

Приложение В

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

В данном подразделе размещаются аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Пример формы аннотации рабочей программы учебной дисциплины

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: история отечества, всемирная история.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

Задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема № 1. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности. Древнерусское государство Киевская Русь в X-XIII веке. Борьба с иноземными нашествиями.

Тема №2 Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Становление Русского единого государства Московской Руси XIV-XV вв.

Тема № 3 Внутреннее положение России в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Внутренняя политика России во второй половине XVI в. Культура Руси в XVI в.

Тема № 4 Россия в конце XVI- начале XVII вв. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания в России в XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XVII в.

Тема № 5 Внешняя политика России в конце XVII- начале XVIII вв. Социально-экономические и политические преобразования Петра Великого. Русская культура в первой четверти XVIII в. Экономическое развитие в России в середине и второй половине XVIII в. Внутренняя политика России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

Тема № 6 Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественно политическая жизнь России в первой четверти XIX в. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

Тема № 7 Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х годов. Экономическое развитие пореформенной России (60-80-е годы XIX в.). Внешняя политика России XIX в. Общественное движение в России в 60-70-х г. XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Тема № 8 Экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века. Внутренняя политика и общественное движение в России в конце XIX-в нач. XX вв. Революция 1905-1907 гг в России. Внешняя политика России в нач. XX века .Внутренняя политика и общественное движение в России в 1906-1914 гг.

Тема № 9 Россия в Первой мировой войне. Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г. Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г. Становление советской государственности.

Тема № 10 Социально-экономическая политика советской власти в 1917-1918 гг. Гражданская война в России. 1917-март 1919 г. Крах демократической альтернативы. Гражданская война в России 1919-1921 гг. Причины поражения белого движения.

Тема № 11 Политика «Военного коммунизма» Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутриполитическая жизнь советского государства в 1920-х годах.

Тема № 12 Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Внутриполитическая жизнь СССР в 1920-1930-х гг. Культурная политика советской власти в 1920-1930-х гг.

Тема № 13 Внешняя политика СССР в 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной

войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-нач 1950-х гг.

Тема № 14 Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-нач.1950-х гг. Внешняя политика СССР в 1940-нач 1950х гг. Общественно- политическая жизнь СССР во втор. пол.1950-перв. пол.1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол.1950-перв. пол.1960х гг. Внешняя политика СССР во втор. пол.1950-перв. пол.1960гг.

Тема № 15 Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол 1960-нач.1980-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР во втор. пол. 1960-нач. 1980-х гг. Внешняя политика СССР во втор.пол.1960-нач 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1983-1991 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1983-1991 гг. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг.

Тема № 16 Экономические реформы в постсоветской России. Общественно-политическое развитие России в 1992-2000-х гг. Формирование новой Российской государственности. Россия на международной арене в 1990-х гг. XX века.

Тема № 17 Луганский край в XIV- XVIII веках. Луганщина в XIX веке. Луганская Народная Республика 2014-2023 годах.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального

достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 1. Мировоззрение и идентичность.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Культурология», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: Формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

Задачи: Обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 3. Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.

Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.

Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.

Тема 7. Российская и украинская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.

Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.

Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономика производства и бизнес-процессы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов целостного представления о деятельности предприятий (организаций) в современных условиях, ознакомление с основами построения бизнес-процессов, их особенностями и возможностями применения; формирование всесторонних знаний и навыков в области экономики производства для эффективного осуществления профессиональной деятельности; развитие практических способностей и компетенций;

задачи: усвоение знаний по основным направлениям курса; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы; обеспечить комплексную экономическую подготовку студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9), общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника, профессиональные компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предприятие как объект организации в современных условиях ведения хозяйства.

Тема 2. Основные фонды предприятия.

Тема 3. Оборотные средства.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия и факторы повышения эффективности их использования.

Тема 5. Себестоимость.

Тема 6. Ценообразование.

Тема 7. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 8. Обеспечение конкурентоспособности предприятия.

Тема 9. Организация производства: сущность и основная характеристика.

Тема 10. Производственный процесс: принципы организации.

Тема 11. Производственная структура и инфраструктура предприятия.

Тема 12. Организация и обслуживание рабочего места.

Тема 13. Общая концепция менеджмента предприятия.

Тема 14. Бизнес-процессы: термины и определения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование базисной системы знаний по экономической теории; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах; формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9), общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника, профессиональные компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Объект исследования экономической теории.

Тема 3. Потребности потребителя и закономерности его экономического поведения.

Тема 4. Производство. Его факторы и результаты.

Тема 5. Ограниченность ресурсов и производственные возможности общества.

Тема 6. Сущность, структура и типы экономических систем.

Тема 7. Собственность, ее объекты и субъекты в экономической системе.

Тема 8. Товар и деньги.

Тема 9. Рыночная экономика: модель и реальность.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

Задачи:

- формирование знаний о социологии, социологической деятельности;
- объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития;

-разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования .

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема № 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема № 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема № 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема № 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема № 5. Социальные группы.

Тема № 6. Социальная структура и стратификация.

Тема № 7 Культура как социальное явление.

Тема № 8 Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальные коммуникации в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

Задачи:

-формирование знаний о социологии, социологической деятельности;

-объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития;

-разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования .

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5, УК-10)
общефессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема № 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема № 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема № 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема № 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема № 5. Социальные группы.

Тема № 6. Социальная структура и стратификация.

Тема № 7 Культура как социальное явление.

Тема № 8 Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Культурология», «Философия», Является основой для изучения следующих дисциплин: «Высшее образование и культура гражданственности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

Задачи — формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10) общефессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Предмет, метод, функции, структура политологии:

Тема 2. Возникновение и эволюция мировой политической мысли. Становление политологии как науки:

Тема 3. Демократия как политическая форма организации общества.

Тема 4. Политическая власть и политическая система общества.

Тема 5. Государство в политической системе общества. Политические режимы.

Тема 6. Политические партии, гражданские объединения и движения.

Тема 7. Политическая культура и идеология. Мировые политико-идеологические доктрины.

Тема 8. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине:зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы государственной политики»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология», «Философия»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Высшее образование и культура гражданственности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

Задачи: — формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Предмет, метод, функции, структура политологии:

Тема 2. Возникновение и эволюция мировой политической мысли. Становление политологии как науки:

- Тема 3. Демократия как политическая форма организации общества.
Тема 4. Политическая власть и политическая система общества.
Тема 5. Государство в политической системе общества. Политические режимы.
Тема 6. Политические партии, гражданские объединения и движения.
Тема 7. Политическая культура и идеология. Мировые политико-идеологические доктрины.
Тема 8. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.
- Виды контроля по дисциплине: зачет.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой инженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: «Иностранный язык» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональные коммуникации в иностранном языке», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам.

задачи: обучать, развивать и совершенствовать разные виды языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-9), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семестр 1.

- Тема 1. Мой внешний вид.
Тема 2. Характеристика личности.
Тема 3. Моя семья
Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense.
Тема 5. Жилищные условия.
Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense.
Тема 7. Интересы и увлечения.
Тема 8. Grammar: Present Perfect/ Past Simple Tense
Тема 9. Рабочий день студента.
Тема 10. Grammar: Past Perfect Tense.
Тема 11. Моя будущая профессия.
Тема 12. Grammar: Future Tenses.
Тема 13. Путешествия.
Тема 14. Загадочные места нашей планеты.
Тема 15. Grammar: Going to...
Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.
Тема 17. Grammar: Modal verbs and their equivalents.
Семестр 2
Тема 18. Географическое положение Великобритании.
Тема 19. Государственная структура Великобритании.
Тема 20. Экономика Великобритании
Тема 21. Grammar: Complex Subject.
Тема 22. Достопримечательности Великобритании.
Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании
Тема 24. Праздники Великобритании
Тема 25. Географическое положение Луганщины.
Тема 26. Grammar: Complex Object.
Тема 27. Промышленность Луганщины.
Тема 28. Достопримечательности Луганщины.
Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.
Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.
Тема 31. Праздники Луганщины.
Тема 32. Англоговорящий мир: Канада
Тема 33. Англоговорящий мир: Австралия.
Тема 34. Grammar: When and if sentences.
Семестр 3
Тема 35. Экологические проблемы планеты.
Тема 36. Стихийные бедствия и их последствия.
Тема 37. Grammar: Types of interrogation.
Тема 38. Глобальное потепление.
Тема 39. Экологические организации мира.
Тема 40. Искусство и современность.
Тема 41. Киноискусство.
Тема 42. Grammar: Passive Voice.
Тема 43. Посещение театра.

- Тема 44. Живопись.
Тема 45. Выдающиеся художники мира.
Тема 46. Grammar: The Subjunctive Mood.
Тема 47. Спорт в жизни человека.
Тема 48. История Олимпийских игр.
Тема 49. Здоровый образ жизни.
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.
Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии
Тема 54. Компьютерная этика.
Тема 55. Компьютерные вирусы
Тема 56. Компьютерная преступность.
Тема 57. Инженерные специальности.
Тема 58. История инженерного дела.
Тема 59. Будущее инженерной профессии.
Тема 60. Выдающиеся изобретатели.
Тема 61. Изобретатели-подростки.
Тема 62. Материалы и их свойства.
Тема 63. Робототехника.
Тема 64. Классификация роботов.
Тема 65. Роботы в промышленности.
Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.
Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.
Тема 68. Summarizing: Operating Systems.
Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль "Информационно-коммуникационная культура" обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для освоения дисциплин «Далеведение», «Деловые коммуникации», «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных

сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-4, УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Морфемика и словообразование русского языка.

Тема 2. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя существительное.

Тема 3. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя прилагательное.

Тема 4. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя числительное.

Тема 5. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Местоимение.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Глагол.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Причастие и деепричастие.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Наречие.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Служебные части речи.

Тема. 10. Синтаксические нормы русского языка в профессиональной коммуникации.

Тема 11. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы психофизиологической надежности жизнедеятельности человека».

Цели и задачи дисциплины:

цель: вооружение студентов знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и формирование у них жизненных установок на ведение здорового образа жизни;

задачи: получение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни; обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура здоровья – определение и синтез двух понятий.

Тема 2. Психическое здоровье – основа всех аспектов благополучия.

Тема 3. Двигательная активность – ведущий врожденный фактор биопрогресса и здоровья.

Тема 4. Методы физической тренировки.

Тема 5. Биоритмы – основной общий принцип жизнедеятельности и здоровья.

Тема 6. Культура здоровья и вредные пристрастия.

Тема 7. Трудовая деятельность и её эффективная организация как показатель здоровья и его условие.

Тема 8. Питание – базисный фактор жизнедеятельности и здоровья.

Тема 9. Экологические основы культуры здоровья.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Культура здоровья», «Возрастная физиология и психофизиология», «Высшая математика», «Физика», «Химия». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной подготовки», «Основы Охрана окружающей среды в технологических процессах производства», «Охрана труда и пожарная безопасность в отраслях промышленности», «Психология безопасности труда и эргономика», «Безопасность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приемов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8) выпускника, общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества.

