубежные разработки).	Проработка конспекта лекций, проработка справочной и учебной литературы, подготовка к лабораторным занятиям, подготовка к контрольному опросу, выполнение курсовой работы, подготовка к выполнению дипломной квалификационной работы	-	-	6
16	Курсовая работа		-	-	36
17	Экзамен		-	-	36
	Итого		-	-	154

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Компьютерные технологии в учебном процессе»

Курсовой проект по дисциплине «Компьютерные технологии в учебном процессе» предусматривает разработку мультимедийного пособия по учебной дисциплине (теме).

Курсовой проект является поисково-исследовательским и предполагает выявление, обоснование и систематизацию учебного материала по рассматриваемой дисциплине (теме).

Отсюда и двудеиная тематика курсового проекта – рассмотрение и подбор теоретического и тестового материала по дисциплине (теме), разработка мультимедийного пособия по дисциплине (теме), состоящего из обучающего и контролирующего разделов.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у

обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: репродуктивных, продуктивных (творческих), исследовательских, щадящих.

В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов, используются активные и интерактивные методы обучения;
- технология развивающего обучения, в том числе постановка и решение задач от менее сложных к более сложным, развивающих компетенции студентов.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

В рамках перечисленных технологий можно выделить такие методы обучения, как: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- контрольные работы;
- лабораторные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.), защита курсовой работы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных

мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопрос и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с.
2. Кравченя Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании. - Учебно-методическое пособие. - Минск: БНТУ, 2017. - 172 с.
3. Лобан А.В. Информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности (создание электронных ресурсов). Учебное пособие. — М.: Мир науки, 2015. — 185 с.
4. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск, изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с.

б) дополнительная литература:

1. Обслуживание и настройка компьютера. – СПб.: Питер, 2009. – 384 с.
2. Современные экономические и информационные технологии [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://tech-miu.ru/>
3. Программные продукты и системы [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.swsys.ru/index.php?page=1&lang=>

4. Computerworld Россия [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <https://www.computerworld.ru/>
5. Прикладная информатика [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.appliedinformatics.ru>
6. Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://keldysh.ru/future>

в) методическая литература:

1. Компьютерные технологии : метод. указания у практ. занятиям, лаб. работам и самостоятельной работе по курсам "Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности", "Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления" / В. Я. Кирпиченкова; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова. - Новочеркасск : ЮРГПУ(НПИ), 2016. - 40 с. - Есть электронная форма. - 104-00.
2. Компьютерные технологии в учебном процессе. Конспект лекций для специальности 44.03.04 / Составитель М.А. Разуваева. – Стаханов: СУНИГОТ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. Даля». – 2016. – 70 с.
3. Компьютерные технологии в учебном процессе. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям. Задания студентам заочной формы обучения для специальности 44.03.04 / Составитель М.А. Разуваева. – Стаханов: СУНИГОТ ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. Даля». – 2016. – 103 с.
4. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Информационные технологии и системы» / Сост.: Е.С. Чёрная. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2023. – 36 с.

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МegaПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации
3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются:
мультимедийные средства: наборы слайдов, презентаций, видеофильмов, электронные конспекты лекций и электронные книги;

компьютерная лаборатория 412 (компьютеры и периферийные устройства объединены в локальные сети и подключены к сети Internet, а также снабжены необходимым системным и прикладным программным обеспечением).

Лекционные занятия и лабораторные работы проводятся в компьютерной лаборатории 412.

Лекционные занятия: конспект лекций, учебное пособие.

Лабораторные занятия: методические рекомендации к выполнению лабораторных работ.

Информационные ресурсы

1. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Компьютерные технологии в учебном процессе».

