

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
« 24 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профиль «Электроснабжение»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 36 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 февраля 2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.
старший преподаватель Шаргаровская В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Согласована:

Заведующий кафедрой
электромеханики и транспортных систем  А.Г. Петров

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «1» 04 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» является: подготовка будущих инженеров – педагогов к осуществлению воспитательной работы.

Задачами изучения дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» являются: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптация воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решение педагогических ситуаций; совершенствование педагогического мастерства в воспитательной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) .

Дисциплина реализуется кафедрой социально – экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогические технологии и технические средства обучения», «Методика профессионального обучения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» должны:

-знать: сущность процесса воспитания; характеристики субъектов воспитательного процесса; цель, принципы и методы воспитательной работы; классификацию форм воспитательной деятельности; традиционные и авторские воспитательные системы; цель профессионального воспитания; методику воспитательной работы с учащимися; основные характеристики коллектива, этапы и пути формирования коллектива; сущность и цели самоуправления; влияние семейного воспитания на развитие воспитания; пути формирования здорового образа жизни учащихся; методы самовоспитания;

-уметь: определять цель воспитательного мероприятия; выбирать методы и формы воспитательной работы; уметь реализовывать личностно – ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися; применять

многообразие педагогических систем в воспитательной практике; внедрять инновационные методы воспитания;

-владеть: навыками осуществления работы с родителями учащихся; навыками разработки воспитательных мероприятий.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3: Способность социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3: осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4: осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки –по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, принадлежности к социальному месту)	знать: сущность процесса воспитания; характеристику субъектов воспитательного процесса; цель, принципы и методы воспитательной работы; классификацию форм воспитательной деятельности; традиционные и авторские воспитательные системы; цель профессионального воспитания; методику воспитательной работы с учащимися; основные характеристики коллектива, этапы и пути формирования коллектива; сущность и цели самоуправления; влияние семейного воспитания на развитие воспитания; пути формирования здорового образа жизни учащихся; методы самовоспитания; уметь: определять цель воспитательного мероприятия; выбирать методы и формы воспитательной работы; уметь реализовывать личностно – ориентированный подход в индивидуальной работе с учащимися; применять многообразие педагогических систем в воспитательной практике; внедрять инновационные методы воспитания;
ОПК-5: Способность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и нормами права	ОПК-5.1: формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2: осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	владеть: навыками осуществления работы с родителями учащихся; навыками разработки воспитательных мероприятий.

	ОПК-5.3: применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.4: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-3: Способность организовывать и осуществлять учебно – профессиональную и учебно – воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования		
ПК-9: Способность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач.е.)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	8
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	100
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание процесса воспитания.

Особенности воспитательного процесса и его диалектика. Личность воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания, содержание процесса воспитания, диагностика воспитанности.

Тема 2. Принципы воспитания.

Секцифика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход. Единство воспитательных воздействий.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе.

Формы воспитания. Ученический коллектив. Коллектив и личность. Педагогическое руководство коллективом. Особенности контингента учащихся СПО.

Тема 4. Общие методы воспитания.

Методы, приёмы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Понятие «группы риска» и критерии отбора в неё учащихся. Индивидуально-психологические особенности подростков как фактор риска. Основные воспитательные задачи и методика воспитательной работы с учениками «группы риска».

Тема 5. Технология воспитания.

Искусство и технология воспитания. Комплексный подход к воспитанию. Воспитательные дела. Социально – ориентированное воспитание. Этическое воспитание. Эстетическое и физкультурное воспитание. Экологическое и трудовое воспитание. Компьютерная поддержка воспитания.

Тема 6. Общественное и семейное воспитание.

Социальная работа. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи. Формы и методы работы инженера-педагога с родителями учащихся СПО. Методика подготовки и проведения родительских собраний.

Тема 7. Теория и методика профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация как система. Методика профессиональной ориентации на учёбу в СПО. Профессиональная адаптация учащихся СПО.

Тема 8. Организация жизнедеятельности учащихся СПО как основа их личностного и профессионального становления.