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ.

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии; «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований».

Цель изучения дисциплины: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач.

Основными задачами изучения дисциплины «Высшая математика» являются: овладение математическим аппаратом для решения теоретических и практических задач; овладение основными численными методами математики и их реализациями на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия в пространстве. Аналитическая геометрия на плоскости. Теория пределов»

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка.

Тема 1.2. Векторы.

Тема 1.3. Плоскость.

Тема 1.4. Преобразование координат.

Тема 1.5. Числовые последовательности.

Тема 1.6. Пределы.

Тема 1.7. Два замечательных предела:

Тема 1.8. Предел функции $y=f(x)$.

Раздел 2. «Элементы теории множеств. Производная. Исследование функциональных зависимостей. Функции многих переменных».

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция.

Тема 2.3. Непрерывность функций.

Тема 2.4. Производная.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7 Производные высших порядков.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

Раздел 3. «Интегралы» «Неопределенный интеграл, определенный интеграл, двойной интеграл, тройной интеграл, криволинейный интеграл».

Тема 3.1. Неопределенный интеграл.

Тема 3.2. Определенный интеграл.

Тема 3.3. Двойной интеграл.

Тема 3.4. Дифференциальные уравнения.

Тема 3.5. Числовые ряды, их сходимость.

Раздел 4. «Элементы теории вероятностей».

Тема 4.1. Событие как результат испытания.

Тема 4.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 4.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 4.4. Дискретные случайные величины.

Тема 4.5. Непрерывные случайные величины.

Тема 4.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 4.7. Равномерное распределение.

Тема 4.8. Генеральная совокупность и выборка.

Раздел 5. «Дискретная математика».

Тема 5.1. Множества и операции над ними.

Тема 5.2. Алгебра с одной операцией, с двумя операциями.

Тема 5.3. Эквивалентные преобразования.

Виды контроля по дисциплине: экзамены, дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Математика» школьного курса. Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, протекающих в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умения, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки и тела.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Семестр 3.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Семестр 4

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.

Тема 6.2. Электромагнитные колебания.

Тема 6.3. Переменный ток.

Тема 6.4. Электромагнитные волны.

Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.

Тема 7.1. Волновая оптика.

Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.

Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.

Тема 8.1. Физика атомов и молекул.

Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твёрдого тела.

Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.

Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетные единицы (324 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Химия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия» школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Материаловедение, метрология, стандартизация и сертификация», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов. Подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, природе химической связи, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, свойствах растворов электролитов, окислительно-восстановительных и электрохимических процессах; развить у студентов логическое химическое мышление; сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия. Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атома. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы.

Тема 3. Периодический закон Д.И Менделеева. Химическая связь.

Тема 4. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

Тема 5. Растворы. Способы выражения концентрация растворов. Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Гидролиз солей.

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 8. Электрохимия. Электродные потенциалы. Гальванические элементы.

Тема 9. Электролиз. Коррозия металлов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Информатика и информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс информатики и вычислительной техники; «Высшая математика», «Физика», «Иностранный язык», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-педагогические технологии», «Математическая статистика и математическое моделирование», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование системы базовых знаний по информатике, усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и получение практических навыков работы на современной компьютерной технике; использования прикладного программного обеспечения, предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в практической деятельности;

задачей является обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 3. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 4. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 5. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Тема 6. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 7. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двухмерных массивов.

Тема 8. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Тема 9. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 10. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Тема 11. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 12. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования. Перемещение по документу.

Тема 13. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилизовое оформление документов. Средства автозамены и автотекста, проверка правописания.

Тема 14. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 15. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 16. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.

Тема 17. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 18. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками. Приемы выделения элементов таблицы.

Тема 19. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 20. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 21. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 22. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 23. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 24. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 25. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 26. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса алгебры и геометрии; «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований».

Целью изучения дисциплины «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика» является приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники.

Основными задачами изучения дисциплины «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика» являются:

изучить способы изображений пространственных форм на плоскости;

изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости;

изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже;

изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических - в графические; получить знания и умения в области инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности;

сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов. Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-1, УК-10) и

общефессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Метод проекций. Комплексный чертеж точки (Эпюр Г. Монжа).

Тема 1.2. Проекция прямой линии и её отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Точки и линии на поверхностях. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.

Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69.

АксонOMETрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Чертежи и эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Раздел 3. Компьютерная графика.

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D».

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическая статистика и математическое моделирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, например, построения экономико-математических моделей; привить студентам умение

самостоятельно изучать учебную литературу по математике и прикладным вопросам; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Математическая статистика».

Тема 1.1. Событие как результат испытания.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины.

Тема 1.4. Равномерное распределение.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки.

Тема 1.7. Линейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2. «Математическое моделирование».

Тема 2.1. Ряды Фурье.

Тема 2.2. Интеграл Фурье.

Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики.

Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.

Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.

Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны.

Тема 2.7. Уравнение распространения тепла.

Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне.

Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированные зачеты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физическая культура и спорт», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования,

задача: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-8, УК-10) выпускника. ОПК-9

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Раздел 2. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 2. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Раздел 3. Военная топография.

Тема 3. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 4. Основы медицинского обеспечения.

Тема 4. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами,

бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 5. Военно-политическая подготовка.

Тема 5. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 6. Правовая подготовка.

Тема 6. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Основы энерго- и ресурсосбережения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль предметно-содержательных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика».

Является основой для прохождения: ознакомительной, эксплуатационной и профессионально-квалификационных практик.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи: формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов; ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности; показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучения (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Исторический анализ природных и техногенных катастроф», «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика», «Система управления охраной труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях», «Прикладная экология», «Техника и технология очистки промышленных сточных вод».

Цель изучения дисциплины – сформировать у студента знания о геологическом строении и развитии Земли, основных геологических процессах, геохронологии Земли, минералах и горных породах, о формировании ландшафта и происхождении месторождений полезных ископаемых, краткий очерк их освоения; приобретение знаний в области гидрогеологии, палеонтологии, петрографии, шахтной геологии.

Задачи: обеспечить комплексную геологическую подготовку студентов путем усвоения ими современных методов моделирования геологических процессов, методов, синтеза и расчета геологических карт и разрезов.

Дисциплина нацелена на формирование
Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-3, УК-10).
обще профессиональных (ОПК-3) и
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-7, ПК-18) выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Тема 3. Организация научных исследований.

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования

и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 4. Технология научных исследований.

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований. Определение понятий «информация» и «научная информация».

Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 6. Методологические основы науки.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Патент и порядок его получения. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплин «История отечества», «Всемирная история».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: школьный курс дисциплины «Биология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогическая и инженерная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности.

Задачи: усвоение основных теоретических и практических положений знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического фактора жизни людей на разных возрастных этапах; применение психобиологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Предмет возрастной физиологии и психофизиологии. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими наукам. Задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Роль высших отделов ЦНС в обеспечении адаптивных реакций.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Организм как единое целое. Взаимодействие организма с окружающей средой. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Основные методы исследования уровня физического развития.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Строение центральной нервной системы. Общая физиология нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Интегративные механизмы мозга.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.

Рефлекс — основная форма деятельности нервной системы. Общий механизм формирования рефлекса. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Бихевиоризм - подход к изучению поведения людей и животных.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы.

Спинной мозг. Общий план строения. Функции спинного мозга. Строение головного мозга. Характеристика функций отделов головного мозга.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы.

Общая характеристика сенсорных систем. Физиология рецепторов. Сенсорные функции спинного мозга. Сенсорные функции коры больших полушарий

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций.

Понятие ретикулярной формации. Лимбическая система. Структурная основа эмоций. Понятие потребности. Системная организация зрительного восприятия. Классификация потребностей

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания.

Восприятие информации. Основные свойства и виды восприятия. Взаимосвязь внимания и восприятия. Понятия и виды внимания. Основные свойства внимания.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Коррекционная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Задачи: Обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике и её эволюции.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Внимание.

Тема 8. Память.

Тема 9. Мышление.

Тема 10. Воображение.

Тема 11. Эмоции и чувства.

Тема 12. Речь и общение.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Направленность и мотивы деятельности личности.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одарённость.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правовые основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Теория и практика управления техническими и социальными процессами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона РФ «Об образовании»;

задачи: содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой РФ; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования РФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения закона РФ «Об образовании».

Тема 2. Система образования РФ.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в РФ.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в РФ.

Тема 7. Общее образование в РФ. Профессиональное образование в РФ. Профессиональное обучение в РФ.

Тема 8. Дополнительное образование в РФ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в РФ. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в РФ. Международное сотрудничество в сфере образования в РФ. Заключительные положения закона РФ «Об образовании».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Теория и практика управления техническими и социальными процессами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона РФ «Об образовании»;

задачи: содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой РФ; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования РФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения о государстве и праве.

Тема 2. Система образования РФ.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в РФ.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в РФ.

Тема 7. Общее образование в РФ. Профессиональное образование в РФ. Профессиональное обучение в РФ.

Тема 8. Дополнительное образование в РФ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в РФ. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в РФ. Международное сотрудничество в сфере образования в РФ. Заключительные положения закона РФ «Об образовании».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики и философия образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

1)изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса;

2)сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

Задачи:

1. усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний;

2. овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;

3. развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего;

4. приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

5. представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности и группы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов систему научных понятий о личности и её взаимодействии в группе, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и групповой динамике; показание значения

психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов.

Задачи: повысить профессиональную квалификацию студентов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур; изучить данную дисциплину начинать освоение основной образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Психология групповой динамики и взаимодействия в группе.

Тема 5. «Я-концепция» и проблема групповой идентичности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями

здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи: сформировать научные представления о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6, УК-9) общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся.

Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая и инженерная психология», «Социальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: является формирование знаний о психологии образования, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; разрешение психологически обусловленных проблем подготовки рабочих; изучение возрастных особенностей профессионального становления личности; определение психологических особенностей педагога профессиональной школы.

Задачи: определяет и объясняет стадии профессионального становления личности; дает классификацию методов исследования; знакомит с психологическими методами профессиографии; изучает функции профессионально-педагогической деятельности педагога; выделяет основные профессиональные деформации личности педагога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-10) общепрофессиональных (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление психологии профессионального образования

Тема 2. Психология профессионального образования - новая отрасль отечественной психологии.

Тема 3. Понятие о методе и методологии психологического исследования

Тема 4. Психологические основы периодизации становления личности

Тема 5. Становление личности в онтогенезе

Тема 6. Профессиональное становление личности. Детство.

Тема 7. Профессиональное становление личности. Юность. Молодость.

Тема 8. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 9. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 10. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

Тема 11. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования

Тема 12. Психология профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий интеллектуальных операций учащихся.