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в учебном процессе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Компьютерные технологии в учебном процессе»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Тема 1.	7, 8
				Тема 2.	7, 8
				Тема 3.	7, 8
				Тема 4.	7, 8
				Тема 5.	7, 8
				Тема 6.	7, 8
				Тема 7.	7, 8
				Тема 8.	7, 8
				Тема 9.	7, 8
				Тема 10.	7, 8
2	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4 ОПК-2.5	Тема 5.	7, 8
				Тема 6.	7, 8
				Тема 7.	7, 8
				Тема 8.	7, 8
				Тема 9.	7, 8
				Тема 10.	7, 8
				Тема 11.	7, 8
				Тема 12.	7, 8
				Тема 13.	7, 8
				Тема 14.	7, 8
3	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3.	Тема 9.	7, 8
				Тема 10.	7, 8
				Тема 11.	7, 8
				Тема 12.	7, 8
				Тема 13.	7, 8
				Тема 14.	7, 8

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
		разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		Тема 15.	7, 8
4	ПК-2.	Способен выполнять работы по созданию, модификации и сопровождению информационных систем (Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»)	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6. ПК-2.7.	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	7, 8 7, 8 7, 8 7, 8 7, 8 7, 8

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-1.	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Знать: содержание основных понятий, связанных с компьютерными технологиями, технологиями обучения и теорией обучения; классификацию педагогических технологий обучения; задачи предметной области и методы их решения. Уметь:	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к

			на основе навыков работы с существующими компьютерными технологиями выбирать и использовать их для решения различных педагогических задач; на основе знаний о классификации и назначения компьютерных технологий внедрять новые компьютерные технологии в учебный процесс Владеть: навыками внедрения новых компьютерных технологий в учебный процесс и использования их для решения различных педагогических задач; навыками использования существующих компьютерных технологий для решения задач планирования учебного процесса; навыками использования существующих компьютерных технологий, используемых для проведения учебного процесса; навыками использования существующих компьютерных технологий для решения научно-исследовательских задач	Тема 10.	экзамену
2	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-2.5.	Знать: способы представления информации; средства информационных технологий, которые применяются в образовании;	Тема 5 Тема 6. Тема 7. Тема8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к лабораторным

			возможности использования современных КТ в работе образовательного учреждения; электронные средства учебного назначения, их состав и типологию Уметь: применять способы полученных знаний в будущей профессиональной деятельности; на основе знаний о технологии сохранения и обработки информации разрабатывать прикладные базы данных, выполняющих функции систематизации и анализа учебного процесса; на основе навыков алгоритмизации и программирования, знаний классификации информационных технологий обучения разрабатывать и внедрять в учебный процесс педагогические программные средства; на основе знаний о технологии сохранения и обработки информации разрабатывать прикладные базы данных, выполняющих функции систематизации и анализа учебного процесса; разрабатывать электронные средства учебного назначения. Владеть: навыками создания несложных компьютерных педагогических программных средств; навыками разработки и	Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
--	--	--	--	---	--

			внедрения в учебный процесс педагогических программных средств;		
3	ОПК-5.	ОПК 5.1. ОПК 5.2. ОПК 5.3.	Знать: базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; технологию и программы обработки тестов; Уметь: на основе знаний о возможностях современных информационных технологий использовать их для обработки и презентации результатов педагогической деятельности; на основе знаний о теории и принципы дистанционного обучения организовывать учебный процесс при дистанционном обучении и разработке электронных учебных пособий; на основе психологических и педагогических знаний и навыков работы с прикладными статистическими программами проводить педагогические эксперименты и обрабатывать их результаты; Владеть: владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области информатики и современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;	Тема 9. Тема 10. Тема 11. . Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

			технологиями обработки текстовой информации, числовых данных, технологиями подготовки презентаций, обработки графической информации, электронным тестированием в режимах off и on-line.		
4	ПК-2.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-2.6. ПК-2.7.	Знать: технологии создания мультимедийных пособий; технологии создания тестовых систем; средства реализации интеллектуального анализа данных. Уметь: анализировать данные, знания и представление знаний; создавать обучающие пособия по профессиональным дисциплинам; Владеть: навыками создания несложных компьютерных педагогических программных средств; навыками разработки и внедрения в учебный процесс педагогических программных средств; навыками организации учебного процесса при дистанционном обучении и разработке электронных учебных пособий.	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзаменам.

