

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»**

**Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
\_\_\_\_\_ А.А. Авершин  
(подпись)  
« 04 » 2023 года

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

**Луганск – 2023**

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 26 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.  
старший преподаватель Шаргаровская В. И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «11» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_  Н.В. Карчевская


Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована:

Заведующая кафедрой  
технологии производства и охраны труда \_\_\_\_\_  С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахаповского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «11» 04 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., Шаргаровская В.И. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

**Цели** освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи** дисциплины: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к модулю дисциплин «Социально – гуманитарная культура». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**-знание:** фундаментальных достижений, изобретений, открытий и свершений, связанных в развитии русской земли и российской цивилизации;

**-умение:** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

**-владение:** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и служит основой для освоения дисциплин «Философия», «Социология».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p><b>УК-5:</b> Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1:</b> –демонстрация толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><b>УК-5.2:</b> -нахождение и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><b>УК-5.3:</b> -проявление в поведении уважительного отношения к историческому наследию и социально- культурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><b>УК-5.4:</b></p>	<p><b>знать:</b> -особенности современной политической организации российского общества, казуальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеральном измерении; -фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизованного развития (такие как стабильность и справедливость);</p> <p><b>уметь:</b> -адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно</p>

	-сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждение и решение проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	относиться к историческому наследию и культурным традициям; -находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социально – культурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
<b>УК-11:</b> Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1:</b> -понимание значения основных правовых категорий, сущность коррупционного экстремистского и террористического поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; <b>УК-11.2:</b> -демонстрация знаний российского законодательства, а также антикоррупционных, антиэкстремистских стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентификация и оценка коррупционных, экстремистских и террористических рисков, проявление нетерпимого отношения к коррупционному, экстремистскому и террористическому поведению; <b>УК-11.3:</b> -умение правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. Осуществление социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	<b>владеть:</b> -навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; -навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; -развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)		
	Очная	Очно-	Заочная форма

	форма	заочная форма	
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2 зач.е.)</b>	-	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	-	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	<b>36</b>	-	<b>4</b>
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	<b>18</b>	-	<b>4</b>
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>18</b>	-	<b>64</b>
Форма аттестации	<b>зачёт</b>	-	<b>зачёт</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### ***Тема 1. Россия: основные факторы исторического развития.***

*Россия: основные факторы исторического развития. Что такое «Русская земля»? Почему Русь стала называться Россией? Когда появилось Русское (Российское) национальное государство? Факторы исторического развития российской государственности.*

### ***Тема 2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика.***

*Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем? Историческое сознание. История и государственное строительство. Государственная политика в области истории. Функции, методы и задачи государства в области истории. Государственные интерпретации истории в России. Что может история?*

### ***Тема 3. Россия — многонациональная страна.***

*Россия — многонациональная страна. Как рождалась российская цивилизация. Куда ушли черные клобуки. Куда*

исчезли половцы. Подданные русского царя. «Царь и Великий князь всея Великия и Малыя и Белья России». Николай Васильевич Гоголь — русский, украинец или малоросс? «Мы наш, мы новый мир построим»... Распад СССР и этно-регионализация 1990-х гг. Деятельность государства в сфере национальной политики.

#### ***Тема 4. Цивилизация или цивилизации.***

Что такое цивилизация? Кто лучше? И лучше ли? Куда движется история? Цивилизация против «дикости»: линейно-стадиальный подход. «Цветущая сложность»: цивилизационный подход. Цивилизация или... цивилизации? Россия в фокусе цивилизационного подхода.

#### ***Тема 5. Основные черты российской цивилизации: история и современность.***

Традиционализм. Политическое устройство. Социальное устройство. Этническое многообразие. Религиозное своеобразие России. Российская культура. Русская философия. Личность и общество: российский ответ. Мессианское предназначение России. Россия — страна-цивилизация.

#### ***Тема 6. Государство: теория, история, современность.***

Государство: теория, история, современность. Что такое власть? Что такое государство? Теории возникновения государства. Формы государства. Форма государственного устройства. Государственный суверенитет. Специфика российской государственности.

#### ***Тема 7. Народовластие: российский исторический опыт.***

Народовластие: российский исторический опыт. Народовластие или демократия? Что такое вече? Вечевой строй русских земель. «Вечная» загадка. «Земская власть» в Московской Руси. «Земская власть» в годы Смуты начала XVII века. «Земская власть» при первых Романовых. Местное управление в Российской империи. Государственная дума — первый опыт. Вся власть Советам? Демократия сегодня.