Тема 13. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Социально-профессиональное воспитание. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания

Тема 14. Социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Психологические особенности последипломого образования. Педагог как субъект профессионализации

Тема 15. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания

Тема 16. Личностно ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации. Психологические основания профессионально педагогических деформаций.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела дипломного проекта.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика

формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Профессионально-педагогические технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях технических средств обучения и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи:

обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов; формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация ТСО.

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактичные возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактичные возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной

личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Иностранный язык», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Математическая статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов профессиональных компетенций разработки и применения информационных технологий при решении организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности;

задачи: изучить основные технологии работы с информацией в профессионально-педагогической деятельности; выявить условия для функционирования информационного образовательного пространства в профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов целостного представления о роли информационных технологии в организации профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и назначение информационных и коммуникационных технологий.

Тема 2. Современные технические и программные средства информационных технологий.

Тема 3. Программные средства и технологии обработки текстовой информации.

Тема 4. Программные средства и технологии обработки графической информации.

Тема 5. Технологии работы с электронными таблицами.

Тема 6. Технологии работы с базами данных.

Тема 7. Подготовка компьютерных презентаций.

Тема 8. Системы автоматизированного проектирования.

Тема 9. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.

Тема 10. Основы защиты компьютерной информации.

Тема 11. Дистанционные и сетевые технологии в образовании.

Тема 12. Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов

умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях СПО, формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины

«Горное дело»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геология», «Физика горных пород».

Цели и задачи дисциплины:

цели: получение базовых знаний об основных принципах добычи полезных ископаемых открытым и подземным способом, формирование знаний и умений студентов в области безопасной разработки пластовых месторождений;

задачи: дать классификацию объектов освоения месторождений полезных ископаемых и понятия о технологических свойствах горных пород; ознакомить студентов с основными технологическими процессами и основным оборудованием карьеров, подземных рудников и обогатительных фабрик; сформировать знания о классификации горных выработок, их назначении, области применения, достоинствах и недостатках.

Дисциплина нацелена на формирование универсальные компетенции (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цели и задачи дисциплины. Пластовые месторождения и их особенности. Элементы залегания угольных пластов. Классификация и признаки угольных пластов.

Тема 2. Горные предприятия и их классификация. Элементы шахтного поля.

Тема 3. Вскрытие шахтных полей.

Тема 4. Вертикальные горные выработки. Область применения.

Тема 5. Наклонные горные выработки. Область применения.

Тема 6. Горизонтальные горные выработки. Область применения.

Тема 7. Околоствольные двory. Технологический комплекс поверхности шахты.

Тема 8. Подготовка шахтных полей.

Тема 9. Системы разработки.

Тема 10. Процессы очистной выемки.

Тема 11. Технология проведения подготовительных горных выработок.

Тема 12. Технология открытых горных работ.

Тема 13. Геотехнологические способы добычи полезных ископаемых.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы охраны труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда. Основывается на базе дисциплин: «Горное дело».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда в отрасли», «Промышленная вентиляция».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у будущих специалистов знаний по социальным, правовым и организационным вопросам охраны труда, по вопросам гигиены труда, производственной санитарии, производственной и пожарной безопасности;

задачи: владеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5,УК-10),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4),

профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-5,ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы охраны труда.

Тема 1.1. Основные понятия в области охраны труда, термины и определения. Введение. Предмет, задачи и цели дисциплины. Охрана труда в ЛНР. Основные термины и определения. Производственная среда.

Тема 1.2. Теоретические основы охраны труда. Предупреждение производственного травматизма, профзаболеваний и аварий. Системный анализ в охране труда. Риск, как оценка опасности. Анализ условий труда. Анализ производственного травматизма.

Тема 1.3. Законодательство ЛНР об охране труда. Основные положения Государственного социального страхования от несчастных случаев и профзаболеваний.

Тема 1.4. Нормативно-правовые акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Раздел 2. Физиология, гигиена труда, производственная санитария, основы пожарной безопасности и производства.

Тема 2.1. Основные понятия физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Оздоровление воздушной среды. Освещение рабочих помещений. Защита от шума, вибрации и электромагнитных излучений.

Тема 2.2. Основы безопасности производства. Общие требования безопасности производственного оборудования и технологических процессов. Системы, работающие под давлением. Безопасность при погрузочно-разгрузочных работах. Электробезопасность.

Тема 2.3. Основные понятия и значение пожарной безопасности. Законодательная и нормативно-правовая база пожарной безопасности.

Тема 2.4. Сущность и виды горения. Зоны и классы пожаров. Оценка взрывоопасности объекта.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретическая и прикладная механика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование образовательной базы знаний механики будущих инженеров-педагогов: готовность студентов к применению полученных знаний, умений навыков и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин; способствовать развитию научно-технического мышления будущего специалиста, дать основы расчетов на прочность, а также начальные умения проектирования типовых механических устройств общего назначения; готовность студентов к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию; готовность студентов к поиску и получению информации, необходимой для решения учебных и исследовательских задач; готовность студентов обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы, осознавать ответственность за принятие своих решений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими теоретических, практических основ и принципов механики, которые наряду с

общенаучным развитием дают базу для изучения специальных дисциплин, готовит выпускника к проектно-конструкторской деятельности, а также демонстрировать понимание сущности и значения информации в развитии современного общества.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая механика. Статика.

Тема 1.1. Основные понятия и определения статики

Тема 1.2. Проекция вектора на ось, плоскость и координатные оси

Тема 1.3. Аксиомы статики

Тема 1.4. Момент силы относительно точки и оси

Тема 1.5. Связи и реакции связей

Тема 1.6. Основные задачи статики

Тема 1.7. Методика решения задач статики

Тема 1.8. Теорема о трех непараллельных силах.

Тема 1.9. Система сходящихся сил

Тема 1.10. Система параллельных сил, расположенных в одной плоскости

Тема 1.11. Теория пар сил

Тема 1.12. Произвольная система сил, расположенных в одной плоскости

Тема 1.13. Произвольная пространственная система сил

Тема 1.14. Статически определенные и статически неопределенные системы

Тема 1.15. Трение

Тема 1.16. Центр параллельных сил. Центр тяжести

Раздел 2. Теоретическая механика. Кинематика.

Тема 2.1. Введение в кинематику

Тема 2.2. Кинематика точки

Тема 2.3. Три способа задания движения точки. Скорость и ускорения

Тема 2.4. Кинематика твердого тела

Тема 2.5. Мгновенный центр скоростей

Тема 2.6. Сложное движение точки

Раздел 3. Теоретическая механика. Динамика.

Тема 3.1. Основные понятия классической механики.

Тема 3.2. Динамика материальной точки.

Тема 3.3. Моменты инерции твердого тела.

Тема 3.4. Задачи динамики вращающегося тела.

Тема 3.5. Общие теоремы динамики материальной точки и механической системы.

Тема 3.6. Количество движения материальной точки и механической системы.

Тема 3.7. Импульс силы.

Тема 3.8. Теорема об изменении количества движения материальной точки.

Тема 3.9. Теорема об изменении главного вектора количества движения механической системы.

Тема 3.10. Момент количества движения материальной точки относительно центра.

Тема 3.11. Момент количества движения материальной точки относительно оси.

Тема 3.12. Кинетический момент механической системы относительно центра и оси.

Тема 3.13. Теорема об изменении момента количества движения материальной точки относительно центра и оси.

Тема 3.14. Теорема Резаля.

Тема 3.15. Работа силы.

Тема 3.16. Мощность.

Тема 3.17. Кинетическая энергия материальной точки и механической системы.

Тема 3.18. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки и тела.

Тема 3.19. Теорема об изменении кинетической энергии механической системы.

Тема 3.20. Принцип Даламбера.

Тема 3.21. Силы инерции в динамике материальной точки.

Тема 3.22. Силы инерции в динамике механической системы.

Раздел 4. Прикладная механика. Сопротивление материалов.

Тема 1. Растяжение.

Тема 2. Напряжения в поперечных сечениях.

Тема 3. Основы прочностного расчёта при растяжении (сжатии).

Тема 4. Изгиб.

Тема 5. Основы прочностного расчёта при изгибе.

Тема 6. Кручение.

Тема 7. Основы прочностного расчёта при кручении.

Тема 8. Срез и смятие.

Тема 9. Основы прочностного расчёта при срезе и смятии.

Тема 10. Сложное сопротивление.

Тема 11. Основы прочностного расчёта при сложном сопротивлении.

Тема 12. Устойчивость сжатых стержней.

Тема 13. Основы прочностного расчёта устойчивости сжатых стержней.

Раздел 5. Прикладная механика. Детали машин и механизмов.

Тема 1. Общие сведения о машинах и механизмах.

Тема 2. зубчатые механизмы.

Тема 3. Основы расчёта зубчатых передач.

Тема 4. Ременные передачи.

Тема 5. Основы расчёта ременных передач.

Тема 6. Цепные передачи.

Тема 7. Основы расчёта цепных передач.

Тема 8. Валы и оси.

Тема 9. Основы расчёта валов и осей.

Тема 10. Разъёмные соединения частей и узлов машин.

Тема 11. Неразъёмные соединения частей и узлов машин.

Тема 12. Основы расчёта соединений.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физика горных пород»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Геология», «Информатика и информационные технологии», «Высшая математика», «Основы горного дела», «Физика», «Химия», «Теоретическая и прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология подземной разработки пластовых месторождений», «Горные машины и комплексы», «Проведение горных выработок».

Цели и задачи дисциплины:

цели: получение новых и углубление ранее полученных знаний по основным и вспомогательным производственным процессам, их организации при подземном способе разработки месторождений полезных ископаемых, приобретение практических навыков в использовании теоретических знаний в решении практических задач горного производства и, в конечном счете, формирование соответствующих компетенций;

задачи: научить студента применять петрофизические связи для геологической интерпретации геофизических данных; строить петрофизические модели геологических объектов на основе изучения физических и физико-механических свойств горных пород; определение физических свойств горных пород как в атмосферных условиях, так и в условиях, приближенных к пластовым; обработка данных петрофизических исследований на электронно-вычислительных машинах.

Дисциплина нацелена на формирование Универсальные компетенции (УК-1, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие понятия о физико-технических свойствах и физических процессах в горных породах.

Тема 2. Механические свойства горных пород.

Тема 3. Обобщенные горно-технологические параметры пород.

Тема 4. Тепловые свойства горных пород.

Тема 5. Электромагнитные свойства горных пород.

Тема 6. Воздействие внешних полей на механические, тепловые и электромагнитные свойства пород.

Тема 7. Взаимосвязь физических свойств горных пород.