Организованная жизнедеятельность и её влияние на развитие и

профессиональное становление личности ученика СПО. Современные подходы к организации жизнедеятельности учащихся СПО. Методика организации досуговой деятельности учащихся СПО. Воспитательное мероприятие. Методика подготовки и проведения.

Тема 9. Воспитательная работа инженера – педагога в учебной группе СПО. Техническое творчество учащихся СПО.

Индивидуальная воспитательная работа как основная форма воспитания учащихся СПО. Реализация современных принципов воспитания и методов воспитательного влияния в среднем профессиональном учебном заведении. Планирование воспитательной работы в учебной группе. Взаимодействие мастера п/о и классного руководителя в этом процессе. Сущность, задачи и формы технического творчества учащихся СПО. Методика формирования творческих умений учащихся СПО. Развитие профессионально важных качеств и способностей личности учащегося в процес се технического творчества. Содержание работы клубов и кружков технического творчества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность и содержание процесса воспитания	2	-	2
2.	Принципы воспитания	2	-	
3.	Воспитание личности в коллективе	2	-	
4.	Общие методы воспитания	2	-	2
5.	Технология воспитания	2	-	
6.	Общественное и семейное воспитание	2	-	
7.	Теория и методика профессиональной ориентации	2	-	
8.	Организованная жизнедеятельность учащихся СПО как основа их личностного и профессионального становления	2	-	
9.	Воспитательная работа инженера – педагога в учебной группе СПО. Техническое творчество учащихся СПО	2	-	
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сущность и содержание процесса воспитания	2	-	2
2.	Принципы воспитания	2	-	
3.	Воспитание личности в коллективе	2	-	
4.	Общие методы воспитания	2	-	
5.	Технология воспитания	2	-	2
6.	Общественное и семейное воспитание	2	-	
7.	Теория и методика профессиональной ориентации	2	-	
8.	Организованная жизнедеятельность учащихся СПО как основа их личностного и профессионального становления	2	-	
9.	Воспитательная работа инженера – педагога в учебной группе СПО. Техническое творчество учащихся СПО	2	-	
Итого:		18	-	4

4.5. Лабораторная работа студентов.

Учебной программой лабораторные работы по дисциплине «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Воспитание как педагогическое явление; воспитание как категория педагогики; факторы развития личности; воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности; характерные особенности воспитания в СПО; современные проблемы воспитания	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	8	-	12

2.	Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса; закономерности воспитательного процесса; характеристика принципов воспитания; воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса; этапы процесса воспитания	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	10	-	12
3.	Методы воспитания: характеристика методов и приёмов воспитания; классификация методов воспитания; факторы, определяющие выбор методов воспитания	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	10	-	12
4.	Содержание и формы воспитания личности; современные идеи о содержании воспитания личности; содержание воспитания как система; характеристика компонентов содержания воспитания; условия эффективности воспитания; формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	10	-	12
5.	Воспитательные системы и школы; сущность и этапы становления воспитательных систем	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	8	-	12
6.	Работа воспитателя с родителями учащихся СПО; семья как фактор воспитания; содержание воспитания в семье; педагогические условия	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	10	-	14

	успешного семейного воспитания; педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателя СПО				
7.	Коллектив как фактор воспитания; понятие «коллектив» и его значение; виды и структуры коллектива; динамика развития коллектива; педагогическое руководство коллективом	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	8	-	12
8.	Система деятельности инженера – педагога; система воспитательной работы СПО; структура системы деятельности педагога – воспитателя СПО; искусство и технология воспитания; понятие «технология воспитания»; особенности технологии воспитательного процесса; воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности; характеристика этапов воспитательного дела	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	8	-	14
Итого:			72	-	100

4.7. Курсовые работы.

Учебной программой по дисциплине «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» предусмотрена курсовая работа.

Темы курсовых работы

1. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
2. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования метода формирования сознания.
3. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.

4. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
5. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования метода формирования сознания.
6. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
7. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
8. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования метода формирования сознания.
9. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
10. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
11. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования метода формирования сознания.
12. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
13. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
14. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования метода формирования сознания.
15. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
16. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
17. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования метода формирования сознания.
18. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
19. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
20. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования метода формирования сознания.

21. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
22. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
23. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования метода формирования сознания.
24. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
25. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
26. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования метода формирования сознания.
27. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
28. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
29. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования метода формирования сознания.
30. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
31. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
32. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования метода формирования сознания.
33. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
34. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
35. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования метода формирования сознания.
36. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями) практических занятий по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум;
- доклады, сообщения;
- рефераты.

Форма аттестации: по результатам освоения дисциплины аттестация проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на вопросы). Студенты, выполнившие 75 % текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на автоматическое получение экзамена.

В зачётную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведённой в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических заданий. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

2. Смирнов С.Д., Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / Смирнов С.Д. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. - 422 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-7038-3948-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703839485.html>

3. Эскиндаров М.А., Современные подходы в воспитании молодежи. Традиции и инновации : монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова, Н.В. Андреев, Е.Р. Безсмертная, О.Н. Васильева, Л.В. Воронкина, С.М. Гаврилов, Ю.М. Грузина, А.Ю. Збарина, М.А. Измайлова, Г.А. Давыдов, Е.В. Камнева, С.В. Карпова, А.В. Кожаринов, Ю.Ю. Король, Т.В. Корчагина, Г.В. Колодняя, Е.Р. Мяснищева, О.Б. Полякова, М.В. Полевая, С.А. Полевой, С.А. Просеков, Д.Д. Сорокин, Т.Н. Семенова, В.М. Смирнов, Е.В. Тихонова, И.А. Фирсова, М.М. Фирсова, Н.Т. Шестаев, Н.А. Шерстюк - М. : Прометей, 2018. - 252 с. - ISBN 978-5-907003-76-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003767.html>

б) дополнительная литература:

1. Бурцева Л.П., Методика профессионального обучения / Бурцева Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520547.html>

2. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х ч. – Харьков. – Ч. 1. –151с., 2003

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 297 с.

4. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

5. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

6. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 249 с.

7. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю.П. Азаров, Л.М. Байтенова и др.; Под ред. Л.И. Рувинского. – М.: Просвещение, 1989. – С.76-108.

8. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. Пособие.- 2-е изд.- М.: Академия.- 336 с., 2002

10. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

в) методические рекомендации

1. Конспект лекций по дисциплине «Методика воспитательной работы» для студентов инженерно-педагогических специальностей. ч.1,ч.2 / Т.А. Кашпур. – СУНИГОТ, 2017. – 50с.

2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Методика воспитательной работы». Для студентов специальностей 44.03.04.21, 44.03.04.22, 44.03.04.36, 44.03.04.14/ Составитель Кашпур Т. А.– Стаханов: СУНИГОТ 2018. – 16 с.

3. Кашпур Т. А. «Методика воспитательной работы»: методические рекомендации к практическим занятиям. Часть 1 - Стаханов: ЛНУ им. В.Даля, 2016. - 18 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 3	Способность социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Тема 1 Тема 7	5
2.	ОПК-5	Способность осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и нормами права	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2 Тема 3	5
3.	ПК-3	Способность организовывать и осуществлять учебно – профессиональную и учебно – воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования		Тема 4 Тема 5 Тема 6	5
4.	ПК-9	Способность к		Тема 8	

		формированию у обучающихся способности к профессиональному му самовоспитанию		Тема 9	5
--	--	--	--	--------	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3	знать основные принципы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; владеть навыками обмена информацией с другими членами команды, навыками осуществления презентации результатов работы команды	Тема 7 Тема 9	тесты, рефераты, контрольные работы
2.	ОПК-5	знать методы и способы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; уметь использовать отдельные методы и способы анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; владеть навыками применения отдельных методов и способов анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.	Тема 1 Тема 2 Тема 5 Тема 6	тесты, рефераты, контрольные работы

3.	ПК-3	знать содержание и требования профессиональных и государственных образовательных стандартов СПО; уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) владеть технологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ПС и ГОС.	Тема 3 Тема 4	тесты, рефераты, контрольные работы
	ПК-9	знать основные принципы самоорганизации и самообразования, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, необходимой для самообразования; уметь организовать своё время, необходимое для учёбы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера; владеть методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации, методикой сравнительного анализа,	Тема 8	тесты, рефераты, контрольные работы

		способностью к самоорганизации и самообразованию.		
--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Организация
воспитательной работы в образовательных организациях различного
уровня»**

Тесты:

1. Вставьте пропущенное: «Воспитательное мероприятие – это ... организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников, которая является необходимой и полезной»:

- А. Принцип.
- Б. Метод.
- В. Форма.
- Г. Процесс.

