

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)

» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ЭРГОНОМИКА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Безопасность технологических процессов и производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Карчевская Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Согласована:

Заведующая кафедрой

технологии производства и охраны труда Черникова С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Банник Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами и методами на учения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; выявление психологических положений уровня и качества усвоения материала и его соответствия образовательным структурам; усвоение основных теоретических и практических положений возрастной и педагогической психологии; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем; овладение системой знаний психологии труда, инженерной психологии и эргономики; умение применять на практике методы исследования и решения научно практических задач повышения эффективности труда; освоение способов сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» относится к модулю «Психолого-педагогический», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность в профессиональной сфере», «Психология личности и группы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать:</p> <p>способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять поиск критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>Способами осуществления поиска критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>

	<p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает:</p> <p>способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет:</p> <p>способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48	-	8
в том числе:			
Лекции	34	-	4
Семинарские занятия	-	-	-

Практические занятия	14	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	-	64
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде.

Тема 2. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.

Тема 3. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии.

Тема 4. Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.

Тема 5. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.

Тема 6. Психологические типологии профессий.

Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.

Тема 8. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Тема 9. Развитие человека.

Тема 10. Психология формирования и оценки профессионализма как субъекта труда.

Тема 11. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.

Тема 12. Психология профессионального отбора.

Тема 13. Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.

Тема 14. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 15. Психология группового субъекта труда.

Тема 16. Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.

Тема 17. Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса. ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Обзорная характеристика психологических наук о труде.	2	-	2
2.	Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии.	2	-	-
3.	Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии.	2	-	-
4.	Концептуально-методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности.	2	-	-

5.	Методы психологического изучения профессиональной деятельности.	2	-	2
6.	Психологические типологии профессий.	2	-	-
7.	Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.	2	-	-
8.	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.	2	-	-
9.	Развитие человека.	2	-	-
10.	Психология формирования и оценки профессионализма как субъекта труда.	2	-	-
11.	Индивидуальный стиль трудовой деятельности.	2	-	-
12.	Психология профессионального отбора.	2	-	-
13.	Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде.	2	-	-
14.	Психологические аспекты социально-трудовой адаптации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	-
15.	Психология группового субъекта труда.	2	-	-
16.	Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях.	2	-	-
17.	Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса. ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.	2	-	-
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда	2	-	2
2.	Основные психологические причины травматизма	2	-	-
3.	Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности	2	-	2
4.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности	2	-	-
5.	Эргономические основы безопасности	2	-	-
6.	Личностные качества человека как субъекта труда	2	-	-
7.	Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда	2	-	-
Итого:		14	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
---	---------------	---------	-------------

п/п			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология труда в России	Реферат	1	-	4
2.	История зарубежной психологии труда	Реферат	1	-	4
3.	Основные разделы психологии труда	Конспект	1	-	4
4.	Профессионализм и модели труда	Конспект	1	-	4
5.	Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда	Конспект	1	-	6
6.	Профессиональное самоопределение субъекта	Конспект	1	-	4
7.	Профессиональная карьера	Устный доклад	2	-	4
8.	Периодизация жизни и профессионального развития	Устный доклад	2	-	4
9.	Профессиональная карьера: акмеологическая парадигма	Реферат	2	-	4
10.	Внешняя среда карьеры и становление профессионального субъекта	Реферат	2	-	4
11.	Задача и структура эргономики	Конспект	2	-	4
12.	Психология труда, инженерная психология, эргономика: предмет, цели и задачи курса	Конспект	2	-	4
13.	Место психологии труда среди других наук о труде.	Реферат	1	-	4
14.	История развития психологических и социологических наук о труде.	Устный доклад	2	-	4
15.	Парадокс предмета психологии труда и варианты его разрешения	Устный доклад	1	-	4
16.	Общее представление о труде. «Живой» и «абстрактный» труд. Проблема отчуждения человека от его труда (взгляды К.Маркса, Э.Фромма). Коллективный труд.	Конспект	1	-	4
17.	Понятия: профессия, специальность, квалификация и должность.	Конспект	1	-	4
	Итого:		24	-	64

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
----------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987>
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533737>
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

б) дополнительная литература:

1. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530654>.

2. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005>.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. — Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. — 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. — Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. — 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. — Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. — 57 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное программное	Ссылки
----------------	------------------------	--------

назначение	обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология безопасности труда и эргономика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение	Тема 2. Базовые понятия психологии труда и инженерной психологии. Тема 3. Теоретико-методологические основы психологии труда и инженерной психологии. Тема 4. Концептуально-методологические подходы психологического изучения	6	6

		решения поставленных задач	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	профессиональной деятельности. Тема 5. Методы психологического изучения профессиональной деятельности.		
2	ОП К-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	<p>Тема 6. Психологические типологии профессий.</p> <p>Тема 7. Ценностно-мотивационная направленность субъекта труда.</p> <p>Тема 8. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.</p> <p>Тема 9. Развитие человека.</p> <p>Тема 10. Психология формирования и оценки профессионализма как субъекта труда.</p> <p>Тема 11. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.</p> <p>Тема 12. Психология профессионального отбора.</p>	6	6
3	ОП К-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных</p>	<p>Тема 1. Обзорная характеристика психологических наук о труде.</p> <p>Тема 13. Психология профессиональной</p>	6	6