Тема 8. Контроль состояния массива горных пород при ведении геологоразведочных работ.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Геология»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Технологии производства и охраны труда». Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Физика горных пород», «Горное дело». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология подземной разработки пластовых месторождений», «Геодезия и маркшейдерское дело».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента знания о геологическом строении и развитии Земли, основных геологических процессах, геохронологии Земли, минералах и горных породах, о формировании ландшафта и происхождении месторождений полезных ископаемых, краткий очерк их освоения; приобретение знаний в области гидрогеологии, палеонтологии, петрографии, шахтной геологии;

задачи: обеспечить комплексную геологическую подготовку студентов путем усвоения ими современных методов моделирования геологических процессов, методов, синтеза и расчета геологических карт и разрезов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-6, УК 10), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1.

Тема 1.1. Наука геология и ее подразделы. Связь естественных наук. Роль геологии в народном хозяйстве. Основные этапы развития геологии. Ученые-геологи разных профилей. Значение геологии в народном хозяйстве.

Тема 1.2. Возникновение Космоса, Вселенной, Солнечной системы, Земли. Теории происхождения Земли. Общие сведения про земную кору, ее

строение. Методы определения геологического возраста. Геохронология. Геохронологическая шкала мира и строение Донбасса.

Тема 1.3. Закономерности развития земной коры. Геотектонические структуры. Движения тектонических плит на астеносфере. Земные сферы: атмосфера, гидросфера, литосфера, их характеристики. Теория Ларина. Кольская сверхглубокая скважина.

Тема 1.4. Методы исследований: стратиграфический, литологический, палеонтологический и др. Физические поля и химический состав Земли. Кларки.

Тема 1.5. Геологическое районирование. Платформы и складчатые пояса. Структурная геология. Элементы залегания пласта. Виды нарушений. Складки.

Тема 1.6. Основные эндогенные и экзогенные геологические процессы. Формы изверженных тел – дайки, линзы, штоки, рудные тела. Вулканизм, землетрясения, сейсмические явления их происхождение, параметры, способы наблюдений. Полезные ископаемые, связанные с эндогенной деятельностью на поверхности земли.

Тема 1.7. Основы кристаллографии и минералогии. Понятия строения кристаллов. Классификация минералов, оптические и механические свойства минералов.

Тема 1.8. Горные породы как агрегаты минералов. Структура и текстура геологических образований. Основные виды пород: метаморфические, магматические, осадочные, их подразделения.

Тема 1.9. Применение горных пород в народном хозяйстве.

Тема 1.10. Общие сведения о месторождениях полезных ископаемых (МПИ). Краткий обзор полезных ископаемых по странам света, генетическая и промышленная классификация.

Тема 1.11. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка МПИ.

Раздел 2.

Тема 2.1. Роль геологии в народном хозяйстве. Ученые-геологи разных профилей. Геологические науки. Краткая история развития геологии в России. Геолого-съёмочные работы по составлению детальной геологической карты Донецкого каменноугольного бассейна. Методика расчленения и корреляции осадочных толщ, разработанная геологом Леонидом Лутугиным.

Тема 2.2. Характеристика Донецкого угольного бассейна. История развития, военное время, современные перспективы. Качественная характеристика углей. Основные потребители донецких углей. Разрывные нарушения. Классификация разрывов со смещениями. Изображение нарушений на геологических картах и разрезах.

Тема 2.3. Шахтная геология. Задачи шахтного геолога: подсчет и движение запасов. Составление планов

Тема 2.4. Горная документация. Краткая история развития, ее классификация. Цели и задачи различных комплектов документации на стадии проектирования, строительства, эксплуатации, ликвидации горного производства. Привязки объектов геологических наблюдений.

Тема 2.5. Принципы построения геологических карт и разрезов. Условные знаки. Инструкции по производству геологоразведочных работ. Задачи геологической службы, решаемые с помощью геологической карты.

Тема 2.6. Гипсометрические планы угольных пластов. Составление и пополнение гипсометрических планов. Изображение контуров пласта, геологоразведочных данных, горно-геологических зон. стратиграфических и структурных разрезов. Зоны влияния разрывных нарушений их изображение на планах горных работ. Гипсометрические планы угольных пластов. Шахтные границы, стратиграфические данные геологоразведки, отображение структурных геологических колонок. Сложное залегание слоев и угольных пластов. Инженерно-геологические разрезы при сложном залегании слоев

Тема 2.7. Методологические основы изложения курса. Основы преподавания дисциплины в профессиональных учебных заведениях.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Система управления охраной труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Пожарная безопасность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правовые и организационные основы охраны труда», «Основы охраны труда», «Охрана труда в учреждениях образования».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать знания о существующих системах управления охраной труда на производстве, требования к ним, о положениях нормативных документов, обеспечивающих безопасность труда при выполнении производственных задач, о сведениях по руководству безопасностью ведения работ на различных производственных участках;

задачи: овладеть вопросами правового обеспечения социально-производственной деятельности, организации охраны труда, организационно-правового обеспечения надлежащих культурно-бытовых, санитарно-гигиенических и безопасных условий труда, здорового образа жизни и нормального психологического климата в трудовом коллективе.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-10),

общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Область применения. система управления охраной труда (СУОТ).

Тема 2. Нормативные ссылки. Нормативно-правовые документы.

Тема 3. Общие положения, основные задачи СУОТ, организация безопасного, безвредного производственного процесса. Ответственные по охране труда.

Тема 4. Задачи управления охраной труда. Перечень задач СУОТ.

Тема 5. Функции и структура управления охраной труда анализ условий охраны труда. Планирование мероприятий.

Тема 6. Функции производственных объединений, (государственных), холдинговых компаний, комбинатов, трестов по управлению охраной труда.

Тема 7. Функции предприятия по управлению охраной труда. Функции по управлению охраной труда.

Тема 8. Функции структурного подразделения предприятия по управлению охраной труда.

Тема 9. Обязанности и функции работников в системе управления охраной труда.

Тема 10. Обязанности и функции работников в СУОТ: начальника смены, диспетчера, главного механика, главного энергетика.

Тема 11. План предупреждения и ликвидации аварий на предприятиях.

Тема 12. Противопожарная и противохимическая защита на рабочих местах.

Тема 13. Противопожарная защита территорий населенных пунктов и производственных зон.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Электротехника и основы электроники»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Электробезопасность», «Электрические машины».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучение основных законов электромагнетизма, расчета и анализа электрических и магнитных цепей, а также явлений, которые сопровождают процессы в электротехнических системах;

задачи: формирование знаний основных электротехнических законов и методов анализа электрических цепей формирование у студентов знаний и умений анализа и синтеза в исследованиях типовых электронных схем различной степени сложности, используемых в аппаратуре автоматизации процессов электроснабжения и электропотребления; освоение элементной базы электронных устройств при пользовании базовыми характеристиками и параметрами, расчетными моделями и архитектурой построения и функционирования электронных схем технических систем управления и регулирования, получение базовых понятий по вопросам электробезопасности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Введение. Основные законы электрических цепей.
- Тема 2. Расчет линейных цепей синусоидального тока.
- Тема 3. Анализ и расчет нелинейных электрических и магнитных цепей.
- Тема 4. Трехфазные электрические цепи.
- Тема 5. Электромагнитные устройства. Основные виды электрических машин.

Трансформаторы.

- Тема 6. Машины постоянного тока.
- Тема 7. Асинхронные и синхронные машины.
- Тема 8. Элементная база электронных устройств.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Производственная санитария и гигиена труда»

Логико-структурный анализ дисциплины:

входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Горное дело», «Основы охраны труда» и других.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цели: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, профзаболеваний, гигиены труда и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда;

задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда, санитарии и гигиены труда на производстве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5,УК-10),

общепрофессиональных (ОПК-4),

профессиональных (ПК-1, ПК-2,ПК-5) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:

Содержательный модуль 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения горных работ.

Тема 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о несчастном случае Н-1,Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема2. Безопасность ведения горных работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава шахтного воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Содержательный модуль 2 Пылегазовый режим угольных шахт. Шахтный транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 3. Пылегазовый режим угольных шахт. Категория шахт по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом шахтного воздуха.

Тема 4. Шахтный транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 5. Предупреждение подземных пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Горноспасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 6. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских ПТУ, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 1,5 зачетные единицы, 54 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология подземной разработки пластовых месторождений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «История горного дела», «Основы горного дела», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цели: направленная подготовка обучающихся для руководства очистными и подготовительными работами с применением высокоэффективных схем подготовки;

задача: обеспечить комплексную подготовку студентов путём усвоения знаний об эффективности технологических процессов горного производства с соблюдением требований ПБ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Топливный баланс. Добыча угля подземным способом. Современное состояние угольной отрасли и перспективы развития.

Тема 2. Сплошные системы разработки. Сущность сплошных систем разработки. Основные элементы системы разработки. Разновидности сплошных систем разработки.

Тема 3. Система разработки и её квалификация. Сущность. Требования к системам разработки. Факторы, которые влияют на выбор системы разработки. Классификация систем разработки.

Тема 4. Столбовая система разработки. Сущность столбовой системы разработки. Особенности проветривания и транспортирования угля. Разновидности систем разработки длинными столбами лава-этаж (ярус), их особенности преимущества и недостатки.

Тема 5. Разновидности систем разработки длинными столбами с разделом этажа на подэтажи. Сущность разновидностей. Системы разработки длинными столбами по падению восстанию.

Тема 6. Разновидности систем разработки длинными столбами по падению (восстанию) пласта. Сущность системы разработки.

Тема 7. Комбинированная система разработки. Сущность комбинированной системы разработки. Комбинированная система разработки с отработкой панели вниз восточного порядка.

Тема 8. Сущность системы разработки короткими очистными выработками. Камерная, камерно-столбовая система разработки и другие разновидности.

Тема 9. Система разработки мощных пластов, сущность системы разработки мощных пластов. Системы разработки наклонными слоями с обрушением, с использованием закладки.

Тема 10. Системы разработки без постоянного присутствия людей в очистном забое. Сущность систем разработки. Разновидности систем разработки без постоянного присутствия людей в очистном забое.

Тема 11. Подготовка шахтного поля. Классификация схем подготовки. Основные элементы и классификация схем подготовки.

Тема 12. Пластовая подготовка шахтного поля. Сущность пластовой подготовки. Факторы, которые определяют вид подготовки. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 13. Полевая подготовка шахтного поля. Сущность полевой подготовки. Факторы, которые определяют вид подготовки. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 14. Принцип индивидуальной отработки пластов. Их сущность. Достоинства, недостатки, область применения.

Тема 15. Принцип групповой отработки пластов. Их сущность. Достоинства, недостатки, область применения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5.5 зачетных единиц, 198 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Охрана труда в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: , «Основы охраны труда», «Горное дело», «Производственная санитария и гигиена труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных работ», «Вопросы производства работ при добыче полезных ископаемых», «Экологическая безопасность».