2. Что из ниже перечисленного не относится к средствам профессиональной направленности воспитательного мероприятия?

- А. Содержание конкурсов по профессии.
- Б. Решение производственных задач с использованием средств и предметов труда.
- В. Рассказ о жизни и деятельности выдающихся людей труда.
- Г. Беседы с родителями учащихся.

3. На каком этапе подготовки воспитательного мероприятия следует определиться с социальной ситуацией, поставить диагноз уровню воспитанности учащихся и сформулировать цель и воспитательные задачи?

- А. Этап целеполагания.
- Б. Этап планирования.
- В. Этап организации.
- Г. Этап осуществления.

4. Какое воспитательное мероприятие из приведенного перечня можно отнести к направлению патриотического воспитания?

- А. Выставка технического творчества учащихся.
- Б. Встреча с ветеранами Отечественной войны.
- В. Музыкальная гостиная «Вечер русского романса».
- Г. Туристический поход.

5. Выберите правильный ответ. По количеству участников формы воспитания делятся на:

- А. Индивидуальные, формы взаимодействия, массовые формы.
- Б. Простые, сложные, комплексные формы.
- В. Индивидуализированные, кооперативные, формы взаимодействия.
- Г. Массовые, групповые, индивидуальные формы.

6. Заполните пропуск: «Подготовка подрастающего поколения к сознательному выбору профессии – это ...»

- А. Профконсультация.
- Б. Сущность профориентации.
- В. Профинформация.
- Г. Цель профориентации.

7. Из перечисленных понятий исключите то, что не относится к компонентам профориентации:

- А. Профессиональное просвещение.
- Б. Включение в различные виды производительного труда.
- В. Профессиональное самоопределение.
- Г. Профессиональная консультация.
- Д. Профессиональная адаптация.

8. Следствием реализации какого этапа профессиональной ориентации является уточнение перечня профессий для подготовки квалифицированных рабочих в данном ПТЗО, потребности в таких специалистах, перспектив открытия новых профессий и др.?

- А. Этап прогнозирования.
- Б. Этап целеполагания.
- В. Этап планирования.
- Г. Этап реализации.

9. К какому типу профессий относятся следующие профессии: библиотекарь, воспитатель, спортивный тренер, стюардесса, мастер п/о?

- А. Человек-техника.
- Б. Человек-человек.
- В. Человек-природа.
- Г. Человек-знаковая система.
- Д. Человек-художественный образ.

10. В каком из вариантов ответов правильно указаны практические формы профессиональной ориентации:

- А. Ученическая производственная бригада, экскурсия на производство, кооперативы учащихся.
- Б. Экскурсия на производство, фотовыставка, просмотр видеофильмов о профессиях.
- В. Кооперативы учащихся, работа в кружках, ученические производственные бригады.
- Г. Работа на предприятии в составе бригады, встречи с представителями разных профессий, тематические вечера, диспуты.

11. Укажите принцип, по которому осуществляется комплектование учебных групп СПО?

- А. Возрастной.
- Б. Территориальный.
- В. Профессиональный.
- Г. Территориально-возрастной.
- Д. Половой.

12. Назовите педагогический метод изучения личности учащегося СПО, характеристика которого приведена: «Метод сбора фактов на основе письменного самоотчета учащихся по специально составленной программе».

- А. Тестирование.
- Б. Педагогический эксперимент.
- В. Метод независимых характеристик.
- Г. Анкетирование.

13. О каком методе изучения личности идет речь: «Обработка педагогом сведений об учащемся, полученных от других инженерно-педагогических работников, учащихся группы, друзей, родителей и др., сопоставление их со своими наблюдениями».