	на основе специальных научных знаний	научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	работоспособности и функциональные состояния в труде. Тема 14. Психологические аспекты социально-трудовой адаптации и реабилитации больных и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 15. Психология группового субъекта труда. Тема 16. Инженерно-психологический (ИП) анализ труда в технически сложных и опасных профессиях. Тема 17. Профессиональный опыт субъекта операторского труда. Временной анализ трудового процесса. ИП исследование когнитивных и сенсомоторных процессов операторского труда в сложных технических системах.		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач Уметь: Осуществлять поиск критический анализ и синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: Способами осуществления поиска критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.	
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии	Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	

		<p>духовно- нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>		
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с</p>	<p>Знает: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет:</p>	Тема 1. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.	

	<p>психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеет: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>		
--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Основы психологии безопасности труда: история и современность
2. Эргономические принципы организации рабочего места
3. Психологические аспекты влияния шума на рабочем месте
4. Стресс и его роль в безопасности трудовой деятельности
5. Мотивация и стимулирование безопасного поведения на производстве
6. Психологические факторы риска в профессиональной деятельности
7. Эргономика и удобство использования интерфейсов
8. Психологические методы оценки и предотвращения профессиональных заболеваний
9. Влияние цвета и освещения на производительность и безопасность труда
10. Психологические аспекты управления безопасностью на предприятии
11. Эргономический дизайн и его влияние на производительность труда
12. Психология трудовых конфликтов и их влияние на безопасность труда
13. Роль корпоративной культуры в формировании безопасного труда
14. Психологические тренинги по безопасности труда: методы и эффективность
15. Эргономика и безопасность труда в IT-сфере
16. Психологические аспекты безопасности труда в экстремальных условиях
17. Эргономические решения для снижения утомляемости на рабочем месте
18. Психологические исследования в области безопасности труда: международный опыт
19. Эргономика и инклюзивность: адаптация рабочих мест для людей с ограниченными возможностями
20. Психологические стратегии профилактики несчастных случаев на производстве

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Какие основные цели эргономики в контексте безопасности труда?
2. Какие факторы влияют на психологическую безопасность рабочего места?
3. Какие методы используются для оценки эргономичности рабочего пространства?
4. Как стресс влияет на безопасность трудовой деятельности?
5. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при проектировании оборудования?
6. Какие виды утомления существуют и как они влияют на работоспособность?
7. Какие психологические стратегии существуют для предотвращения профессиональных заболеваний?
8. Какие основные принципы эргономического дизайна?
9. Какие психологические факторы влияют на безопасность трудовых процессов?
10. Какие методы психологической подготовки к безопасному поведению на производстве?
11. Какие основные задачи стоят перед психологией труда в области безопасности?
12. Какие психофизиологические основы безопасности труда существуют?
13. Какие социально-психологические аспекты важны для обеспечения безопасности труда?
14. Какие факторы окружающей среды оказывают влияние на безопасность труда?
15. Какие психологические аспекты важны при работе с опасными и вредными условиями труда?
16. Какие психологические аспекты важны для управления рисками на производстве?
17. Какие психологические аспекты важны при организации безопасной трудовой деятельности?
18. Какие психологические аспекты важны для формирования безопасного поведения?
19. Какие психологические аспекты важны для профилактики профессиональных травм?
20. Какие психологические аспекты важны для обучения безопасности труда?
21. Какие психологические аспекты важны для анализа и предотвращения несчастных случаев на производстве?
22. Какие психологические аспекты важны для оценки и контроля за состоянием безопасности труда?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне

**Задания к практическим занятиям
Практическое (семинарское) занятие №1**

Тема: «Роль психологии в безопасной деятельности человека. Место эргономики в обеспечении безопасности труда»

Цель: ознакомить студентов с ролью психологии в обеспечении безопасности труда. Раскрыть значение эргономики в создании безопасных условий труда. Научить студентов применять психологические знания для повышения безопасности труда.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «психологические факторы, влияющие на безопасность труда. Основные принципы эргономики».

Вопросы для подготовки:

1. Цель и задачи курса психология безопасности труда и эргономика.
2. Роль психологии в безопасной деятельности человека.
3. Предмет психологии безопасности.
4. История психологии безопасности.
5. Психологические факторы и причины аварийности, травматизма, нарушения и недостаточного усвоения техники безопасности.
6. Возрастная динамика безопасности.
7. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.
8. Место эргономики в обеспечении безопасного труда.
9. Эргономика в проектировании технических систем.
10. Система «человек-машина» (СЧМ) и ее эволюция.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №2

Тема: «Основные психологические причины травматизма»

Цель: ознакомить студентов с основными психологическими причинами травматизма. Рассмотреть основные методы профилактики травматизма на производстве.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Теория несчастных случаев».

Вопросы для подготовки:

1. Виды несчастных случаев.
2. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
3. Психологические причины совершения ошибок.
4. Поведение человека в аварийных ситуациях.
5. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.

