



Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

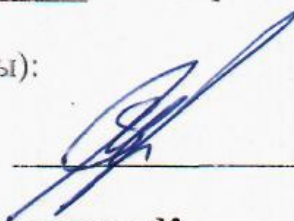
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин



Н.В. Карчевская

Согласована (для обеспечивающей кафедры):  
заведующий кафедрой  
информационных систем



В.П. Карчевский

Переутверждена: «  »    20    г., протокол №   .

Переутверждена: «  »    20    г., протокол №   .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_ Н.В. Банник

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – создание воспитательной среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения; духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

1. воспитание личности с активной гражданской позицией; усиление внимания к патриотическому и нравственному воспитанию;
2. формирование здорового образа жизни студента;
3. формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
4. формирование у студентов позитивных представлений о семейных и общечеловеческих ценностях.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Высшее образование и культура гражданственности» относится к циклу общеинститутские факультативы. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знать:**

- о развитии научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан;
- о приобщении к духовным ценностям Отечества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;
- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;

- углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
- повышение интереса граждан к гуманитарным наукам;

**уметь:**

-формировать высокую социальную активность, трудолюбие, нравственность, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству; изучать национальные традиции народов России;

**владеть:**

-навыками социализации личности, развития критического мышления; профилактики экстремизма, правонарушений и других в многообразии культур,

- представлением о роли гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология» и служит основой для освоения дисциплин «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции(УК-5, УК-6)<br>общепрофессиональны<br>х (ОПК-4)                                             | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                         | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и | Знать: о развитии научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; о приобщении к духовным ценностям Отечества; характеристика исторического самосознания своего народа. |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | <p>Уметь: формировать высокую социальную активность, трудолюбие, нравственность, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству</p> |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Владеть: навыками социализации личности, развития критического мышления; профилактики экстремизма, правонарушений и других в многообразии культур.</p>                       |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p> | <p>УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Знать: определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе; углубление знаний граждан о событиях,</p>                                                 |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                | ограничения для достижения поставленной цели<br>УК-6.2.Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования<br>УК-6.3Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов<br>УК-6.4.Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.                                                                                     |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: изучать национальные традиции народов России                                                                                                                 |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Владеть: представлением о роли гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1.Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                            | Знать: формы экологического воспитания молодёжи, нормативно-правовую базу их проведения.                                                                            |
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уметь: планировать мероприятия культурно-экологического воспитания молодёжи с учётом специфики целевых                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-<br>4.2.Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ОПК-<br>4.3.Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | аудиторий                                                                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Владеть: методами оценки эффективности мероприятий гражданско-патриотического воспитания. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                            | Объем часов (зач. ед.)          |                    |                                 |
|-----------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
|                                               | Очная форма                     | Очно-заочная форма | Заочная форма                   |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>         | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> | –                  | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b> | <b>36</b>                       | -                  | <b>8</b>                        |
| <b>в том числе:</b>                           |                                 |                    |                                 |
| Лекции                                        | 18                              | -                  | 4                               |
| Семинарские занятия                           | -                               | -                  | -                               |

|                                                                                                                                   |           |   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|
| Практические занятия                                                                                                              | 18        | - | 4         |
| Лабораторные работы                                                                                                               | -         | - | -         |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                                 | -         | - | -         |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> ) | -         | - | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                                    | <b>36</b> | - | <b>64</b> |
| Форма аттестации                                                                                                                  | зачет     | - | зачет     |

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.

Тема 2. Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм». Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.

Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Тема 4. Проблема воспитания молодого поколения.

Тема 5. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.

Тема 7. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.

Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.