- А. Беседа.
- Б. Метод независимых характеристик.
- В. Метод моделирования педагогических ситуаций.
- Г. Анкетирование.

14. Выберите ответ, наиболее полно раскрывающий данное понятие: «Педагогический эксперимент – это ... »

- А. Научно поставленное исследование организации педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Б. Метод непосредственного общения, дающий возможность получить педагогу интересующую его информацию с помощью заранее подготовленных вопросов.

В. Целенаправленное, специально организованное восприятие педагогического процесса в естественных условиях.

Г. Специально организованные педагогические условия с целью выявления или формирования в процессе жизнедеятельности системы соответствующих отношений.

15. Исключите лишнее понятие:

К методам изучения личности учащегося относятся:

А. Анкетирование.

Б. Тестирование.

В. Педагогическое наблюдение.

Г. Пример.

Д. Беседа.

Е. Педагогический консилиум.

16. Какая из приведенных воспитательных задач не относится к задачам профессионального воспитания, на решение которых направлены основные усилия мастера п/о?

А. Воспитание трудолюбия, добросовестного отношения к труду.

Б. Формирование у учащихся умений в области самообразования.

В. Вовлечение учащихся в кружки технического творчества, развитие у них рационализаторских способностей.

Г. Требование соблюдения учащимися установленного ритма и режима работы, контроль за посещаемостью.

17. Кто составляет план воспитательной работы учебной группы СПО?

А. Классный руководитель и мастер п/о группы.

Б. Классный руководитель и староста группы.

В. Староста учебной группы и его заместители.

Г. Классный руководитель, мастер п/о и актив группы.

18. Что не относится к основным требованиям, которые необходимо соблюдать при составлении плана воспитательной работы учебной группы СПО?

А. Учёт принципа профессиональной направленности воспитания.

Б. Учёт степени насыщенности плана мероприятиями.

В. Учёт потребностей и интересов классного руководителя и мастера п/о.

Г. Учёт государственных праздников и выходных дней.

19. К какому направлению воспитательной работы можно отнести такие мероприятия: воспитательный час на тему «Закон – обо мне, я – о законе», встреча с работником инспекции по делам несовершеннолетних?

- А. Патриотическое воспитание.
- Б. Организация досуга.
- В. Правовое воспитание.
- Г. Мероприятия по повышению эффективности и качества обучения.

20. Кто осуществляет общий контроль за проведением воспитательной работы и уровнем воспитанности учащихся?

- А. Мастер производственного обучения.
- Б. Заместитель директора по воспитательной работе.
- В. Завуч.
- Г. Директор.
- Д. Классный руководитель.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Вопросы для коллоквиума:

1. Сущность процесса воспитания, его специфика.
2. Цель воспитания как педагогическая проблема.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Сущность содержания воспитания. Современные критерии определения содержания процесса воспитания.
5. Система актуальных воспитательных заданий (направлений воспитания).
6. Самовоспитание. Перевоспитание.
7. Понятие о методах воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
8. Формы организации воспитательного процесса.

- 9.Сущность технологического подхода в воспитании. Современные технологии воспитания.
- 10.Характеристика участников воспитательного процесса.
- 11.Особенности воспитания в условиях СПО.
- 12.Профессиональная ориентация как система.
- 13.Методика профессиональной ориентации на учёбу в СПО.
- 14.Профессиональная адаптация учеников СПО.
- 15.Индивидуальная воспитательная работа как основная форма воспитания учеников СПО.
- 16.Реализация современных принципов воспитания и методов воспитательного влияния в профессиональном учебном заведении.
- 17.Планирование воспитательной работы в учебной группе. Взаимодействие мастера производственного учебного и классного руководителя в этом процессе.
- 18.Семья и её роль в формировании личности ученика СПО.
- 19.Формы и методы работы инженера-педагога с родителями учащихся СПО.
- 20.Методика подготовки и проведения родительских собраний.
- 21.Организованная жизнедеятельность, её влияние на развитие и профессиональное становление личности учащихся СПО.
- 22.Современные подходы к организации жизнедеятельности учащихся СПО.
- 23.Методика организации разрешительной деятельности учащихся СПО.
- 24.Воспитательное мероприятие. Методика подготовки и проведения.
- 25.Сущность, задание и формы технического творчества учащихся СПО.
- 26.Методика формирования творческих умений учащихся СПО.
- 27.Развитие профессионально важных качеств и свойств личности учащегося в процессе технического творчества.
- 28.Содержание работы клубов и кружков технического творчества.
- 29.Понятие «группы риска» и критерии отбора у неё учащихся.
- 30.Индивидуально-психологические особенности подростков как фактор риска.
- 31.Основные задания и методика воспитательной работы с учащимися «группы риска».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «коллоквиум»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Работа представлена на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