2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №3

Тема: «Профессиональный риск и безопасность трудовой деятельности»

Цель: ознакомить студентов с основными понятиями и терминами в области профессионального риска и безопасности трудовой деятельности. Рассмотреть основные виды профессиональных рисков и их классификацию.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Профессиональные риски и меры безопасности труда».

Вопросы для подготовки:

1. Понятие риска.
2. Теории риска.
3. Виды риска.
4. Факторы риска.
5. Риск и принятие решения.
6. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7. Риск как травматический фактор.
8. Обеспечение совместимости по эргономическим показателям человека с машиной как фактор снижения риска.
9. Стимулирование безопасной деятельности.
10. Психологическое обеспечение безопасной деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №4

Тема: «Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности»

Цель: проанализировать основные факторы, влияющие на функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Рассмотреть основные направления оптимизации функциональных состояний человека в профессиональной деятельности. Ознакомить студентов с основными методами профилактики неблагоприятных функциональных состояний.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности».

Вопросы для подготовки:

1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.
2. Динамика работоспособности и утомления.
3. Биоритмологическая концепция травматизма.
4. Монотония, нервно-психическое напряжение, стресс и тревожность как фактор травматизма. Профилактика монотомии.
5. Волевая регуляция деятельности.
6. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Методы оценки функциональных состояний.
7. Оптимизация функциональных состояний.
8. Методы саморегуляции состояний. Аутотренинг. Роль аутотренингов в профилактике снятия нервных стрессов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №5

Тема: «Эргономические основы безопасности»

Цель: Ознакомить студентов с основными понятиями и терминами в области эргономики и безопасности: рассмотреть основные виды эргономических рисков и их классификацию; изучить методы оценки и управления эргономическими рисками.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Эргономические основы безопасности человека с техническими системами».

Вопросы для подготовки:

1. Структура эргономических свойств и показателей техники
2. Антропометрические характеристики человека
3. Классификация антропометрических характеристик человека.
4. Общие эргономические требования стандартов при выполнении работ в положении сидя и стоя.
5. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.
6. Размерные характеристики рабочего места.
7. Рабочие зоны. Зоны досягаемости моторного поля.
8. Требования к размещению органов управления.
9. Аварийные органы управления.
10. Требования эргономики к конкретным рабочим местам.
11. Требования к размещению средств отображения информации индивидуального пользования.
12. Эффективность и надежность СЧМ.
13. Эргономическая экспертиза.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №6

Тема: «Личностные качества человека как субъекта труда»

Цель: проанализировать основные факторы, влияющие на формирование и развитие личностных качеств человека как субъекта труда.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Личностные качества человека как субъекта труда».

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях.
2. Норма психологического здоровья.
3. Регуляция психологического состояния; психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации.
4. Идентифицирование личности. Психологический портрет.
5. Социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях.
6. Деадаптированность личности. Посттравматические расстройства. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
7. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
8. Психология групп в экстремальных условиях деятельности.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.
3. Манухина, С.Ю. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.Ю. Манухина. М.: Юрайт, 2018 — 485 с.

Практическое (семинарское) занятие №7

Тема: «Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда»

Цель: Ознакомить студентов с основными психологическими особенностями и требованиями к личности специалиста по безопасности труда.

Ход работы:

Подготовить доклад по теме: «Основные виды профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда и их психологическое содержание»

Вопросы для подготовки:

1. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.

2. Индивидуальный опасный и индивидуально безопасный стили деятельности. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля (спасатель, инженер, преподаватель и др.).
3. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
4. Основы саморегуляции и реабилитации.
5. Психология расследования несчастных случаев.

Список рекомендуемой литературы:

1. Карпов, А.В. Психология труда: Учебник и практикум для бакалавров / А.В. Карпов. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018 — 364с.
2. Климов, Е.А. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. ЧАСТЬ 1.: Учебник для бакалавров / Е.А. Климов, О.Г. Носкова, Г.Н. Солнцева. М.: Юрайт, 2018 — 351с.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 6-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Понятие и психологические признаки труда.
2. Сущность и структура трудовой деятельности.
3. Понятие и классификация профессий.
4. Понятие и структура трудового поста.
5. Психологическая характеристика целей и результатов труда.
6. Понятие и характеристика предметов и средств труда.
7. Структура личности трудящегося человека, этапы развития.
8. Адаптация человека к труду: сущность и периодизация.
9. Функциональные состояния субъекта труда: сущность и определяющие факторы.
10. Состояние утомления, его причины и способы борьбы с ним.
11. Состояние монотонности в труде и способы борьбы с ним.

12. Сущность и причины эмоционального напряжения в труде.
13. Сущность и виды стресса в профессиональной деятельности.
14. Задачи и способы профилактики неблагоприятных состояний человека в труде.
15. Психологические особенности совместной трудовой деятельности.
16. Оператор в системе «человек-машина», особенности и виды операторской деятельности.
17. Психологическая сущность и структура операторской деятельности.
18. Понятие концептуальной, перцептивной и информационной моделей деятельности человека-оператора.
19. Психологическая характеристика приема информации.
20. Основные характеристики зрительного анализатора человека.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)