## 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы                                                                    | Объем часов |                    |               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|---------------|
|       |                                                                                  | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1.    | Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. | 3           | -                  | 0.5           |

|               |                                                                                                                                                                                     |           |          |          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|
|               | Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.                                                                                  |           |          |          |
| 2.            | Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм». Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.                          | 2         | -        | 0.5      |
| 3.            | Патриотизм как часть духовной культуры общества.                                                                                                                                    | 2         | -        | 0.5      |
| 4.            | Проблема воспитания молодого поколения.                                                                                                                                             | 2         | -        | 0.5      |
| 5.            | Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.                               | 2         | -        | 0.5      |
| 6.            | Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.                                              | 2         | -        | 0.5      |
| 7.            | Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории. | 2         | -        | 0.5      |
| 8.            | Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.                                                                                                              | 3         | -        | 0.5      |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>4</b> |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| №<br>п/п      | Название темы                                                                    | Объем часов    |                           |                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|
|               |                                                                                  | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочная<br>форма |
| 1.            | Типология гражданственности и патриотизма.                                       | 2              | -                         | 0.5              |
| 2.            | Сравнительный анализ мировых цивилизаций.                                        | 2              | -                         | 0.5              |
| 3.            | Генезис русской цивилизации                                                      | 2              | -                         | 0.5              |
| 4.            | Теория понятия «патриотизм»                                                      | 2              | -                         | 0.5              |
| 5.            | Политическое развитие современной России                                         | 2              | -                         | 0.5              |
| 6.            | Государственная модель России                                                    | 2              | -                         | 0.5              |
| 7.            | Политическая символика Российской Федерации                                      | 2              | -                         | 0.5              |
| 8.            | Ценностные и мировоззренческие ориентиры России                                  | 2              | -                         | 0.5              |
| 9.            | Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа                   | 1              | -                         | -                |
| 10.           | Основы антитеррористической и антикоррупционной политики российского государства | 1              | -                         | -                |
| <b>Итого:</b> |                                                                                  | <b>18</b>      | <b>-</b>                  | <b>4</b>         |

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| №<br>п/<br>п | Название темы                                                                        | Вид СРС                                                                                                           | Объем часов    |                           |                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|--------------------------|
|              |                                                                                      |                                                                                                                   | Очная<br>форма | Очно-<br>заочная<br>форма | Заочн<br>ая<br>форм<br>а |
| 1.           | Сравнительный анализ мировых цивилизаций.<br>Гражданское общество и власть в России. | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5              | -                         | 9                        |
| 2.           | Генезис русской цивилизации.<br>Религии в России.                                    | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5              | -                         | 9                        |
| 3.           | Теория понятия «патриотизм»                                                          | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5              | -                         | 9                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |   |   |   |
| 4. | Государственная модель России и противодействие проявлениям коррупции.<br>Политическая система современного общества и государственная система Российской Федерации.<br>Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции. | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5 | - | 9 |
| 5. | Политическая символика Российской Федерации.<br>Государственные награды Российской Федерации.<br>Праздники в России и народные традиции.                                                                                                   | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5 | - | 9 |
| 6. | Великая Отечественная война и великий подвиг советского народа.<br>Современное информационное пространство и преодоление угроз российскому обществу.                                                                                       | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 5 | - | 9 |

|               |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |           |   |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-----------|
| 7.            | Основы антитеррористической политики российского государства. Формы и методы противодействия проявлениям экстремизма и коррупции. | Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы | 4         | - | 8         |
| <b>Зачет</b>  |                                                                                                                                   |                                                                                                                   | <b>2</b>  | - | <b>2</b>  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                                   |                                                                                                                   | <b>36</b> | - | <b>64</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов образовательных технологий).

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);  
 контрольные работы;  
 творческие задания;  
 рефераты;  
 тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания<br>(экзамен) | Характеристика знания предмета и<br>ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачеты  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| отлично (5)                   | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| хорошо (4)                    | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |         |
| удовлетворительно (3)         | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,                                                                                                                                                                                                                                                 |         |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                                                                                                      |               |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не<br>зачтено |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Ядрихинская Е. А., Адигезалова И. В., Будник И. А., Артёменко Т. В. Россия. Символика, традиции, культура [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47447.html>

2. Габричидзе Б. Н., Эриашвили Н. Д., Чернявский А. Г., Кузнецов С. М., Белоновский В. Н., Галузо В. Н. Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71037.html>