**Тема 8. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи.**

Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи. Основные черты российского мировоззрения. Русские мыслители о России. Рождение русской религиозно-философской мысли. Основные идеал-образы XVI века. «Православие. Самодержавие. Народность». «Западники». «Русский социализм». «Славянофилы». «Почвенничество». Русский либерализм. Русский анархизм. Русский консерватизм. Русский космизм (Философия «общего дела»). Русский солидаризм. Евразийство. Русская идея.

**Тема 9. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.**

Традиционные ценности как основа российского мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Проблема ценностей в современной науке. Ценности и идентичность. Базисные российские традиционные ценности. Свобода и правда (справедливость). Ценностные основания российского мировоззрения. Правила и нормы. Институты. Символы. Ритуалы.

**Тема 10. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.**



Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Что такое ценностные константы? Единство многообразия. Любовь и доверие. Сила и ответственность. Согласие и сотрудничество. Созидание и развитие.

**Тема 11. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории русского общественного сознания.**

Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории

русского общественного сознания. Отечество и Родина: «общее» и «близкое». Отечество как «государева отчина», «родная земля» и «Небесное Отечество». «Слуга своему государю и Отечеству». «Отечества пользы для...». «Отечестволюбец», «доброхот» и «патриот». Отечество и Родина — духовные ценности. «Каждому важно знать свое место...». «Гордость народная». «Крест правителя» и «долг интеллигенции». «Счастливую и великую Родину любить не велика вещь». «Подрубив корни, уповать на ветви»?

**Тема 12. Семья как социальный фундамент российской государственности.**

Семья как социальный фундамент российской государственности. Семья в истории России. Патриархальная семья. Разрушение семьи в условиях социокультурных кризисов XX в. Современные проблемы семьи. Традиционная семья и её роль в современной России. Права и обязанности членов семьи. Государственная поддержка семьи, материнства и детства. Роль семьи в сохранении и развитии российской государственности.

**Тема 13. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры.**

Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры. Российский конституционализм: основные этапы истории. Политическая система современной России: разработка и принятие Конституции России 1993 г. Политические альтернативы реформ 1991–1993 гг. Проекты Конституции.

**Тема 14. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии.**

Особенности российской политической системы. Современные проблемы реализации Конституции России. Поправки к Конституции.

**Тема 15. Политическая система России на современном этапе.**

Российская политическая система после конституционных поправок 2020 г. Избирательная система Российской Федерации, политические партии.

**Тема 16. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы.**

Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы. Уровень стратегического планирования и нормативного закрепления образа будущего России. Обеспечение суверенитета России — развитие Российской Федерации как сильной, независимой и неделимой страны. Сохранение и развитие человеческого потенциала как неотъемлемая ценность общества и государства. Сохранение, укрепление и продвижение традиционных духовнонравственных ценностей как условие национальной

безопасности. Развитие социального государства, форм и методов поддержки граждан. Цифровизация как вызов. Культура как уникальное наследие народов России. Кризис как возможность. Уровень общественных представлений, связанных с образом будущего России. Проекты российских исследовательских центров.

**Тема 17. Социокультурные угрозы российской государственности.**

Социокультурные угрозы российской государственности. Как и почему мы можем потерять свою идентичность? Что мы делаем, чтобы сформировать общероссийскую идентичность? Историческая политика. Образ единого пространства. Образы «нас, «своих» и «чужих». Образ будущего. Символическая политика. Что такое духовно-культурное наследие и почему мы можем его утратить? Как мы противостоям угрозам?

**Тема 18. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны.**

Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны. Кто такой гражданин? Гражданин в исторической ретроспективе. Гражданин как субъект социально-политических отношений. Гражданин как личность. Права и обязанности российских граждан. Гражданские инициативы. Молодое поколение российских граждан. Россия — страна возможностей для молодежи. Молодёжь и будущее страны.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Россия: основные факторы исторического развития	2	-	

2.	Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика	2	-	2
3.	Россия — многонациональная страна	2	-	
4.	Цивилизация или цивилизации	2	-	
5.	Основные черты российской цивилизации: история и современность	2	-	
6.	Государство: теория, история, современность	2	-	
7.	Народовластие: российский исторический опыт	2	-	
8.	Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи	2	-	
9.	Традиционные ценности как основа российского мировоззрения	2	-	
10.	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации			
11.	Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания			
12.	Семья как социальный фундамент российской государственности	2	-	2
13.	Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры	2	-	
14.	Субъекты российского политического процесса: основные стратегии	2	-	
15.	Политическая система России на современном этапе	2	-	
16.	Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы	2	-	
17.	Социокультурные угрозы российской государственности	2	-	
18.	Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны	2	-	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Страна в её пространственном, человеческом ресурсном, идейно – символическом, нормативно – политическом измерении	2	-	2
2.	Основные российской цивилизации: исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации	2	-	
3.	Мировоззрение и его значение для человека и общества	2	-	
4.	Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их история и причинно – следственные связи последних лет социальной трансформации	2	-	
5.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	2	-	2
6.	Институт президентства	2	-	
7.	История российского представительства. Современный парламентаризм	2	-	
8.	История российского правительства и его судебной власти	2	-	
9.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития. Технологичные риски, экологические вызовы и экологические шоки	2	-	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторная работа студентов.