Цели и задачи дисциплины:

цели: ознакомить студентов с теоретическими и практическими вопросами безопасности труда, причинами травматизма, профзаболеваний, аварий и научить разрабатывать мероприятия по созданию здоровых и безопасных условий труда;
задачи: изучить научные основы разработки инженерных приемов, методов и средств охраны труда в производстве.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-3,УК-10),

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда. Безопасность ведения работ.

Тема 1.1. Правовые и организационные основы охраны труда. Предисловие. Обзор развития охраны труда. Нормативные акты по охране труда. Расследование несчастных случаев, их профилактика. Акты о несчастном случае Н-1, Н-5. Медицинская помощь. Ответственность за несчастный случай. Средства индивидуальной защиты.

Тема 1.2. Безопасность ведения работ. Запасные выходы, план ликвидации аварий. Нормирование химического состава воздуха, контрольные приборы. Меры борьбы с пылеобразованием. Нормы скорости воздуха. Проведение и крепление подготовительных выработок. Паспорт крепления и управления кровлей в очистном забое. Крепление и управление кровлей в очистном забое.

Раздел 2. Пылегазовый режим. Транспорт и подъем. Пожарная безопасность. Охрана труда в производственном обучении.

Тема 2.1. Пылегазовый режим . Категория предприятий по газу. Требования к взрывным работам. Предупреждение взрывов метана и пыли. Контроль за составом воздуха.

Тема 2.2. Транспорт и подъем. Проверка и испытания прицепных устройств и канатов. Виды блокировок на подъемах и конвейерах. Требования эксплуатации электрооборудования и кабельных сетей. Аппаратура защиты РО, ВВ, РП. Требования эксплуатации компрессоров. Заземление и электрозащита.

Тема 2.3. Предупреждение пожаров. Предупреждение прорывов воды и газа. Пользование самоспасателями. Спасательные работы. План ликвидации аварий.

Тема 2.4. Охрана труда в производственном обучении. Охрана труда в мастерских СПО, техникумов, кабинетах физики, химии. Расследование несчастных случаев в учебных заведениях.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Материаловедение, метрология, стандартизация и сертификация»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Химия», «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика», «Теоретическая и прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цели – формирование общеинженерной подготовки будущих инженеров-педагогов, формирование творческого мышления, объединение фундаментальных знаний основных законов и методов проведения исследований с последующей обработкой и анализом результатов исследований на основе использования правил и норм метрологии; формирование способности понимать суть нормативных и технических документов; формирование навыков контроля качества выпускаемой продукции; формирование способности поиска и учета нормативно-правовых требований в областях технического регулирования и метрологии; формирование навыков работы с проектной и рабочей технической документацией; формирование способности обоснованного выбора технического и методического обеспечения измерений и испытаний; формирование навыков оценивания погрешности измерительных систем;

задачи – обеспечить комплексную общеинженерную подготовку студентов путем усвоения ими современных методов получения и применения конструкционных материалов, получение знаний об основных понятиях метрологии как науки, об измерениях, методах и средствах их обеспечения; о единицах физических величин, погрешностях измерения и средств измерения; научно-технических принципах и методах стандартизации и сертификации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Материаловедение.

Тема 1. Основы материаловедения. Железоуглеродистые сплавы.

Тема 2. Основы теории термической обработки стали.

Тема 3. Производство чугуна.

Тема 4. Производство стали.

Тема 5. Производство цветных металлов. Сплавы на основе цветных металлов.

Тема 6. Общая характеристика литейного производства.

Тема 7. Общая характеристика обработки металлов давлением.

Тема 8. Неметаллические материалы.

Тема 9. Экономические проблемы использования материалов.

Раздел 2. Метрология.

Тема 10. Сущность и назначение метрологии. Испытания и измерения.

Тема 11. Испытания продукции.

Тема 12. Измерения при проведении испытаний.

Тема 13. Основы метрологического обеспечения. Аккредитация метрологических служб. Метрологический надзор и контроль.

Тема 14. Аккредитация метрологических служб.

Тема 15. Метрологический надзор и контроль.

Раздел 3. Стандартизация.

Тема 16. Сущность и задачи стандартизации. Информационное обеспечение. Система стандартов.

Тема 17. Государственная система стандартизации (ГСС) и ее современная концепция.

Тема 18. Органы и службы стандартизации.

Тема 19. Информационное обеспечение в области стандартизации.

Тема 20. Система стандартов. Разработка стандартов.

Тема 21. Нормативные документы по стандартизации. Важнейшие стандарты различных систем.

Тема 22. Региональные и международные стандарты качества.

Тема 23. Международные стандарты качества.

Тема 24. Приоритеты и практика международной стандартизации.

Раздел 4. Сертификация.

Тема 25. Организация сертификации. Законодательная база, область применения и объекты сертификации.

Тема 26. Методическая база сертификации. Перспективные задачи сертификации.

Виды контроля по дисциплине: зачет, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Стационарные установки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин «Теоретические основы электротехники», «Горные машины и оборудование», «Транспортные машины и комплексы».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области стационарных установок горнодобывающего предприятия, конструкции различных типов оборудования и средств автоматизации, проведением монтажных работ, наладкой, техническим обслуживанием; знать технологию и технику, обеспечивающую нормальную работу горного предприятия, методику выбора оборудования, принципы построения технологических схем оборудования стационарных машин, принципиальные схемы и способы управления и автоматизации; уметь проводить анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных стационарных машин, выбор, техническое обслуживание;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории турбомашин. Введение. Предмет и содержание курса, цели и задачи, назначение стационарных установок. Основы теории турбомашин. Теоретические и действительные характеристики турбомашин. Характеристики внешней сети турбомашин, работа турбомашин на внешнюю сеть, понятие рабочего режима.

Тема 2. Шахтные вентиляторные установки. Вентиляторные установки. Аэродинамические характеристики и способы регулирования рабочего режима. Вентиляторы главного и местного проветривания. Работа на общую вентиляционную сеть.

Тема 3. Шахтные насосные установки. Водоотливные установки, общие сведения, конструкция насосов. Совместная работа насосов на общий трубопровод. Устройство трубопроводов и насосных камер.

Тема 4. Шахтные пневматические установки. Пневматические установки. основы теории поршневых компрессоров. Оборудование компрессоров (винтовые и центробежные компрессоры) особенности конструкции и работы, охладители и автоматизация их работы.

Тема 5. Шахтные подъемные установки. Механическая часть подъемных установок. Подъемные сосуды и канаты. Подъемные машины с органами навивки постоянного и переменного радиуса. Кинематика и динамика подъемных систем с органами навивки постоянного радиуса. Уравновешивание подъемных систем. Электрическая часть подъемных установок. Электропривод, аппаратура управления и защиты ПУ. Расчет основных параметров подъемной установки. Техника безопасности при эксплуатации стационарных установок.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Электроснабжение шахт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин «Горное дело», «Физика», «Электротехника и основы электроники».

Является основой для прохождения производственных практик, подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, изучения дисциплин «Проведение горных выработок», «Вентиляция шахт» и др.

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладение научно-теоретическими знаниями и практическими навыками, а также методами выполнения электротехнических расчетов в области проектирования и эксплуатации систем электроснабжения и электроустановок горных предприятий;

задачи: изучение схем построения систем электроснабжения шахт и рудников; конструкций и работы электрооборудования и систем электроприводов основных механизмов шахт и рудников; формирование умений управления работой электрооборудования технологических установок шахт и рудников; достижения необходимых по технологическим требованиям характеристик электроприводов механизмов шахт рудников; исключения рисков, связанных с эксплуатацией механизмов технологических установок шахт и рудников, в состав которых входит электрооборудование и аппаратура управления работой электрооборудования; формирование навыков включения, отключения и управления работой электрооборудования низкого напряжения; оценки загрузки электрооборудования по показаниям электроизмерительных приборов; чтения и понимания и электрических схем.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы электроснабжения горных предприятий. Энергетическая система и ее составные части. Категории электроприемников.

Тема 2. Системы электроснабжения горных предприятий. Принципы построения, требования и исполнение схем электроснабжения. Схемы внешнего электроснабжения. Типовые схемы внутреннего электроснабжения.

Тема 3. Электрические нагрузки горных предприятий. Графики нагрузок. Методы определения электрических нагрузок.

Тема 4. Переходные процессы в системах электроснабжения. Короткие замыкания в системах электроснабжения. Методы расчетов токов к.з.

Тема 5. Построение и расчеты электрических сетей. Компенсация реактивных нагрузок.

Тема 6. Электрические аппараты подстанций и распределительных устройств. Выбор электрических аппаратов.

Тема 7. Подстанции и распределительные устройства. Выбор схем электроснабжения, схемы соединения подстанций.

Тема 8. Режимы напряжения в электрических сетях. Напряжение электрических сетей. Показатели качества напряжения.

Тема 9. Защита электроустановок. Релейная защита.

Тема 10. Автоматизация в системах электроснабжения.

Тема 11. Особенности эксплуатации электрооборудования в подземных выработках шахт.

Тема 12. Вопросы электробезопасности при электрификации подземных работ.

Тема 13. Рудничная аппаратура управления и защиты.

Тема 14. Подземные подстанции и распределительные пункты.

Тема 15. Электрические сети в подземных выработках.

Тема 16. Электроснабжение подземных горных работ.

Тема 17. Электроснабжение подземных потребителей. Электроснабжение добывающих и подготовительных участков, подземного рудничного транспорта.

Тема 18. Расчеты электроснабжения подземных участков.

Тема 19. Основные энергетические показатели систем электроснабжения шахт.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Горные и транспортные машины»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Теоретическая и прикладная механика», «Основы горного дела».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология подземной разработки пластовых месторождений», «Охрана труда в отрасли», «Проведение горных выработок», «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями общих вопросов в области горных машин и рабочих процессов, происходящих при выемке угля механизированным способом; формирование представления по вопросам техники и технологии комплексной механизации очистных и проходческих работ; знать технологию и технику обеспечивающую добычу полезных ископаемых, методику выбора оборудования очистных забоев, принципы построения технологических схем оборудования, схемы и способы управления и автоматизации очистными и проходческими машинами; уметь проводить

анализ конструкции, классификационных и функциональных характеристик, паспортных данных горных машин, выбор оборудования и техническое обслуживание;

задачи: воспитание у будущих специалистов способностей творчески решать практические задачи по выбору горных машин для заданных условий и рациональному использованию их в конкретных горно-геологических и горнотехнических условиях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-28, ПК-33, ПК-37) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о горных машинах. Классификация и систематизация средств механизации горных работ.

Тема 2. Очистные комбайны. Струги и струговые установки.

Тема 3. Техника и технология комплексной механизации очистных работ. Крепи очистных забоев.

Тема 4. Комбайновые и струговые очистные комплексы, и агрегаты.

Тема 5. Техника и технология проходческих работ.

Тема 6. Назначение, виды и средства транспорта. Основы теории расчета.

Тема 7. Транспортные средства непрерывного действия.

Тема 8. Транспортные средства периодического действия.

Тема 9. Вспомогательные транспортные средства.