- 1.Что такое воспитательный процесс? Основные компоненты воспитательного процесса.
- 2.Каковы требования и правила осуществления принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
- 3.Цель, задачи, формы и методы физического воспитания.
- 4.Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
- 5.Что такое форма воспитания, какими они бывают?
- 6.Основные стадии воспитательного процесса как сложной динамической системы.
- 7.В чём сущность принципа опоры на положительное? Основные правила его реализации.
- 8.Цель, задачи, формы и методы умственного воспитания.
- 9.Чем отличается рассказ от разъяснения?
- 10.Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
- 11.Движущие силы воспитательного процесса.
- 12.Система принципов воспитания. Различные подходы к её выделению.
- 13.Основные направления содержания воспитания и их составляющие (компоненты).
- 14.В чём сущность упражнений?
- 15.Сформулируйте закон жизни коллектива.
- 16.Особенности воспитательного процесса.
- 17.Что значит общественная направленность воспитания? Каковы требования и правила осуществления данного принципа?
- 18.Цель, задачи, формы и методы трудового воспитания.
- 19.В чём сущность рассказа на этическую тему?

20. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
21. Цель воспитания, её структура.
22. В чём сущность личностного подхода к воспитанию? Каковы правила реализации этого принципа?
23. Цель, задачи, формы и методы нравственного воспитания.
24. В чём сущность метода примера?
25. В чём суть принципа параллельного действия?
26. Становление цели воспитания в истории педагогики.
27. Сущность и правила реализации принципа единства требований и воспитательных воздействий.
28. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
29. В чём сущность метода наказания?
30. Что такое перспективы и какие они бывают?
31. Что обуславливает сложность воспитательного процесса?
32. Что такое принципы воспитания? Какими особенностями они отличаются?
33. Цель, задачи, формы и методы эстетического воспитания.
34. Характеристика понятий метод, приём, средства воспитания.
35. Сущность технологического подхода в воспитании.
36. Виды целей воспитания.
37. В чём сущность принципа гуманизации воспитания? Основные правила его реализации.
38. Современные критерии определения содержания воспитания.
39. Что такое поощрение?
40. Сравнение эффективности разных форм воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые
удовлетворительно (3)	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

неудовлетворительно (2)	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
-------------------------	--

Темы рефератов

1. Воспитательный процесс, его сущность, цель и принципы.
2. Содержание воспитания.
3. Методика профориентационной работы в СПО.
4. Педагогическое наблюдение в практике работы инженера-педагога.
5. Планирование воспитательной работы в учебной группе СПО.
6. Принципы и методы воспитания в условиях СПО.
7. Методика проведения внеурочных воспитательных мероприятий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовых работы

37. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
38. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования метода формирования сознания.
39. Педагогические условия реализации гендерного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.

40. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
41. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования метода формирования сознания.
42. Педагогические условия реализации экологического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
43. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
44. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования метода формирования сознания.
45. Педагогические условия реализации экономического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
46. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
47. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования метода формирования сознания.
48. Педагогические условия реализации эстетического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
49. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
50. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования метода формирования сознания.
51. Педагогические условия реализации коммуникативного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
52. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
53. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования метода формирования сознания.
54. Педагогические условия реализации морального воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
55. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
56. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования метода формирования сознания.