3. Писарев А. Н. Формы взаимодействия государства и гражданского общества в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 220 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74190.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Мартыненко, Еремина, Милешина, Надькин, Потапова, Царева Профилактика экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс]: Учебное пособие. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 221 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438937>
2. Арчаков, Ермаков Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия [Электронный ресурс]: Монография. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 295 – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442044>
3. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>
4. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с.  
– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81759.html>
5. Василенко О. В., Харитонов М. Ю. Тема патриотизма в художественной исторической литературе: материалы к курсу "Граждановедение и патриотическое воспитание" [для 1 курса историко-географического факультета]. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2019. - 20с.
6. Чашин А. Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2012.  
- 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9697.html>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» / Е.С. Гречишкина –Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 20. –с.
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности» / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 20. –с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Единое окно к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| <b>Функциональное назначение</b> | <b>Бесплатное программное обеспечение</b> | <b>Ссылки</b>                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет                    | Libre Office 6.3.1                        | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a> |
| Операционная система             | UBUNTU 19.04                              | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                             |

|                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Браузер              | Firefox<br>Mozilla                    | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер              | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент      | Mozilla<br>Thunderbird                | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер        | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор            | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF         | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер           | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Высшее образование и культура гражданственности»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции<br>УК-5, УК-6, ОПК-4 | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                           | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                                                                                                                                              | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-5                                                | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп<br>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным | Тема 1<br>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории. | 2                                     |
|       |                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Тема 2<br>Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм»<br>Подходы к                                                                                           | 2                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества.<br>Тема 4. Проблема воспитания молодого поколения.<br>Тема 5. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.<br>Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.<br>Тема 7. | 2 |

|    |      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |   |
| 2. | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> | <p>Тема 1</p> <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p>                                                                                | 2 |
|    |      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | Тема 2<br>Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  | <p>УК-6.3 Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм» Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.</p>                                                                                                                                                                                                                      |   |
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества.</p> <p>Тема 4. Проблема воспитания молодого поколения.</p> <p>Тема 5. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> | 2 |

|    |       |                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |       |                                                                                                           |                                                                                                                                           | <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |   |
| 3. | ОПК-4 | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных | ОПК-4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p>Тема 1</p> <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в</p>                                                                                                                                                                                                                   | 2 |

|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|--|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  | ценностей | ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и вне учебной деятельности | различные эпохи человеческой истории.                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 2<br>Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм»<br>Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.                                                                                                           | 2 |
|  |  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тема 3.<br>Патриотизм как часть духовной культуры общества.<br>Тема 4.<br>Проблема воспитания молодого поколения.<br>Тема 5.<br>Развитие гражданско-патриотического воспитания в России.<br>Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в | 2 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>России.</p> <p>Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| №<br>п/<br>п | Код<br>контролируем<br>ой<br>компетенции                                                                                                                       | Индикаторы<br>достижений<br>компетенции<br>(по<br>реализуемой<br>дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень<br>планируемых<br>результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контролируемые<br>темы учебной<br>дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименован<br>ие<br>оценочного<br>средства                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | УК-5<br>Способен<br>воспринимать<br>межкультурн<br>ое<br>разнообразие<br>общества в<br>социально-<br>историческом<br>, этическом и<br>философском<br>контекста | УК-5.1.<br>Демонстрирует<br>умение<br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для<br>взаимодействия<br>с другими<br>членами<br>общества<br>информацию о<br>культурных<br>особенностях и<br>традициях<br>различных<br>социальных и<br>национальных<br>групп<br>УК-5.2.<br>Соблюдает<br>требования<br>уважительного<br>отношения к<br>историческому<br>наследию и<br>культурным<br>традициям<br>различных<br>национальных и<br>социальных<br>групп в<br>процессе<br>межкультурног<br>о<br>взаимодействия<br>на основе<br>знаний<br>основных<br>этапов развития<br>России в<br>социально- | Знать: о<br>развитии<br>научного и<br>методическог<br>о<br>сопровождени<br>я системы<br>патриотическ<br>ого<br>воспитания<br>граждан; о<br>приобщении к<br>духовным<br>ценностям<br>Отечества;<br>характеристик<br>а<br>исторического<br>самосознания<br>своего народа.<br>Уметь:<br>формировать<br>высокую<br>социальную<br>активность,<br>трудолюбие,<br>нравственност<br>ь, уважение к<br>правам и<br>свободам<br>человека,<br>любви к<br>семье,<br>окружающей<br>природе,<br>своему<br>Отечеству<br>Владеть:<br>навыками<br>социализации<br>личности,<br>развития | Тема 1. Проблема<br>гражданско-<br>патриотического<br>воспитания в<br>различные<br>исторические<br>периоды.<br>Представления о<br>понятиях<br>«гражданственнос<br>ть» и «гражданин»<br>в различные эпохи<br>человеческой<br>истории.<br>Тема 2.<br>Содержание<br>понятий<br>«гражданственнос<br>ть», «гражданское<br>сознание»,<br>«патриотизм»<br>Подходы к<br>исследованию<br>патриотизма<br>Истоки<br>патриотизма<br>Функции<br>патриотизма<br>Тема 3.<br>Патриотизм как<br>часть духовной<br>культуры<br>общества.<br>Тема 4. Проблема<br>воспитания<br>молодого<br>поколения.<br>Тема 5. Развитие<br>гражданско-<br>патриотического<br>воспитания в<br>России. | Вопросы<br>для<br>обсуждения<br>(в виде<br>сообщений)<br>, тесты,<br>контрольны<br>е работы,<br>творческие<br>задания |

