

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)  
« 21 » апреля 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль: «Безопасность технологических процессов и производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических

и педагогических дисциплин



Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Заведующий кафедрой

производства и охраны труда



С.А. Черникова

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Методика профессионального обучения» является подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

**Основными задачами** изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю «Профессионально-педагогический».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» должны

знать:

этапы становления профессиональной дидактики и теории воспитания;

основных деятелей и их вклад в развитие профессиональной педагогики;

содержание профессионального образования и характеристику его компонентов;

механизм определения содержания профессионального образования;

содержание и структура учебно-планирующей документации;

закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса;

сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;

понятие производственного, технологического и трудового процессов;

системы производственного обучения; формы и методы контроля.

уметь:

на основе анализа результатов опроса специалистов и существующей образовательно-квалификационной должностной документации, с использованием знаний системно-деятельностного подхода;

разрабатывать функциональную структуру деятельности будущего специалиста или другого образовательно-квалификационного уровня исходя из перечня определенных необходимых профессиональных навыков и качеств личности будущего специалиста, используя основные положения

методики целеобразования в дидактических системах различных уровней и знаний взаимосвязей между психологическими категориями: мотив, цель, действие;

формулировать образовательные и профессиональные цели, которые выражаются в эталонных действиях обучаемых на глобальном и этапном уровнях. на основе определенных стратегических целей образования, количества часов, порядка аттестации, возможности профессионального учебного заведения уметь составлять учебный план подготовки будущих специалистов;

на основе учебного плана подготовки специалистов, основанной на знаниях теории конструирования содержания образования с учетом объекта исследования (технологического или трудового процесса определенной отрасли экономики) и структуры профессиональной деятельности будущего специалиста уметь разработать программу его профессиональной подготовки;

на основе анализа первоначальных требований к студенту в конкретных профессиональных учреждениях с учетом знаний о межтемных связях и способах входного контроля, а также умений по методике психодиагностики тестирования личности, уметь разработать способы корректировки учебных условий;

на основе оперативных целей изучения темы, используя знания показателей академической, научной и технической литературы, а также конкретных условий организации образовательного процесса уметь осуществлять выбор необходимых источников информации;

на основе результатов анализа образовательной и научно-технической литературы по теме с использованием знаний теории текстообразования, редактирования, особенности познания, запоминания и усвоения человеком новой информации определять содержания обучения и способы отражения в дидактических материалах (план изложения темы, текст и краткое изложение темы);

разрабатывать мотивационные технологии, технологии формирования ориентированной основы действия, исполнительской деятельности и контроля сформированных действий учащихся в контексте традиционных и новейших подходов;

владеть:

навыками планирования учебного процесса;

навыками организации учебной деятельности учащихся СПО на каждом из этапов процесса обучения в соответствии со сделанным проектом;

навыками прогнозирования результатов обучения и вноса коррективы в соответствующие компоненты педагогических технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела выпускной квалификационной работы бакалавра.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: этапы становления общей педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики; основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структуру учебно-планирующей документации;</p>
	<p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки; определять содержание профессионального образования; определять и разрабатывать структуру и содержание учебно планирующей документации; определять применение принципов обучения;</p>
	<p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Владеть: навыками выбора методов, форм и средств обучения;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность</p>	<p>Знать: этапы становления профессиональной дидактики и теории воспитания. уметь: на основе анализа результатов опроса специалистов и существующей образовательно-квалификационной должностной документации, с использованием знаний системно-деятельностного подхода; владеть: навыками планирования учебного процесса; навыками организации учебной деятельности учащихся СПО на каждом из этапов процесса обучения в соответствии со</p>

	<p>шагов для достижения заданного результата УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией с другими членами команды,</p> <p>осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4.</p> <p>Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>сделанным проектом;</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;</p>
	<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов;</p>
	<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения;</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля. Уметь: определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Владеть: навыками выбора форм и методов контроля.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)

<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>94</b>	-	24
<b>в том числе:</b>			
Лекции	48	-	12
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	46	-	12
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	6 семестр	-	6 семестр
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>122</b>	-	192
Итоговая аттестация	Зачет ( 5 семестр), экзамен (6 семестр)	-	Зачет ( 5 семестр), экзамен (6 семестр)

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика



отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3. Формы организации производственного обучения.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