Тема 10. Технологический комплекс поверхности шахты.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Геодезия и маркшейдерия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой Технологии производства и охраны труда».

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Геология», «Технология подземной разработки пластовых месторождений».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и безопасность ведения горных работ», «Проведение горных выработок».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студента знания о системе координат. основные понятия о зональной системе прямоугольных координат, построение систем высот. Знать методы ориентирование линий. Соединительных съемках, гироскопическом ориентировании, основных видах теодолитной и нивелирной съемки и принципах расчетов полевых измерений, уравнивании сетей и построении планов и разрезов;

Уметь работать с инструментами, вести полевые журналы наблюдений, производить расчеты разнообразных полевых съемок, выполнять построение планов и разрезов в специальных программах, решать инженерные задачи.

Задачи: обеспечить комплексную геодезическую и маркшейдерскую подготовку студентов путем усвоения ими современных методов геодезических и маркшейдерских съемок, расчетных методов, синтеза и построения карт и разрезов.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-3, УК 10), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

1 Общие сведения. Геодезия и маркшейдерия, их задачи. Инженерная геодезия и ее роль в строительном производстве. Формы и размеры Земли. Система географических координат. Понятие о зональной системе прямоугольных координат. Система высот. Ориентирование линий.

2 Топографическая основа для проектирования. Топографические карты и планы. Их использование при проектировании сооружения. Масштабы. Изображение ситуации. Рельеф и его изображение на картах и планах. Задачи, решаемые на картах и планах при проектировании сооружений. Геодезические измерения. Общие сведения об измерениях. Единицы мер. Прямые и косвенные методы измерения. Основные понятия из теории погрешностей. Классификация погрешностей и методы ослабления их влияния на результаты измерений. Оценка точности. Нахождение вероятнейших значений. Погрешности функций измеренных величин. Основные понятия о системе допусков.

3 Угловые измерения. Общий принцип измерения углов на местности. Приборы для измерения углов. Поверки и юстировки теодолита. Способы измерения горизонтальных и вертикальных углов. Источники погрешностей и методы ослабления их влияния. Лазерные визиры.

Линейные измерения. Непосредственный метод измерения. Мерные приборы. Их компарирование,

4. Методика измерений и введение поправок. Косвенные методы измерения. Нитяной дальномер. Свето- и радиодальномеры. Лазерный дальномер. Методика измерений, точность измерений и поправки в результаты измерений.

5 Нивелирование. Виды нивелирования: геометрическое, тригонометрическое и гидростатическое. Приборы для нивелирования. Поверки и юстировки нивелиров. Источники погрешностей при геометрическом нивелировании. Техническое нивелирование. Нивелирование в шахте

6 Геодезические и маркшейдерские сети. Основные сведения о геодезических сетях и методах их создания. Государственные геодезические сети, геодезические сети сгущения и съемочное геодезическое обоснование. Теодолитный и нивелирный ходы. Полевые работы и камеральная обработка.

7 Топографические съёмки. Технология топографических съемок. Виды съемок. Горизонтальная и высотная съемки. Тахеометрическая съемка. Особенности съемки застроенных территорий. Нивелирование поверхности.

8 Геодезические работы при инженерных изысканиях. Общие сведения об этапах строительства. Инженерно-геодезические изыскания. Их планирование и организация. Программа инженерно-геодезических изысканий. Требования к ним на разных стадиях строительства. Инженерно-геодезические изыскания для строительства линейных сооружений. Камеральное и полевое трассирование. Разбивка круговых кривых. Вертикальные кривые. Перенесение проектов планировки и застройки на местность. Геодезическое обоснование на строительных площадках. Плановое обоснование. Строительные сетки, способы создания, точность, закрепление на местности. Проект производства геодезических работ (ППГР).

9. Маркшейдерские разбивочные работы. Построение в натуре проектных углов, отрезков, рисков с проектной отметкой и линией заданного уклона. Построение в натуре точек. Оси сооружений. Разбивка основных и главных осей здания. Требование к точности. Геодезическая подготовка данных для перенесения проекта сооружения на местность. Разбивка основных осей от существующих зданий, красных линий и с пунктов планового обоснования. Закрепление осей. Контроль разбивки и оформление материалов.

10 Маркшейдерское обеспечение строительства подземной части сооружений. Разбивка котлованов. Закрепление осей. Точность. Передача осей и отметок на дно котлована. Подсчет объемов земляных работ. Детальные разбивочные работы при возведении фундаментов различных видов. Операционный геодезический контроль возведения подземной части сооружений. Исполнительные съемки.

11. Соединительные съемки. Гироскопический метод. Исполнительный генеральный план шахты и карьера. Особенности составления планов подземных и надземных инженерных сетей.

12 Опорные и съемочные маркшейдерские сети. Точность их создания. Вынос в натуру монтажных и технологических осей. Основные методы выполнения разбивочных работ и исполнительных съемок. Наблюдение за деформациями сооружений. Виды деформаций. Основные сведения о наблюдениях за осадками. Глубинные репера и деформационные знаки. Методика наблюдений за осадками. Наблюдения за горизонтальными перемещениями. Способы определения горизонтальных перемещений. Фотограмметрический метод. Современные приборы и оборудование для производства съемок.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Проведение горных выработок»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Технология горного производства», «Физика горных пород», «Геодезия», «Горные машины и комплексы».

Является основой для изучения дисциплин: «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями общих вопросов технологии проведения горных выработок, а именно: иметь общие понятия о горнодобывающем предприятии; знать технологии вскрытия и подготовки месторождений, а также системы подготовительных и очистных горных работ при подземной разработке месторождений;

задачи: обеспечить комплексную подготовку студентов путем усвоения ими знаний специальных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование универсальные компетенции (УК-1, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Крепление горных выработок.

Тема 2. Механизация технологических процессов при сооружении выработок.

Тема 3. Техника и технология проведения выработок в крепких и средней прочности породах.

Тема 4. Техника и технология проведения выработок в мягких породах.

Тема 5. Техника и технология проведения пластовых выработок узким и широким забоем. Раздельная и совместная выемка угля и породы.

Тема 6. Техника и технология проведения наклонных выработок. Охрана труда и технико-экономические показатели.

Тема 7. Техника и технология сооружения выработок околоствольного двора.

Тема 8. Технология крепления камер околоствольного двора.

Тема 9. Комплексная механизация и технология проходки вертикальных стволов. Технологические схемы, разрушение и транспортировки породы.

Тема 10. Состав проходческого цикла, основные и вспомогательные процессы проходки вертикальных стволов. Крепление и армирование ствола.

Тема 11. Технология углубления вертикальных стволов.

Тема 12. Специальные способы проведения выработок.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы, 126 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Обогащение полезных ископаемых»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика», «Основы горного дела», «Технология горного производства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цель: дать знания системы стандартизации для обеспечения нормативно-технической документации всех стадий производства; системы количественной и качественной оценки продукции и услуг; организации и средств технического обеспечения испытания и контроля качества продукции и услуг; овладеть знаниями общих вопросов обогащения полезных ископаемых, изучить технику и технологические процессы обогащения;

задачи: сформировать способности к анализу и расчетам оптимальных параметров переработки и обогащения полезных ископаемых; научить выбирать средства, технику и технологию целесообразной переработки и обогащения полезных ископаемых; развивать способности студентов относительно подготовки и проведения занятий по специальным предметам.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Цель и задачи курса. Связь с другими областями знаний.

Тема 2. Процессы и аппараты для переработки и обогащения полезных ископаемых.

Тема 3. Дробление и измельчение.

Тема 4. Гравитационный метод обогащения.

Тема 5. Флотационное обогащение.

Тема 6. Специальные методы обогащения.

Тема 7. Выборочное дробление.

Тема 8. Процессы обезвоживания, пылеулавливания, очищения воды и воздуха.

Тема 9. Процессы и аппараты для очищения сточных вод и осветления обратных вод.

Тема 10. Управление качеством полезных ископаемых.

Тема 11. Система управления качеством добываемого полезного ископаемого и продуктов обогащения.

Тема 12. Организация производства обогащения на обогатительных фабриках и установках.

Тема 13. Производство для переработки и обогащения полезных ископаемых.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и безопасность ведения горных работ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Геология», «Информатика и информационные технологии», «Высшая математика», «Основы горного дела», «Физика горных пород», «Производственная безопасность», «Теоретическая и прикладная механика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт», «Вопросы безопасности технологических процессов и производств», «Геодезия и маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых».

Цели и задачи дисциплины:

цель: углубление знаний в области прогноза, оценки и предотвращения аварийных ситуаций при разработке месторождений полезных ископаемых, снижению ущерба при их возникновении и ликвидации последствий;

задачи: раскрытие причинно-следственных связей формирования и проявления опасностей в производственных условиях; изучение теории риска и оценки риска травматизма в условиях ведения открытых горных работ; изучение методов оценки

травматизма в горнодобывающих отраслях, его прогноза и управления риском; изучение механизма проявления опасностей, физических моделей процесса развития аварий и поражающих факторов; изучение основных способов и средств профилактики аварий; выбор рациональных параметров систем и средств обеспечения безопасности при подземной разработке месторождений; разработка планов ликвидации аварий и генеральных планов оперативных действий специальных подразделений при авариях; моделирование управления процессами ликвидации аварий и их последствий; знакомство с законодательной и нормативной базой в условиях опасного производства.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Руководящие документы по технике безопасности на шахте.
- Тема 2. Обучение по охране труда.
- Тема 3. Безопасность при работе моноканатного и монорельсового транспорта.
- Тема 4. Безопасность при работе подъемных установок.
- Тема 5. Требования к персоналу и организации безопасной работы транспорта.
- Тема 6. Основные требования к условиям перевозки взрывчатых материалов.
- Тема 7. Основные требования безопасности при хранении взрывчатых материалов.
- Тема 8. Основные требования безопасности при хранении взрывчатых материалов.
- Тема 9. Безопасность при проходческих работах
- Тема 10. Безопасность при очистных работах
- Тема 11. Шахтный водоотлив и безопасность его эксплуатации
- Тема 12. Обеспечение вентиляции и дегазации горных работ

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Вентиляции шахт»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Охрана труда в отрасли», «Технология подземной разработки полезных ископаемых» и другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ».

Цели и задачи дисциплины:

цели: овладеть знаниями по общим вопросам проектирования и эксплуатации вентиляционных сетей;

задачи: понимать закономерности формирования рудничной атмосферы, основные законы движения воздуха, тепловые условия в шахтах и меры их нормализации, средства и методы контроля за состоянием рудничной атмосферы, технические методы и средства обеспечения адекватной вентиляции шахт, анализировать способы проветривания и синтезировать схемы вентиляции выемочных участков и шахт в конкретных горно-геологических условиях, формировать соответствующее отношение по важности изучения этого предмета для подземного способа добычи полезных ископаемых, формировать умение в работе с научной, учебной и справочной литературой различного уровня для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности, развивать способности студента по подготовке и проведению занятий горного цикла.