Оценочные средства по дисциплине «Компьютерные технологии в учебном процессе»

Вопросы к контрольным работам

1. Информатизация образования.
2. Эволюционный анализ информационных технологий в образовании.
3. Применение средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования.
5. Информационное взаимодействие образовательного назначения.
6. Определение технологий мультимедиа, гипермедиа телекоммуникации.
7. Основные возможности технологии телекоммуникации.
8. Технологии телекоммуникации в учебной деятельности.
9. Средства информационных технологий в образовании.
10. Возможности средств информационных технологий в образовании.
11. Педагогическая целесообразность использования средств.
12. Электронные средства учебного назначения, их состав и типология.
13. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе.
14. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе.
15. Экспертные обучающие системы и системы искусственного интеллекта.
16. Организация интерактивного процесса обучения.
17. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
18. Этапы разработки электронных средств учебного назначения.
19. Анализ, оценка и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
20. Экспертные обучающие системы.
21. Учебные базы данных.
22. Учебные базы знаний.
23. Видеокомпьютерные системы.
24. Виртуальная реальность.
25. Использование текстового редактора при планировании учебной деятельности.
26. Использование текстового редактора при разработке учебных материалов.
27. Использование текстового редактора при проведении учебных занятий.
28. Использование текстового редактора при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.
29. Использование текстового редактора при оформлении результатов научной деятельности.
30. Использование электронных таблиц при планировании учебной деятельности.
31. Использование электронных таблиц при разработке учебных материалов.
32. Использование электронных таблиц при проведении учебных занятий.
33. Использование электронных таблиц при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.
34. Использование электронных таблиц при оформлении результатов научной деятельности.
35. Использование мультимедийных презентаций при планировании учебной деятельности.

36. Использование мультимедийных презентаций при разработке учебных материалов.
37. Использование мультимедийных презентаций при проведении учебных занятий.
38. Использование мультимедийных презентаций при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.
39. Использование мультимедийных презентаций при оформлении результатов научной деятельности.
40. Понятие мультимедийной информационной системы.
41. Типология и состав мультимедийных информационных систем.
42. Использование мультимедийных информационных систем при проведении учебных занятий.
43. Использование мультимедийных информационных систем при проведении внеурочной деятельности.
44. Понятие мультимедийной контролирующей системы.
45. Типология и состав мультимедийных контролирующих систем.
46. Использование мультимедийных контролирующих систем при проведении учебных занятий.
47. Использование мультимедийных контролирующих систем при проведении внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Что такое информатизация общества и информатизация образования?
2. Перечислите цели и направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образование.
3. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий?
4. Перечислите дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий. Почему эти возможности называют уникальными?
5. В чем суть современных педагогических технологий и моделей обучения?
6. Перечислите и раскройте дидактические принципы личностно ориентированного обучения, реализованного в условиях использования современных информационных и коммуникационных технологий.
7. Дайте определения технологий гипертекст, мультимедиа и гипермедиа.
8. Опишите виды телекоммуникационной деятельности, которые могут быть использованы в ходе проведения учебного телекоммуникационного проекта.