Учебной программой лабораторные работы по дисциплине «Основы российской государственности» не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Обще природно – географические и социально – политические характеристики современной России	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
2.	Россия в идейно – политическом и нормативно – политическом измерении	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
3.	Культура и цивилизация	Самостоятельное изучение и	2	-	7

		конспектирование материала по теме			
4.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
5.	Мировоззрение и его значение для человечества, общества и государства	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
6.	Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
7.	Ключевые мировоззренческие позиции и понятия российской идентичности	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
8.	Ценностные основания российской цивилизации: общность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над материальны	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	7
9.	Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость	Самостоятельное изучение и конспектирование материала по теме	2	-	8
Итого:			18	-	64

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебной программой по дисциплине «Основы российской государственности» не предусмотрены.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями) практических занятий по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум;
- доклады, сообщения;
- рефераты.

Форма аттестации: по результатам освоения дисциплины аттестация проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на вопросы). Студенты, выполнившие 75 % текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на автоматическое получение зачёта.

В зачётную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведённой в таблице.

<b>Шкала оценивания (интервал баллов)</b>	<b>Критерий оценивания</b>
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Браун О. А., Аркузин М. Г. Подходы к определению и структурно-содержательные характеристики понятия «гражданское самосознание личности» // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4(28). С.176–180.
2. Вакурова Т. Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. №6 (40). С. 134–137.
3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э. Молодежь России в зеркале социологии. К итогам многолетних исследований. М., 2020.
4. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / Под общей редакцией С. Ю. Поповой. М., 2019.
5. Гражданственность российских старшеклассников: взгляд молодых ученых / Под общей редакцией А. В. Селезневой. М., 2020.
6. Курбангалеева Е. Ш. Гражданское общество и активизм: этапы, проблемы, развилки // Социодиггер. 2021. Март. Т. 2. Вып. 3(8): Гражданский активизм. С.5–15.
7. Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н. О понятии «гражданственность» // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: лингвистика и межкультурная коммуникация. 2007. № 2 (Ч. 2). С. 155–159.
8. Петухов В. В. Российская молодежь и её роль в трансформации общества // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 3. С. 119–138.
9. Радаев В. Миллениалы: как меняется российское общество. М., 2019.
10. Ростовская Т. К., Князькова Е. А. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов. М., 2020.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Саморегуляция в молодежной среде: типологизация и моделирование / Зубок Ю. А., Александрова О. А., Буланова М. Б. [и др.]. Белгород, 2022.
2. Селезнева А. В. Молодежь в современной России: политические ценности и предпочтения. М., 2014.
3. Селезнева А. В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М., 2022.
4. Селезнева А. В., Азарнова А. А. «Рождение гражданина»: политико-психологический анализ гражданственности российских старшеклассников / Полис. Политические исследования. 2020. № 5. С. 101–113.
5. Фан И. Б. Концепт гражданина в российской истории и культуре // Дискурс-Пи. 2017. № 1(26). С. 160–163.
6. Фан И. Б. Политическая онтология российского гражданина: содержание против формы. Екатеринбург: Российская академия народного



хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2018.

7.Фан И. Б. Теоретическая модель феномена гражданина: социокультурный подход // Полис. Политические исследования. 2010. № 6. С. 149–161.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>

Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Основы российской государственности»

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК- 5		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Тема 1	2
				Тема 2	2
				Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14 Тема 15 Тема 16 Тема 17	2

2.	<b>УК-11</b>	Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>УК-11.1</b> <b>УК-11.2</b> <b>УК-11.3</b>	Тема 9 Тема 10 Тема 18	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b> <b>УК-5.2</b> <b>УК-5.3</b> <b>УК-5.4</b>	знать уметь владеть	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16, Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания
2.	<b>УК-11</b>	<b>УК-11.1</b> <b>УК-11.2</b> <b>УК-11.3</b>	знать уметь владеть	Тема 9, Тема 10, Тема 18	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