Дисциплина нацелена на формирование:

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2, УК-5, УК-10),

профессиональных (ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет: содержание курса, цель и задачи.

Тема 2. Газ метан. Физико-химические свойства.

Тема 3. Причины повышения и снижения температуры воздуха в горных выработках.

Тема 4. Аэростатика и аэродинамика. Основные законы аэростатика.

Тема 5. Вентиляционные сети. Основные виды соединений горных выработок.

Тема 6. Вентиляция выемочных участков.

Тема 7. Определение потерь воздуха для очистного забоя и выемочного участка.

Тема 8. Схемы вентиляции при разработке полезных ископаемых, склонных к самовозгоранию.

Тема 9. Вентиляция при внезапных выбросах горной породы и газов.

Тема 10. Устойчивость и стабилизация вентиляции при пожаре.

Тема 11. Контроль температуры, влажности и давления воздуха.

Тема 12. Процесс формирования состава атмосферы как объекта автоматического управления.

Тема 13. Регулирование расхода воздуха.

Тема 14. Вентиляционные устройства и сооружения.

Тема 15. Герметизация вентиляционных стволов и надшахтных зданий.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе знаний, умений, навыков владения естественными движениями, сформированных в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин "Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Культура здоровья».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Ознакомление с программой по физическому воспитанию студентов 1-го курса. Проверка физической подготовки студента. Общеразвивающие упражнения в движении. Развитие выносливости. Общеразвивающие упражнения на месте. Развитие силы. Физические упражнения для ног. Развитие ловкости. Техника челночного бега (4×9м). Техника прыжка в длину с места. Развитие физических качеств скорости. Изучение техники бега на короткие дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Сдача контрольных нормативов.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

Техника владения мячом – ловля и передача правой, левой, двумя руками на месте, в руке, шагом, бегом. Техника штрафных бросков. Изучение комбинаций – ведение мяча, двойной шаг, бросок мяча в корзину. Техника владения мячом, передача мяча в парах, в движении, ведение мяча, броски. Техника челночного бега (4×9 м). Упражнения на гимнастических скамейках для ног, для рук. Развитие физической подготовки. Развитие координационных способностей. Изучение техники бега на короткие дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Изучение техники бега на средние дистанции: 500 м, 1 км. Проведение эстафет. Сдача нормативов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 328 часов.

АННОТАЦИЯ

программы Ознакомительной практики

(вид практики)

(Учебная практика)

(тип практики)

Цель практики – формирование у студентов системы знаний о дидактических основах процесса теоретического и практического обучения в образовательных учреждениях системы высшего образования; формирование у студентов знаний и умений в осуществлении теоретического и практического обучения; обеспечение освоения технологии проектирования уроков теоретического и практического обучения; формирование у будущих педагогов профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач; развитие навыков самостоятельной работы, умение пользоваться учебной, справочной и научно-технической литературой.

Задачи практики:

формирование теоретических знаний.

овладение организационными и техническими вопросами практического обучения.

ознакомление с современными технологиями промышленного производства.

изучение основ технологических процессов работы.

Учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5) выпускника.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях.

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Ознакомительной практики – 2 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- место и время прохождения практики;
- характеристика организации, предприятия;
- описание выполненной работы;
- основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ

программы Эксплуатационной практики 1

(вид практики)

(Учебная практика)

(тип практики)

Цель практики – получение сведений о специфике выбранного направления подготовки и овладение первичными профессиональными умениями и навыками, а именно: приобретение опыта профессионального общения и взаимодействия; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов.

Задачи практики:

- ознакомление с основными принципами выполнения натуральных измерений на поверхности в условиях учебного полигона;

- приобретение навыков построения опорных и съемочных сетей на земной поверхности;

- ознакомление с основными правилами и приемами плановых, высотных и планово-высотных инструментальных съемок;

- формирование первичных навыков работы с пространственно-геометрическими данными;

- ознакомление с основами ведения и анализа документаций по различным геологическим объектам в естественных обнажениях и горных выработках;

- приобретение навыков наблюдения за результатами геологических процессов с целью оценки их роли в горном производстве;

ознакомление с методами инженерного анализа геологических факторов и наблюдений, определяющих горно-геологические особенности месторождений и участков;

ознакомление с видами и методами геологического обеспечения горных работ и основными геологическими материалами, используемыми на различных стадиях освоения месторождений;

ознакомление с технологическими процессами подземного строительства;

ознакомление с горно-технической документацией на объектах практики;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с системой обучения и инструктажа по безопасному ведению горных работ на объектах практики.

Учебная практика нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-11, ПК-14, ПК-15) выпускника.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных базах практики и иных структурных подразделениях института, либо в других организациях.

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Эксплуатационной практики 1 – 3 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

место и время прохождения практики;

характеристика организации, предприятия;

описание выполненной работы;

основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ

программы Эксплуатационной практики 2

(вид практики)

(Учебная практика)

(тип практики)

Цель практики – закрепление и углубление первичных знаний, полученных обучающимися в ходе первой учебной практики и теоретических курсов обучения по данному направлению подготовки.

Задачи практики:

ознакомление с историей и структурой функционирования горных предприятий, горно-геологическими и горнотехническими условиями месторождения;

ознакомление со схемами вскрытия и подготовки запасов шахтного поля, технологией, механизацией и организацией подготовительных и очистных работ, технологическим комплексом поверхности шахт;

ознакомление со схемами вскрытия и разработки запасов карьера, технологией, механизацией и организацией вскрышных и добычных работ, технологическим комплексом отвалообразования карьера;

ознакомление с технологией, механизацией и организацией подземного строительства;

изучение перечня основных опасных и вредных производственных факторов на объектах практики;

ознакомление с правилами и порядком проведения инструктажа по технике безопасности на поверхности и в шахте;

изучение устройств и правил пользования индивидуальными средствами защиты горняков;

ознакомление с горноспасательным оборудованием и аппаратурой, используемыми при ликвидации аварий и их последствий;

формирование понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Учебная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-14, ПК-15) выпускника.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях института, либо в других организациях.

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Эксплуатационной практики 2 – 2 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: выполнение основного и/или индивидуального задания.

Основное задание включает:

историю создания; предмет, цели и задачи деятельности предприятий, учреждений и организаций;

экономико-правовую характеристику предприятий, учреждений и организаций;

взаимодействие с вышестоящими организациями и учреждениями;

анализ и динамику выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

организационную структуру предприятия, учреждения или организации (организационно-правовые формы предприятий, наличие структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);

производственную структуру предприятия (технологический аспект) при его наличии.

Индивидуальное задание выдается руководителем практики от кафедры и выполняется в соответствии с тематикой, представленной в рабочей программе учебной практики.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет,

подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ
программы Профессионально-квалификационной практики
(вид практики)
(Производственная практика)
(тип практики)

Цель практики – углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, наработка материалов для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы бакалавра; развитие у студентов необходимых личностных качеств для осуществления профессионально-педагогической и производственной деятельности в области безопасности технологических процессов и производств.

Задачи практики:

ознакомление с технологическими службами и подразделениями технологического комплекса поверхности шахты, подземными сооружениями (выработки, околоствольные двory, камеры, очистные и подготовительные забои и т.п.);

ознакомление с технической документацией производства и спецификой её ведения;

ознакомление с вопросами планирования и экономики участка и технико-экономическими показателями его работы;

ознакомление с работой природоохранных служб производственных предприятий и/или контролирующих и надзорных органов;

приобретение практических навыков в реальных условиях профессиональной деятельности и специализация в качестве специалиста по вопросам контроля качества среды обитания и инженерной защиты окружающей среды;

ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых на предприятии/организации по месту прохождения практики, участие в научных исследованиях.

Производственная практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-15) выпускника.

Производственная практика проводится на промышленных предприятиях.

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Профессионально-квалификационной практики – 4 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят следующие разделы:

характеристика организации, предприятия;
описание выполняемой работы;
основные выводы и предложения.

Основная часть отчета включает:

общие сведения о предприятии/организации; характеристика; описываются цели и задачи; составляется структурная схема аппарата управления с функциональными обязанностями субъектов; определение и описание источников загрязнения воды и атмосферы и другие негативные явления, которые влияют на безопасность жизнедеятельности рабочих и экологическую безопасность в целом.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет и дневник практики, подписанные руководителем практики в учреждении и ответственным лицом от предприятия, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики (педагогическая практика 1)

Цель практики – обеспечить адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования (СПО), отделов обучения предприятий, а именно:

- привлечь к непосредственной профессиональной педагогической деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;

- углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;

- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;

- сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в условиях учреждений СПО, отделов обучения предприятий;

- давать самооценку собственной деятельности.

Задачи практики:

педагогическая практика 1 нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7, УП-10), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Педагогическая практика 1 проводится в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Форма проведения практики: концентрированная.

Продолжительность прохождения педагогической практики 1 – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристика учебного заведения и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков и

воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; психологическая характеристика учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения, совершенствованию содержания образования и воспитания.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики
(педагогическая практика 2)

Цель практики – обеспечить дальнейшую адаптацию студента бакалавриата к профессионально-педагогической деятельности в условиях учреждений среднего профессионального образования (СПО), отделов обучения предприятий, а именно:

- привлечь к непосредственной профессиональной педагогической деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;
- углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;
- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;
- сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную методическую деятельность и реализовать ее в условиях учреждений СПО, отделов обучения предприятий;
- давать самооценку собственной деятельности.

Задачи практики:

педагогическая практика 2 нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Педагогическая практика 2 проводится в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Форма проведения практики: концентрированная.

Продолжительность прохождения педагогической практики 2 – 9 недель, трудоемкость составляет 13,5 зачетных единиц, 486 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристика учебного заведения и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по теоретическому обучению, по производственному обучению, методическая разработка по воспитательному мероприятию; анализы посещенных уроков теоретического и производственного обучения, воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; социометрическое исследование группы; психологическая характеристика учебной группы и отдельных учащихся; отдельным разделом практики может являться научно-исследовательская работа по использованию инновационных технологий обучения и воспитания, совершенствованию содержания образования и воспитания.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также личностные качества, направленные на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-педагогического теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Задачи: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение опытом проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; подготовка бакалавров к исследовательской работе в профессиональной деятельности с акцентом на методическую работу; совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных; развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике; формирование опыта оформления результатов научного исследования, а также развитие у обучающихся способностей к осуществлению деятельности по научно-теоретическому осмыслению, проектированию, практической реализации и оценке эффективности систем обучения, воспитания и развития на основе современной дидактики, теории воспитания, принципов управления современными образовательными системами.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2 УК-10), профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-5, ПК-8) выпускника.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре института, в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные организации/предприятия (в зависимости от способа проведения практики).