9. Как влияет использование технологии телекоммуникаций в учебной и воспитательной деятельности на активизацию деятельности обучаемого?
10. В чем сущность метода проектов? Опишите основные этапы проведения образовательных и учебных проектов. Как реализуется метод проектов на базе средств информационных и коммуникационных технологий?
11. На материале конкретного урока по информатике покажите пути активизации учащихся при использовании средств ИКТ.
12. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий позволяет наиболее адекватно решать задачи обучения и воспитания?
13. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий может быть реализована при дистанционной подготовке выпускников.
14. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий может быть реализована при подготовке будущих учителей в педагогических университетах.
15. Какая модель реализации дистанционных образовательных технологий может быть реализована в процессе повышения квалификации действующих преподавателей.
16. Что представляет собой электронное средство учебного назначения?
17. Что означает понятие «распределенный информационный образовательный ресурс»? В чем заключается разница между динамическим и статическим информационными образовательными ресурсами?
18. Перечислите дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе.
19. Что представляют собой информационные, информационно-поисковые системы, базы данных и базы знаний? Как организовать в учебном процессе информационную деятельность с информационными, информационно-поисковыми системами, базами данных и базами знаний?
20. Что представляют собой экспертные и интеллектуальные обучающие системы? Каковы перспективы использования экспертных и интеллектуальных обучающих систем в образовании?
21. Перечислите основные подходы к разработке информационных ресурсов образовательного назначения. В чем их отличия?
22. Дайте краткую характеристику универсальным прикладным программным средствам, предназначенным для создания электронных средств учебного назначения.
23. Что такое образовательная платформа и какова ее практическая реализация в учебном заведении?
24. Перечислите этапы разработки электронных средств учебного назначения. Какие требования необходимо учитывать при разработке информационных ресурсов образовательного назначения?
25. Выделите основные функции компонентов процесса обучения информатике с применением электронных средств учебного назначения.
26. Какие методы анализа и экспертизы используются для оценки качества электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения? В чем их принципиальные отличия?
27. Перечислите основные показатели для характеристики электронного средства учебного назначения.
28. Каким образом осуществляется оценка качества электронных средств учебного назначения? Какие требования к электронным образовательным ресурсам лежат в основе критериальной оценки?
29. Что такое информационно-образовательная среда? Перечислите, какие информационные, информационно-поисковые системы, средства информатизации и коммуникации создают условия для свободного доступа учителя и ученика к цифровым

образовательным ресурсам школы, распределенному информационному ресурсу образовательного назначения.

30. В чем особенности функционирования информационно-образовательной среды?

31. Как организовать единое информационно-образовательное пространство школы? Какова роль учителя информатики в организации информационного взаимодействия между сотрудниками учебного заведения в локальных и глобальных сетях?

32. Что называют образовательными порталами и сайтами? Для чего создаются национальные образовательные порталы? Каким образом учитель и ученик могут использовать информационные ресурсы образовательных порталов?

33. Какие программные и программно-аппаратные решения позволяют организовать информационно-образовательную среду школы?

34. Охарактеризуйте понятие «образовательная платформа». Для каких целей она используется?

35. Опишите систему Integrated Learning Solutions и ее составляющие. В чем значение практической реализации интегрированной системы обучения в школе?

36. Перечислите основные этапы внедрения средств ИКТ в учебном заведении.

37. Опишите использование текстового редактора при разработке учебных материалов.

38. Опишите использование текстового редактора при проведении учебных занятий.

39. Опишите использование текстового редактора при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.

40. Опишите использование текстового редактора при оформлении результатов научной деятельности.

41. Опишите использование электронных таблиц при планировании учебной деятельности.

42. Опишите использование электронных таблиц при разработке учебных материалов.

43. Опишите использование электронных таблиц при проведении учебных занятий.

44. Опишите использование электронных таблиц при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.

45. Опишите использование текстового редактора при оформлении результатов научной деятельности.

46. Опишите использование мультимедийных презентаций при планировании учебной деятельности.

47. Опишите использование мультимедийных презентаций при разработке учебных материалов.

48. Опишите использование мультимедийных презентаций при проведении учебных занятий.

49. Опишите использование мультимедийных презентаций при планировании, подготовке, проведении внеурочной деятельности.

50. Опишите использование мультимедийных презентаций при оформлении результатов научной деятельности.

51. Опишите использование мультимедийных информационных систем при проведении учебных занятий.

52. Опишите использование мультимедийных информационных систем при проведении внеурочной деятельности.

53. Опишите использование мультимедийных контролирующих систем при проведении учебных занятий.

54. Опишите использование мультимедийных контролирующих систем при проведении внеурочной деятельности.