## **Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности»**

### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Общее и особенное во всемирном историческом процессе.
2. Становление линейных теорий всемирной истории.
3. Появление марксистской теории общественных формаций.
4. Линейные теории всемирной истории.
5. В западной историографии второй половины XX века.
6. Развитие глобально-исторического и цивилизационного подхода.
7. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества.
8. Кочевой тип производства в древности и в средние века.
9. Азиатский земледельческий тип производства.
10. Сопоставительная характеристика азиатского и европейского типов производства.
11. Сопоставительная характеристика Востока и Запада в Средние века – Раннее Новое время.
12. Природные условия и факторы формирования арабской цивилизации.
13. Ислам как фактор формирования арабской цивилизации.
14. Арабский халифат: создание, завоевательная политика.
15. Система управления и процесс распада халифата.
16. Культура арабской цивилизации.
17. О формациях и цивилизациях.
18. Краткая характеристика основных цивилизаций. Историография проблемы.
19. О вкладе современных российских ученых в изучение цивилизаций.
20. Базовые ориентиры стратегического целеполагания российского развития.
21. Стратегические цели и задачи России на период до 2030 года.
22. Структура угроз для глобальной и национальной безопасности.
23. Вызовы и угрозы научно-технологического развития.
24. Структура социогуманитарных проблем России.
25. Качество жизни как фактор обеспечения безопасности.
26. Гуманитарные проблемы информационного развития общества
27. Россия в 2030 году: образ будущего.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

<b>Шкала оценивания (интервал баллов)</b>	<b>Критерий оценивания</b>
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет

	профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Контрольные работы по дисциплине «Основы российской государственности» учебным планом не предусмотрены.**

**Темы рефератов**

1. Как формировалось и трансформировалось в истории содержание понятия *гражданин*?
2. Чем определяется сегодня существование человека в качестве гражданина в политическом и социальном смысле?
3. Каковы права и обязанности гражданина в современной России?
4. Гражданственность. Её проявление сегодня.
5. Гражданские инициативы.
6. Специфика проявления социально-политической гражданской активности современной российской молодежи.
7. Возможности для самореализации молодого гражданина в сегодняшнем российском государстве.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет, в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты

1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».

- целеполагание;
- стратегическое планирование

2. «Макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально - экономического развития при разработке документов стратегического планирования»

- двух и более;
- пяти;
- двух

3. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»

- регионального;
- федерального;
- централизованного

4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально-экономического развития страны».

- косвенной;
- неразрывной

5. «Обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»

- сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- оборона страны;
- государственная и общественная безопасность;
- информационная безопасность

6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...

- цивилизации передаются от одного народа к другому;
- цивилизации лишь воздействуют друг на друга.

7.В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...

- взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
- автономны друг от друга

8.В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.

- географические, этнические и религиозные;
- биологические и экономические

9. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.

- Политическая структура;
- Экономическая структура;
- Этническая структура

10.В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.

- культуру;
- науку;
- философию

11.Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально - демографических групп является ...

- кино- и телепродукция;
- художественная историческая литература;
- научная историческая литература

12.В современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... своё влияние

- утрачивать;
- усиливать

13.Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- этносов;
- гражданских наций;
- государств

14. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...

- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований;
- становится художественная историческая литература;
- становятся компьютерные игры

15. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения

- снижение
- повышение

16. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

- фФормация
- цивилизация
- этнос

17. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

- частная
- государственная

18. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- востока;
- запада;
- севера

19. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определённой степени с обоснованием ведущими российскими учёными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

- взаимопроникновения;
- взаимоподавления;
- взаимодополнения

20. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.

- в I тыс. до н. э.;
- во II тыс. до н. э.;
- в III тыс. до н. э.



21.Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- долгосрочного;
- краткосрочного;
- бессрочного

22.Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться... .

- за счёт использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой);
- путём создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности

23.К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы:

- .милитаризация экономики и торговля оружием;
- низкая экологическая культура общества;
- антропоцентрическое мировоззрение

24.К области проявления угроз «Демография и социально - экономическое развитие» относится: ...

- депопуляция коренного населения страны;
- низкая производительность труда;
- угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны

25.К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

- снижение уровня образованности общества;
- маргинализация и коммерциализация культуры и искусства;
- материальная ориентация сознания молодежи.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

### Теоретические вопросы

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении.
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
4. Культура и цивилизация.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
7. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях.
10. Основы конституционного строя России.
11. Принцип разделения властей и демократия.
12. Уровни организации власти в Российской Федерации.
13. Государственные проекты и их значение.
14. Институт президентства.
15. История российского представительства. Современный парламентаризм.
16. История российского правительства и судебная власть.
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.
23. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
24. Российский федерализм.
25. Цивилизационный подход в социальных науках.
26. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
27. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
28. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
29. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

30. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

31. Мироззрение как феномен.

32. Современные теории идентичности.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)**

В зачётную ведомость и зачётную книжку выставляются оценки по национальной шкале, приведённой в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)