### 4.3. Лекции

#### 4.3.1 Лекции 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.	2	-	2
2.	Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.	2		2
3.	Конструирование учебных программ подготовки специалиста. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.	2		
4.	Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных	2		

	разделов данной дисциплины.			
5.	Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.	2		
6.	Методика конструирования содержания учебного материала Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.	2		
7.	Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.	2		
8.	Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.	2		
9.	Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.	2		
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.3.1 Лекции 6-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в	2	-	2

	условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.			
2.	Структура и типы уроков производственного обучения.	2		2
3.	План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.	2		2
4.	Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.	2		2
5.	Методы профессионального обучения, инструктаж.	2		
6.	Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.	2		
7.	Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.	2		
8.	Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.	2		
9.	Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.	2		
10.	Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.	2		
11.	Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.	2		
12.	Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.	2		
13.	Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.	2		
14.	Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.	2		
15.	Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.	2		
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

##### 4.4.1 Практические (семинарские) занятия 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Методологическая основа методики профессионального обучения	2	-	2
2.	Конструирование функциональной структуры профессиональной деятельности специалиста	2		2
3.	Формирование содержания профессиональной подготовки специалиста	2		
4.	Прогнозирование целей учебы на ровные специальности и отдельной технической дисциплины	2		
5.	Прогнозирование целей учебы на уровне отдельных тем дисциплины	2		
6.	Методика анализа базовых характеристик личности	2		
7.	Методика разработки опорного конспекта учебного материала	4		
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.4.2 Практические (семинарские) занятия 6-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Активизация деятельности учащихся при изложении нового материала	6	-	6
2.	План производственного обучения.	6		2
3.	Методика формирования исполнительных действий в будущих специалистов.	6		
4.	Методика разработки системы дидактического контроля	6		
5.	Планирование учебного процесса по теме. Разработка бинарных действий преподавателя и обучаемых, на занятии.	6		
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

##### 4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 5-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Современное учебное занятие – лекция. Типы лекций. Методы изложения текста. Структура лекции.	Домашнее задание	5	-	10
2.	«Активные» методы обучения.	Домашнее задание	5	-	10
3.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Домашнее задание	5	-	5

4.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Домашнее задание	5	-	5
5.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Домашнее задание	5	-	5
6.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Домашнее задание	5		5
7.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	Домашнее задание	2	-	5
8.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	Домашнее задание	2	-	5
9.	Последипломное образование	Домашнее задание	2	-	2
10.	Развитие профессионального образования за рубежом	Домашнее задание	2	-	2
	<b>Итого:</b>		<b>38</b>		<b>64</b>

#### 4.6.2. Самостоятельная работа студентов на 6-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся.	Домашнее задание	7	-	10
2.	Специфика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования	Домашнее задание	7	-	10
3.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Домашнее задание	7	-	10
4.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как социально-педагогические проблемы профессиональной подготовки	Домашнее задание	7	-	10
5.	Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика	Домашнее задание	7	-	10
6.	Профессиональное самосознание личности педагога	Домашнее задание	7	-	10
7.	Последипломное образование и его специфика	Домашнее задание	7	-	10
8.	Колледж и университет как общемировые модели	Домашнее задание	7	-	10

	профессиональных образовательных учреждений.				
9.	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования	Домашнее задание	7	-	10
10.	Суть профессиональной переподготовки в современном профессиональном образовании	Домашнее задание	7	-	10
11.	Компьютерные игры как средство эффективного обучения и воспитания	Домашнее задание	7	-	10
12.	Творческое мышление и стратегии его развития	Домашнее задание	7	-	18
	<b>Итого:</b>		<b>84</b>		<b>128</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Методика профессионального обучения» предусматривают разработку дидактического проекта подготовки специалиста среднего звена по специальности по заданной специальности с углубленной разработкой содержания и педагогической технологии по теме проекта.

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

### **б) дополнительная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>

2. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>



4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

#### **в) методическая литература:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 60 с.

2. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 52 с.

