

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

**Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

Кафедра общинженерных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛУУ им. В.Даля»
А.А.Авершин

«_____» 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ НАДЁЖНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям),
профиль «Безопасность технологических процессов и производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

старший преподаватель Щирова Т.И.,
канд. техн. наук, доцент Сафонов В.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общинженерных дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
общинженерных дисциплин _____  В.И.Сафонов


Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № .

Согласована:

Заведующий кафедрой
технологии производства и охраны труда _____  С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановский инженерно-педагогический институт (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – научить оценивать психофизиологические способности человека и коллектива работников, определять профессиональные способности человека, давать рекомендации для безопасного ведения работ с учетом психофизиологических особенностей человека, выявлять психологические причины и условия нарушения требований безопасности труда.

Задачи: научить организовывать работу коллектива рабочих с учетом психофизиологических особенностей членов коллектива.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психофизиологической надежности человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями освоения дисциплины являются: знания основ физиологии центральной нервной системы (ЦНС), анатомии ЦНС, общей психологии; умения организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, навыки сбора, накопления, обработки и использования информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Культура здоровья», «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда и пожарная безопасность в отраслях промышленности», «Психология безопасности труда и эргономика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2 Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Знать: формирование и развитие органов и систем в различные возрастные периоды; деятельность систем организма человека в комплексе; процессы обмена веществ, энергообмена и др.; знать какими факторами определяется гемостаз; приёмы профессиональной ориентации и профессиональной консультации; профессионального отбора; профессионализации персонала; повышения уровня работоспособности персонала; оптимизации психофизиологических условий труда персонала, трудовых нагрузок; управления стрессами,

	<p>УК-8.3 Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>психическими состояниями, адаптации к неблагоприятным условиям труда.</p> <p>Уметь: организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера; определять особенности деятельности органов и систем в различные возрастные периоды, становление высшей нервной деятельности и психологических качеств в индивидуальном развитии; анализировать процесс развития с позиций знаний о физиологических функциях организма человека и становлении психофизиологических качеств человека; проектировать мероприятия, направленные на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального обучения; разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации; навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками психологических исследований профессиональной деятельности; навыками психодиагностики личности, используемых в практике профотбора; навыками и методами сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность подбора персонала; навыками управления конфликтами и стрессами.</p>
<p>ОПК-9. Понимать</p>	<p>Способен принципы</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и</p>

<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Владеть: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	34	–	6
в том числе:			
Лекции	18	–	2
Семинарские занятия	–	–	–
Практические занятия	16	–	4
Лабораторные работы	–	–	–
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–	–

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	–	–	–
Самостоятельная работа студента (всего)	38	–	66
Форма аттестации	зачет дифференцированный	зачет дифференцированный	зачет дифференцированный

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психофизиология труда.

Психофизиологические основы безопасности труда. Виды и условия трудовой деятельности человека. Основные психологические условия травматизма.

Тема 2. Психофизиологические аспекты безопасности труда горнорабочих.

Психофизиологические аспекты безопасности труда горнорабочих. Характеристика профессионального конфликта как составляющая профессиональной деятельности.

Тема 3. Психологические аспекты межличностных отношений и конфликтов на предприятиях производственного комплекса.

Исследование психологических аспектов межличностных отношений и конфликтов на предприятиях производственного комплекса.

Тема 4. Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости.

Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости. Психологическая экспертиза.

Тема 5. Физиологическая надежность человека.

Физиологическая надежность человека. Методики определения функционального состояния организма. Понятие самоконтроля физического состояния.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психофизиологические основы безопасности труда	2	–	0,25
2	Виды и условия трудовой деятельности человека	2	–	0,25
3	Основные психологические условия травматизма	2	–	0,25
4	Психофизиологические аспекты безопасности труда горнорабочих	2	–	0,25
5	Характеристика профессионального конфликта как составляющая профессиональной деятельности.	2	–	0,25
6	Исследование психологических аспектов межличностных отношений и конфликтов на предприятиях производственного комплекса	2	–	0,25
7	Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости. Психологическая экспертиза.	2	–	0,25