Задания к лабораторным работам

Раздел «Создание электронных учебных курсов»

1. Создайте простой электронный учебный курс, состоящий из титульного листа и кнопки «Выход».
2. Создайте основное меню в электронном учебном курсе на основе гиперссылок.
3. Создайте систему навигации на основе кнопок.
4. Создайте систему навигации на основе горячих областей.
5. Создайте систему навигации на основе выпадающих списков.
6. Организуйте выход завершения работы электронного учебного курса посредством использования стандартных диалоговых окон.
7. Заполните электронный учебный курс текстовыми материалами.
8. Заполните электронный учебный курс графическими материалами.
9. Организуйте анимацию графических элементов в электронном учебном курсе.
10. Добавьте в электронный учебный курс звуковые и видео материалы.
11. Создайте простую тестирующую систему.
12. Создать тестирующую систему с произвольным выбором вопроса и автоматическим подсчетом результатов тестирования.
13. Создать тестирующую систему с возможностью авторизации пользователя.
14. Создать тестирующую систему с возможностью ограничения времени тестирования.
15. Подготовить разработанный электронный учебный курс к использованию.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям

1. Что такое Display icon?
2. Опишите Motion icon .
3. Какой принцип действия Erase icon?
4. Как отражается Wait icon в окне представления?
5. Как отображается содержимое Framework icon в схеме курса?
6. Что является Decision icon?
7. Для чего Calculation icon?
8. Как отображается содержимое Map icon в схеме курса?
9. Видео файлы с которым расширением можно добавить в Digital movie icon?
10. Что есть Sound icon?
11. Видео файлы можно добавит в Video icon?
12. Как добавить кадр в схему курса?
13. Опишите принцип работы с Wait icon и Erase icon?
14. Опишите назначение Navigate icon.
15. Опишите назначение Interaction Icon.
16. Для чего предназначен встроенный RTF-редактор?
17. Назовите основные операции над текстом, которые можно осуществлять в RTF-редакторе?
18. Как вызвать окно RTF Objects Editor редактора?
19. Определенных объекты для работы с RTF-документами вы знаете и укажите их назначение.
20. Как вставить текущую дату и время в документ?
21. Как вставить графику в документ?
22. Дайте определение что такое RTF-документ?

23. Дайте определение что такое RTF-объект?
24. За что отвечает элемент Layer в окне установки параметров кадра Motion?
25. За что отвечает элемент Taiming в окне установки параметров кадра Motion?
26. За что отвечает элемент Concurrency в окне установки параметров кадра Motion?
27. Для чего предназначен Beyond Range?
28. В чем отличие Direct to Point и Path to Point?
29. Назовите основные настройки окна установки параметров кадра Motion ?
30. За что отвечает параметр Destination в окне установки параметров кадра Motion?
31. Назовите основные настройки кадра Sound.
32. Какие возможные варианты проигрывания звуковых файлов в списке параметров Play?
33. Опишите назначение элемента Concurrency на вкладке Taiming .
34. За что отвечает текстовое поле Rate на вкладке Taiming?
35. Как добавить звуковой файл в кадр Sound?
36. Какой кадр отвечает за включение видео в учебный курс?
37. Как включить в учебный курс flash-файл?
38. Какое расширение имеет flash-файл?
39. Какие элементы управления размещены на вкладке Movie ?
40. Какие элементы управления размещены на вкладке Timing?
41. Назовите основные элементы диалогового окна модуля Flash Asset Properties ?
42. Какие возможны варианты проигрывания видеофайлов можно задать в списке параметров Play?
43. Какие свойства предопределенного объекта Single Choice Question?
44. Опишите особенности предопределенного объекта Multiple Choice Question.
45. Каким образом реализуется предопределенный объект Short Answer Question?
46. В чем заключаются особенности предопределенного объекта Drag-Drop Question?
47. В чем отличие предопределенных объектов Hot Object Question и Hot Spot Question?
48. Что предполагает понятие «публикация курса»?
49. Назовите три файла, которые можно получить в результате процедуры «Публикации курса»?
50. Назовите основные этапы подготовки к выполнению «Публикации курса».
51. Как осуществить поиск файлов которые используются в учебном курсе?

Задания к лабораторным работам

Раздел «Применение пакета прикладных программ в учебном процессе»

1. Создать электронный шаблон для автоматического заполнения титульного листа рабочей программы.
2. Разработать макрос для заполнения фрагмента шаблона рабочей программы.
3. Создать макрос для автоматизации форматирования выделенного текста.
4. Создать шаблон таблицы для записи персональных данных.
5. Создать макрос, осуществляющий заполнение таблицы данными из пользовательской формы.
6. Организовать динамическое заполнение шаблона документа данными пользовательской формы.
7. Разработайте тестовое задание на основе гиперссылок.
8. Создать тестирование с использованием пользовательских форм.
9. Автоматизировать заполнение титульного листа учебного плана.