57. Педагогические условия реализации правового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
58. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
59. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования метода формирования сознания.
60. Педагогические условия реализации умственного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
61. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
62. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования метода формирования сознания.
63. Педагогические условия реализации полового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
64. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
65. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования метода формирования сознания.
66. Педагогические условия реализации физического воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
67. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
68. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования метода формирования сознания.
69. Педагогические условия реализации семейного воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.
70. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования методов стимулирования и коррекции поведения.
71. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования метода формирования сознания.
72. Педагогические условия реализации трудового воспитания путём использования метода организации деятельности и формирования опыта поведения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно (2)	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Воспитание как культурно-исторический феномен.
2. Сущность воспитания, его особенности.
3. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учёт в воспитании.
4. Структура воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов.
5. Основные этапы и уровни воспитательного процесса.
6. Моральное воспитание. Цель, задачи, методы, формы.
7. Эстетическое воспитание как составляющая содержания воспитания. Цель, задачи, методы, формы.
8. Физическое воспитание как составляющая содержания воспитания. Цель, задачи, методы, формы.
9. Трудовое воспитание как составляющая содержания воспитания. Цель, задачи, методы, формы.
10. Умственное воспитание как составляющая содержания воспитания. Цель, задачи, методы, формы.
11. Цель воспитания как педагогическая проблема.
12. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания.
13. Понятия методов, приёмы и средства воспитания.

- 14.Классификация методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
- 15.Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания учащихся.
- 16.Методы воспитания. Характеристика методов организации деятельности учащихся.
- 17.Методы воспитания. Характеристика методов стимулирования.
- 18.Комплексный подход в воспитании.
- 19.Сущность содержания воспитания. Современные требования к отбору содержания воспитания.
- 20.Формы организации воспитательного процесса.
- 21.Семейное воспитание. Цель, содержание, формы, методы.
- 22.Технологический подход в воспитании.
- 23.Технология воспитания ученического коллектива.
- 24.Самовоспитание и воспитание. Диалектива связи.
- 25.Этапы и методы самовоспитания.
- 26.Особенности контингента учащихся СПО, их учёт в воспитательной работе.
- 27.Специфика инженерно-педагогического коллектива СПО.
- 28.Особенности воспитания в условиях СПО.
- 29.Профориентация как система. Характеристика основных компонентов.
- 30.Формы и методы профориентации на обучение в СПО.
- 31.Методика профессиональной ориентации на обучение в СПО, характеристика основных этапов её реализации.
- 32.Педагогические методы изучения личности: характеристика, условия и особенности применения.
- 33.Педагогическое наблюдение в работе инженера-педагога, методика его проведения. Дневник педагогических наблюдений.
- 34.Индивидуальный подход как основа воспитательной работы с учащимися СПО.
- 35.Участники воспитательного процесса в СПО.
- 36.Сущность принципов профессионального воспитания, их реализация в СПО.
- 37.Методы воспитательного влияния на личность учащегося СПО.
- 38.Роль семьи в формировании личности учащегося СПО. Факторы семейного влияния.
- 39.Методика работы инженера-педагога с родителями учащихся СПО.
- 40.Методика подготовки и проведения родительских собраний.

- 41.Организованная жизнедеятельность, её влияние на развитие и профессиональное становление личности учащегося СПО.
- 42.Современные требования и подходы к организации жизнедеятельности учащихся СПО.
- 43.Методика организации профессионально ориентированной досуговой деятельности учащихся СПО.
- 44.Процесс планирования, организации и контроля воспитательной работы в СПО.
- 45.Педагогическое взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в планировании и организации воспитательной работы в учебной группе СПО.
- 46.Методика подготовки и проведения внеурочных воспитательных мероприятий.
- 47.Техническое творчество учащихся СПО: сущность, основные задачи, формы.
- 48.Методика формирования творческих умений учащихся СПО. Развитие профессионально важных качеств.
- 49.Понятие „группа риска”, критерии отбора в неё учащихся.
- 50.Основные воспитательные задачи и методика индивидуальной воспитательной работы с учащимися „группы риска”.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	Экзамен
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично (5)
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	хорошо (4)
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	удовлетворительно (3)
Студент не знает значительной части программного материала. При	неудовлетворительно

этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	(2)
--	------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)