8,9	Физиологическая надежность человека. Методики определения функционального состояния организма. Понятие самоконтроля физического состояния	4	–	0,25
Итого:		18	–	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Темперамент человека: типология, диагностика	2	–	
2	Оценка психического состояния. Оценка стрессовых ситуаций. Как избежать стресса.	2	–	2
3	Определение биоритмического типа трудоспособности и критических дней человека	2	–	–
4	Диагностика и тренировка памяти	2	–	–
5	Методы изучения свойств внимания	2	–	–
6	Управление конфликтом. Деловые игры на развитие умения работать в коллективе	2	–	–
7	Деловые игры «Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха»	2	–	–
8	Методы оценки функционального состояния человека	2	–	2
Итого:		16	–	4

4.5. Лабораторные работы не предполагаются учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Психофизиология труда	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям	7	–	12
2	Психофизиологические аспекты безопасности труда горнорабочих.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	7	–	13
3	Психологические аспекты межличностных отношений и конфликтов на предприятиях производственного комплекса	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	7	–	12
4	Современные взгляды на проблему стрессоустойчивости	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям.	7	–	12
5	Физиологическая надежность человека.	Проработка учебников и конспекта лекций. Оценка функционального	6	–	13

		состояния человека Подготовка к практическим занятиям.			
6	Зачет с оценкой	Подготовка к зачету.	4	–	4
Итого:			38	–	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий, развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов – электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- вопросы и задания к практическим занятиям;
- тест-вопросы к зачету.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного дифференцированного зачета (включает в себя ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях	

	или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Общий психологический практикум: учебное пособие / Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, Н.Ф. Лысова. – Москва: КноРус, 2019 – 403 с. – (для бакалавров). – ISBN 978-5-406-06884-7. – URL: <https://book.ru/book/930417>
2. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-008972-0. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937805>
3. Тюрикова Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. – Москва: ИНФРА-М, 2020 – 178 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-104009-6. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1061792>
4. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Хасанова Г.Б. – Казань: Издательство КНИТУ, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-7882-2156-4 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788221564.html>
5. Буйленко В.Я., Жанказиев С.В., Дементенко В.В., Короткова Ю.А., Гаврилюк М.В. Психологические особенности человека при управлении автомобильным транспортом. Учебное пособие. – М.: Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), 2017. – 172 с. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2397772/>
6. Алешков Д.С., Суковин М.В. (сост.) Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие. – Омск: СибАДИ, 2015. – 64 с. – ISBN 978-5-93204-841-2. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1882397>

б) дополнительная литература:

1. Орехова И.Л. Общий психологический практикум: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова Н.Н. Щелчкова Д.В. Натарева. – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-108402-1. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1077323>

2. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005326-4.- [URL:https://new.znanium.com/catalog/product/1002076](https://new.znanium.com/catalog/product/1002076)
3. Швырев А.А. Анатомия человека. Учебное пособие для самостоятельной работы студента (Репетиториум): учебное пособие / А.А. Швырев – Москва: КноРус, 2020 – 217 с. – ISBN 978-5-406-07486-2. – URL: <https://book.ru/book/932483>
4. Разумникова О.М., Психофизиология: учебник / О.М. Разумникова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 307 с. (Серия «Учебники НГТУ») – ISBN 978-5-7782-2911-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229112.html>
5. Шилов Е.А. Слагаемые успеха. Формулы, технологии, системы. М.: Филинь: Ялма, 2016. – 606 с. – ISBN 978-5-9216-0506-0. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2066260/>
6. Образование, наука и производство. Издательство: Научная компания «Наука и образование». ISSN 2306-7047. Год основания 2012. <https://e.lanbook.com/journal/2247>
7. Ильин Евгений. Психология делового общения. СПб.: Питер, 2017. – 270 с. – (Мастера психологии). Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2331269/>
8. Ильин Евгений. Психология страха. СПб: Питер, 2015. – 384 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-496-01515-8. Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/2145673/>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Безопасность технологических процессов и производства». – Стаханов: ЛГУ им. В.Даля, 2022. – 66 с.
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» для студентов направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Безопасность технологических процессов и производства» /Т.И. Щирова. – Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля, 2019. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Доступ в электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>

Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/register>

Научная электронная библиотека eLibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине**

**«Основы психофизиологической надежности
жизнедеятельности человека»**

Перечень компетенций (элементов концепций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуации	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3
2	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Тема 1	3
				Тема 2	3
				Тема 3	3
				Тема 4	3
				Тема 5	3

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Знать: формирование и развитие органов и систем в различные возрастные периоды; деятельность систем организма человека в комплексе; процессы обмена веществ, энергообмена и др.; знать какими факторами определяется гемостаз; приёмы профессиональной ориентации и профессиональной консультации; профессионального отбора; профессионализации персонала; повышения уровня	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5.	Устный опрос, вопросы и задания к практическим занятиям, тест-вопросы к зачету.

		<p>работоспособности персонала; оптимизации психофизиологических условий труда персонала, трудовых нагрузок; управления стрессами, психическими состояниями, адаптации к неблагоприятным условиям труда.</p> <p>Уметь: организовать свое время, необходимое для учебы и самообразования; самостоятельно критически мыслить, формулировать и отстаивать свою точку зрения, применять методы и средства познания для решения задач профессионального характера; определять особенности деятельности органов и систем в различные возрастные периоды, становление высшей нервной деятельности и психологических качеств в индивидуальном развитии; анализировать процесс развития с позиций знаний о физиологических функциях организма человека и становлении психофизиологических качеств человека; проектировать мероприятия, направленные на повышение профессиональной работоспособности, трудовой мотивации, эффективности профессионального обучения; разрабатывать документы, содержащие анализ и описание профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками и методами повышения квалификации, навыками накопления, обработки и использования информации; навыками осуществления диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; навыками психологических исследований профессиональной деятельности; навыками психодиагностики личности, используемых в практике профотбора; навыками и методами сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность</p>		
--	--	--	--	--

			подбора персонала; навыками управления конфликтами и стрессами.	
2	ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	<p>Знать: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</p>	Устный опрос, вопросы и задания к практическим занятиям, тест-вопросы к зачету.

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека»

Задания на практические занятия

1. Научиться определять типы темпераментов человека по основным свойствам нервно-психических процессов. Приобрести практические навыки работы с тестом Г. Айзенка.

2. Выучить методику и приобрести навык определения работоспособности человека. Овладеть методикой оценки функционального состояния человека:

а) диагностика сердечно-сосудистой системы; б) диагностика дыхательной системы; в) диагностика психического состояния человека.

3. Изучить методику определения биоритмов человека. Определить биоритмический тип работоспособности человека. Определить критические дни физического, эмоционального и интеллектуального циклов в жизни человека.

4. Провести опыты для определения объема, сосредоточенности, устойчивости, переключения внимания.

5. Изучить основные приемы запоминания и тренировки памяти.

Вопросы для собеседования (устный опрос)

1. Понятие о темпераменте человека.

2. Классификация типов человеческой личности до 19-го столетия (Гиппократ, Й. Мюллер).

3. Типы темпераментов в зависимости от основных свойств нервно-психических процессов (И.П. Павлов).

4. Современные научные представления о типах характеров и их типология.

5. В чем суть «круга характеров» по Г. Айзенку?

6. Какие характеристики нужно учитывать для оценки функционального состояния, занятых умственным трудом?

7. Суть тестов для определения функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

8. Понятие максимального потребления кислорода и его связь с критериями здоровья.

9. Какова функция аппарата внешнего дыхания человека?

10. Методы изучения сенсомоторных реакций.

11. Пробы для изучения вестибулярного анализатора.

12. Физиологическая кривая работоспособности.

13. Распределение людей по биоритмичным типам работоспособности.

14. Характеристики ритмов человека (физический, эмоциональный, интеллектуальный).

15. Физиологическая основа внимания.

16. Виды внимания.

17. Интенсивность и стойкость внимания.

18. Степени невнимательности человека.