|  |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> | <p>критического мышления; профилактики экстремизма, правонарушений и других в многообразии культур.</p> | <p>Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Тема 7. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>Знать: определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.</p> <p>Уметь: изучать национальные традиции народов России</p> <p>Владеть: представлением о роли гуманности (ненасилия) в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и к самому себе.</p> | <p>Тема 1 Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 2 Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм»</p> <p>Подходы к исследованию патриотизма</p> <p>Истоки патриотизма</p> <p>Функции патриотизма</p> <p>Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества.</p> <p>Тема 4. Проблема воспитания молодого поколения.</p> <p>Тема 5. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.</p> <p>Тема 6. Формы и методы</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений)</p> <p>, контрольные работы, творческие задания</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                              |                                                                                                            |                                                                                                    | <p>гражданско-патриотического воспитания студентов.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>Тема 7. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |                                                                       |
| 3. | ОПК-4<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых | ОПК4.1.<br>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в | Знать: формы экологического воспитания молодежи, нормативно-правовую базу их проведения.<br>Уметь: | Тема 1 Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды.<br>Представления о понятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | националь<br>ных ценностей | профессиональ<br>ной<br>деятельности<br>ОПК-4.2.<br>Осуществляет<br>отбор<br>диагностически<br>х средств для<br>определения<br>уровня<br>сформированно<br>сти духовно-<br>нравственных<br>ценностей<br>ОПК-<br>4.3.Применяет<br>способы<br>формирования<br>воспитательных<br>результатов на<br>когнитивном,<br>аффективном и<br>поведенческом<br>уровнях в<br>различных<br>видах учебной<br>и вне учебной<br>деятельности | планировать<br>мероприятия<br>культурно-<br>экологическог<br>о воспитания<br>молодёжи с<br>учётом<br>специфики<br>целевых<br>аудиторий<br>Владеть:<br>методами<br>оценки<br>эффективност<br>и<br>мероприятий<br>гражданско-<br>патриотическо<br>го<br>воспитания | «гражданственнос<br>ть» и «гражданин»<br>в различные эпохи<br>человеческой<br>истории.<br>Тема 2<br>Содержание<br>понятий<br>«гражданственнос<br>ть», «гражданское<br>сознание»,<br>«патриотизм»<br>Подходы к<br>исследованию<br>патриотизма<br>Истоки<br>патриотизма<br>Функции<br>патриотизма<br>Тема 3.<br>Патриотизм как<br>часть духовной<br>культуры<br>общества.<br>Тема 4. Проблема<br>воспитания<br>молодого<br>поколения.<br>Тема 5. Развитие<br>гражданско-<br>патриотического<br>воспитания в<br>России.<br>Современное<br>состояние и<br>перспективы<br>развития<br>гражданско-<br>патриотического<br>воспитания в<br>России.<br>Тема 6. Формы и<br>методы<br>гражданско-<br>патриотического<br>воспитания<br>студентов.<br>Нормативные<br>документы в<br>области<br>гражданско-<br>патриотического | творческие<br>задания |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <p>Тема 7. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.</p> <p>Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде сообщений)**