10. Автоматизировать заполнение раздела «График учебного процесса» учебного плана.
11. Автоматизировать заполнение раздела «Сводный бюджет времени» учебного плана.
12. Автоматизировать заполнение раздела «План учебного процесса» учебного плана.
13. Автоматизировать заполнение раздела «Сводная таблица объемов учебных занятий учебного плана».
14. Автоматизировать заполнение разделов «Виды практик» и «Государственная аттестация» учебного плана.
15. Создать макрос для организации табулирования функции.
16. Создать макрос для создания новой презентации.
17. Создать макрос для форматирования содержимого презентации.

Контрольные вопросы к лабораторным занятиям

1. Опишите процесс создания шаблона документа.
2. Опишите процесс создания пользовательской формы.
3. Опишите процесс создания макроса.
4. Как осуществляется создание макроса с помощью макрорекордера?
5. Для чего могут использоваться формы в приложениях MS Word?
6. Опишите алгоритм создания приложения MS Word с использованием форм с помощью редактора VBA.
7. Опишите процесс создания теста на основе гиперссылок.
8. Опишите процесс создания теста на основе пользовательских форм.
9. Что предполагает табулирование функции?
10. Как с помощью макроса автоматизировать табулирование функции?
11. Как осуществляется создание макроса с помощью макрорекордера?
12. Опишите алгоритм создания приложения MS PowerPoint с использованием форм с помощью редактора VBA.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лабораторная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Курсовое проектирование

Цель курсового проекта: получение навыков индивидуальной самостоятельной разработки проектов приложений для решения одной из педагогических задач;

- разработка электронного учебного курса учебной дисциплины;
- проектирование тестирующей системы по учебной дисциплине;
- разработка мультимедийного учебного курса учебной дисциплины.

Курсовой проект является самостоятельной работой студента, позволяет оценить качество знаний и отражает приобретенные студентом практические навыки. Курсовой проект позволяет расширить объем знаний студентов в области проектирования программного обеспечения учебного назначения и создать реальную основу использования своих знаний для решения на ЭВМ задач и в своей дальнейшей практической деятельности. Перед студентом ставится задача разработать приложение для Windows с целью решения конкретной педагогической задачи.

Результатом решения являются:

- файлы разработанной программы (приложения), которые предоставляются на диске;
- пояснительная записка, составленная с учетом требований стандартов УСПД.

Для решения поставленной задачи студенту необходимо предварительно ознакомиться с литературой по теме курсового проектирования. При этом стоит обратить внимание на средства, используемые для решения задачи или каких-либо ключевых моментов задачи. Этап работы с литературой должен закончиться обзором, в котором собраны полученные сведения из литературы, приведены их анализ с учетом поставленной задачи.

Задания на курсовое проектирование предоставляют студенту простор для творчества. После ознакомления с литературой студент должен оценить возможности среды разработки и вычислительной техники, на которой предлагается реализовать проект. Результатом этой работы должна быть точная формулировка задач со всеми требованиями. При решении поставленной задачи необходимо соблюдать технику пошаговой детализации, использовать стандартные структуры, не забывая при этом о развитии программного окружения разработчика, расширяя возможности среды разработки за счет включения новых процедур и функций.

При разработке программного обеспечения учебного назначения необходимо предусмотреть средства проверки и тестирования, удобство работы пользователя.

Опыт, полученный в процессе курсового проектирования, оказывает существенное влияние на развитие творческих способностей студента, является хорошей подготовкой успешной работы по специальности.

Общеизвестно, что при подготовке квалифицированных специалистов используется разнообразная и целостная система организационных форм и методов обучения – лекции, лабораторные занятия, курсовые проекты и т.д.

Курсовой проект является одной из важных форм обучения, потому что она позволяет:

- систематизировать, закреплять и расширять теоретические и практические знания по специальности и применять их при решении конкретных задач;
- развить навыки самостоятельной работы;
- определить уровень подготовленности студентов.