Форма проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения научно-исследовательской работы – 4 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Результаты прохождения научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

- положения о бакалаврской работе и об учебном заведении.
- сведения о промышленных производствах восточного Донбасса (металлургическое, горное, машиностроительное, Углереструктуризация).
- положения об общетехнических и организационно-методических стандартах.
- оптимизация природоохранных решений по выбранной теме ВКР.

АННОТАЦИЯ
программы Преддипломной практики

(вид практики)
(Производственная практика)
(тип практики)

Цель преддипломной практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в бакалавриате знаний, приобретение студентами бакалавриата практического опыта работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств, подготовка материалов по теме выпускной работы.

Задачи: упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств и охране труда на предприятиях; ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования; изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования; ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации; ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования; выявление проблем в сфере повышения эффективности технологических процессов и охраны труда различных производств; проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования; проведение формирующего эксперимента или его элементов; анализ и обобщение полученных результатов; сбор материалов для выпускной работы; написание текста исследования.

Производственная практика нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-8, ПК-14, ПК-15) выпускника.

Производственная практика проводится в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные организации/предприятия (в зависимости от способа проведения практики).

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Преддипломной практики – 10 недель (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

- 1) Введение: характеристика программы и индивидуального плана преддипломной практики; особенности и проблемы реализации индивидуального плана преддипломной практики.
- 2) Основная часть: общая характеристика организации (учреждения), в котором студент проходит преддипломную практику; характеристика собранных материалов по теме выпускной работы;

3) Выводы и предложения: выводы по результатам преддипломной практики и решения поставленных задач; предложения по усовершенствованию организации и содержания преддипломной практики.

4) Список используемой литературы.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Русский язык и культура речи»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык» школьного курса.

Является основой для освоения дисциплин «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Далеведение», «Деловые коммуникации», «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; усовершенствование готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

задачи: освоить базовые понятия дисциплины; качественно повысить уровень речевой культуры, овладения общими представлениями о системе норм русского литературного языка; сформировать умения организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. История славянской письменности.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 4. Функциональные стили русского языка.

Тема 5. Лексикология русского языка.

Тема 6. Фразеология русского языка.

Тема 7. Фонетика русского языка.

Тема 9. Орфографические нормы русского языка.

Тема 10. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Высшее образование и культура гражданственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона РФ «Об образовании».

Задачи:

1. содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность;

2. выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой ЛНР;

3. владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования ЛНР.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5,УК-6) общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК- 2) выпускника.

Содержание дисциплины: Тема 1. Общие положения закона ЛНР Об образовании.

Тема 2. Система образования ЛНР.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в ЛНР.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в ЛНР.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в ЛНР.

Тема 7. Общее образование в ЛНР. Профессиональное образование в ЛНР. Профессиональное обучение в ЛНР.

Тема 8. Дополнительное образование в ЛНР. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в ЛНР. Регламентация образовательной деятельности.

Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в ЛНР. Международное сотрудничество в сфере образования в ЛНР. Заключительные положения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культурология», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике.

Задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наш край в древности

Донбасс как исторический регион. Особенности исторического процесса в регионе. Наш край в древности. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекрёсток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии (Кремны, Танаис) – центры торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.

Тема 2. Земли Луганского края в период Древней Руси.

Славяне в раннем Средневековье. Анты. Венеды. Земли Подонцовья и Приазовья в период раннего Средневековья (IX– начало XIII вв.). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – середина X в.). Образование и развитие Древней Руси. Отношения с Хазарией. Новые волны степняков: печенеги, торки, половцы. Борьба Руси с набегами кочевников X-XII вв. **Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья.** Ордынский период (XIII-XV вв.). Татаро-монгольское нашествие. Битва на Калке. Образование Золотой Орды. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».

Тема 3. Централизация славянских земель вокруг Москвы и Литвы

Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества. Юго-западные земли Руси под властью Великого княжества Литовского. Политика «мягкой экспансии». Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.). Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. От Великого княжества Московского – к Московскому царству. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межкультурного пограничья. Феномен казачества.

Тема 4. Казачество в истории края (середина XVI – XVII вв.)

Общее и различное в формировании донского и запорожского казачества. Казачество в борьбе с польской агрессией. Массовое стихийное переселение населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. «Азовское сидение». Азовские походы 1695, 1696 гг.

Тема 5. Земли Луганского края в XVIII веке

Продвижение Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVIII в. Булавинское восстание. Открытие донбасского угля (Вепрейский и Чирков, Капустин). Поселение сербов и хорватов на территории края. Славяносербия. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Административно-территориальное разграничение региона. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него.

Тема 6. Развитие Донбасса в первой половине XIX века

Отечественная война 1812 года. Вклад Луганщины в разгром «Великой армии» Наполеона. Новое административно-территориальное устройство края. Интенсивная колонизация и развитие предпринимательства. Капитализация сельского хозяйства. Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в). Развитие городов. Зарождение промышленного производства. Трудности в работе Луганского завода. Активное изучение полезных ископаемых региона. Начало добычи угля.

Тема 7. Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века

Освобождение крестьян от крепостной зависимости (1861). Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи. Развитие тяжелой промышленности. Строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. Формирование местной предпринимательской элиты. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда (1882).

Тема 8. Экономическое и политическое развитие края в начале XX века

Эпоха государственно-монополистического капитализма. Торгово-промышленная буржуазия региона. Первый экономический кризис. Изменение национального состава населения. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и особенности его состава. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов (Луганск). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе.

Тема 9. Наш край в годы Первой мировой войны

Основные события войны. Влияние войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Банкротство предприятий мирного профиля. Отвлечение масс трудового населения на войну – проблема замены их иностранными рабочими. Открытие новых военных производств (химических). Продовольственные проблемы. Рост антивоенных выступлений. Восстановление Луганского большевистского комитета.

Тема 10. События революции 1917 года в Донбассе

Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине.

Тема 11. ДКР и Гражданская война в Донбассе

Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики, Одесской Советской Республики, Советской Социалистической Республики. Тавриды и их влияние на строительство Украинской Советской республики. Личность и государственная деятельность Артема (Ф. Сергеева). Поддержка большевистской России. Повстанческое движение 1918 года. Красная Гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями и «белым» движением за власть Советов. Влияние махновского движения. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии с центром в Луганске.

Тема 12. Донбасс в 1920-е годы: нэп и украинизация

Введение новой экономической политики, ее результаты. Административная и денежная реформы. Восстановление тяжелой промышленности. Первая советская украинизация в Донбассе и её итоги.

Тема 13. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация

Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Коллективизация. Голод 1932 -1933 годов. Итоги индустриализации региона. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Рождение нового социального быта. Политические репрессии в регионе.

Тема 14. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Начальный период войны. Мобилизация людских, материальных и духовных сил населения для отпора врага. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

Тема 15. Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация.

Начало восстановления разрушенного войной народного хозяйства региона. Помощь советских республик Донбассу. Успехи и трудности в восстановлении промышленного и сельского потенциала края. Сложности общественно-политической жизни в последние годы правления Сталина. От реформ к стагнации (1953-1985 гг.). Период хрущевских реформ. Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов). Внедрение реформы управления промышленностью и строительством: переход к территориальному принципу управления (1957-1964 гг.). Создание экономического административного района и Донецкого совнархоза. Косыгинская реформа 1965 года. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов).

Тема 16. Луганщина в годы «перестройки».

Общественно-политическая жизнь. Рост общественной активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Экономический кризис. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. Возникновение и рост безработицы. Падение уровня жизни. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы.

Тема 17. Донбасс в 1991-2014 гг.

Общественно-политическая жизнь. Участие общественности Донбасса в формировании новых политических партий, общественных организаций, в становлении новой системы органов государственной власти – центральных и местных. Попытки определить форму государственного устройства (унитаризм и федерализм). Итоги регионального референдума 1994 года в Донбассе. Участие местной элиты в формировании регионального сотрудничества: (создание специальной зоны «Донбасс» на украино-российской границе). «Помаранчевая революция» 2004 года и реакция на нее в регионе. Попытки украинского руководства создать свою новую систему. Крах реформирования экономических отношений. Всеобщая забастовка рабочих Донбасса 1993 года. Досрочные президентские выборы 1994 г. Резкое падение уровня жизни

населения региона. Углубление социального расслоения общества. Деклассирование населения. Обострение демографических проблем Донбасса. Межнациональные отношения. Донбасс в контексте государственной национальной политики («Україна для українців»). Попытки дерусификации региона. Нарастание противостояния в обществе по линии запад-восток.

Тема 18. Донбасская революция 2014 года и создание Республик

Государственный переворот 2014 года. «Второй Майдан» и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. Позиция США и ЕС. Захват госучреждений в столице и западных регионах Украины. Подъем Антимайданного протеста в Донбассе. Деятельность «Донецкой Республики». Создание «Луганской Гвардии». Митинги и пикеты конца 2013 – начала 2014 гг. «Русская весна» (март). Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Конституционный акт о создании Союза народных республик (июнь). Объявление Киевским режимом «АТО». Переход к вооруженному противостоянию ополчения Донбасса с регулярными частями Вооруженных сил и добровольческими формированиями олигархов Украины. Минские соглашения (сентябрь 2014 - февраль 2015 гг.).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Далеведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов целостного представления о жизни и деятельности В.И. Даля как образца достойного служения Родине, идеалам добра и справедливости; повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

задачи: ознакомить студентов с положительным опытом жизни и деятельности Владимира Даля как достойным примером устойчивых морально выверенных жизненных стратегий; способствовать формированию

основополагающих нравственных ценностей, ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной и профессиональной этики; содействовать изучению, уважительному отношению и творческому развитию наследия Владимира Даля; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-4, УП-10) и общепрофессиональных (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине.

Тема 2. Владимир Даль – образцовый государственный служащий.

Тема 3. Этнографические исследования Владимира Даля.

Тема 4. Владимир Даль на воинской службе.

Тема 5. Владимир Даль – профессиональный медик.

Тема 6. Инженерный талант Владимира Даля.

Тема 7. Литературная деятельность Казака Луганского.

Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.

Тема 10. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.

Тема 11. Владимир Даль – честный гражданин и достойный семьянин.

Тема 12. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.

Тема 13. В. Даль – гордость земли Луганской.

Тема 14. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Культура здоровья», «Математическая статистика и математическое моделирование», «Экономика производства и бизнес-процессы», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Основы энерго- и ресурсосбережения», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: достижения социальной безопасности личности в контексте сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности в профессиональной сфере педагога;

задачи: знать стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уметь оценивать опасности социального характера и способы их предотвращения; формировать прогнозы развития опасных ситуаций. Использовать качественные и количественные оценки для формирования решений безопасности в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7, УК-8, УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности.

Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов.

Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты.

Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности.

Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы их прогнозирования и предотвращение.

Тема 6. Направления социальной политике достижения в профессиональной сфере.

Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере.

Тема 8. Угроза безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращения.

Тема 9. Социальное страхования. Развития социальной сферы. Преодоления профессиональных деформаций.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.