**Тема 1. Гражданское общество и власть в России**

1. Понятие гражданство и общество
2. Группы интересов.
3. Классификации понятия «власть»
4. Доминанты российской ментальности: склонность россиян к коллективным формам жизнедеятельности, харизматическое отношение к власти.
5. Политическое участие и абсентеизм.
6. Понятие «нация»: социокультурный и государственный подходы к интерпретации.

## **Тема 2. Религии в России**

1. Принятие христианства и его значение.
2. Особенности православия.
3. Русская Православная Церковь в истории России.
4. Ислам в России. Основные направления в исламе, особенности культа и вероучения.
5. Буддизм. Национальные религии.

## **Тема 3. Межнациональное общение и культура межнациональной и поликонфессиональной коммуникации**

1. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы.
  2. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки антиэкстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
  3. Причины возрастания террористических угроз в современной России.
  4. Идеологии крайнего национализма (шовинизма), расизма, неонацизма, сепаратизма.
  5. Религиозные формы терроризма и борьба с ними.
  6. Этнические формы терроризма и борьба с ними.
- 
1. Политические режимы.
  2. Формы политического правления.
  3. Формы административно-территориального устройства.
  4. Президент России
  5. Исполнительная система власти.
  6. Федеральное собрание.
  7. Судебная система Российской Федерации

## **Тема 5. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции**

1. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции в зарубежных странах.
2. Меры общественного воздействия и профилактика коррупции и преступных посягательств на государственную собственность.
3. Передача имущества в доверительное управление.
4. Служебное поведение: соблюдение ограничений и запретов, исполнение обязанностей.
5. Обязанности государственных служащих, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими

федеральными законами.

6. Технологии формирования должностной морали государственных служащих.

7. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения.

8. Антикоррупционная политика коммерческой организации.

9. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций.

10. Регулирование конфликта интересов.

### **Тема 6. Праздники в России и народные традиции**

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.

2. Народные праздники.

3. Классификация праздников, их официальный перечень.

4. Знаковые географические и исторические символы России.

5. Факты и явления, технические достижения России, популярные в других странах.

### **Тема 7. Современное информационное пространство и преодоление угроз российскому обществу.**

1. Глобальная информационная среда и новые информационные технологии: их роль в противодействии терроризму и экстремизму.

2. Современные попытки пересмотра фактов российской и мировой истории.

3. Создание единого информационного механизма обеспечения экономической безопасности государства.

### **Тема 8. Формы и методы противодействия проявлениям экстремизма и коррупции**

1. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.

2. Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.

3. Современные террористические организации и объединения.

4. Антитеррористические конвенции. Эволюция международного права в сфере антитерроризма.

Роль в разработке и реализации антикоррупционной политики и противодействии экстремизму органов государственной власти, органов местного самоуправления.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«доклад, сообщение»**

| <b>Шкала<br/>оценивания<br/>(интервал баллов)</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                                 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                                 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                                 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                            |

**Вопросы к контрольным работам**

**Тема 1. Гражданское общество и власть в России**

1. Понятие гражданство и общество
2. Группы интересов.
3. Классификации понятия «власть»
4. Доминанты российской ментальности: склонность россиян к коллективным формам жизнедеятельности, харизматическое отношение к

власти.

5. Политическое участие и абсентеизм.
6. Понятие «нация»: социокультурный и государственный подходы кинтерпретации.

## **Тема 2. Религии в России**

1. Принятие христианства и его значение.
2. Особенности православия.
3. Русская Православная Церковь в истории России.
4. Ислам в России. Основные направления в исламе, особенности культа и вероучения.
5. Буддизм. Национальные религии.