Курсовой проект по дисциплине «Компьютерные технологии в учебном процессе» является действенным элементом учебного процесса, способствует закреплению, углублению, обобщению и прикладному применению знаний, получаемых студентом при изучении дисциплины.

Варианты заданий на курсовое проектирование:

Вариант	Задание
1	Разработка мультимедийной системы для тестирования студентов по дисциплине «Ремонт и модернизация ПК»
2	Разработка мультимедийной системы для тестирования студентов по дисциплине «Основы объектно-ориентированного программирования»
3	Разработка мультимедийной системы для тестирования студентов по дисциплине «Web-дизайн и программирование»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовой проект»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Курсовой проект выполнен на высоком уровне (студент в полном объеме решил поставленную задачу, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Задание выполнена на среднем уровне (студент в целом решил поставленную задачу, осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, решил поставленную задачу с ошибками в оформлении, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным (категориальным) аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не предоставлено (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен – 2-й семестр)

1. Информационные технологии в учебном процессе.
2. Информатизация образования.
3. Эволюционный анализ информационных технологий в образовании.
4. Дидактические возможности средств ИКТ.
5. Применение средств информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
6. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования.
7. Информационное взаимодействие образовательного назначения.
8. Технологии мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации.
9. Определение технологий мультимедиа, гипермедиа телекоммуникации.
10. Основные возможности технологии телекоммуникации.
11. Технологии телекоммуникации в учебной деятельности.

12. Направления внедрения средств информационных технологий в образовании.
13. Средства информационных технологий в образовании.
14. Возможности средств информационных технологий в образовании.
15. Педагогическая целесообразность использования средств информационных технологий в обучении.
16. Электронные образовательные ресурсы.
17. Электронные средства учебного назначения, их состав и типология.
18. Дидактические и методические цели использования электронных средств учебного назначения в образовательном процессе.
19. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе.
20. Экспертные обучающие системы и системы искусственного интеллекта.
21. Организация интерактивного процесса обучения.
22. Создание электронных средств учебного назначения.
23. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов.
24. Этапы разработки электронных средств учебного назначения.
25. Экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения.
26. Анализ, оценка и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.
27. Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в образовании.
28. Экспертные обучающие системы.
29. Учебные базы данных.
30. Учебные базы знаний.
31. Видеокомпьютерные системы.
32. Виртуальная реальность.
33. Информационные средства, реализуемые в современной системе высшего образования.
34. Структурные составляющие окна VBA.
35. Диагностирование ошибок, которые оказываются компилятором VBA. Причина этих ошибок.
36. Основные этапы развития информационных технологий.
37. Определение метода в VBA. Синтаксис применения метода.
38. Операторы изменения последовательности выполнения программы.
39. Классификация и перечень компьютерных технологий в деятельности преподавателя.
40. Основные функции главного меню VBA.
41. Операторы цикла VBA.
42. Диаграмма современных компонентов информационных технологий.
43. Тестирование программы в VBA.
44. Условные операторы VBA.
45. Классификация и перечень компьютерных технологий в деятельности преподавателя.
46. Назначение панелей инструментов VBA.
47. Ошибки, которые могут возникнуть на этапе выполнения программы. Причина возникновения этих ошибок.
48. Использование компьютера в учебно-методической деятельности преподавателя.
49. Запись макросов с помощью макрорекордера. Четыре основных шага.
50. 3. Основные типы данных VBA.

51. Использование компьютера в научно-исследовательской деятельности преподавателя.
52. Запись макроса с помощью макрорекордера и его выполнение в Word.
53. Особенности использования функций в VBA.
54. Использование компьютера в организационной и воспитательной деятельности преподавателя.
55. Запись макроса с помощью макрорекордера и его выполнение в Excel.
56. Возможные события объекта. Их определение.
57. Информационные технологии обучения.
58. Алгоритм создания макроса в VBA.
59. Функции InputBox и MsgBox.
60. Структура поколений информационных технологий обучения.
61. Определение свойства в VBA. Синтаксис применения свойства.
62. Изменение свойств формы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству итоговый контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)