19. Влияние усталости человека на показатели внимания.

20. Основные тесты и пробы для определения показателей внимания.

21. В чем состоит сущность профессиографии? Каково назначение профессиограммы?

22. Чем отличается внешняя картина труда от внутренней?

23. Как изучаются внешняя и внутренняя картины труда?

24. Сущность профессионально важных признаков и их виды.

25. Объект и предмет психофизиологии профессиональной деятельности.
26. Профессиональная пригодность и ее диагностика.
27. Особенности методов психофизиологических исследований.
28. Классификация психических состояний в трудовой деятельности
29. Принципы и методы профессионального отбора.
30. Факторы, изменяющие физиологические функции в процессе трудовой деятельности.
31. Принципы психодиагностики.
32. Влияние условий труда на работоспособность и здоровье работника.
33. Использование положений теории утомления при проектировании трудовых процессов.
34. Основные положения теории предметной деятельности.
35. Факторный анализ несчастных случаев и травматизма на производстве.
36. Профессиональные признаки трудовой деятельности.
37. Модульный подход в профессиографии.
38. Пути по обеспечению безопасности труда на производстве.
39. Внешняя и внутренняя картины труда.
40. Профессионально важные признаки.
41. Работоспособность человека и биоритмы.
42. Влияние биоритмов человека на травматизм и аварийность.
43. Влияние внимания оператора на возникновение трагических катастроф.
44. Психологическая надежность (внимание) и безопасность движения разных видов транспорта.
45. Становление психофизиологии как комплексной науки.
46. Организм как физико-химическая система.
47. Внутренняя среда организма.
48. Методы профессионального отбора
49. Роль центральной нервной системы в регуляции физиологических функций в процессе труда.
50. Деятельность сердечно-сосудистой системы в процессе труда.
51. Сущность и значение дыхания для организма.
52. Динамика физических и психических функций в процессе труда.
53. Психофизиологические основы труда и профессиография.
54. Типы профессий.
55. Профессиограмма и ее структура. Принципы разработки профессиограммы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устный опрос»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
отлично (5)	Полно и аргументировано отвечает на вопрос. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

	не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно.
хорошо (4)	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1...3 ошибки, которые сам же исправляет.
удовлетворительно (3)	Студент обнаруживает знание и понимание данного вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
неудовлетворительно (2)	Студент обнаруживает незнание ответа на вопрос, допускает ошибки в формулировках определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы к рубежным контролям

1-й рубежный контроль

1. Изменения функционального состояния, наблюдаемые у человека в труде.
2. «Человеческий фактор» как психофизиологическая проблема.
3. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
4. Влияние эмоций на деятельность человека.
5. Методы психофизиологических исследований.
6. Психофизиология профессионального отбора.
7. Психофизиологические аспекты профессионального отбора.
8. Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
9. Биологические ритмы. Оптимизация режимов труда и отдыха.
10. Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
11. Роль ЦНС в регуляции физиологических функций в процессе труда.
12. Профессиональные заболевания.
13. Стресс и его воздействие на организм человека.
14. Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
15. Синдром профессионального выгорания и его профилактика.
16. Профессиональная пригодность.
17. Психофизиологические основы внимания. Профессиональные особенности внимания.
18. Рациональность питания.
19. Психофизиологические основы памяти. Профессиональные особенности памяти.
20. Тяжесть труда.
21. Психофизиологические основы мышления. Влияние особенностей мышления на трудовую деятельность человека.
22. Напряженность труда.

2-й рубежный контроль

1. Психофизиология как наука.
2. Методы профессионального отбора и их практическое применение.
3. Методы психофизиологии профессиональной деятельности и их использование в практике управления персоналом.
4. Профессиография как основа профессионального подбора и подготовки кадров.
5. Профессиональная пригодность человека, определение ее критериев и методы диагностики.
6. Принципы и методы профессионального отбора.
7. Психофизиологические характеристики труда.
8. Организм как физико-химическая система. Внутренняя среда организма.
9. Нервная система организма и ее строение.
10. Роль центральной нервной системы в регуляции физиологических функций в процессе труда.
11. Функции жизнеобеспечения человеческого организма в процессе трудовой деятельности.
12. Сущность понятия рефлекс? Особенности условных и безусловных рефлексов.
13. Система: человек – коллектив – техника – производственная среда.
14. Производственная среда и её элементы.
15. Понятие работоспособности человека и её динамика.
16. Производственное утомление, его виды и причины.
17. Основные пути повышения работоспособности на производстве.
18. Понятие тяжести труда. Факторы, влияющие на тяжесть труда.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «рубежный контроль»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30%

	ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет дифференцированный)

Тест-вопросы к зачету

1. Психофизиология изучает:
 - а) психическое состояние человека
 - б) взаимодействие организма с внешней средой
 - в) закономерности поведения человека
 - г) состояния организма, которые сопровождают психические процессы
2. Электроокулография – это запись:
 - а) электрических потенциалов мозга
 - б) движений глаз
 - в) электрической активности кожи
 - г) изменений просвета кровеносных сосудов
3. Определение функционального состояния (ФС) как такого состояния организма человека, которое оценивается по результатам трудовой и профессиональной деятельности, при этом снижение результативности деятельности рассматривается как признак ухудшения ФС, дается в рамках подхода:
 - а) комплексного
 - б) динамического
 - в) эргономического
4. Укажите, в чем значение определения типов ВНД для психофизиологии:
 - а) в оценке скорости возникновения, протекания и исчезновения нервных процессов
 - б) в определении и прогнозировании функционального состояния организма при разной деятельности и влиянии на него разных возбуждающих факторов среды
 - в) в определении характеристики индивидуальных особенностей человека на протяжении всей жизни
 - г) в оценке способности выдерживать продолжительные и концентрированные возбуждения.
5. Роль занятий оздоровительным спортом в коррекции функционального состояния организма:
 - а) стимуляция тех нервно-мышечных структур, которые в обычных условиях жизнедеятельности не активны
 - б) изменение режима функционирования нервной системы, переключение

регуляторных влияний на другие процессы

в) стимуляция взаимодействия физиологических функций организма, благоприятное активирование нервных структур головного мозга

г) формирование психоэмоциональной напряженности, обеспечивающей нужный для организма биологический режим функции внутренних органов и систем.

6. Адаптационные возможности человека зависят:

а) от функциональных ресурсов организма, которые сформировались в процессе индивидуальной жизни

б) способности быстро и эффективно ликвидировать или компенсировать действие неблагоприятных факторов

в) возможностей поддержания гомеостаза и обеспечения необходимой умственной и физической работоспособности

г) накопленного жизненного опыта как противодействие факторам внешней среды.

7. Психофизиологическая подготовка – это:

а) формирование деятельности сенсорных систем к воздействию разных раздражителей

б) формирование вегетативного стереотипа для более успешного выполнения трудовой деятельности

в) овладение специальными знаниями и навыками, что уменьшает напряженность организма во время определенной деятельности

г) ознакомление со средствами, приемами и методами, которые расширяют возможности организма, формирование определенных реакций организма и вегетативных проявлений для возможностей их использования в необходимых условиях.

8. Согласно информационной теории эмоций положительные эмоции возникают:

а) в ситуации избытка прагматической информации

б) в ситуации не оправдавшегося прогноза

в) в ситуации снижения вероятности достижения цели

г) нет правильного ответа

9. Форма внимания, связанная с ожиданием появления определенного сигнала, события, на которое необходимо ответить определенной реакцией, получило название:

а) произвольного

б) постпроизвольного

в) пассивного

г) антиципирующего

10. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:

а) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма

б) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы

в) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервно-психологического напряжения

г) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.

11. Возрастное развитие человека как субъекта труда можно представить в виде некоторых этапов. Выберите правильные этапы:

- а) допрофессиональное развитие
- б) развитие в период выбора профессии
- в) развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала
- г) развитие в период получения образования

12. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне, - это...

- а) квалификация
- б) профессиональная компетентность
- в) должность
- г) профессиональный опыт

13. По характеру экспериментальной ситуации эксперименты делятся на:

- а) постоянные и переменные
- б) полевые и лабораторные
- в) наблюдаемые и управляемые
- г) структурированные и неструктурированные

14. Основным недостатком метода наблюдения является:

- а) пассивность и субъективизм
- б) «галло-эффект»
- в) необходимость классифицировать и описывать результаты наблюдения
- г) эффект «снисходительности»

15. Описание и анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии, развитие личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни является содержанием науки:

- а) профессиографии
- б) эргономики
- в) профессиональной психологии
- г) инженерной психологии

16. Рисуночные тесты, изобразительные методики, методики чернильных пятен относятся к классу тестов:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных
- г) мотивационных

17. Выявление глубоких черт личности, завуалированных или скрытых сторон характера, которые могут даже не осознаваться человеком, возможно путем использования психологических тестов, относящихся к классу:

- а) вербальных
- б) интеллектуальных
- в) проективных

г) мотивационных

18. Тест Г. Роршаха (чернильные пятна) относится к классу методик:

а) проективных

б) интеллектуальных

в) профильных

г) тематических

19. Выберите 4 физиологические методики, позволяющие измерить функциональное состояние центральной нервной системы:

а) рефлексометрия

б) кожно-гальваническая реакция (КГР)

в) тремомерия

г) эргография

д) координиметрия

е) электроэнцефалография

ж) определение критической частоты слияния мельканий (КЧСМ)

20. Выберите 4 физиологические методики, которые используют для исследования двигательного аппарата человека:

а) динамометрия

б) кожно-гальваническая реакция (КГР)

в) тремомерия

г) эргография

д) электрокардиография (ЭКГ)

е) электромиография

ж) адаптометрия

21. Выберите 4 физиологические методики, которые используют для исследования функций сердечно-сосудистой системы:

а) пульсометрия

б) адаптометрия

в) электрокардиография (ЭКГ)

г) электромиография

д) электроэнцефалография

е) сфигмоманометрия

ж) плетизмография

22. Возможность «объединить в одном лице рабочего, знающего профессиональную работу, и психолога, умеющего и желающего ее написать» дает:

а) метод наблюдения

б) метод интервью

в) метод деловых игр

г) трудовой метод

23. Функциональные средства труда - это:

а) техника, инструменты, оборудование

б) совокупность модулей, из которых состоит трудовой процесс

в) мысленные схемы, алгоритмы решения задач, мысленные эталоны - образцы результатов труда

24. В модели Дж. Холланда степень совместимости типа личности с профессиональной средой:

а) прямо пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами

б) обратно пропорциональна расстоянию между соответствующими вершинами

25. Согласно теории Дж. Холланда, успех в профессиональной деятельности и удовлетворенность трудом зависят, в первую очередь, от:

а) соответствия типа личности требованиям профессии

б) соответствия типа личности типу профессиональной среды

в) соответствия типа личности функциям, выполняемым в процессе труда

26. Профессия инженера-конструктора относится к классу профессий:

а) гностических

б) преобразующих

в) изыскательских

27. Целями разработки профессиограмм могут быть (выберите 4 варианта):

а) профориентация, профконсультация и профотбор

б) рационализация труда

в) профессиональное обучение

г) изучение индивидуальных психологических характеристик сотрудников

д) проектирование социотехнических систем

е) внедрение новой техники и технологии

ж) формирование системы управления мотивацией труда

28. Акмеография определяет:

а) творческий потенциал человека

б) возможные достижения человеком собственных профессиональных вершин в избранном виде труда

в) профессионально важные качества, профиль профессии

г) факторы успешности трудовой карьеры человека

д) возможности профессиональных деформаций в трудовой карьере

29. Типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделенный на основании общности психологических требований к человеку - это:

а) психологическое требование профессии к человеку

б) психологический модуль

в) психологическая структура труда

г) внутренняя картина труда

30. Способность применять приобретенные знания и навыки в процессе работы – это:

а) профессионализм

б) квалификация

в) компетенция

г) профессионализация

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «зачет дифференцированный»

Шкала оценивания (диф.зачет)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)