

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Безопасность технологических процессов и производств»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин _____ Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Заведующий кафедрой
производства и охраны труда _____ С.А. Черникова

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Педагогика профессионально образования» является формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Основными задачами изучения дисциплины «Педагогика профессионально образования» являются: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика профессионально образования» относится к модулю «Психолого-педагогический».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знать этапы становления общей педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики; основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структуру учебно-планирующей документации; закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания; понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля. Уметь использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки; определять содержание профессионального образования; определять и разрабатывать структуру и содержание учебно-планирующей документации; определять применение принципов обучения; осуществлять

комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов; определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Владеть навыками выбора методов, форм и средств обучения; навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения; навыками выбора форм и методов контроля.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Знать: этапы становления общей педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики; основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структуру учебно-планирующей документации;
	УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3.	

	<p>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4.</p> <p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5.</p> <p>Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>определять содержание профессионального образования; определять и разрабатывать структуру и содержание учебно планирующей документации; определять применение принципов обучения;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками выбора методов, форм и средств обучения;</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;</p>
		<p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов;</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения;</p>

	<p>деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их</p>	<p>Знать: понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля. Уметь: определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Владеть: навыками выбора форм и методов контроля.</p>

	оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	36	-	
в том числе:			
Лекции	36	-	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	52	-	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	128	-	
Итоговая аттестация	Зачет (3 семестр), экзамен	-	Зачет (3 семестр), экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции 3-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.	2	-	2
2.	Методология и методы педагогических исследований.	2		2
3.	Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.	2		

4.	Педагогический процесс как система и ценностное явление.	4		
5.	Содержание образования как средство развития личности.	4		
6.	Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.	4		
Итого:		18	-	4

4.3. Лекции

4.3.2 Лекции 4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.	2	-	4
2.	Системы производственного обучения. Производственная практика.	2		4
3.	Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.	2		
4.	Основные формы организации практического (производственного) обучения.	4		
5.	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.	4		
6.	Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.	4		
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия 3-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Философско-методологические основы педагогики. Методология и методика педагогических исследований	2	-	2
2.	Системный подход в профессиональном образовании.	2		2

3.	Система образования ЛНР, России. Законодательная база. Структура профессионального образования ЛНР, России .	2		
4.	Обучение как средство организации педагогического процесса.	4		
5.	Формирование личности инженера-педагога.	4		
6.	Управление процессом учебы в ПОО.	4		
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия 4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Закономерности формирования содержания обучения.	4	-	4
2.	Методы обучения.	4		4
3.	Формы организации обучения.	4		
4.	Современные средства профессионального обучения.	4		
5.	Планирование системы уроков производственного обучения.	6		
6.	Разработка входного инструктажа урока профессионально - практического (производственного) обучения.	4		
7.	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика	4		
8.	Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования	6		
Итого:		36	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 3-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.	Домашнее задание	4	-	10
2.	Методология и методы педагогических исследований	Домашнее задание	4	-	10
3.	Развитие, социализация и воспитание личности.	Домашнее задание	10	-	10
4.	Общая характеристика педагогической системы.	Домашнее задание	5	-	10
5.	Педагогический процесс как система и ценностное явление.	Домашнее задание	5	-	10
6.	Содержание образования как средство развития личности.	Домашнее задание	5	-	10
7.	Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса	Домашнее задание	5	-	4
	Итого:		38		64

4.6.2. Самостоятельная работа студентов на 3-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества	Домашнее задание	6	-	7
2.	Виды и формы проверки знаний учащихся	Домашнее задание	6	-	5
3.	Педагогическое мастерство	Домашнее задание	6	-	5
4.	Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения	Домашнее задание	6	-	5

5.	Анализ проблем многоуровневого образования	Домашнее задание	6	-	5
6.	Современные формы обучения в высших учебных заведениях	Домашнее задание	6		5
7.	Современные формы обучения в высших учебных заведениях	Домашнее задание	6	-	10
8.	Формы и виды контроля обучения	Домашнее задание	6		10
9.	Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней	Домашнее задание	6		10
10.	Игра как одна из действенных форм обучения	Домашнее задание	6		10
11.	Современная система образования: роль мультимедийных технологий	Домашнее задание	6		10
12.	Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования	Домашнее задание	6		10
13.	Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.	Домашнее задание	6		10
14.	Современный учебник: достоинства и недостатки.	Домашнее задание	6		10
15.	Основы коррекционного обучения.	Домашнее задание	6		10
16.	Образование будущего: трудности и перспективы.	Домашнее задание	10		10
	Итого:		90		132