## **Тема 3. Межнациональное общение и культура межнациональной и поликонфессиональной коммуникации.**

1. Межнациональные отношения в современной России: проблемы и перспективы.
2. Формирование культуры межнационального общения в молодежной среде как фактор выработки анти экстремистских и антитеррористических установок сознания и поведения.
3. Причины возрастания террористических угроз в современной России.
4. Идеологии крайнего национализма (шовинизма), расизма, неонацизма, сепаратизма.
5. Религиозные формы терроризма и борьба с ними.
6. Этнические формы терроризма и борьба с ними.

1. Политические режимы.
2. Формы политического правления.
3. Формы административно-территориального устройства.
4. Президент России
5. Исполнительная система власти.
6. Федеральное собрание.
7. Судебная система Российской Федерации.

## **Тема 5.Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции**

1. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции взарубежных странах.

2. Меры общественного воздействия и профилактика коррупции и преступных посягательств на государственную собственность.
3. Передача имущества в доверительное управление.
4. Служебное поведение: соблюдение ограничений и запретов, исполнение обязанностей.
5. Обязанности государственных служащих, установленные Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами.
6. Технологии формирования должностной морали государственных служащих.
7. Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения.
8. Антикоррупционная политика коммерческой организации.
9. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций.
10. Регулирование конфликта интересов.

## **Тема 6. Праздники в России и народные традиции**

1. Государственные праздники – официальные выходные дни.
2. Народные праздники.
3. Классификация праздников, их официальный перечень.
4. Знаковые географические и исторические символы России.
5. Факты и явления, технические достижения России, популярные в других странах.

## **Тема 7. Современное информационное пространство и преодоление угроз российскому обществу.**

1. Глобальная информационная среда и новые информационные технологии: их роль в противодействии терроризму и экстремизму.
2. Современные попытки пересмотра фактов российской и мировой истории.
3. Создание единого информационного механизма обеспечения экономической безопасности государства.

## **Тема 8. Формы и методы противодействия проявлениям экстремизма и коррупции**

1. Роль средств массовой информации в формировании негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма.
2. Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети

Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах.

3. Современные террористические организации и объединения.

Антитеррористические конвенции. Эволюция международного права в сфере

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Творческие задания

Тема 1. Типология гражданственности и патриотизма.

Тема 2. Сравнительный анализ мировых цивилизаций.

Тема 3. Генезис русской цивилизации.

Тема 4. Религии в России.

Тема 5. Межнациональное общение и культура межнациональной и поликонфессиональной коммуникации.

Тема 6. Теория понятия «патриотизм».

Тема 7. Политическое развитие современной России.

Тема 8. Государственная модель России.

Тема 9. Политическая система современного общества и государственная система Российской Федерации.

Тема 10. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции

Тема 11. Политическая символика Российской Федерации

- Тема 12. Государственные награды Российской Федерации
- Тема 13. Праздники в России и народные традиции
- Тема 14. Современное информационное пространство и преодоление угроз российскому обществу
- Тема 15. Основы антитеррористической и антикоррупционной политики российского государства
- Тема 16. Формы и методы противодействия проявлениям экстремизма и коррупции

**Дискуссия на тему: «Базовые понятия и принципы гражданско-патриотического воспитания молодёжи»**

**Вопросы по теме:**

1. Проблема определения гражданственности и патриотизма. Многоуровневая модель гражданственности и патриотизма.
2. Социальные институты гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
3. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
4. Позитивные и негативные эффекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
5. Дискуссия «Актуальность гражданско-патриотического воспитания молодёжи на современном этапе развития российского общества»

**Дискуссия на тему: «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»».**

**Вопросы по теме:**

1. Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи.
2. История развития государственных программ патриотического воспитания в Российской Федерации. Особенности программ государственных патриотического воспитания 2001-2005, 2006-2010, 2011-2015 годов.
3. Цели и задачи патриотического воспитания в государственной программе 2016- 2020 года.