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Методика профессионального обучения»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука.</p> <p>Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.</p> <p>Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.</p> <p>Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.</p> <p>Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.</p> <p>Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.</p> <p>Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.</p> <p>Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала</p> <p>Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.</p> <p>Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.</p>	5
---	-------	--	--	---	---

	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Раздел 2. Основные технологии обучения.</p> <p>Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.</p> <p>Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.</p> <p>Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.</p> <p>Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении</p> <p>Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.</p>	
--	-------	---	---	--	--

2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 3. Формы организации производственного обучения.</p> <p>Тема 3.1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.</p> <p>Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.</p> <p>Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.</p> <p>Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.</p> <p>Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.</p> <p>Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.</p> <p>Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производственных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.</p> <p>Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.</p> <p>Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.</p>	6
---	--------	---	--	--	---

	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.</p> <p>Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.</p> <p>Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.</p> <p>Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.</p> <p>Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.</p> <p>Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.</p>	
--	--------	--	---	---	--

6

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Выбирает источники информации,	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры;	Раздел 1. Методика профессионального обучения как	вопросы и задания к практическим

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2.</p> <p>Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3.</p> <p>Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4.</p> <p>Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5.</p> <p>Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного</p>	<p>сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения;</p> <p>историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий;</p> <p>организацию обучения студентов в высшей школе;</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	наука.	<p>работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.</p>
2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1.</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4.</p> <p>Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по</p>	<p>Знать:</p> <p>генезис и развитие теории и практики профессионального образования;</p> <p>общие характеристики инженерно-педагогических специальностей;</p> <p>перспективы развития инженерно-педагогических специальностей;</p> <p>характеристики учителя профессионального обучения;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	Раздел 2. Основные технологии обучения.	<p>вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.</p>

		принадлежности к социальному классу)			
3	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Раздел 3. Формы организации производственного обучения.	вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
4	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.	вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.



		использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами			
--	--	--	--	--	--

## **Оценочные средства по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет – 5-й семестр) Теоретические вопросы**

1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.
2. Сущность методической деятельности.
3. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности.
4. Общая характеристика дидактического проектирования.
5. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов.
6. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования.
7. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях.
8. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.
9. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.
10. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.
11. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения.
12. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения.
13. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения.
14. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин.
15. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.
16. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса.
17. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения.

- 18.Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания.
- 19.Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.
- 20.Методика конструирования содержания учебного материала.
- 21.Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации.
- 22.Методика подготовки логико-содержательных материалов.
- 23.Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала.
- 24.Методика конструирования дидактических средств.
- 25.Понятие о педагогических технологиях.
- 26.Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.
- 27.Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса.
- 28.Действия в структуре учебной деятельности.
- 29.Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении.
- 30.Выбор технологий обучения.
- 31.Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении
- 32.Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения.
- 33.Планирование и организация учебных занятий.

### **(Зачет – 6-й семестр)**

#### **Теоретические вопросы**

1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства.
2. Организационный период обучения в условиях производства.
3. Проведения производственной практики.
4. Структура и типы уроков производственного обучения.
5. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.
6. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.
7. Методы профессионального обучения, инструктаж.
8. Проблемное обучение.
9. Основные особенности методов активного обучения.
- 10.Беседа.

- 11.Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении.
- 12.Выбор технологий обучения.
- 13.Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.
- 14.Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся  
Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.
- 15.Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.
- 16.Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.
- 17.Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения.
- 18.Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.
- 19.Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.
- 20.Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.
- 21.Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет» и «экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет

	умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Вопросы к практическим работам

1. Раскрыть сущность системного подхода, обнаружив алгоритмы его использования при анализе пед. деятельности.
2. Прием теоретико-методологического подхода к выбору предмета и формированию плана педагогического анализа.
3. Правило формулирования гипотезы проблемы и ее дальнейшего решения.
4. Правило сбора, анализа, оценки фактов.
5. Правило выявления связи решаемой задачи, испытываемых трудностей и проблем с педагогикой.
6. Прием системно-структурного анализа.
7. Прослеживание функциональных зависимостей.
8. Проанализировать педагогическую систему с точки зрения системного подхода.
9. Используя известные элементы учебного процесса, провести системный анализ педагогической системы.
10. Определить основные тенденции развития современной системы образования, связав их с требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалиста.
11. Назвать функциональные элементы структуры педагогической деятельности.
12. Описать процесс методической деятельности.
13. Назвать основные законы философии, функционирующих в педагогике.
14. Назвать задачи МПО как учебного предмета
15. Продемонстрировать интегрирующие функции МПН в системе образования инженера-педагога.
16. Назвать функции методической подготовки инженера-педагога.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Вопросы к практическим работам

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)