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогика профессионального образования» предусматривает обоснование целесообразности педагогических решений относительно реальных условий осуществления конкретного учебно-воспитательного процесса, (типа мышления, типа темперамента, типов межличностных отношений). Курсовая работа является поисково-исследовательской и предполагает выявление, обоснование и личностное отношение к педагогическим проблемам, связанных с учебным и воспитательным процессом в

профессиональном 10 учебном заведении. Отсюда и триединая тематика курсовой работы, что, соответственно, своими составляющими психологическую, дидактическую и воспитательную: Определение психологической характеристики учебной группы средне-профессионального учебного заведения; Применение методов (формы, средства) обучения (контроля) в средне-профессиональном учебном заведении; Разработка воспитательного мероприятия для учебной группы средне-профессионального учебного заведения

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

 - постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>
2. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

в) методическая литература:

1. **Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело».** / Сост.: Н.В. Карчевская, В.И. Шаргаровская – **Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2022. – 39с.**

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика профессионального образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu

Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Педагогика профессионального образования» Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.	Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога. Тема 2. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы. Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление. Тема 5. Содержание образования как средство развития личности. Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.	3

2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.</p> <p>Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.</p> <p>Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.</p> <p>Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.</p> <p>Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.</p> <p>Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.</p> <p>Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.</p> <p>Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.</p> <p>Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.</p> <p>Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.</p>	3,4
	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий</p>	<p>Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.</p> <p>Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.</p> <p>Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.</p> <p>Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.</p> <p>Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.</p>	4

			<p>средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4.</p>	<p>Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе;</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах;</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.</p>

		Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.			
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.
3	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.

		<p>программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>			
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

Вопросы к контрольным работам

1. Педагогика – в системе наук о человеке.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Методология и методы педагогических исследований
4. Развитие, социализация и воспитание личности.
5. Общая характеристика педагогической системы.
6. Педагогический процесс как система и ценностное явление.
7. Содержание образования как средство развития личности.
8. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Методы профессионального обучения.
10. Методы практического (производственного) обучения.
11. Системы производственного обучения.
12. Производственная практика.

13. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
14. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
15. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
16. Управление профессиональным образованием.
17. Оценка качества профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Зачет – 3-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.
4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.
5. Содержание образования как средство развития личности.
6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

(Экзамен – 4-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.
2. Системы производственного обучения. Производственная практика.
3. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
4. Основные формы организации практического (производственного) обучения.
5. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.
6. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет» и «экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,

	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Задания к практическим работам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Цель: научиться анализировать квалификационную характеристику, определять временные параметры учебных документов для формирования необходимых профессиональных качеств; сформировать практические умения использовать принципы профессионального обучения в педагогической деятельности, сравнивать учебные планы для разных типов профессиональных учебных заведений.

Теоретические положения.

Содержание образования определяется следующими нормативными документами: учебный план, учебная программа по предметам, квалификационная характеристика, сводно-тематический план.

Учебный план — это государственный учебный документ, в котором устанавливается:

- Срок обучения.
- Продолжительность учебного года и его структура.
- Полный перечень предметов.
- Распределение предметов по годам обучения (последовательность изучения предметов).
- Время на изучение каждого предмета в целом и по учебным предметам.
- Перечень предметов на зачеты и экзамены.
- Режим учебной работы.
- Время на факультативы и консультации.

Учебный план разрабатывается по определенным профессиям с участием представителей учебного заведения.

Учебная программа составляется на основе учебного плана и раскрывает основное содержание предмета, последовательность и логику его изложения.

Содержит:

пояснительную записку о цели изучения предмета, требования к знаниям и умениям, тематическое содержание изучаемого материала (тематический план, перечень разделов, тем и вопросов, подлежащих изучению; ориентированное количество времени на изучение отдельных тем).

Квалификационная характеристика — это государственный документ, на основе которого составляются учебные планы и программы профессиональных

учебных заведений. В ней отражены требования производства к содержанию труда работников данной профессии и данного уровня квалификации. Состоит из разделов:

- Характеристика работ, который должен выполнять работник.
- Перечень знаний работника.
- Перечень умений.
- Составляются на основе ЕТКС (единственного тарифно-квалификационного справочника профессий и работ).
- Сводно-тематический план объединяет два или несколько основных предметов специальности с целью установления межпредметные связи между ними (согласование по содержанию и по времени изучения).

Учебная литература не являются нормативными документами. Она фиксирует содержание образования. Учебной литературы относятся:

Учебники - включают необходимые теоретические сведения по данному предмету в соответствии с учебной программой, а также методические указания к самостоятельной работе, упражнения, вопросы для самоконтроля.

Учебные пособия - служит дополнительным источником информации. Их содержание не всегда соответствует учебной программе.

Общедидактические принципы могут быть реализованы во всех типах образовательных учреждений, хотя их реализация в условиях ПТЗО имеет

некоторые особенности, связанные с характером профессиональной подготовки. Ниже перечислены Общедидактические принципы обучения, реализуемых в учебном процессе учреждений профтехобразования.

- Научности и доступности.
- Наглядности обучения и развития научно-технического мышления.
- Сознания и творческой активности учащихся при руководящей роли инженера- педагога.

- Систематичности и последовательности в обучении.
- Учет индивидуальных особенностей учащихся.
- Связи теории с практикой, науки с производством.
- Крепости усвоения знаний, умений и навыков.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.

Определение квалификационной характеристики, учебного плана, учебной программы, сводно-тематического плана. Общедидактические принципы обучения. Специфические принципы профессионального обучения.

2. Ознакомиться с квалификационными характеристиками, учебными планами, учебными программами, сводно-тематическими планами.

3. Используя учебные планы, привести примеры реализации принципов профессионального обучения.

4. Рассчитать коэффициенты К и S.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.

2. Определение основных учебных документов, которые определяют содержание образования.

3. Общедидактические принципы обучения.

4. Специфические принципы профессионального обучения.

Примеры их практического применения в учебных планах.

5. Рассчитать коэффициенты К и S для различных типов ПТУЗ.

Контрольные вопросы.

1. Дайте определение и назначение понятий: квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, сводно-тематический план.
2. Принципы профессионального обучения.
3. Общедидактические принципы обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Цель: научиться выбирать методы обучения с учетом необходимых действий; анализировать, проектировать педагогические ситуации; усвоения особенностей взаимодействия (бинарных действий) учеников и преподавателя в учебном процессе.

Теоретические положения.

Под методами обучения понимают способы взаимосвязанной упорядоченной деятельности педагога и ученика, направленной на решение различных дидактических задач.

Порядок выполнения работы.

1. Обсуждение теоретических вопросов.
 - 1.1 Структура метода обучения.
 - 1.2 Классификация методов обучения.
 - 1.3 Методы практического обучения.
 - 1.4 Методы теоретического обучения.
 - 1.5 Активные методы обучения. Проблемное обучение.
 - 1.6 Методы контроля.
 - 1.7 Критерии отбора методов обучения.
2. Заполнение таблицы «Бинарный подход на примере методов обучения».

Таблица 2.1 «Бинарный подход на примере методов обучения».

Метод обучения	Действия преподавателя	Действия студентов

2. Анализ педагогических ситуаций.

Содержание отчета.

1. Тема, цель занятия.
2. Структура метода обучения.
3. Классификация методов обучения.
4. Методы практического обучения.
5. Методы теоретического обучения.
6. Активные методы обучения. Проблемное обучение. Программируемое обучение.
7. Методы контроля.
8. Критерии отбора методов обучения.
9. Таблица «Бинарный подход на примере методов обучения».
10. Анализ педагогических ситуаций.

Контрольные вопросы.

1. Расскажите о классификации методов обучения.
2. Назовите основные методы теоретического и практического обучения.
3. Сущность активных методов обучения.
4. Назовите критерии отбора методов обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое занятие»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)