4. Основные направления реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

5. Виды и формы отчётности государственных программ патриотического воспитания молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«творческое задание»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                           |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                     | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

### Темы рефератов

- Тема 1. Типология гражданственности и патриотизма.  
Тема 2. Сравнительный анализ мировых цивилизаций.  
Тема 3. Генезис русской цивилизации.  
Тема 4. Религии в России.  
Тема 5. Межнациональное общение и культура межнациональной и поликонфессиональной коммуникации.  
Тема 6. Теория понятия «патриотизм».  
Тема 7. Политическое развитие современной России.  
Тема 8. Государственная модель России.  
Тема 9. Политическая система современного общества и государственная система Российской Федерации.  
Тема 10. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции  
Тема 11. Политическая символика Российской Федерации  
Тема 12. Государственные награды Российской Федерации  
Тема 13. Праздники в России и народные традиции  
Тема 14. Современное информационное пространство и преодоление угроз российскому обществу  
Тема 15. Основы антитеррористической и антикоррупционной политики российского государства  
Тема 16. Формы и методы противодействия проявлениям экстремизма и коррупции

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 4                                     | Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.                                                                                                                                                                                |
| 3 | Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ. |
| 2 | Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                                                       |

### **Тесты**

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»**

| <b>Шкала оценивания<br/>(интервал баллов)</b> | <b>Критерий оценивания</b>                                                                      |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                             | Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)                    |
| 4                                             | Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)                     |
| 3                                             | Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)                      |
| 2                                             | Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов) |

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Теоретические вопросы**

1. Предмет дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности»
2. Источники по проблеме.
3. Историография дисциплины.
4. Актуальность патриотического воспитания молодежи на

современном этапе.

5. Проблемы молодежи, пути и методы их решения.
6. Государственные органы и общественные организации в патриотическом воспитании молодежи.
7. Пути и методы усиления воспитательного потенциала российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.
8. Патриотизм - как важнейший фактор духовного оздоровления народа, формирования единого гражданского общества.
9. Формирование патриотического мировосприятия в России.
10. Роль религиозного фактора в формировании патриотических традиций русского народа.
11. Анализ отношения людей разных эпох к своему Отечеству как исторической реальности.
12. Исторические источники о наличии патриотических традиций в общественном сознании славян.
13. Основные характеристики национально-патриотической мысли в период Киевской Руси и Московского государства.
14. Становление России как великой европейской державы: комплекс факторов, влияющих на динамику национальной идеи.
15. Особенности образования Российского государства.
16. Основные факторы развития национальной идеи.
17. Эволюция трактовок патриотизма в XIX - начале XX вв.
18. Духовная сфера общественной жизни в России. Истоки духовности.
19. Особенности исторического развития России.
20. Советский Союз: противоречия в становлении нового общества.
21. Великий подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
22. Укрепление патриотизма и единства народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
23. Факторы укрепления братского содружества народов России.
24. Социокультурный кризис российского общества на рубеже XX - XXI вв. и его последствия
25. Распад привычной картины мира, социальных и культурных ценностей, дестабилизация социального положения людей и общественных структур, конфликт различных ценностных систем.
26. Символы Российского государства - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
27. Символы Луганской Народной Республики - Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн.
28. История формирования государственных символов России на различных этапах развития страны.

29. Духовная жизнь российского общества в конце XX - начале XXI вв.
30. Национальная (народная) символика России.
31. Государственные награды в истории России.
32. Государственные награды современной России.
33. Функции Президента Российской Федерации.
34. Состав и функции Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
35. Состав и функции Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
36. Судебная система Российской Федерации.
37. Система исполнительной власти в России.
38. Основные религиозные конфессии в России.
39. Понятие и характерные черты терроризма.
40. Виды терроризма.
41. Современные террористические организации: общая характеристика и идеология.
42. Сущность и идеология современного международного терроризма.
43. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
44. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму, их компетенции, задачи и функции.
45. Понятие и виды преступлений террористического характера.
46. Виды коррупции. 47. Федеральные и региональные законы, планы и программы по противодействию коррупции.
48. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе и способы его разрешения

#### **Практические задания**

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                        | Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.           |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.         |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

### Лист изменений и дополнений

| №<br>п/п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры (кафедр), на<br>котором были<br>рассмотрены и<br>одобрены изменения<br>и дополнения | Подпись (с<br>расшифровкой)<br>заведующего<br>кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|          |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |