

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра технологии производства и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 24 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям),
профиль «Безопасность технологических процессов и производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат технических наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
технологии производства
и охраны труда _____



С.А. Черникова

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____



Н.В. Банник

© Тугай В.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – обеспечение обучающихся знаниями о средствах и методах защиты человека и природной среды от негативных факторов природного и техногенного происхождения в условиях штатных и чрезвычайных ситуаций, в том числе производственной деятельности.

Задачи: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки, необходимые для создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; принятия решений по защите работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания в области биологии, анатомии, физики, химии, умения выполнять действия, приобретенные в результате обучения или жизненной практики, навыки работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Охрана труда и пожарная безопасность в отраслях промышленности», «Безопасность жизнедеятельности», «История природных и техногенных катастроф» и служит основой для изучения дальнейших специальных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач са-	Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении

	моразвития.	критического анализа и синтеза информации. Владеть: методами системного и критического мышления.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупциогенных факторов. УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт. УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, основные формы и методы противодействия коррупции. Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. Владеть: навыками осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Знать: основы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности. Уметь: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности. Владеть: навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Знать: моделирование, стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; Владеть: методами и приемами моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

ПК-1 Владеет способностью организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника.	ПК-1.1 Анализирует условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека. ПК-1.2 Проводит измерения уровней вредных факторов на рабочих местах, обрабатывает полученные результаты, составляет профилактические прогнозы возможного развития ситуации на рабочих местах. ПК-1.3 Разрабатывает необходимые мероприятия для нормализации условий труда на основании установленных предельно- допустимых концентраций.	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2 Обеспечение функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности. ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда. ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.	Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-5 Способность разрабатывать решения по противопожарной защите организаций и анализ пожарной безопасности.	ПК-5.1. Анализ состояния системы внутреннего контроля пожарной безопасности в организации; ПК-5.2. Использует основные принципы механизмов горения для обеспечения пожарной безопасности. ПК-5.3. Применяет методы оценки надежности технических систем и устройств защиты человека от производственных опасностей.	Знать: нормативно-правовую основу; Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; Владеть: способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	126 (3,5 зач. ед)		126 (3,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84		64
Лекции	24		12
Семинарские занятия	–		–
Практические занятия	24		16
Лабораторные работы	–		–
Курсовая работа (курсовой проект)	36–		36
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	42		62
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Тема 1. Техногенные опасности.
Тема 2. Природные опасности.
Тема 3. Химическое оружие.
Тема 4. Биологическое оружие.
Тема 5. Ядерное оружие.
Тема 6. Обычные средства поражения.
Тема 7. Система гражданской обороны.
Тема 8. Система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
Тема 9. Защитные сооружения гражданской обороны.
Тема 10. Средства индивидуальной защиты.
Тема 11. Средства специальной обработки.
Тема 12. Система средств выявления радиационной, химической и биологической обстановки.
Тема 13. Мероприятия защиты населения и территорий.
Тема 14. Виды защиты населения и территорий.
Тема 15. Организация гражданской обороны и чрезвычайной ситуации объекта.
Тема 16. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Техногенные опасности.	1		1
2.	Природные опасности.	1		1
3.	Химическое оружие.	2		1
4.	Биологическое оружие.	1		1
5.	Ядерное оружие.	1		
6.	Обычные средства поражения.	1		1
7.	Система гражданской обороны.	1		1
8.	Система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1		1
9.	Защитные сооружения гражданской обороны.	1		1
10.	Средства индивидуальной защиты.	2		1
11.	Средства специальной обработки.	2		1
12.	Система средств выявления радиационной, химической и биологической обстановки.	2		
13.	Мероприятия защиты населения и территорий.	2		1
14.	Виды защиты населения и территорий.	2		
15.	Организация гражданской обороны и чрезвычайной ситуации объекта.	2		
16.	Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2		1
	Итого:	24		12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Практическая работа №1 Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2		1
2	Практическая работа №2 Расследование и учёт несчастных случаев на производстве»	2		1
3	Практическая работа №3 Расчет параметров поражающих факторов ядерного взрыва	2		1
4	Практическая работа № 4 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2		1
5	Практическая работа № 5 Организация защиты населения и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях	2		1
6	Практическая работа № 6 Средства химической разведки и контроля заражения	2		1
7	Практическая работа № 7 Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2		1
8	Практическая работа №8 Прогнозирование и оценка обстановки при авариях, связанных со взрывами	2		1
9	Практическая работа № 9 Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях природного характера	1		1
10	Практическая работа №10 Организация ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ	1		1
11	Практическая работа №11 Изучение первичных средств пожаротушения	1		1
12	Практическая работа №12 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	1		1
13	Практическая работа № 13 Оказание первой помощи при несчастных случаях	1		1
14	Практическая работа № 14 Практические навыки в применении сигнальных цветов	1		1
15	Практическая работа № 15 Практические навыки в применении знаков безопасности	1		1
16	Практическая работа № 16 Средства индивидуальной защиты органов дыхания	1		1
Итого:		24		16

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
-	Не предусмотрено учебным планом	-		-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Техногенные опасности.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
2.	Природные опасности.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
3.	Химическое оружие.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
4.	Биологическое оружие.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
5.	Ядерное оружие.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
6.	Обычные средства поражения.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.	1		2
7.	Система гражданской обороны.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			2
8.	Система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			2
9.	Защитные сооружения гражданской обороны.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			2
10.	Средства индивидуальной защиты.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			2
11.	Средства специальной обработки.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1
12.	Система средств выявления радиационной, химической и биологической обстановки.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1
13.	Мероприятия защиты населения и территорий.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1
14.	Виды защиты населения и территорий.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1

15.	Организация гражданской обороны и чрезвычайной ситуации объекта.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1
16.	Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.	Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям и экзамену.			1
17.		Курсовая работа	36		36
18.		Экзамен	36		36
Итого:			78		98

Примечание: в графе «Вид СРС» указываются конкретные виды СРС (подготовка к курсовым работам, лабораторным работам и оформление отчетов, выполнение типового расчета, написание реферата, выполнение расчетно-графического или домашнего задания и т.п.), выполняемые студентом по каждому разделу дисциплины.

4.7. Курсовые работы/проекты.

Предусмотрена курсовая работа в VII семестре на тему «Оценка загрязнения территории при авариях на химически опасных объектах», согласно вариантов заданий студентов дневной и заочной форм обучения, которая состоит из пояснительной записки и графического материала.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- контрольные работы;
- практические работы;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Литвинова, Н. А. Защита в чрезвычайных ситуациях окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Литвинова. Электрон, текстовые данные. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2017. – 135 с. – 978-5-9961-1455-9. – Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/83693.html>

2. Наумов, И. А. Защита населения и объектов от чрезвычайных ситуаций. Радиационная базопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Наумов, Т. И. Зиматкина, С. П. Сивакова. – Электрон, текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – 978-985-06-2544-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48003.html>

3. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 268 с. – 978-985-503-597-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67629.html>

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева О.М., Безопасность жизнедеятельности: лаб. практикум / Зиновьева О.М., Лысов Л.А., Меркулова А.М., Овчинникова Т.И., Смирнова Н.А. - М.: МИСиС, 2019. - 134 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/Misis_096.html

2. Филин, А. Э. Основы использования средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях / Филин А. Э. - Москва: МИСиС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-87623-911-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876239112.html>

3. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для вузов / Сергеев В. С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 461 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3008-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130084.html>

в) Методические указания:

1. Конспект лекций по дисциплине «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность технологических процессов и производств» (в 4-х частях). Часть 1. «Характеристики и особенности опасностей мирного и военного времени». / Сост.: В.В. Тугай, В.И. Сафонов, А.В. Джумский – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 84 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» (в 2-х частях) **Часть**

1 для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность технологических процессов и производств» Сост.: В.В. Тугай, В.И. Сафонов, А.В. Джумский– **Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 80 с.**

3. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «**Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях**» (в 2-х частях) **Часть 2** для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Безопасность технологических процессов и производств» Сост.: В.В. Тугай, В.И. Сафонов, А.В. Джумский– **Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2023. – 88 с.**

4. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). /Сост.: Тугай В.В., Иваненко А.М. - Луганск: ЛГУ им. В. Даля, 2022. - 44 с.

5. Конспект лекций по дисциплине «**Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях**» для студентов направления подготовки **Профессиональное обучение (по отраслям)**, профили: «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело» в 4-х частях. Часть 2. Системы и средства защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. / Сост.: В.И. Сафонов, В.В. Тугай – **Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 54 с.**

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

2. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...), специализированное ПО: ... и т.п.

Освоение дисциплины «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тема 1	7
				Тема 2	7
				Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 16	7
2.	УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Тема 1	7
				Тема 2	7
				Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 12	7
3.	ОПК-1	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1	7
				Тема 2	7
				Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 9	7
				Тема 10	7
				Тема 11	7
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
5.	ПК-1	Способен организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тема 1	7
				Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 12	7
				Тема 15	7
6	ПК-2	Способен обеспечивать функционирования системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 3	7
				Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 15	7

7.	ПК-5	Способность разрабаты- вать решения по проти- вопожарной защите орга- низаций и анализ пожар- ной безопасности.	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Тема 4	7
				Тема 5	7
				Тема 12	7
				Тема 15	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оце- нивания

№ п/п	Код контроли- руемой компе- тенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуе- мой дисци- плине)	Перечень планируемых резуль- татов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходи- мой для решения поставленных задач, законы и формы логиче- ски правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принци- пы системного подхода. Уметь: осуществлять поиск информа- ции для решения поставленных задач и критически ее анализи- ровать; применять методы кри- тического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критиче- ского анализа и синтеза инфор- мации. Владеть: методами системного и крити- ческого мышления.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 16	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие за- дания
2.	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 Ук-10.3	Знать: эффективность исполь- зования стратегии сотрудниче- ства для достижения постав- ленной цели, основные поло- жения законодательства о про- тиводействии коррупции, орга- низации проведения антикор- рупционной экспертизы норма- тивных правовых актов, основ- ные формы и методы противо- действия коррупции. Уметь: планировать последо- вательность шагов для достиже- ния заданного результата; осу- ществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию ре- зультатов	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие за- дания

			<p>работы команды.</p> <p>Владеть: навыками осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>		
3.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>Знать: основы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 9, Тема 10, Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
3.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	<p>Знать: моделирование, стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</p> <p>Уметь: моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;</p> <p>Владеть: методами и приемами моделирования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.</p>	Тема 3, Тема 4, Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
4.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	Тема 1 Тема 3, Тема 4, Тема 5. Тема 12, Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
5	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь: развивать профессионально важные и значимые ка-</p>	Тема 3, Тема 4, Тема 5. Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

			чества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.		
6	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Знать: нормативно-правовую основу; Уметь: организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе; Владеть: способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе.	Тема 4, Тема 5, Тема 12, Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

Фонды оценочных средств по дисциплине «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Какой характер имеют катастрофы с точки зрения развития биосферы, эволюции: созидательный или разрушительный, трагичный. Покажите характер катастроф на примерах.
2. Каковы общепринятые классификационные признаки катастроф.
3. Как классифицируют катастрофы по различным признакам. Приведите примеры.
4. Раскройте основные причины, расскажите о последствиях катастроф в доантропогенный период развития. Приведите примеры.
5. Раскройте основные причины, расскажите о последствиях катастроф в период развития человечества. Приведите примеры.
6. Раскройте основные причины, расскажите о последствиях наиболее крупных катастроф современности. Приведите примеры.
7. Сделайте сравнительный анализ основных причин и последствий катастроф в различные исторические периоды развития цивилизации.
8. В чём заключается основная особенность современных природных, техногенных и социальных катастроф.
9. Существующие препятствия при определении причин и возможности прогнозирования опасных природных явлений и техногенных чрезвычайных ситуаций.
10. Перечислите факторы и условия, имеющие глобальное проявление и усиливающие тяжесть возможных мега-катастроф.
11. Расскажите об опыте предсказания природных явлений и катастроф, который уходит корнями в глубокую древность: наблюдения за явле-

ниями природы, гадания и жребии, солнцепоклонничество, астрология, учение о циклах, библейские пророчества, эсхатология и апокалипсис.

12. Перечислите научные методы прогнозирования катастроф.

13. В чём суть гипотезы о влиянии гелиофизических и космических факторов в физической теории катастроф.

14. Роль гелиогеофизических факторов, изменения положения земной оси, изменения гравитационной постоянной, локального изменения интенсивности хода времени в физической теории мега-катастроф.

15. Суть волновой сейсмической модели инициирования мегакатастроф. Какую роль играют медленные сейсмические волны в возникновении наведённой сейсмичности.

16. Раскройте роль космического фактора влияния Луны и планет.

17. Какова роль резонансных и лавинных эффектов в выявлении основных или дополнительных механизмов запуска катастроф.

18. Суть социальной теории катастроф. Перечислите основные социальные показатели состояния общества.

19. Антропогенные факторы возникновения мега-катастроф. Каковы особенности всё более возрастающего влияния техногенных факторов на окружающую среду.

20. Каковы стратегия и тактика войн нового поколения.

21. Расскажите о современном состоянии разработки сейсмического оружия.

22. Перечислите системы мониторинга и предупреждения возникновения катастроф в России.

23. Какова структура системы мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

24. Каковы функциональные задачи системы мониторинга.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Курсовая работа
 Примерные варианты тем курсовых работ.
ТЕМАТИКА КУРСОВОГО ПРОЕКТА

(выбирается по порядковому номеру студента в журнале академгруппы)

1. Определение уровня радиации после аварии на АЭС.
2. Определение размеров зон радиоактивного загрязнения местности.
3. Определение возможных дозовых нагрузок населения и спасательных формирований.
4. Определение возможной продолжительности загрязнения территории.
5. Определение мощности дозы внешнего гамма-излучения на следе радиоактивного облака.
6. Определение максимальной объемной активности в приземном слое атмосферы.
7. Возможные аварии на ХОО, их характеристики и меры ликвидации.
8. Определение площади зоны заражения АХОВ.
9. Расчет глубины зоны заражения при разрушении химически опасного объекта.
10. Определение количественных характеристик выброса АХОВ.
11. Методика прогнозирования масштабов заражения территории при аварии на ХОО.
12. Определение продолжительности поражающего действия АХОВ.
13. Расчет глубины зоны заражения при аварии на химически опасном объекте.
14. Расчет избыточного давления, развиваемого при сгорании газопаровоздушных и аэрозольных смесей в помещении.
15. Расчет интенсивности теплового излучения при пожарах проливов СУГ, ЛВЖ и ГЖ.
16. Расчет параметров волны давления при сгорании газопаровоздушных смесей в открытом пространстве.
17. Оценка уровня воздействия взрыва.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «курсовая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Работа оформлена в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении работы допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении работы допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

1. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций.
2. Молниезащита производственных зданий и сооружений
3. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
4. Оказание первой помощи
5. Глобализация и проблемы обеспечения национальной безопасности.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и национальная безопасность.
7. Терроризм – угроза безопасности в 21 веке.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
9. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания человека.
10. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
11. Пожары в жилых и общественных зданиях. Причины их возникновения, обеспечение пожарной безопасности.
12. Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. Классификация ЧС природного характера.
14. Общие меры по защите населения от ЧС природного характера
15. Производственная деятельность человека и опасности техногенного характера.
16. Техногенные ЧС и их классификация.
17. Организация инженерной защиты населения от ЧС.
18. Организация оповещения населения о ЧС.
19. Организация эвакуации населения из зон ЧС.
20. Подготовка населения к действиям в ЧС.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Практические работы

1. Основные положения Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве
3. Расчет параметров поражающих факторов ядерного взрыва
4. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них
5. Организация защиты населения и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях
6. Средства химической разведки и контроля заражения
7. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС
8. Прогнозирование и оценка обстановки при авариях, связанных со взрывами
9. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях природного характера
10. Организация ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
11. Изучение первичных средств пожаротушения
12. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях
13. Оказание первой помощи при несчастных случаях
14. Практические навыки в применении сигнальных цветов
15. Практические навыки в применении знаков безопасности
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Радиационноопасные объекты.
3. Химическиопасные объекты.
4. Пожаро- и взрывоопасные объекты.
5. Классификация опасных природных процессов.
6. Опасные геологические процессы.
7. Опасные гидрологические процессы.
8. Опасные метеорологические процессы.
9. Природные пожары.
10. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
11. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
12. Общая характеристика химического оружия.
13. Параметры боевых токсичных химических веществ.
14. Характеристика боевых токсичных химических веществ (БТХВ).
15. Химические боеприпасы и приборы. Химический терроризм.
16. Общая характеристика биологического оружия.
17. Характеристика биологических средств.
18. Характеристика болезней.
19. Характеристика средств применения биологических агентов.
20. Биологический терроризм.
21. Общая характеристика ядерного оружия.
22. Нерадиационные поражающие факторы ядерного взрыва.
23. Проникающая радиация.
24. Радиоактивное заражение.
25. радиационный терроризм.
26. Место обычных средств поражения в современных войнах.
27. Традиционные средства поражения.
28. Высокоточное оружие.
29. Понятие об очагах массового поражения.
30. Какую роль играют медленные сейсмические волны в возникновении наведённой сейсмичности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)